



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Udflytterbørnehaven tirsdag d. 12. august kl. 8:45-11:45 Vuggestuen onsdag d. 13. august kl. 9:00-11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 15-08-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, Pædagogisk leder (konstitueret), Pædagog fra vuggestuen, Pædagog fra udflytterbørnehaven, Forældrerådsrepræsentant og Pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 19-09-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Institutionen har i forbindelse med tilsynet en konstitueret pædagogisk leder.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne i begge afdelinger ses det, at de pædagogiske medarbejdere har deres primære fokus og opmærksomhed rettet mod de børn, som de har ansvaret for i de mindre grupper, de er inddelt i gennem hele formiddagen - også i forbindelse med frokost. I disse grupper ses det, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes signaler (verbale og nonverbale) og spejler med mimik og ord. Det ses under observationerne, at de voksne møder børnene med oprigtig nysgerrighed, gejst og omsorg. Observationerne bærer præg af, at de voksne har/giver sig tid til samværet med børnene, fordyber sig og er optagede af børnenes oplevelser. Samtidig bærer rammen og rutinerne præg af, at de voksne ved, hvad de skal, hvornår de skal det, og dermed kan prioritere samspil og relationerne med børnene i deres gruppe. Det afspejler sig i børnenes adfærd i rutinerne, hvor det ses, at børnene kender rutinerne og er trygge ved disse.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes af medarbejdere, den pædagogiske leder og forældrerepræsentanten. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan de arbejder med at dele grupperne op. Det fremgår her, at gruppeopdelingen er justerbar, og der reflekteres løbende over og tages stilling til, hvordan gruppedynamikken er, og hvordan der gennem grupperne skabes optimale rammer for de enkelte børn - også i forhold til samspil og relationer med de pædagogiske medarbejdere. Det fremgår ligeledes af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere arbejder målrettet med at skabe genkendelighed i rutinerne gennem hele dagen, og at effekten af dette ses på den ro, der præger børnegruppen. Ligeledes drøftes det, hvordan de voksne bevidst arbejder med at påvirke børnene med deres ro og spejle dem frem for at bruge regulering af børnenes adfærd. Den pædagogiske leder pointerer vigtigheden af ikke at have travlt og redegør for, hvordan der i planlægningen ikke arbejdes med at fylde dagen med aktiviteter og ting, der skal nås, men i stedet dyrke fordybelsen og øjeblikket og planlægge ture og lege, hvor der er tid til at følge børnenes rytme og derigennem opnå det flow, som den pædagogiske konsulent beskriver i sine observationer fra praksis. Forældrerepræsentanten fortæller, at man som forældre i institutionen, i forbindelse med afleveringer og afhentninger, ser pædagogiske medarbejdere, der tager sig tid til det enkelte barn og oplever en stemning, der er præget af ro og børn, der udviser tegn på, at de er trygge ved de voksne, der er nærværende og prioriterer kontakten med barnet og børnegruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen og børnehaven fordeler sig i mindre grupper, hvor de aktivt understøtter børnefællesskaber og leg. Der observeres undtagelsesvis en enkelt situation i børnehaven, hvor den voksne fysisk ikke er helt tæt på en leg, hvor et barn forsøger at invitere sig selv med og afvises. Da den voksne kort efter kommer tilbage til gruppen, skabes der dog en ny leg, hvor alle kan være med. Det ses i den forbindelse også, at de pædagogiske medarbejdere ofte positionerer sig selv som et fælles tredje og dermed et samlingspunkt i forhold til at opstarte eller puste nyt liv i lege mellem børnene, og det ses, at de voksne positionerer sig forskelligt i legen afhængigt af situationen og børnenes behov. Der observeres generelt en god balance mellem voksenplanlagte og børneinitierede, og det ses i den forbindelse, at fokus er på en legende tilgang frem for en aktivitetstilgang. Det ses i begge afdelinger, at de voksne starter noget, som børnene griber og bygger videre på, og omvendt. Der observeres en høj grad af selvbestring/støtte til selvbestring. De fysiske rammer fremstår alle som klargjort til leg, med et minimum af visuel støj og en høj grad af æstetik.