Opsamling på Light-tilsyn

2026

Grantofte



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på Københavns Kommunes hjemmeside.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 07-09-2026

Ved den faglige dialog deltog

- Klyngeleder
- Pædagogisk leder
- Pædagogisk leder
- Pædagog i børnehaven (AMR og Sprogansvarlig)
- Pædagog i vuggestuen (TR)
- Forældrerådsrepræsentant
- Pædagogisk konsulent

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn har vi haft stort fokus på at skabe et fælles sprog for hvordan vi taler om vores faglige kvalitet og vedligeholdelse af den, så vi hele tiden er klar til at lave de helt små, fine justeringer som kan gøre en stor forskel for vores børn.
Her har vi arbejdet med systemisk tækning hvor vi har haft et forløb med konsulent som har givet os en fælles forståelse at tale ud fra, når vi arbejder med vores vedligeholdelse. I den forbindelse har vi prioriteret at vi som gruppe har haft tid til at være nysgerrige på hinandens praksis og faglighed, for vi hele tiden kan være så skarpe som muligt i det pædagogiske arbejde vi gør hver dag.
Helt konkret har vi arbejdet med struktur, organisering og positionering i både børnehaven og vuggestuen, for hele tiden at give os selv og børnene de bedste muligheder for at lykkedes. I den forbindelse har vi også i en vedligeholdelses kontekst brugt meget tid på at snakke om hverdagens rutiner kontra aktiviteter for igen at dykke ned i hvad der er af forskellige faglige perspektiver og opmærksomheder i de to dele af vores dage.
Efter vores fælles klyngedag i maj, har vi haft et fagligt fokus på de krav vi stiller til børnene, og kigget meget på os selv, om vi får stillet de rigtige krav til vores børn og børnegrupper, i de rigtige kontekster.
Så har vi taget alt det gode med fra vores sidste tilsyn og forsat med meget af den samme struktur, med små justeringer og brugt tid på at italesætte for hinanden at vi ikke har travlt, men nærværet, tryghed og omsorgen er det vigtigste i mødet med de børn der er hos os lige meget hvad.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Årets tematikker
Sidste år brugte den nye leder og medarbejderne tid på at dykke ned i tilsynet og den eksisterende praksis med fokus på at fastholde og videreudvikle den gode kvalitet. Der er arbejdet videre med allerede etablerede metoder og systematikker, herunder trivselsopsporinger. Med afsæt i en analyse af behovene, som løbende er drøftet i TRIO og personalegruppen, har der særligt været fokus på:

- **Systematik i udvikling af praksis**, herunder SMTTE, evaluering og opfølgning.
- **Struktur og organisering**, herunder de voksnes positioner i vuggestue og børnehave.
- **Systemisk tænkning og fælles sprog** som grundlag for faglig refleksion og kollegial feedback.
- **Krav, selvmestring og positioner** med afsæt i blandt andet oplæg med Bo Hejlskov.

Som fælles fagligt bagtæppe arbejdes der med **relationsarbejde, omsorg, tryghed, nærvær, leg og de voksne som rollemodeller** – hele dagen.

Samspil og relationer, børnefællesskaber og leg samt sprog og bevægelse

Børnehaven

- Ny organisering med rotation mellem børnegrupper betyder, at alle voksne kender alle børn.
- Bevidst arbejde med **voksnes positioner** på legepladsen og tæt på børnene.
- Børnene inddrages i dagens aktiviteter og muligheder.
- Fælles **sprog om leg** understøtter legefællesskaber på tværs af grupper og alder.
- Faste lege, rutiner og pladser skaber **genkendelighed og forudsigelighed**.
- Der arbejdes med, at deltagelse i fællesskabet kan se forskellig ud for det enkelte barn.
- Medarbejderne tager ansvar for børnefællesskaberne og understøtter børnenes **selvmestring og hjælpsomhed**.
- Der er fælles sproglige pejlemærker for de voksne, fx *"Jeg vil have"* frem for *"Du må ikke"* og *"Hov"* frem for *"Nej"*. Der stilles ikke krav om, at børnene skal sige "undskyld", men arbejdes i stedet med dialog, perspektiver og forståelse af det, der er sket.
- Gentagelser, tydelige ord og musik bruges aktivt til at understøtte sprog og skabe genkendelighed i rutiner og overgange.
- Faste temaer i morgensamlingskufferterne og brug af talestok inviterer børnene til at bidrage og har medført, at flere børn kommer til orde.

Vuggestuen

- Samme grundstruktur omkring rotation skaber genkendelighed og sammenhæng ved overgangen til børnehaven.
- Tydelig struktur for dagen med klare roller og organisering understøtter børnenes behov og en fælles pædagogisk retning.
- Overgange bruges aktivt og legende – *"Vi bruger ikke ventetiden på at vente"*.
- Der arbejdes med **selvmestring og deltagelsesmuligheder** i rutiner som måltider og garderobe.
- Musik og sang anvendes aktivt og bevidst som en del af det pædagogiske arbejde og ikke som baggrundsstøj.
- Børnene gives mulighed for at til- og fravælge deltagelse, fx gennem spørgsmål, hvor barnet reelt kan svare nej.
- SprogTrappen anvendes systematisk til at understøtte opmærksomheden på børnenes sproglige udvikling.

Forældresamarbejde og sammenhæng i overgange

- Forældrene oplever **god og tilgængelig kommunikation** om temaer, pædagogik og struktur samt mulighed for kontakt efter behov.
- Der er fokus på transparens i kommunikationen og dialogen mellem dagtilbud og forældre.
- **Forældrerådet inddrages aktivt** gennem drøftelser og feedback på materialer og praksis. Forældrene oplever, at deres input omsættes til praksis.
- Forældresamtalerne i børnehaven er i højere grad systematiseret, og der afholdes opstartssamtaler inden barnets start.
- Der er faste retningslinjer for kommunikation via opkald og Aula.
- Overgangen fra vuggestue til børnehave understøttes gennem besøg, opsamling og en genkendelig struktur.
- Overgangen til skole understøttes gennem et kontinuerligt fokus på de ældste børn, læringsmiljøer og selvmestring.
- Data fra blandt andet sprogvurderinger og trivselsvurderinger indgår i arbejdet med overgangsmateriale for det enkelte barn.

Evalueringskultur

- Der skelnes mellem **større evalueringer og løbende evalueringer i hverdagen**, som begge kan føre til justeringer af praksis.
- Evaluering er et fast punkt på møder med fokus på børnenes perspektiver og de behov, der observeres i børnegruppen.
- Der er opmærksomhed på at indgå og overholde fælles aftaler, da det har betydning for kvalitet og sammenhæng i praksis.

Fokus fremadrettet

- Større evaluering af årets tematikker og afprøvning af forskellige systematikker til at understøtte den fortsatte faglige udvikling.
- Fokus på **indretning og udvikling af de fysiske læringsmiljøer**.
- Rekruttering som et vilkår for praksis og fortsat fokus på, hvordan den gode kvalitet fastholdes i perioder med vakante stillinger.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Der blev i dialogen stillet uddybende spørgsmål til særligt inddragelsen af børneperspektivet og forældrenes oplevelser irelation til de valgte tematikker.

Ønsker til support i det kommende år

Dagtilbuddet vil løbende tage fat i supporten og den pædagogiske konsulent ved behov.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	12-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja