



# Tilsyns-rapport 2025

Eventyrøen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 13.5. fra 9.00 - 13.00 alle stuer og legeplads er observeret.

Faglig dialog blev afholdt d. 14-05-2025

Ved den faglige dialog deltog 7 medarbejdere, 1 forælderådsrepræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder, pædagogisk konsulent fra tilsynsenheden samt pædagogisk konsulent. Desuden var resten af personalegruppen tilskuere til dialogen.

Tilsynet er afsluttet d. 04-06-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

Heidi Stephensen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Institutionen har det seneste år været på skærpet tilsyn med handleplan, hvorfor der har været uanmeldte tilsyn løbende. Derudover har institutionen gennemgået en sammenlægning, skiftet pædagogisk leder og har fået en anden institution ind i huset til genhusning.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I observationerne er der variation i personalets evne til at være lydhøre og opmærksomme på børnenes udspil. Personalet er ofte i børnehøjde, og med øjne og ord fortæller de børnene, at de er interesseret i samspillet med dem, samtidig ses eksempler på, at medarbejdere ikke får øje på børnenes små udspil. Det kan være børn, der søger mødeøjeblikke, eller børn, der kommer til at ødelægge legen for andre. Det betyder, at nogle børn bliver kede af det, uden at personalet reagerer på det, og børnene må derfor regulere sig selv, i det personalet ikke opdager, at der er noget galt. Disse observationer ses udelukkende, når børnene er samlet i større grupper. Personalet får i disse observationer ikke spejlet børnene og deres intentioner, og får ikke hjulpet børnene, når de kommer til at gøre uhensigtsmæssigt eller beder om samspil. Der er stuer, der altid eller næsten altid lykkes med at have opmærksomhed på alle børn, både når der er små grupper, og når hele stuen er samlet. Personalet indtager forskellige roller, og i ingen børn overses i denne struktur på stuen. Læringsmiljøet i intuitionen bærer ofte præg af en tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. I gruppetiden er der ofte en tydelig struktur, hvor alle medarbejdere tilsyneladende ved hvad de skal og med hvem. På legepladsen før frokost er de mindre grupper i gang, og næsten alle børn er med i noget relevant sammen med de voksne. På nogle stuer fremstår overgangene mellem pædagogiske aktiviteter utydelig, med tendens til kaotisk. Ofte bliver der sagt mange ord, og det ser ikke ud til, at alle børnene helt ved, hvad de skal, eller om de finder det relevant. Det giver nogle urolige overgange, hvor der ikke er så meget tryk. I observationerne kommer personalet af og til enten til ikke at reagere på det kaos der er, ellers kommer de til at overreagere for at undgå kaos.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne genkender observationerne, og ved at der er noget at arbejde med for at sikre en større ensartethed. Der er en oplevelse af, at man er godt på vej, og at der er taget nogle gode første skridt. Blandt andet fortæller personalet, at ledelsen er kommet tættere på, og at man, når man bøvler med relations arbejdet, kan få faglig sparring, og at der er en oplevelse af, at der bliver grebet ind, når man er udfordret. Ydermere fortæller personalet, at de har en oplevelse af, at de mindre grupper hjælper med at man har overblikket, og en del af personalet fortæller, at de har fået arbejdsglæden tilbage, og at dagene er blevet langt mere overskuelige. Det er lettere at have det sjovt sammen med børnene. Ledelsen har lavet en systematik, i forhold til at personalet på stuemøderne fremadrettet får mulighed for at gennemgå børnene, og herunder også få styr på hvilke børn, der har hvilke relationer til hvilke voksne. Særligt har der været et fokus på overgangene. Derfor har alle stuer lavet en SMITTE model, der skal understøtte arbejdet med overgange på de enkelte stuer. Konsulenten påpeger, at der er en praksis på særligt en stue, som er yderst velfungerende, som kan bruges til at spejle sig i. Forældrerepræsentanten fortæller, at der er en oplevelse af at der er kommet mere ro på. Man ser flere medarbejdere i børnehøjde, men at der stadig er noget at arbejde med, i forhold til at sikre, at der er et mere ensartet udtryk på tværs af stuerne. Personalet fortæller, at de har

