

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Alle stuer, kort på legepladsen den 12. marts 2026 i tidsrummet 8.45-11.45

Faglig dialog blev afholdt d. 25-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Ved dialogen deltog pædagogisk leder, klyngeleder, 3 medarbejdere, skolekonsulent som observatør, samt pædagogisk konsulent.

Der var desværre afbud fra 2 forældrerepræsentanter

Tilsynet er afsluttet d. 20-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Fjelding Christensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at personalet prioriterer det relationelle arbejde højt. De voksne fremstår nærværende og engagerede og møder børnene med interesse og åbenhed, hvilket understøtter børnenes oplevelse af at blive set og forstået. Dette ses blandt andet ved, at personalet tager kontakt, anvender børnenes navne og skaber små øjeblikke af fælles opmærksomhed. Samspillet er præget af en rolig og imødekommende stemning med fokus på trygge relationer. Personalet er generelt opmærksomme på børnenes signaler og handler i mange situationer sensitivt på deres initiativer. Eksempelvis observeres en situation i salen, hvor et barn viser tegn på ubehag, og hvor den voksne med ord, mimik og kropssprog forsøger at forstå barnets udtryk og efterfølgende tilbyder fysisk omsorg og tager barnet på skødet.

Ligeledes ses det i en overgangssituation, hvor et barn bliver frustreret, at den voksne sætter ord på barnets følelser: "Øv, ih altså, du kom lige til at tænke på mor," hvilket understøtter barnets oplevelse af at blive forstået. Der observeres også, at den voksne trøster, hvor et barn er meget frustreret og ked af det og hvor den voksne er tilstede og i øjenhøjde med barnet og beroliger barnet ved selv at være i ro.

Organisatorisk fremstår der generelt en struktur, hvor personalet kender deres roller, og hvor børnene ofte er opdelt i mindre grupper eller indgår i 1:1-samspil med en voksen, hvilket skaber gode betingelser for nærvær.

Observationerne peger dog også på et udviklingspotentiale i forhold til en tydeligere organisering af de voksnes ressourcer – særligt i morgentimerne, hvor der er mange voksne og få børn. Her ses situationer, hvor voksnes indbyrdes samtaler fylder, og hvor der tales hen over hovedet på børnene, hvilket kan reducere kvaliteten af samspillet og barnets oplevelse af at blive inddraget. Senere observeres en situation, hvor et barn er ked af det, hvor en voksen kommer til og taler om barnet i tredje person til en kollega. Dette kan have betydning for barnets oplevelse af at blive mødt direkte og inddraget i samspillet.

Samlet set observeres et omsorgsfuldt og anerkendende samspil mellem børn og voksne. Samtidig peger observationerne på et potentiale for yderligere at styrke kvaliteten gennem en mere bevidst organisering af de voksnes roller og positioner med fokus på nærvær og en øget opmærksomhed på barnets perspektiv.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet genkender observationerne, herunder situationer hvor der – med gode intentioner – tales hen over hovedet på børnene. Personalet giver udtryk for, at dette ikke er en ønsket praksis, men peger samtidig på, at hverdagen er præget af mange skift og overleveringer, hvilket kan udfordre, hvordan og hvor disse bedst finder sted. Der reflekteres over betydningen af den fysiske placering i forbindelse med overleveringer samt muligheden for i højere grad at inddrage børnene aktivt, så overleveringer i nogle tilfælde kan ske gennem barnet og dermed understøtte barnets oplevelse af deltagelse og ejerskab.

Personalet fremhæver, at det er positivt at få bekræftet, at det relationelle arbejde opleves som tydeligt i praksis. Der peges på værdien af at italesætte både egne og barnets initiativer for at styrke opmærksomheden på samspillet og børnefællesskabet. I dialogen gives der eksempler på, hvordan det kan være meningsfuldt at blive i kontakten med barnet, også når barnet trækker sig eller bevæger sig frem og tilbage, frem for at afbryde samspillet ved fx at rette opmærksomheden mod andre voksne.

Der reflekteres endvidere over betydningen af de voksnes fysiske positionering, herunder at være i øjenhøjde med barnet, sætte sig ned og aktivt tage initiativ til fælles aktiviteter. Personalet peger på vigtigheden af at være omstillingsparat, kunne følge barnets spor og sætte ord på handlinger og oplevelser i samspillet.

