

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 16.09.2025, kl. 09.00-12.00. Der er observeret på alle stuer og i haven.

Faglig dialog blev afholdt d. 19-09-2025

Ved den faglige dialog deltog to medarbejderrepræsentanter, repræsentant fra forældrerådet, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent. Fire pædagogiske medarbejdere deltog i dialogen med en lyttende position.

Tilsynet er afsluttet d. 27-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser et omsorgsfuldt, engageret og imødekommende personale, der møder børnene med smil, glad mimik, er fysisk tæt på børnene, og som har en tæt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene f.eks. holde i hånd, kram, sidde på skødet og være i favn. Det observeres, at det pædagogiske personale er lyttende og anerkendende i samspillet med børnene og taler til og med børnene i en rolig, inviterende og positiv grundtone. Det ses, at det pædagogiske personale har et godt kendskab til det enkelte barn, og at børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med det pædagogiske personale. Således observeres en rar stemning præget af omsorg, smil, imødekommenhed, grin og begejstring, og hvor det ses, at børnene udforsker verden og opsøger det pædagogiske personale for kontakt, omsorg, trøst og nærhed. Det observeres ofte, at personalet spejler børnenes følelser, og er opmærksomme på og reagerer sensitivt på børnenes signaler, udtryk og initiativer, hvilket ses ved at det pædagogiske personale i samspillet med børnene er opmærksomme over for barnets kropslige og sproglige kommunikation og handler afstemt i forhold til disse. Som det f.eks. ses da et barn med sit kropssprog viser, at en klods-leg larmer, hvor det ses, at personalet får øje på, i talessætter og kommunikerer med barnet såvel kropsligt som verbalt og i talessætter, hvad der kan være på spil for barnet- og med forståelse for barnets perspektiv. Der observeres situationer, hvor det pædagogiske personale placerer sig bag ved børnene, så børnene ikke har mulighed for at se de voksnes ansigt og mimik, hvilket f.eks. ses i legeøkkenet og ved vandbanen i haven, hvor de voksne står bag ved børnene og i enkelte trøstesituationer, hvor barnet sidder på skødet med ryg mod mave. Det ses, at det får betydning for, at det pædagogiske personale ikke altid får øje på alle børns initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at spejle børnenes følelser, reagere og handle sensitivt på børnenes signaler og initiativer i disse situationer. Observationerne viser et samlet billede af læringsmiljøer, der ofte har tydelige velkendte organisatoriske rammer, hvilket skaber gode betingelser for, at børnene bliver mødt med nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer, og hvor det ses, at børnene med ord, krop og adfærd viser, at de ved, hvad der skal ske. F.eks., ses en samling med tydelig struktur som, børnene deltager aktivt i med grin og smil. Ligesom der er organiseret mindre grupper hen over formiddagen i lege og aktiviteter, i garderoben og under måltiderne som ses skaber gode muligheder for nærværende samspil og relationer mellem børn og voksne. Der observeres variationer stuer i forhold til, hvordan og i hvor høj grad det pædagogiske personale bruger rutinesituationer og Micro overgangene til og fra rutinesituationer til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme for alle børn. På nogle stuer ses tydeligt, at det pædagogiske personale har afstemt, hvem der har ansvar for forskellige opgaver og for samspil og nærvær og relationer med børnene. Ligesom det ses, at rutinesituationerne og Micro overgangene er organiseret i mindre grupper i et flow med en tydelig guidende voksen. På andre stuer ses, at der er fokus på opgaven frem for relationen til børnene og personalets organisering, roller og opgaver fremstår uklare, og der ses en ulige fordeling af personale ressourcer i forhold til antal børn. F.eks. observeres, at enkelte medarbejdere har ansvar for større børnegrupper, mens stuenes øvrige medarbejdere på samme tid ordner

