



Tilsyns-rapport 2026

Konkylien



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tirsdag d. 17. marts 2026 kl. 9:00-12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 23-03-2026

Ved den faglige dialog deltog

- Klyngeleder
- Pædagogisk leder
- Pædagog med ledelsesfunktion/Faglig fyrtårn, Børnehaven
- Pædagog/Sprogambassadør, Vuggestuen
- Forældrerepræsentant
- Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 04-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere generelt er opmærksomme og reagerer relevant på børnenes signaler – både verbale og nonverbale. Ligeledes ses det, at medarbejderne aktivt spejler børnenes følelser gennem mimik, kropssprog samt lyde og ord, der er afstemt barnets alder og udvikling.

I vuggestuen høres det blandt andet, at der sættes ord på børnenes oplevelser og følelsesmæssige tilstande, eksempelvis om noget er spændende, sjovt, eller om barnet er ked af det eller træt. Dette ses blandt andet i overgangen fra frokost til lur, hvor en medarbejder sidder sammen med børnene og i en leg med magneter. Her ledsages aktiviteten af mimik og begejstring, som understøtter børnenes oplevelse af farver og de kropslige og følelsesmæssige reaktioner, der opstår i legen, eksempelvis ved at konstruere og dekonstruere.

Det observeres desuden, at børnene tilbydes trøst og omsorg, når de viser tegn på behov herfor, på tværs af både vuggestue og børnehave.

Det observeres, at medarbejderne er nærværende og fordybede i samspillet med de børn, de har primært ansvar for. I børnehaven kommer dette blandt andet til udtryk i organiseringen af børnene i fire grupper på tværs, hvor børnene deltager i forskellige aktiviteter. Grupperne fremstår nye, og der anvendes tid på at tydeliggøre rammerne for aktiviteterne. De voksne er positioneret hensigtsmæssigt i grupperne, så de både kan støtte børn med behov for hjælp og samtidig facilitere aktiviteterne.

I relation til rutinesituationer observeres der variationer på tværs af grupper og afdelinger i forhold til arbejdet med mindre grupper samt i organiseringen af flowet mellem aktiviteter og stationer i børnehaven. Ligeledes ses der forskelle i rammesætningen og faciliteringen af måltider i både vuggestue og børnehave.

Eksempelvis observeres det i børnehaven, at én gruppe arbejder med en række kropslige aktiviteter organiseret som en bane med forskellige poster, hvor børnene i mindre hold bevæger sig mellem aktiviteterne med tydelig voksenstyring. I to andre grupper arbejdes der med aktivitets- og legestationer, hvor der både er planlagte aktiviteter, som børnene forventes at deltage i, samt alternative legemuligheder. Disse organiseres forskelligt, blandt andet i forhold til graden af vokseninvolvering.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes af både den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere.

Den pædagogiske leder redegør for, hvordan arbejdet med rutiner og overgange har betydning for temaet, særligt i forhold til organiseringen af børn og voksne i mindre grupper samt et øget fokus på flow i hverdagen.

De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at vuggestuen har et særligt fokus på at skabe ro for børnene i overgangene.

Ligeledes fremgår det, at børnehaven har fokus på at skabe velfungerende grupper på tværs af stuerne sideløbende med skolegruppen. De pædagogiske medarbejdere anvender deres kendskab til de enkelte børns behov i sammensætningen af mindre grupper, så disse får relevans for børnene.

Den pædagogiske leder redegør for arbejdet med pædagogisk planlægning, herunder beskrivelse af formål med planlagte lege og aktiviteter, med henblik på at understøtte en tydelig organisering af læringsmiljøerne. Dette bidrager til, at de voksne kender deres position og rolle og dermed kan rammesætte læringsmiljøer med gode betingelser for det relationelle arbejde.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at forældrene oplever, at dagtilbuddet arbejder målrettet med temaet, og at dette kommer til udtryk i praksis, blandt andet ved at børnene er trygge ved de voksne på tværs af huset.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at det i forældrerådet drøftes, hvordan og hvorfor der arbejdes i mindre grupper på stuerne og på tværs.