Ledelsen bemærker, at der i situationer med mange voksne til stede kan være en risiko for, at fokus på børnene reduceres. I forlængelse heraf reflekteres der over, hvordan personaleressourcerne kan organiseres og fordeles hensigtsmæssigt, særligt i morgentimerne. Personalet fortæller, at der allerede er foretaget justeringer, og at den observerede situation ikke nødvendigvis er repræsentativ, men giver anledning til refleksion over, hvordan ressourcerne bedst benyttes.

Afslutningsvis drøftes det, at kvaliteten i samspillet og relationsarbejdet kan styrkes yderligere gennem et vedvarende fokus på at være til stede med barnet, være opmærksom på barnets små initiativer til kontakt, samt være parat til at spejle og imitere barnets udtryk, bevægelser og lyde som en del af det relationelle arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der anbefales fortsat fokus på nærværende samspil og en øget opmærksomhed på organisering og de voksnes positionering. Lad jer evt. inspirere af samspils metoder for derved at få en øget opmærksomhed på udviklende øjeblikke og barnets perspektiv.

Forslag til inspiration:

Samspilsmetoder som fx Intensive interaction / Marte Meo

Inspirationsark Organisering af det pædagogiske personale (1).pdf

Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø - Forskning og viden - DAGTILBUD | Emu.dk

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at der i løbet af formiddagen arbejdes med planlagte aktiviteter, hvor der er fokus på, at alle børn får mulighed for at deltage aktivt. Det fysiske læringsmiljø fremstår varieret og inviterer til forskellige former for leg med mindre legezoner, tilgængeligt legetøj samt områder til både ro, fordybelse og bevægelse. Der ses samtidig en balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter, hvor personalet organiserer sig, så børn, der har brug for støtte til at komme i gang, bliver hjulpet ind i leg og fællesskaber.

Personalet arbejder med at understøtte børnenes deltagelse i børnefællesskaber. Eksempelvis observeres en situation, hvor en voksen guider to børn i en fælles Cross fit-aktivitet og sætter ord på deres samspil: "Du hjælper lige C", hvilket understøtter et positivt barn-barn samspil. Ligeledes ses det, at personalet er fleksible i forhold til planlagte aktiviteter og giver plads til at følge børnenes initiativer, som når børn spontant udforsker legehuset i salen, og den voksne understøtter og giver plads til dette.

Der observeres også, at personalet er opmærksomme på børn, der har vanskeligt ved at indgå i fællesskaber, og aktivt forsøger at inkludere dem. I en aktivitet i salen ses en voksen, der tilpasser sig et barn ved at være i nærheden af fællesskabet og indgå i samspil i et roligt tempo, hvilket skaber mulighed for deltagelse på barnets præmisser.

Personalet tager desuden aktivt initiativ og deltager i børnenes leg. Samtidig observeres det, at der i fælles aktiviteter med mange børn og voksne kan være en tendens til, at de voksne primært indgår i 1:1-samspil inden for det større fællesskab frem for at understøtte fælles deltagelse.

I mindre grupper, eksempelvis under Crossfit-aktiviteter, ses den voksne stabilt til stede og engagerer sig aktivt i legen sammen med børnene. I større fælles aktiviteter, som eksempelvis fælles fest i salen, kan rammen derimod opleves overvældende for flere børn. Her observeres det, at nogle børn har vanskeligt ved at deltage, selvom de voksne er optagede af at støtte og guide det enkelte barn.

Samtidig observeres det, at børnenes deltagelsesmuligheder i rutinesituationer kan styrkes yderligere, idet børnene i mindre grad får tildelt roller eller inddrages i fælles opgaver, hvor de kan lære af hinanden i mindre grupper. Det observeres, at personalet ofte italesætter egne og børnenes initiativer, men det ses sjældnere, at personalet sætter ord på børnenes opmærksomhed på hinanden i børnefællesskabet.

Samlet set peger observationerne på, at der er gode rammer for leg og børnefællesskaber, og at personalet aktivt arbejder med at støtte børnenes deltagelse. Særligt i de planlagte aktiviteter i mindre grupper og få voksne lykkes det at skabe fællesskaber, hvor børnene indgår i samspil med hinanden med støtte fra de voksne. Samtidig peger observationerne på et potentiale i at styrke børnenes deltagelsesmuligheder – særligt i større fællesskaber og rutinesituationer.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog reflekterer personalet over observationerne og betydningen af de voksnes positionering i arbejdet med børnefællesskaber. Personalet genkender observationerne og bliver

opmærksomme på, hvordan den voksne ved at være ”parat” og til stede, kan skabe muligheder for et fælles omdrejningspunkt, hvor flere børn inviteres ind i legen.