praktiske ting uden inddragelse af børn, skifter- og gør børn klar til at sove, hvilket ses skabe vanskelige betingelser for fordybelse, ro, rytme og nærvær for alle børn.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler, kan beskrive hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen, og fremhæver at man i hverdagen kan se, at spejling af børnenes følelser er et godt redskab, og at man kan se på børnene, at de oplever sig set, hørt og forstået. Forældrepræsenteren fremhæver, at observationerne af et positivt relationsarbejde er genkendelige, og at der i forældregruppen er stor enighed om, at børnene bliver mødt og set, og at der er en kærlig tilgang til børnene, hvor det er tydeligt, at personalet har et ønske om at lære børnene at kende. Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der ses et godt relationsarbejde med mange positive mødeøjeblikke, og at det ses, at alle børn i løbet af formiddagen er i positive samspil og relationer med det pædagogiske personale og andre børn. Centralt for drøftelsen var, at det vurderes, at de gode relationskompetencer kan folde sig endnu mere ud, ved at justere få greb med fokus på en mere ensartet praksis i forhold til personalets placering i forhold til børnene og på en mere ensartet praksis i overgange og rutinesituationer med fokus på organiseringen og gruppestørrelsen pr. voksen, da det vil skabe bedre betingelser for samspil og relationer med fordybelse og nærvær, hvor der i højere grad er mulighed for øjenkontakt, fælles opmærksomhed, turtagning i kommunikationen og for at dele opmærksomhed mellem alle børn. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Akvariet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet og foretage justeringer, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der arbejdes videre med at styrke og videreudvikle rutinesituationerne og mikroovergangene til og fra rutinesituationerne med henblik på at blive klogere på, hvordan praksis kan justeres, så der skabes flere samspil, der i højere grad er præget af nærvær, fordybelse, ro og rytme for alle børn. Formålet er at arbejde hen i mod en forankret praksis, så der ses en ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer. Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, samt læreplanstemaerne social udvikling og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber, hvor det ses, at personalet understøtter børnene i at få øje på hinanden, guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden og i at få forståelse for hinandens perspektiver. F.eks. i forhold til fællesskab omkring samlingen og under måltiderne, hvor personalet opfordrer børnene til at være i samspil og hjælpe hinanden. Der ses store variationer i forhold til hvorvidt, hvordan og i hvor høj grad det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden. Således observeres flere grupper, hvor én voksen er sammen med en lille gruppe børn og sætter en ramme om et tydeligt fælles tredje, som børn og voksne skal være sammen om. F.eks. finde dyr, lege fangelege, male med pensler på legepladsen og lege med klodser, hvor det ses, at den voksne er karavanefører, der går foran, deltager i, guider, støtter og stilladserer børnenes lege, bidrager ind i- og udvider legen, hvis legen er ved at gå i stå og herigenem skaber gode betingelser for alle børns deltagelsesmuligheder i legen. Det ses, at personalet støtter og guider børnenes fællesskaber med hinanden ved at positionere sig i en vekselvirkning mellem at gå foran, ved siden af og bagved legen/aktiviteten. I de grupper, hvor flere medarbejdere samarbejder om en gruppe børn, ses et mønster i at det fælles tredje som børn og voksne skal være sammen om er utydeligt, og at legene/aktiviteten aldrig rigtig kommer i gang med mulighed for at blive længe revarende med fordybelse. Her observeres i mindre grad, at personalet går foran, faciliterer og bidrager ind i legen, støtter og guider lege og fællesskaber, så alle børn har deltagelsesmuligheder i legen og får positive legeerfaringer. Der ses et mønster i, at personalet er imødekommende og omsorgsfulde, og i høj grad har positiv 1-1 kontakt med børnene parallelt med hinanden, og i mindre grad har fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer, fællesskaber og lege med hinanden. Det observeres, at personalet i overvejende grad positionerer sig "bagved legen", f.eks. står til rådighed med legetøj og ved brug for hjælp til konfliktløsning eller hvis et barn spørger om hjælp eller inviterer den voksne til leg. Observationerne viser, at det pædagogiske personale har organiseret læringsmiljøerne, så børnene ofte inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling. Der ses f.eks. børn der med smil og lys i øjnene er med til at hente madvogn, hjælper de voksne med at flytte stole, inddrages i oprydning og valgfange i samlingen. I forbindelse med klargøring/oprydning før og efter frokosten, ses variationer i forhold til i hvor høj grad børnene inddrages og tilbydes deltagelsesmuligheder. På alle stuer, ses fysiske læringsmiljøer, der er indrettet i mindre rum i rummet med legezone, der inviterer til forskellige legeformer, tilgodeser forskellige aldre, og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. F.eks. konstruktionslege, rolle- og som om lege, genstandsret leg og bevægelseslege. Der ses variationer stuerne imellem, i forhold til i hvor høj grad legezoneerne er tydeligt tematiserede, inviterer til- og er gjort klar til leg. På nogle stuer ses en del legetøj højt oppe, uden for børnenes rækkevidde. Det