Ligeledes fremhæves det, at organiseringen af den pædagogiske praksis formidles til forældrene via Aula. Forældrene oplever, at de informeres om både planlagte aktiviteter og ændringer heri, hvilket giver mulighed for at forberede deres barn ved behov. Fra et forældreperspektiv bidrager dette til børnenes tryghed og skaber gode betingelser for samspil og relationer mellem børn og voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden, både i lege og aktiviteter samt i forbindelse med rutiner. Ligeledes ses det, at børn, der ikke indgår i positive samspil, understøttes af de voksne.

Observationerne peger på en opmærksomhed i forhold til, hvordan særligt vuggestuebørn understøttes optimalt i fællesskabet, herunder hvordan den voksne kan skabe et fælles tredje. Der observeres en forskellighed i, hvorvidt de voksne indtager en legende position på tværs af de mindre grupper om formiddagen. Dette ses eksempelvis på legepladsen, hvor to voksne er sammen med en gruppe børn fra vuggestuen. Der opstår en tydelig ændring i gruppen, da den ene voksne tager initiativ til en fangeleg. Her opstår der liv og bevægelse i børnegruppen, hvor flere børn ellers har leget parallelt i sandkassen med voksent opsyn frem for deltagelse. Da den voksne rammesætter aktiviteten og indgår som rollemodel, opstår der energi i gruppen, og der ses tegn på, at børnene i højere grad får øje på hinanden og fortsætter legen, også når den voksne trækker sig delvist.

Der observeres en samling i vuggestuen, hvor der opstår mange deltagelsesmuligheder, som gribes af de voksne, eksempelvis i forbindelse med valg af sange og samtaler om børn, der ikke er til stede. Der ses dog en forskellighed i, hvordan de voksne håndterer børns deltagelse, når denne er mere perifer.

Det observeres, at der generelt er en balance mellem børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter, og at der i de fleste grupper er mulighed for vekslen mellem disse. Der ses dog variation i organiseringen af de planlagte aktiviteter og i flowet mellem aktiviteterne. I nogle grupper er der aktiviteter, som børnene forventes at deltage i, hvorefter de tilbydes valgmuligheder, mens det i andre grupper er mere fastlagt, hvad børnene skal efterfølgende. I vuggestuen ses der et sammenhængende flow, hvor den legende efter planlagte aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes initiativer, og hvor de voksne faciliterer fællesskabet og deltager i legen, eksempelvis med klodser, bøger og legemad.

I forbindelse med måltidet observeres der forskelle på tværs af stuerne. I en vuggestuegruppe ses der ventetid fra børnene får besked om at skulle spise, til maden ankommer. De voksne er bevidste om deres position og fordeler sig ved bordene, men børnene inddrages ikke i forberedelsen, eksempelvis ved at hente madvognen eller dække bord. Der ses dog en høj grad af understøttelse af børnenes selvbestring under selve måltidet.

I børnehaven ses der ligeledes variation i organiseringen af måltidet. I nogle grupper forekommer ventetid, mens andre grupper inddrager børnene aktivt i forberedelsen, eksempelvis ved borddækning, hvilket bidrager til et mere sammenhængende flow, hvor overgangen fungerer som en pædagogisk aktivitet.

Det fysiske læringsmiljø fremstår alsidigt og med god visuel understøttelse for både børn og voksne. Der observeres dog forskelle i det æstetiske udtryk, hvor enkelte stuer fremstår med mange visuelle elementer, eksempelvis lyskæder. I nogle tilfælde skaber dette visuel støj, som kan tage opmærksomheden fra de ellers velovervejede indretningsmæssige greb.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Den pædagogiske leder redegør for, hvordan dagtilbuddet genbesøger klyngens måltidspædagogik og arbejder med overgange og rutiner før, under og efter måltidet. I den forbindelse fremhæver de pædagogiske medarbejdere, at der er indkøbt ekstra udstyr til madvognene med henblik på at understøtte børnenes selvmestring under måltidet. Det drøftes i den faglige dialog, at det er relevant, at der fortsat observeres forskelle i faciliteringen af måltidet på tværs af afdelinger og stuer. De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for en nysgerrighed på, hvordan der kan justeres på tiden før måltidet med henblik på at reducere ventepositioner og skabe flere lærings- og deltagelsesmuligheder for børnene.