En medarbejder deler en oplevelse fra sanserummet, hvor to børn spontant fandt ind i et samspil, mens den voksne var positioneret ved siden af og parat. Da den voksne efterfølgende trådte mere aktivt ind, oplevedes det som forstyrrende, hvilket gav anledning til refleksion over betydningen af at kunne indtage forskellige positioner – foran, ved siden af og bagved – afhængigt af situationen.

Der reflekteres desuden over, hvordan flere voksne kan påvirke opmærksomheden på børnene. Samtidig fremhæves rutinesituationer som vigtige læringsrum, hvor børn kan spejle sig i hinanden, og hvor der med fordel kan være øget fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer.

Personalet arbejder bevidst med sammensætning af børnegrupper og fremhæver betydningen af tydelig struktur og rollefordeling, som kan understøtte nærvær og reducere behovet for voksensnak hen over hovedet på børnene. Der peges også på vigtigheden af at fastholde sin position i samspillet.

Flere medarbejdere genkender, at større fælles aktiviteter ikke i tilstrækkelig grad tilgodeser alle børn. Der peges på, at kvaliteten i samspillet ofte styrkes i mindre grupper, samtidig med at der er opmærksomhed på børnenes små initiativer til kontakt med hinanden. Derudover fremhæves betydningen af at sætte ord på barn-barn-samspillet.

Der reflekteres over deltagelse i fælles aktiviteter i salen. En medarbejder genkender og peger på, at en planlagt aktivitet oplevedes for overvældende for børnegruppen, og dette giver anledning til overvejelser om, hvorvidt det skyldtes fællesskabets størrelse eller hvorvidt børnene var forberedt godt nok på aktiviteten. I den forbindelse sammenlignes med kendte aktiviteter, hvor børnene er fortrolige med rammen. Konsulenten peger på, at en drøftelse bør rette sig mod, hvad formålet med aktiviteten er, og hvilket udbytte børnene skal have af fællesskabet.

Afslutningsvis drøftes det, hvordan fokus på den voksnes position og opgave kan skabe bedre betingelser for samspillet. Der peges samtidig på et udviklingspotentiale i at give børnene mere tid og flere deltagelsesmuligheder, blandt andet i rutinesituationer, hvor de i højere grad kan inddrages aktivt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes målrettet med bevidst positionering med fokus på at understøtte børnefællesskaber og leg.

Lad jer evt. inspirere af lege i materialet; Forside | Bedst Sammen, samt i materialet Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner i dagtilbud og følgende podcast: Velfærdsprofeten: Børn har ret til leg - også i specialpædagogiske fællesskaber - Københavns Professionshøjskole

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det fysiske læringsmiljø understøtter både sprog og bevægelse med flere sprogunderstøttende zoner og rekvisitter. På alle stuer anvendes alternativ kommunikation, herunder dagstavler, vælgetavler og PDD-kommunikation. Dette giver børnene mulighed for at gøre sig forståelige og følge med i aktiviteter, uanset sproglige færdigheder.

Det pædagogiske personale fungerer som sproglige rollemodeller og anvender systematisk sprogunderstøttende strategier. Eksempelvis sætter en voksen ord på, hvad der sker: "Jeg sætter lige timer – når uret ringer, skal du på blå stue." I en anden situation støttes et barn, der ikke af sig selv deltager, hvor den voksne siger: "Prøv at se, nu vender jeg dig lige om, så du kan nå at vælge – hvad vil du vælge?" Barnet peger på billedet af kuglebanen, og den voksne følger barnets initiativ med både opmærksomhed og kropslig støtte.

Personalet agerer også som rollemodeller for bevægelse og kropslig udfoldelse. Dette ses blandt andet i salen, hvor voksne deltager aktivt i løb og hop, igangsætter bevægelseslege tilpasset børnenes niveau og udviser glæde ved fysisk aktivitet.

Sproglige læringsmuligheder integreres desuden i daglige rutinesituationer, fx når den voksne følger barnets initiativ og sætter ord på handlinger. Et eksempel er, når et barn peger på sin dagsavle, og den voksne siger: "Ja, du hænger deroppe," samtidig med at der peges på sig selv for at understøtte beskedens indhold med tydelige kropslige bevægelser. Kommunikationsstøtte ses også i måltidssituationer, hvor barnets PDD-bog og matchende dækkeservietter hjælper med forståelsen af dagens rutiner.