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan man arbejder målrettet med de voksnes positionering på legepladsen i børnehaven for at kunne støtte op om lege og facilitere lege. Her fremgår det også, at der er opmærksomhed på børn, der har behov for støtte til at komme ind i legen, samt pædagogiske bagdøre som f.eks. perifer deltagelse. Det drøftes i dialogen, hvordan man kan arbejde med f.eks. greb for at styrke børn, der ønsker at invitere sig ind i lege, så der ikke opleves ekskluderende processer, hvor enkelte børn kan risikere afvisning og at stå uden for et fællesskab. Ligeledes drøftes dilemmaet om det at værne om nogens leg og sikre alles deltagelse. Den pædagogiske leder redegør for, at børnefællesskaber og relationer også er med i planlægningen og justeringen af grupperne. Man tilstræber sig at have børneperspektivet med i forhold til potentielle gode relationer. Ligeledes fremgår det af dialogen, at den pædagogiske leder generelt ser legende voksne, der med deres egen tilgang er med til at motivere leg og aktivt leger med og griber børnenes ideer. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at justeringerne af de fysiske legemiljøer er tydelige - ikke kun i forhold til den nyindrettede legeplads, men også i indendørs.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere prioriterer længerevarende dialoger med børnene og folder dialogerne ud, så flere børn kan deltage. I samtalerne med børnene ses det, at de voksne er nysgerrige og indlevende, samtidig med at samtalen er justeret til børnenes kognitive formåen og udviklingstrin. Det ses i vuggestuen og i børnehaven, at de voksne gør sig umage for at forstå, hvad børnene forsøger at fortælle dem, når børnene øver sig sprogligt eller har manglende sprog/sproglige udfordringer. Her ses det, at de voksne tager sig god tid og lader det, som barnet er optaget af, fylde i samtalen. Dette ses blandt andet i vuggestuen til formiddagsmad, hvor en samtale om "blåbær" ender med at handle om "rendegravere", efter lige at have vendt det svære ord "hestetrailer". Generelt høres der kun åbne/åbnende spørgsmål og svar, og dermed ses det, at der foregår lange dialoger i begge afdelinger, hvor den voksne giver plads, folder ud og følger op, uden at dominere samtalen for meget, og dermed giver plads til og følger børnenes verbale indspark og interesser. Med de mindste børn bruges der meget gentagelse og velvillig fortolkning i samtalerne mellem børn og voksne, samt italesættelse af børnenes oplevelser. Det ses, at de voksne i begge afdelinger leger for og bevæger sig med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. De pædagogiske medarbejdere redegør ved dialogen for, hvordan de sikrer, at deres nye kollegaer oplæres i forhold til arbejdet med blandt andet sprogstrategier. De fortæller, at det betyder, at de løbende regulerer nye kollegaer og vikarer, så de hurtigt ved hvordan, og ikke mindst hvorfor der arbejdes med sprog, som der gør, gennem hele dagen. Ligeledes giver de pædagogiske medarbejdere udtryk for vigtigheden af at være fysisk der, hvor børnene er, og bevæge sig for dem og med dem. Den pædagogiske leder understreger ved dialogen, at der er en bevidsthed om, at "Sprog og bevægelse" ikke er aktiviteter der kun foregår om formiddagen, men i stedet gennem hele dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der igennem samarbejde med forældrerådet har været drøftelser af mængden af information via Aula. Her er man nået frem til, at det er gavnligt, at forældrene kender til de planlagte aktiviteter for dels at kunne forberede sig, dels at kunne spørge ind til det levede liv i dagtilbuddet. Ligeledes er der blevet arbejdet med en beskrivelse af, hvorfor man har de lege og aktiviteter i daginstitutionen, så forældrene har mulighed for at få en forståelse for de faglige overvejelser, der ligger bag praksis. Dette arbejde evalueres løbende i forældrerådet.