Den pædagogiske leder fremhæver, at både tilsynsobservationer og interne observationer viser, at faciliteringen af selve måltidet samt overgangen til henholdsvis lur og legeplads i høj grad er velfungerende, og at der fremadrettet kan rettes fokus mod tiden før måltidet.

Under den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet siden sidste tilsyn har igangsat en proces på personalemøderne, hvor medarbejderne tilegner sig viden om leg. Der arbejdes blandt andet med, hvordan medarbejderne i praksis følger børnenes initiativer og sikrer voksendeltagelse, herunder hvordan balancen mellem børneinitierede og voksenplanlagte aktiviteter understøttes.

Det drøftes, hvordan et højt ambitionsniveau i børnehaven i forhold til planlagte aktiviteter kan medføre et øget produktfokus frem for et procesfokus, hvor der i højere grad er plads til fordybelse, lystbaserede aktiviteter og legeprægede overgange med fokus på flow.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at dagtilbuddets arbejde med at understøtte børnenes selvmestring i forbindelse med måltidet afspejles i hjemmet, hvor børnene i stigende grad viser selvstændighed, eksempelvis ved selv at kunne øse op og hælde op.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet arbejder videre med den igangsatte indsats vedrørende leg, herunder balancen mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter samt den voksnes position og deltagelse i legen, i henhold til tilsynskriteriet:

"Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer."

Det anvises, at dagtilbuddet arbejder videre med den igangsatte indsats vedrørende overgange med særligt fokus på overgangen til måltidet, i henhold til tilsynskriteriet:

"Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver."

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige og kropslige rollemodeller for børnene. De voksne deltager aktivt i fysiske lege og aktiviteter, og sprogligt er tonen præget af varme og nysgerrighed. Det ses og høres, at der stilles flere åbne end lukkede spørgsmål, og at børnene gives tid til at svare.

Det observeres, at der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier, herunder velvillig fortolkning, gentagelser og relevante samtaler tilpasset børnenes alder, udvikling og interesser. Der ses generelt fokus på turtagning i samtaler, og det observeres, at humor anvendes aktivt i arbejdet med sproget på en måde, der er tilgængelig for børnene, uden brug af ironi eller sarkasme.

Eksempler herpå er sproglige lege og samtaler, hvor ord og begreber udfoldes, eksempelvis i leg med ord som "Prototype" bliver til "prutte-type", samt samtaler under måltidet, hvor der samtales om alt fra hvor hvem skal flytte hen til hvor andre skal på ferie på under 2 minutter. Alle steder med aktivt samtalende pædagogiske medarbejdere.

I relation til måltidet ses det, at der er variation i, hvordan læringsmulighederne i overgangen til måltidet tilrettelægges. Til gengæld ses der på tværs af alder en høj grad af understøttelse af børnenes selvbestemmelse i rutinesituationer, eksempelvis i forbindelse med påklædning, af- og påtagning af overtøj samt i situationer, hvor børnene selv hælder op og spiser.

Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer både inde og ude tilbyder gode muligheder for sproglige læringsaktiviteter. Der er etableret zoner, som understøtter fordybelse og samtale, eksempelvis et læsehjørne på legepladsen. Ligeledes er den visuelle understøttelse inde og ude med til at kommunikere legemuligheder samt lægge op til dialoger i de forskellige zoner.

Der observeres gode muligheder for kropslig udfoldelse. Der er mulighed for bevægelseslege i alle rum både inde og ude. Anvendelsen af græsarealer uden for institutionen giver de større børn mulighed for at udfolde sig kropsligt med plads til lyd og bevægelse, samtidig med at de mindre børn på legepladsen kan bevæge sig frit, uden at de forskellige læringsmiljøer forstyrrer hinanden.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Det fremgår af drøftelserne, at dagtilbuddet siden sidste tilsyn arbejder målrettet med særligt fokus på sprog. De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at mentorordningen, hvor nye kollegaer introduceres til praksis, bidrager til, at nye medarbejdere kan agere som sproglige og kropslige rollemodeller.