en oplevelse af at ledelsen er gode til at hjælpe og understøtte personalet i at blive mere systematiske i deres arbejde med relationsarbejdet. En medarbejder fortæller, at den nye struktur er med til at sikre at børnenes trivsel bliver højnet, og fortæller at man har fået flyttet flere børns trivselsmarkør over i grøn i TOPI.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Det anvises at personalet skal være opmærksomme på og forsøge at forstå børnenes slørede signaler, herunder børnenes invitationer til mødeøjeblikke.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres at det pædagogiske personale ofte hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i fællesskabet, der observeres dog en variation mellem stuer og mellem medarbejdere. Formiddagens struktur er ret tydelig på alle stuer. Efter morgentiden, laves der en samling på alle stuer, hvor der synges sange, derefter deles børnene op i mindre grupper, hvor alle børn er delt op i mindre grupper, og efterfølgende er alle grupper i gang med relevante aktiviteter, hvor næsten alle børn er aktivt deltagende. I de mindre grupper er personalet ofte aktive i fht. til at støtte og guide børnenes lege og aktiviteter, dette ses når børnene leger med LEGO, når børnene leger i sandkassen, når børnene leger fangeleg/gemmeleg. På en stue tilrettelægges overgangene så der ikke skabes unødige abrupte stop i flowet. f.eks. bruger personalet 'knæk bum bang sangen', til at skabe en meget fin overgang fra det ene til det andet, hvor personalet bare begynder at lave remsen. Som en del af remsen, hjælper børnene med oprydningen og overgangen til samlingen lykkes i høj grad, der er smil og aktiv deltagelse fra både børn og alle tre medarbejdere, med plads til masser af mødeøjeblikke, børnene bliver på den måde meget aktive deltagere i oprydningen og er helt med på at være med i samlingen. Nøglen ser ud til at være en meget tydelig gruppeledelse, med tydelig mimik, gestik og gejst, hjulpet på vej af at kollegaerne bakker helt op. Samtidig ses på en anden stue, at overgangen er utydelig (tenderende kaotisk). Personalet får ikke hjulpet hinanden tilstrækkeligt. Børnenes lege bliver afbrudt, en voksen bliver siddende med en lille gruppe børn, trods et ønske om at samlingen skal starte. Overgangene til samlingen tager unødvendigt lang tid, børnene gider tilsyneladende ikke at deltage i oprydningen med den medarbejder, som forsøger at fastholde strukturen. Når stuerne er opdelt i mindre grupper, bliver der bedre betingelser for at lade sig smitte af børnenes begejstring og glæde, hvilket observeres. Personalet griner og smiler ofte sammen med børnene. I de grupper hvor personalet tydeligt har noget på hjerte f.eks. ved bevægelses aktiviteter, bliver børnene spejlet, og børnene deltagere med glæde. I gruppetiden er der ingen børn, der søger ud af deres legezoner, og alle børn er deltagere i relevante lege/aktiviteter. Den tydelige guidning og støtte ser ud til at være mere udfordrende, når alle børnene er samlet på stuen. Her bliver strukturen under observationerne lidt for uforudsigelig, og flere børn forstår ikke hvad de skal, i disse situationer ses konflikter, som ikke håndteres. Der er stor variation mellem stuerne i forhold til om personalet får sikret, at alle børnene er aktive deltagere i rutinesituationerne. På de fleste stuer er der tilsyneladende faste spisegrupper, og børnene kender rutinen. Ofte bliver oprydningen til personalets projekt. Læringsmiljøerne er af og til indrettet æstetisk og udsmykket inspirerende og stimulerende i børnehøjde. Generelt er der utrolig mange bord- og stoleben, når man sidder på gulvet. Meget af udsmykningen er i voksenhøjde. Kun af og til er der animerede legezoner, der er tydelige, hvilket ses på nogle vuggestue-stuer. Personalet deltager under observationerne kun af og til i børnenes lade-som-om-lege. Ofte er det regellege, eller konstruktionslege, der sættes i gang denne formiddag.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan genkende observationerne men fortæller, at der ofte er fantasilege i gang i børnehaven, hvilket bekræftes af forældrerepræsentanten. Personalet fortæller, at der er kommet en større psykologisk tryghed mellem kollegaerne, hvilket betyder, at man lettere kan bede om hjælp, når man står i noget som opleves svært. Der har været en udfordring med konfliktløsning, i rettesættelser, magtanvendelser og reguleringer, hvilket har betydet, at der på et personalemøde har været et tema om netop disse emner. Under dialogen drøftes, at der er brug for, at det næste skridt er, at alle bliver klædt på til at kunne hjælpe børnene med konfliktløsning, så der ikke bliver tale om skyld og skam, men at man får handlet konstruktivt. Eftersom en del af personalet ikke har en pædagogisk uddannelse, har ledelsen en faglig opmærksomhed på, at der bliver skabt et fælles fagligt fundament i forhold til konfliktløsning. Der er blandt deltagerne i dialogen en opmærksomhed på, at der godt kunne skabes mere plads til fantasi-leg. Enkelte medarbejdere er rigtig gode til at lege med børnene, og deres kollegaer