Forældrerepræsentanten giver i forbindelse med denne drøftelse udtryk for, at forældrene i rådet oplever sig hørt og mødt af nysgerrige pædagoger og ledelse. Den pædagogiske leder understreger i denne forbindelse, at der i al forældrekommunikation, hvad enten det er på individ- eller gruppeniveau, lægges vægt på transparens, f.eks. om hvorfor der i øjeblikket er en del nye ansigter i medarbejdergruppen osv. Der ses tegn på, at dette er med til at øge trygheden for forældrene og at dette har positiv effekt på børnene. Det fremgår af drøftelserne ved dialogen, at der er klare rammer for samtaler og kontakt mellem hjem og dagtilbud, hvad enten der er tale om særlige indsatser, ordinære forældresamtaler eller hvis der er akut behov for en drøftelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet skaber sammenhængende overgange til og fra dagtilbuddet i samarbejde med forældrene. Ligeledes fremgår det, at der skabes et pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen. I forhold til modtagelse af nye børn fra hjem eller andre dagtilbud til vuggestuen og børnehaven, redegør de pædagogiske medarbejdere for, hvordan der arbejdes med en fast, men justerbar ramme, der modelleres og tilrettelægges med afsæt i barnets behov i tilknytningsperioden samt forældrenes behov for pasning. I den interne overgang fra vuggestuen til børnehaven står vuggestuen og børnehaven selv for den primære introduktion til udflytterbørnehaven via besøg i grupper op til overgangen. Dog forventes det, at forældrene afsætter 2-5 dage og som minimum er med den første dag i børnehaven og her er med til at vurdere, hvordan barnet understøttes bedst muligt i overgangen. I forhold til overgangen til KKFO og skole arbejdes der målrettet med den aktuelle gruppe, der står for at skulle starte i skole. Her er dagtilbuddet begyndt at afholde forældre møder med introduktion til de pædagogiske rammer i storegruppen, samt at dagtilbuddet allerede begynder at afholde overgangssamtaler med forældrene her, for at have et helhedsorienteret samarbejde om eventuelle tiltag for at sikre, at barnet er klar til den forestående overgang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet systematisk vurderer og reflekterer over egen praksis og sammenhængen mellem det læringsmiljø, der rammesættes af de pædagogiske medarbejdere, og børnenes trivsel, læring og udvikling. Det fremgår blandt andet fra dialogen, at data fra trivselsmålinger (TOPI) og sprogvurderinger medtages i planlægningen af pædagogiske tiltag for individet, såvel som for børnegrupperne. Den pædagogiske leder redegør for, hvordan data fra TOPI anvendes til at se på mønstre i praksis, og at der generelt er en stor nysgerrighed på den effekt, tiltag har for børnegruppen og på, hvordan den samme viden kan bruges til justeringer af de voksnes tilgang. Forældrerepræsentanten giver ved dialogen udtryk for, at der generelt gøres mange overvejelser, som forældrene inddrages i, med hensyn til hvad der fungerer for det enkelte barn, såvel som for barnet i konteksten til de øvrige børn. Ved dialogen redegør de pædagogiske medarbejdere for, hvordan skriftlig planlægningsamt i indsætter, aktiviteter og lege planlagt i SMTTE-modeller skaber grundlaget for videndeling og udvikling generelt. Dette opleves af de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder som værende med til at skabe en ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis. Dette kombineres med oplæring af nye kollegaer og en samarbejdskultur, som de pædagogiske medarbejdere giver udtryk for er præget af kollegial feedback og anvisning til anden handling for voksne, hvis metodeløst rammes. Arbejdet med SMTTE har gennem det seneste år haft særligt fokus på måltidskultur og selvmestring, og dette kan den pædagogiske konsulent genkende fra observationerne. I forhold til arbejdet med børneperspektiv arbejdes der målrettet med børneinterviews (primært i børnehaven), optagelse af film, fotos og nedskrivning og deling af praksisfortællinger. Det fremgår, at man i vuggestuen har arbejdet med at være nysgerrige på, hvad børnene synes er sjovt. I børnehaven har særligt indtagelsen af den nye legeplads været præget af en høj grad af børneinddragelse, medbestemmelse og børneperspektiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der er i Grantofte arbejdet fokuseret på at justere praksis, så alle børn oplever samme tilgang og struktur uanset gruppe. Der er arbejdet på at skabe gode overgange for børn der kommer fra vuggestue til børnehave i Grantofte, og så er der arbejdet med evalueringskultur. Der udarbejdes SMTTE modeller omkring temaer og organiseringer i vuggestue og børnehave, som evalueres løbende, der er ligeledes mødestruktur med stue og teammøder ugentligt der fordrer faglig udvikling og evaluering.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil ikke være optaget af at ændre, men derimod at vedligeholde og bygge på vores høje faglige kvalitet med nye forskellige perspektiver. Vi vil dykke ned i nogle af observationerne og bruge dem, til at blive klogere på vores praksis. Vi vil være særlig opmærksomme på det der er lykkedes fagligt. Derved kan vi via denne positive vinkel nytænke de områder hvor vi vil prøve nye ting af.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Da der ikke er nogle anvisninger vil vi selv løbende være opmærksom på, om der er noget særligt i vores praksis som skal have et større fokus i løbet af året. I takt med vores børnegruppe og institution udvikler sig. Det vil vi sikre gennem vores løbende evaluering og justeringer. Vi havde også nogle spændende dialoger om leg til vores faglige dialog, som vi vil prøve at overføre til vores praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Det vil vi gøre ved, at den faglige kvalitet kommer til at bo i væggene i Grantofte og ikke kun hos den enkelte medarbejder. Det vil sige, vi vil være opmærksomme på kulturen omkring det at vedligeholde og samtidig blive ved med at være nysgerrige på vores faglige praksis, så vi hele tiden holder os opdateret og inspireret af hinanden.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 17-11-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