Den pædagogiske leder redegør for, hvordan samtaler ved bordene under måltidet i mindre grupper anvendes til systematisk sprogarbejde, og at der er lagt vægt på at introducere nye medarbejdere til denne praksis.

Den pædagogiske leder fremhæver endvidere, at arbejdet med børn i basispladser bidrager positivt til det sprogstrategiske arbejde, herunder anvendelsen af total kommunikation, tegn og visuel understøttelse. I forlængelse heraf giver forældrerepræsentanten udtryk for, at mangfoldigheden i børnegruppen opleves som en styrke, særligt i arbejdet med sprog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddets forældresamarbejde er præget af tillid med fokus på børnenes trivsel og udvikling.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at der på forældremøder, i daglige dialoger mellem forældre og i forældrerådet generelt udtrykkes stor tilfredshed med dagtilbuddets rammer for samarbejde og kommunikation. Dette kommer til udtryk ved en oplevelse af, at det er uproblematisk for forældrene at komme i kontakt med medarbejdere og ledelse ved behov, uanset om det vedrører praktiske spørgsmål, bekymringer for barnets trivsel eller refleksioner over den pædagogiske praksis.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at samtaler af denne karakter prioriteres højt og planlægges, så de kan gennemføres uden at tage tid og opmærksomhed fra kerneopgaven og arbejdet med børnene. Det opleves, at dette bidrager til et trykt børnemiljø med færre forstyrrelser, hvilket har en positiv betydning for børnene.

Den pædagogiske leder supplerer og understreger, at bekymringer imødekommes gennem dialog, og at der arbejdes proaktivt med kommunikationen for at understøtte et stærkt partnerskab mellem dagtilbud og familier. Det fremhæves, at forældrene anses som eksperter på eget barn, og at deres perspektiver er centrale for barnets trivsel i dagtilbuddet.

De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at forældresamarbejdet er præget af gensidig tillid, hvilket blandt andet kommer til udtryk i en fælles forståelse af, at både forældre og medarbejdere ønsker det bedste for det enkelte barn. Det understreges, at det har betydning for børnene, at dialogen mellem voksne ikke foregår hen over hovedet på dem, og at børnene oplever deres forældre møde medarbejderne med tillid og tryghed.

Det fremgår desuden, at der arbejdes systematisk med forventningsafstemning mellem hjem og dagtilbud fra barnets start. Den pædagogiske leder redegør for strukturen for forældresamtaler og møder, og hvordan denne understøtter en systematisk inddragelse af forældreperspektivet – både i hverdagspraksis og i forløb, hvor der er behov for særlig opmærksomhed på barnets trivsel og udvikling, herunder gennem fælles mål.

Forældrerepræsentanten understøtter dette og fremhæver, at der som forælder opleves fleksibilitet i samarbejdet, herunder mulighed for at finde individuelle løsninger i perioder med særlige behov.

Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at forældrerådet inddrages i dagtilbuddets praksis, blandt andet ved at blive hørt, bidrage med input til kommunikation og bringe relevante perspektiver fra forældregruppen ind i dialogen om praksis og kvalitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder målrettet med forældre, øvrige dagtilbud og skoler med henblik på at sikre sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud samt videre til KKFO og skole. Dette kommer til udtryk i dialogen gennem beskrivelser af, hvordan dagtilbuddet arbejder med modtagelse af nye børn og deres familier, interne overgange fra vuggestue til børnehave samt overgangen til skole, herunder tilrettelæggelsen af læringsmiljøet for de ældste børn.

I forhold til modtagelse af nye familier redegør de pædagogiske medarbejdere for, hvordan de, med barnets bedste for øje, samarbejder med forældrene om at tilpasse opstarten til det enkelte barns og familiens behov allerede før start. Dette sker blandt andet gennem en forsamling. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at modtagelsen og tilrettelæggelsen af opstarten har den ønskede effekt. Det opleves, at forventninger mellem hjem og dagtilbud afstemmes tidligt, at rammerne for opstarten er tydelige, og at forældrene generelt føler sig godt klædt på. Dette bidrager til tryghed, som også har en positiv betydning for barnet. Den pædagogiske leder fremhæver, at barnets og familiens tidligere erfaringer inddrages i planlægningen af opstart, særligt ved overgange fra andre dagtilbud, hvor vidensoverdragelse fra tidligere tilbud indgår som en central del.