Under observationerne ses dog af og til situationer, hvor de voksne taler indbyrdes og hen over hovedet på børnene, hvilket kan begrænse mulighederne for længerevarende samtaler med børnene. Længerevarende samspil ses primært i 1:1-situationer med børn, der er mere kontaktsøgende, og hvor den voksne kan fokusere uforstyrret. Fokus på at understøtte børnene til at indgå i dialog eller kommunikation med andre børn ses kun af og til.

I rutinesituationerne er der generelt fokus på sprog og kommunikation, understøttet af tydelig struktur og alternative kommunikationsformer. Der observeres fokus på børnenes selvhjulpenhed, fx i garderoben, men i mindre grad generelt og under måltiderne. Små kander ses dog tilgængelige på bordene.

Samlet set understøttes børnene gennem både sprog og bevægelse i hverdagen af voksne, der er tilgængelige, engagerede og opmærksomme på børnenes initiativer og behov.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet er optagede af vigtigheden af at give børnene tid og på at sætte ord på både egne og børnenes initiativer. De bliver samtidig særligt optaget af vigtigheden af at den voksne er parat til samspil, når barnet har et udspil. En medarbejder peger på, at det til tider kan være udfordrende at nå fra A til B i hverdagen, samtidig med at give børnene den nødvendige tid: "Vi er på vej, men det tager lige lidt tid. Hvis vi giver børnene ro, er det ok, at andre skal vente". En fælles opmærksomhed her på, vil øge den enkeltes opmærksomhed på, at pædagogik i høj grad også ligger i rutinerne.

Ifølge ledelsen er der en vedvarende faglig udvikling i arbejdet med alternativ og supplerende kommunikation (ASK), herunder PECS og PDD. Personalet fremhæver, at indsatsen kræver kontinuerlig opfølgning og tilpasning til det enkelte barns behov, men at der gradvist skabes fælles standarder på stuerne, fx efter genåbningen af Gul stue.

Et fokusområde er forældresamarbejdet, hvor personalet oplever, at det kan tage tid at opnå forståelse for den tid, det tager for børnene at lære at kommunikere fx via billeder. Samtidig viser mange af børnene tydelig lyst og forståelse for kommunikationssystemerne: Det fremgår, at der lægges vægt på den daglige kommunikation med forældrene, hvor der fx overleveres, ”vi har lagt mærke til, at dit barn forstår alle billeder og er begyndt at benytte mulighederne for at kommunikere med os via billederne.”

Personalet reflekterer over betydningen af at inddrage børnene i samtaler fremfor at tale hen over hovedet på børnene. Eksempelvis kan man tale til den anden voksen og samtidig inddrage barnet: ”Du kan meget bedre lide at spise med gaflen, er det ikke rigtigt?” eller: ”Jeg fortæller lige til A, at du blev ked af det i morges.”

Der er en høj faglig refleksion i personalegruppen med fokus på at følge børnenes initiativer, give dem tid og skabe forståelse for, hvordan børnene kommunikerer med både voksne og andre børn. Personalet genkender udviklingspunkter, herunder opmærksomhed på længerevarende samtaler med børn, der ikke spontant deltager, samt at sikre, at alle børn inddrages i de daglige rutiner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes bevidst med de voksnes roller og positionering med fokus på at børneperspektivet.

Børneperspektiver – Kompetencepakke

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever at blive lyttet til og mødt med nysgerrighed og interesse, blandt andet i forbindelse med trivselsmøder. Denne tilgang beskrives som gennemgående, hvor der arbejdes bevidst med, at alle forældre føler sig set, hørt og mødt, herunder gennem daglig kontakt og ved at blive hilst på ved aflevering og afhentning. Der er afbud fra forældrerepræsentanterne, men forud for dialogen har leder og forældre afholdt et formøde, hvor tilsynsmaterialet er gennemgået, og forældrenes perspektiver er bragt ind i dialogen.

Institutionen har et særligt fokus på forældresamarbejdet i indkøringsperioden, hvor der arbejdes systematisk med at afdække forældrenes behov og skabe tryghed. Der er en tydelig struktur og en fast køreplan for modtagelse af nye børn, herunder tilknytning af kontaktperson og opfølgning fra første dag. Denne systematik bidrager til, at forældrene oplever, at personalet har et fælles kendskab til deres barn, og personalet ser det som en vigtig og meningsfuld opgave. Samtidig fremgår det, at mange børn ankommer med bus, hvilket begrænser den daglige uformelle dialog med forældrene. Derudover taler flere forældre engelsk, hvilket stiller særlige krav til kommunikationen. På trods af dette oplever forældrene, at de får svar på deres henvendelser, og at kommunikationen er personlig.

Der er mulighed for opfølgende møder efter behov, og institutionen afholder løbende arrangementer som oplæg og fællesspisning. Det kan være en udfordring at samle forældrene, men det opleves som værdifuldt, når det lykkes, da det giver mulighed for fællesskab og erfaringsudveksling. Samtidig peges der på, at nogle familier kan opleve ensomhed i det at have et barn med vanskeligheder, hvilket kan påvirke deltagelsen.

Institutionen tilbyder desuden sociale arrangementer som sommer- og julefester samt mulighed for at benytte legepladsen. Det overvejes, hvordan deltagelse kan gøres mere fleksibel og tilgængelig, eksempelvis ved at tydeliggøre, at man kan deltage i kortere tid eller på egne præmisser.

Endelig fremgår det, at forældresamarbejdet løbende drøftes i forældrerådet med fokus på at udvikle inkluderende fællesskaber og tilpasse samarbejdet til familiernes forskellige behov, herunder også overvejelser om brug af institutionens faciliteter uden for åbningstid.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder målrettet og systematisk med at skabe sammenhæng i børnenes overgange. Ved opstart er der fokus på at inddrage forældrenes viden samt materiale fra tidligere tilbud, så barnet får en tryk begyndelse, og personalet hurtigt opnår et nuanceret kendskab til barnet. Der tilknyttes en kontaktperson, og der arbejdes med en tydelig struktur for overlevering, hvor der blandt andet anvendes faste dagsordener og skabeloner. Overleveringsmøder afholdes med deltagelse af forældre og relevante samarbejdspartnere, som kan være eksempelvis socialrådgiver eller sundhedsfaglige aktører, og der sikres en fælles forståelse af, hvordan viden deles og følges op. Derudover udarbejdes der tidligt i forløbet en plan for barnets kommunikation i samarbejde med forældre og relevante fagpersoner.

Institutionen indgår i et tæt og formaliseret samarbejde med klyngens øvrige institutioner og de tilknyttede skoler. Der arbejdes med faste strukturer for overgange, herunder skoleoverlevering, hvor redskaber som "Min skoleoverlevering" anvendes, samt møder med forældre og systematisk videnoverdragelse. Arbejdet er kendetegnet ved en høj grad af systematik og er løbende udviklet på baggrund af erfaringer og evalueringer.

Det fremgår endvidere, at principper for arbejdet med overgange og forældresamarbejde er forankret i den styrkede læreplan og understøttes af et årshjul. Mødestrukturen er delvist omlagt til digitale møder, hvilket har medført øget deltagelse. Forældrerådet består aktuelt af to forældre, som oplever at have indsigt i institutionens praksis, og der gives udtryk for en generel tilfredshed blandt forældrene uden væsentlige yderligere behov. Institutionen arbejder samtidig med løbende at inddrage forældre, herunder i tilsyn og i formidling af, hvor institutionen aktuelt står i sit arbejde, med henblik på fortsat udvikling af kvaliteten i overgangene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med evaluering af den pædagogiske praksis, blandt andet med TOPI som et centralt redskab til at skabe et fælles og nuanceret blik på børnenes trivsel. Medarbejderne kvalificerer vurderingerne gennem faglige drøftelser, og der udarbejdes handleplaner ved børn i rød position.

Handleplaner og indsatser evalueres løbende, blandt andet med afsæt i SMTTE-modellen og i tæt samarbejde med forældrene. Der afholdes opfølgende møder ved bekymring, og der justeres i indsatserne på baggrund af barnets udvikling. Der arbejdes desuden med statusrapporter og kommunikationsprofiler samt løbende sparring i personalegruppen for at sikre målrettede indsatser, særligt i forhold til sprog og kommunikation.

Evaluering er en integreret del af praksis og foregår på både stuemøder og pædagogiske møder, hvor der arbejdes med fælles redskaber som KIDS og tværgående opsamlings for at understøtte ensartet kvalitet. Institutionen modtager løbende supervision fra relevante fagpersoner, hvilket bidrager til refleksion og udvikling af praksis.

Det fremgår, at børnenes perspektiver inddrages i evalueringen, særligt gennem arbejdet med perspektivskifte, som typisk trænes og udvikles i forbindelse med supervision. Dette understøtter medarbejdernes opmærksomhed på børnenes oplevelser og deltagelsesmuligheder i hverdagen.

Samlet set fremstår en evalueringskultur, hvor systematik, refleksion og løbende justeringer bidrager til udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Lad jer evt. inspirere i kompetencepakke, Børneperspektiver

Børneperspektiver – Kompetencepakke

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Måltider

Vi har arbejdet med temaet måltider og evalueret vores mad- og måltidspolitik samt praksis omkring måltiderne. På den baggrund har vi justeret praksis.

Fokus har været klargøring af måltidet og børnenes selvhjulpenhed. Alle børn inddrages – på tværs af funktionsniveau – i klargøring af måltidet i det omfang, de kan. Der arbejdes systematisk med børnenes selvhjulpenhed før, under og efter måltidet. **Formålet er at styrke børnenes deltagelse i fællesskabet omkring måltidet samt deres oplevelse af mestring i hverdagens rutiner.**

Øvrige udviklingsområder

- **Variation i aktiviteter** Faglige drøftelser om variation mellem bord- og gulvaktiviteter samt rolige og mere motorisk aktive aktiviteter i løbet af dagen.

- **Deltagelse i leg og aktiviteter** Oplæg og drøftelser om leg med fokus på samspil på tværs af funktionsniveau. Der arbejdes målrettet med at inkludere børn, som ofte står på sidelinjen, i hverdagens aktiviteter **for at styrke deres deltagelsesmuligheder og tilknytning til børnefællesskabet.**

- **Introduktion af vikarer** Øget brug af skriftlige anvisninger. Særligt fokus på den pædagogiske indsats på legepladsen. De samme vikarer anvendes så vidt muligt for at sikre kendskab til børn og praksis. Alle vikarer introduceres til rammer og forventninger ved ansættelse.

- **Pauser midt på dagen** Alle børn tilbydes en pause midt på dagen inde eller ude afhængigt af behov. Der arbejdes fleksibelt, så barnet kan skifte miljø ved behov.

- **Fysiske læringsmiljøer** Tema på faglig dag i efteråret. Inspirationstur til andre specialdagtilbud. Der er gennemført KIDS på alle stuer og i terapien, udarbejdet pædagogiske analyser og sat mål med afsæt i den styrkede læreplan. Læringsmiljøerne er efterfølgende justeret. En stue har været lukket i en periode og opdateres stadig til samme standard.

- **Evalueringskultur** Årshjulet for indhold på fælles møder er justeret for at opnå systematisk opfølgning på udviklingsarbejde, kurser, pædagogiske indsatser og fælles aktiviteter.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen genkender sig selv i den praksis den tilsynsførende har beskrevet.

Forældrene er særligt optaget af temaet omkring børnefællesskaber og leg og de voksnes positionering. Fra drøftelserne i forældrerådet:

"Mange forældre ønsker for deres barn, at de skal indgå i meningsfulde fællesskaber med andre børn og måske få venner. Det er jo særligt det mange af vores børn i Troldpilen har svært ved på egen hånd".

Ledelsen er særligt optaget af hvordan vi kan justere i teamet omkring voksensnak og samspil. Vi har er gode til møde børnene, men får det ikke altid gjort alligevel.

Hvordan kan vi signalere over for børn og voksne at vi er åbne for, og klar til, samspil med børnene i rummet?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil dykke ned i de anbefalede materialer og kompetencepakker. TRIO og forældreråd vil blive inddraget i processen omkring justeringerne. PL har også tænkt sig at række ud til den pædagogiske konsulent med et ønske om at samarbejde om enten Marte Meo eller Videoanalyse som metode i sammenhæng med at behandle emnerne.

Vi vil arbejde med:

Nærværende voksne

Børnefællesskaber - børn i udsatte positioner

Voksenpositionering med fokus på børneperspektivet

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Via løbende drøftelser og evalueringer af indsatser i både personalegruppen og forældrerådet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Nej
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	07-10-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Nej

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