vil gerne blive dygtigere til at gå med på børnenes leg. Også i forhold til dette tema, understreger personalet, at opdelingen i de mindre grupper er et godt greb, i forhold til at kunne skabe gode samspil mellem børnene. Personalet fortæller, at grupperne sammensættes efter hvad børnene har brug for og hvilke relationer de har. Eftersom stuerne i børnehaven netop er sammenlagt, er der også et arbejde lige nu med at lære børnene og kollegaerne at kende. De stuer, der allerede kender børn og kolleger har et naturligt forspring. Under dialogen drøftes inddragelsen af børnene i rutinerne. Observationerne peger på en uensartet praksis mellem stuerne, dette giver anledning til at få lavet en fælles systematik, hvori køkkenet også inddrages i forhold til at sikre, at der er skåle og remedier nok til at inddrage børnene i eksempelvis det pædagogiske måltid. Nogle stuer fortæller, at de arbejder med inddragelse før under og efter, andre stuer er endnu ikke kommet så langt, men der er enighed om, at det ville være spændende at arbejde mere med inddragelsen af børnene i alle de praktiske gøremål mere systematisk. Ydermere fortæller personalet, at der er en stor opmærksomhed på de fysiske læringsmiljøer, og at medarbejderne ønsker at arbejde med at gøre legezonerne mere indbydende og æstetiske, så de kan animere mere til leg.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Det anvises at, personalet klædes på til at kunne hjælpe børnene med at løse konflikter. Det anvises at, det fysiske læringsmiljø indrettes æstetisk og udsmykket, så det virker inspirerende og stimulerende i børnehøjde.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er personalet altid meget talende, men efterlader ikke meget pausetid til børnene. Ofte er personalet indlevende med børnene, men glemmer ofte, at børnene skal have tid til at tænke sig om og svare. I vuggestuen bliver der snakket meget til børnene særligt i spisesituationen. Det sker af og til at børnene får mulighed for at byde ind. Der bliver stillet utroligt mange spørgsmål, af og til er der tale om reelle dialoger med børnene, med mere end 5 turtagninger. Generelt bliver der talt mere til end med børnene. Der bliver af og til stillet åbne spørgsmål, og af og til forklares ord, som børnene måske ikke kender i forvejen (dette ses f.eks. ved læsning). Personalet er ofte (i høj grad udenfor) rollemodeller i forhold til krop og bevægelse. Personalet deltager i de fysiske lege på lige fod med børnene. Af og til kommer personalet til at være lidt forsigtige, hvilket smitter af på aktiviteten, det ser næsten ud som om, at medarbejderen er lidt bekymret for at det "stikker af". Under spisningen er der af og til fokus på sprogunderstøttende strategier, der er stillet generelt mange lukkede spørgsmål, og der anvendes ingen visuelle stilladser. Generelt skaber de mindre grupper gode betingelser for kommunikation, og der er skriftsprogligt materiale til stede på alle stuer, men materialerne er noget nedslidte, et par af stuerne har fokusord hængende, men de understøttes ikke altid af billeder. Der er rum til bevægelse, og selv på stuer, hvor der ikke er hoppemadrasser eller oplagte aktivitetszoner, skaber personalet alligevel mulighed for kropslige aktiviteter, ved at være sammen med børnene på gulvet. Men zonerne er ikke så inspirerende og indbydende alle steder.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet fortæller, at der har været fokus på mimik og kropssprog som en del af de sprogunderstøttende strategier. Nogle stuer bruger fokusord, men dette er ikke noget alle stuer bruger. Personalet fortæller, at plakaterne med de sprogunderstøttende strategier hænger rundt om, for at hjælpe medarbejderne med at huske strategierne. Klyngeleder fortæller, at nogle stuer er lidt længere i arbejdet med systematikken, i det medarbejderne, der er kommet fra Himmelrummet, har arbejdet med Sprogtrappen, det skal de øvrige medarbejdere først til i det kommende år. En del af personalet giver under dialogen udtryk for, at de godt kan se at der er et udviklingspotentiale i at arbejde mere systematisk med at tale med børnene, fremfor at tale til børnene, og at de bliver optaget af at pauserne er vigtige for at børnene kan få mere taletid. I forhold til krop og bevægelse har der været et krop og bevægelsesforløb, som har været meget inspirerende for personalet. Det har ikke været alle medarbejdere, der har været med, og der bliver et stykke arbejde med, at få nogle af de gode greb, som dette forløb har givet, ud på alle børnehavestuer. Vuggestuerne kommer i det kommende år til at have et tilsvarende forløb. Der er i dialogen enighed om, at der er brug for at se på, hvordan både de sproglige og kropslige læringsmuligheder indtænkes mere ensartet på tværs af stuerne i alle rutinerne. Forældrerepræsentanten fortæller, at børnene er vant til at bruge kroppen, og at de ofte bruger musik og dans som en pædagogisk aktivitet i børnehaven. Det er fra et forældreperspektiv tydeligt, at der er arbejdet med temaet krop og bevægelse.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