I forhold til arbejdet med de kommende skolebørn fremhæver den pædagogiske leder, at der arbejdes systematisk med et årshjul, og at der opstilles tydelige mål for, hvad børnene skal have med sig fra tiden i den ældste gruppe i børnehaven.

En pædagogisk medarbejder fra børnehaven redegør for, hvordan planlægningen for de ældste børn tager afsæt i den aktuelle børnegruppe og baseres på data som trivselsvurderinger, sprogtrapper og sprogvurderinger, suppleret med tidligere erfaringer. Derudover inddrages børneinterview som en del af det samlede datagrundlag med henblik på at sikre en relevant og målrettet planlægning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med at vurdere og reflektere over sammenhængen mellem de læringsmiljøer, der faciliteres, og børnenes trivsel og udvikling. Der arbejdes løbende med at evaluere og justere indsatser, planlægning og pædagogisk praksis med afsæt i dette, herunder med fokus på inddragelse af børnenes perspektiver.

Dette fremgår i drøftelserne, hvor den pædagogiske leder redegør for systematikken og processerne i det pædagogiske årshjul i forhold til arbejdet med trivselsvurderinger (TOPI) og sprog (Sprogtrappen og sprogvurderinger), herunder tilhørende handleplaner og opfølgning, hvor der er tegn på behov for en særlig indsats. Der arbejdes desuden med børneinterview for de kommende skolebørn.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at forældregruppen er velinformeret om det systematiske arbejde med trivsel og sprog.

De pædagogiske medarbejdere redegør for den samlede proces, som dagtilbuddet følger for at sikre ensartet kvalitet i arbejdet for alle børn. Der arbejdes med en systematik, hvor der først indsamles data gennem de nævnte metoder, eventuelt suppleret med observationer. Herefter inddrages forældrene i et eventuelt handleplansarbejde, og der gennemføres opfølgende samtaler og evalueringer med henblik på løbende justering af handleplaner og læringsmiljøer. I forlængelse heraf redegør medarbejderne for, hvordan vurderinger og evalueringer behandles i den samlede personalegruppe på stue- og personalemøder. Det fremhæves desuden, at indsatser omkring enkelte børn omsættes til tiltag på gruppeniveau i den pædagogiske planlægning.

Den pædagogiske leder beskriver, hvordan der i ledelsestemaet i klyngen og i samarbejde med det faglige fyrtårn og sprogambassadøren arbejdes med data på tværs for at identificere tendenser på stue-, afdelings- og institutionsniveau, som kan danne grundlag for justeringer af praksis.

Det fremgår desuden, at dagtilbuddet arbejder systematisk med SMITTE-modellen og KIDS-observationer på personalemøder og i tværgående arbejdsgrupper med henblik på at understøtte en ensartet kvalitet på tværs af stuer og afdelinger.

De pædagogiske medarbejdere giver eksempler på, hvordan inddragelsen af børnenes perspektiver har haft betydning for tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis. Det nævnes blandt andet, hvordan børnenes ønsker til legepladsen har ført til en udvidelse af den udendørs læsezone samt etablering af tegne- og LEGO-områder.

I drøftelsen af arbejdet med børneperspektiver giver den pædagogiske leder udtryk for, at der fremadrettet kan arbejdes med at styrke inddragelsen yderligere i evalueringen af den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Konkyliden har kontinuerligt haft fokus på og opfulgt med anvisningerne gennem personalemøder og øvrig mødevirksomhed, som f.eks. madlivsmøder, det seneste år.