det anvises, at personalet holder pauser og venter på barnets svar med forventning om, at barnet har mere at fortælle, og at personalet hjælper barnet med at sætte ord på sin omverden.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen fortæller om en variation i de rammer, der er for forældresamarbejdet. Nogle stuer har en fast systematik med dagsordner for møderne og en ret fastlagt struktur, hvor andre stuer også har en systematik, men den er ikke nedskrevet, hvilket gør det vanskeligere, at være sikker på, at alle forældre får det samme tilbud. Forældrerepræsentanten fortæller, at det umiddelbart er meget tydeligt, hvad man kan forvente, og hvor man skal gå hen, hvis der er noget man er i tvivl om, men at der måske er nogle forældre, der stadig kan være i tvivl. Personalet fortæller, at der er lavet fælles aftaler om kommunikation fra institutionen til forældre. Der bliver lavet nyhedsbreve fra stuen til forældrene, og der er kommet en fælles systematik omkring dette. Den pædagogiske leder og klyngeleder sender nyhedsbreve ud, og der er en oplevelse fra forældrerådet om at kommunikationen er blevet langt bedre fra institution til forældre. PT er der i børnehaven fokus på at opbygge tryk og tillid mellem personale og forældre, da en del børn har fået nye primære voksne og har skiftet stuer. Institutionen har valgt at strukturere sig i stue teams, frem for de lidt større teams, for at sikre en større nærhed for både børn, men også for forældrene. Personalet fortæller, at der altid er mulighed for at få en samtale, hvis man som forælder er bekymret, og forældrerepræsentanten fortæller at, der er en tydelig fortælling om, at hvis personalet er bekymret, skal de nok sige til. Når forældrene henvender sig, får de altid mulighed for en samtale, og forældrerepræsentanten fortæller, at der gives vejledning, hvis der er noget man er i tvivl om. Hvis der er bekymringer for et barns trivsel, inviteres forældrene altid ind i et mere systematisk samarbejde. Her laves der handleplaner, det er dog lidt forskelligt fra sag til sag, i forhold til om forældrene er med til at opstille målene. Personalet fortæller, at hvis det er personalet, der skal ændre strategier, er det ikke altid at forældrene inddrages. Personalet fortæller, at man bruger lederen til at få sparring, og hvis der er brug for det indhentes samtykke i forhold til at invitere de tværfaglige ind i samarbejde sammen med forældrene. Generelt er der fra forældrerådet en oplevelse af at der er sket en positiv udvikling i samarbejdet, og at det er dejligt, at der kommer mere kommunikation ud. Forældrerådet er inddraget i mange ting, og har været tæt på i forløbet med den faglige handleplan, derudover har rådet gået forrest i arbejdet med at sikre en ny og mere inspirerende legeplads som bliver sat op det kommende år.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at nye forældre altid inviteres til møde med personalet i vuggestuen, hvor de får lov til at fortælle om barnets første tid, og personalet derved lærer mere om barnet. På nogle stuer er der et skriftligt forlæg til disse samtaler, på andre stuer holdes samtalerne uden dette stillads. Der er en ret fastlagt struktur for barnets første tid, men det varierer, alt efter hvad forældrene har mulighed for, men som regel er der en fast plan. Når børnene skal videre i børnehaven, besøger børnene børnehaven og gerne flere gange. Ofte er overgangen en løbende tilvænning, hvor barnet er længere og længere tid på besøg, for til sidst at være på besøg uden sine faste voksne og venner fra vuggestuen. Det betyder, at når børnene skal starte 'rigtigt' i børnehaven, er de som regel allerede helt med på, hvordan rytmen er. Der laves videndeling mellem vuggestue og børnehaven ved behov, hvilket sker i samarbejde med forældrene. I tiden op til skolestart er der et forløb, hvor de ældste børn er i en skoleforberedende gruppe. Her er der et tæt samarbejde med naboskolens KKFO. En medarbejder fra KKFO'en kommer og er med i forløbet, så børnene lærer den voksne godt at kende, og dermed bliver vedkommende en tryk base for de børn, der skal starte på den pågældende skole. Der er lavet aftaler i Stærkt samarbejde, og der er fælles aktiviteter, blandt andet den store bamsedag, hvor alle er samlet på skolens boldbane og laver forskellige aktiviteter, og børnene møder ofte tidligere børn fra institutionen. Forældrebestyrelsen skal i det kommende år drøfte principper for de gode overgange. Temaet er sat på dagsorden til det kommende bestyrelsesmøde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der det seneste år har været et stort fokus på at få strukturen til at fungere. Der er en oplevelse af, at man er godt på vej, hvilket observationerne understøtter. Det næste skridt er at få styr på systematikken både i forhold til TOPI, Sprogvurderinger samt evalueringer. Der har tidligere været arbejdet med TOPI og sprogvurderinger, men der har manglet tid til, at det har kunnet foregå systematisk. Der er et stort ledelsesmæssigt fokus på dette, og både pædagogisk leder og klyngeleder har været meget optaget af, at få lavet en struktur i mødeplanerne, som understøtter, at personalet får bedre betingelser for at lykkes med disse krav. Der er nu kommet styr på mødeplaner mm. som giver mulighed for ordentlig tid til faglige drøftelser, evalueringer og planlægning. Der er, blandt deltagerne i den faglige dialog, enighed om, at der er forskel i kvaliteten på tværs af institutionen, og at der er et stykke vej til målet, men at man er overbevidst om, at de sværeste skridt er taget. Der er mod på opgaven fra personalet, som ser opgaven med at arbejde med systematik, refleksion og metoder, som spændende, og ser at det kan være med til at give et mere fælles fagligt ståsted. Der er netop lavet KIDS, hvor leder, klyngeleder og en pædagog fra en søsterinstitution har været ude og lave undersøgelse, og har givet faglig feedback til stort set alle medarbejdere. Dette har været en god proces, og personalet synes, det er rart at få en konkret feedback, som giver konkrete anvisninger på det der skal fortsættes og det der skal forbedres i den pædagogiske praksis. Fremadrettet skal to medarbejdere fra institutionen certificeres til at kunne lave KIDS, så metoden kan anvendes i en fast struktur, som en del af den evaluerende praksis. Generelt er det ikke tydeligt hvordan børnenes perspektiver inddrages i dokumentation og evaluering, og personalet bliver optaget af hvordan man kan tage børnenes perspektiv lidt mere i indretning og planlægning.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes systematisk med sprogvurderinger og opfølgning. Institutionen skal have en struktur for og gennemførelse af sprogvurderinger (herunder hvordan man vurderer, hvilke børn, der har behov for sprogstimulering, som skal sprogvurderes). Det anvises ydermere at institutionen har en systematik for og konkret arbejder med at undersøge børnenes perspektiver og inddrage disse i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Eventyrøen er under skærpet tilsyn og bliver derigennem fulgt tæt med ressourcer og tiltag.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi er i eventyrøen meget optaget af den positive udvikling, men samtidig have et skarpt øje, hvor vi kan forbedre os. Fokus er relationer, overgange, organisering og systematikker. Ledelsen har særligt fokus på at afsætte tid til de gode systematikker af evalueringer.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Der laves en mere detaljeret tilsynshandleplan sammen med medarbejderne i juni 25, som ligges på hjemmesiden i forlængelse af tilsynsrapporten.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Der laves KIDS minimum 3 gange om året, hvor der måles, evalueres, gives feedback og udvikles på kvaliteten. Samt at systematikkerne af møder skrives ind i medarbejderne mødeskema, så ingen er i tvivl om hvornår og hvad der skal evalueres på.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering                                                                                                               | Lederens svar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                                                        | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?<br>(0-5-års institutioner) | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                                                  | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?                                                                     | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                                                       | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?<br>(0-5-års institutioner)                               | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?<br>(6-18-års institutioner)               | Ikke besvaret |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?                                                               | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?<br>(0-5-års institutioner)            | Ja            |

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

---