Gennem refleksionsspørgsmål som metode, gruppeøvelser og fælles opsamling har vi taget udgangspunkt i klyngens mad- og måltidspolitik. Gennem refleksion og drøftelser har vi løbene sporet os ind på hvorledes vi kan have en pædagogisk tilgang og ramme i vores organisering, så børnene i endnu højere grad inddrages før-under-efter måltiderne og dermed understøtter flere sproglige og motoriske læringsmuligheder for børnene gennem dagen. I fælles opsamling har personalet fået mulighed for at lade sig inspirere af hinanden. Personalet har i vidensdelingen med hinanden kunne drøfte hvordan vi kan have en mere ensartet tilgang og kvalitet til måltiderne som rutine i Konkyliden på tværs af vuggestue- og børnehaveafdelingen. Til stuemøder- og madlivsmøder har der løbende været en opfølgning og devaluering af arbejdet med måltiderne som rutine med klyngens mad- og måltidspolitikken som ramme for udviklingsarbejdet.

Pædagogisk leder har besluttet og en proces er igangsat i Konkyliden, hvor personalet skal arbejde mere i dybden med opkvalificering af leg- og aktiv deltagelse i den pædagogiske praksis. Relevant teori og legeforskning vil i processen blive inddraget, gennemgået og drøftet på personalemøder. Dette skal klæde personalet på til at kunne omsætte den præsenterede teori i praksis, bl.a. gennem aktivitetsplaner. Dermed skal vi udvikle på, at have en god balance i de voksenplanlagte og børneinitierede aktiviteter, hvor personalets aktive deltagelse og positionering i forhold til børnenes leg og aktivitet giver effekt og deltagelsesmuligheder for det enkelte barn og børnegruppen. Personalet har i gruppeøvelse og fælles opsamling bl.a. drøftet de 7 gode råd til at skabe bedre legerelationer, som er baseret på legeforskning.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvjevende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv.

Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Med baggrund i dette års tilsyn vil Konkyliden arbejde videre med den igangsatte indsats vedrørende leg, herunder balancen mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter samt den voksnes position og deltagelse i legen. Konkyliden vil have særligt fokus på at ensarte kvaliteten på tværs af huset i forhold til balancen i mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter. Dette med henblik på at der skabes bedre flow og at de voksne i højere grad formår at kunne tilpasse leg og aktivitet ud fra det børnene er optagede af gennem egen deltagelse og forståelse for forskellige legepositioner.

Konkyliden vil desuden arbejde videre med den igangsatte indsats vedrørende overgange med særligt fokus på overgangen til måltidet og bygge ovenpå den positive udvikling i kvaliteten af arbejdet med mad- og måltidspolitikken. Konkyliden vil særligt have fokus på ventepositioner inden måltider ved at analysere, drøfte og tilpasse vores organisering i overgangen inden måltiderne, så børnene undgår at komme i venteposition.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er i gangsat en proces med mødevirksomhed, hvor pædagogisk leder til personalemøder vil drøfte og reflektere over relevant viden, der beskæftiger sig med legeteori og børnefællesskaber. Pædagogisk leder vil til dette formål anvende dele af moduler og praksisopgaver i kompetencepakken "Børnefællesskaber i dagtilbud", så der bliver en indholdsmæssig ramme. Der etableres en refleksionsbane til mødevirksomhed og en handlingsorienteret øvebane mellem møderne via kompetencepakken samt eventuelt andet relevant materiale.

I forhold til det videre arbejde med at bygge videre på den positive udvikling med en mere ensartet kvalitet i arbejdet med måltiderne i Konkyliden, så vil vi fortsat bruge forventningerne i klyngens mad- og måltidspolitik, som ramme for udviklingsarbejdet. Vi vil have særligt fokus på hvordan vi kan organisere os således, at børn ikke kommer i

ventepositioner i overgangen til måltiderne. Vi skal genbesøge vores organisering, struktur, dagsrytmeplan og roller ifbm. overgange til måltiderne på stue- og afdelings niveau.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Der vil via. de udvalgte praksisopgaver i kompetencepakken være både prøvehandling i praksis, hvor medarbejdere skal både observere, planlægge og afprøve aktiviteter i praksis og efterfølgende evaluering/opfølgning med drøftelse i plenum/grupper på mødevirksomhed.

I forhold til udviklingsarbejdet med mad- og måltidspolitik vil der være fokus på at der hyppigt følges op på eventuelle justeringer af vores organisering ifbm. med overgange til måltider, så justeret praksis bliver forankret og fastholdt til effekt for det enkelte barns deltagelsesmuligheder under i overgangene til måltiderne.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	18-03-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