observeres, at de fysiske læringsmiljøer på legepladsen i mindre grad har tydelige tematiserede legezoner med tydelige rekvisitter, der kan invitere til og understøtte legen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan redegøre for, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev prææsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man i det foregående år, særligt har arbejdet med børnenes aktive deltagelse i eget liv i- og omkring frokosten og har haft fokus på børnefællesskaber og hvordan man skaber god stemning omkring måltiderne. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der i forældrerådet er bred konsensus om, at alle børn bliver inviteret ind i leg, og at der er en stringens omkring små børnegrupper med forudsigelighed og med fokus på leg og fællesskaber. Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der observeres en forbedring i forhold til sidste års tilsyn, i forhold til at der ses flere eksempler på, at personalet understøtter børnenes fællesskaber med hinanden. Videre drøftes, at der observeres store forskelle på, hvordan personalet deltager i og understøtter børnenes lege, og herigennem skaber forskellige betingelser for børnenes deltagelsesmuligheder i lege, og at der derfor er behov for at arbejde videre med det pædagogiske personales rolle i legen. En central pointe i drøftelsen var, at det pædagogiske personale er med til at sætte rammen for, hvad der bliver muligt i børnenes leg, og hvilke lege-erfaringer børnene får. Personalet fremhæver, at man har haft fælles faglige drøftelser af, hvordan man deltager i børns leg, og hvad der skal til for at samle større børnegrupper, hvornår man skal justere legen/aktiviteten og følge børnenes spor. Pæd. leder peger på, at det kan være et dilemma at balancere imellem at blive i det der er planlagt og følge børnenes spor, og at man med fordel kan se nærmere på, hvordan de voksne giver følgeskab og kan få følgeskab. Personalet fremhæver, at man er gode til at lære lege af hinanden, og at man kan se, at det har stor betydning for børnene, at man giver børnene tid i lege, er deltagende i lege, faciliterer legen og er med til at gribe legen, hvis den erved at gå i stå, da det skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Videre fremhæver personalet, at man har en god systematik i forhold til at gøre klar til legen, som man kan se inviterer børnene til leg. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Akvariet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet og foretage justeringer, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der arbejdes med hvordan det pædagogiske personale igennem legen, i højere grad kan understøtte børnenes samspil og fællesskaber med hinanden. Særligt med fokus på, hvad det pædagogiske personales rolle er i de børne- og vokseninitierede lege i forhold til at rammesætte, understøtte og bidrage ind i lege, så alle børn får deltagelsesmuligheder i lege og understøttes og guides i lege og fællesskaber med hinanden. Anvisningen i dette tema kan knyttes til arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag under temaerne: Børnefællesskaber, leg, børn i udsatte positioner, dannelse og børneperspektiv.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog: Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte er engagerede og nysgerrige sproglige rollemodeller, der skaber gode rammer for, at børnene kan møde og bruge sproget på mange forskellige måder. F.eks. fjerne med sproget, læse bøger, sanglege og invitationer til dialoger med udgangspunkt i børnenes hverdagsliv, oplevelser og engagementer. Det ses, at børnene mødes på en sproglig anerkendende måde, hvor det pædagogiske personale verbalt, kropsligt, og med mimik udviser glæde, indlevelse, gejst og forståelse for børnenes kommunikation. Der observeres variation i forhold til hvor dialogorienteret personalet er, og hvordan personalet i aktiviteter, lege, rutinesituationer og samtaler systematisk arbejder med sprogunderstøttende strategier, der bidrager til at udvide og understøtte børnenes sprog. Således ses personale, der tilpasser deres sprogbrug til det enkelte barns nærmeste udviklingszone, og i deres møde med børnene bruger udvekslingstonen og anvender sprogunderstøttende strategier, som turtagning, dialoger over flere led, stiller åbne nysgerrige spørgsmål, giver tid og afventer børnenes udspil. Samtidig ses personale, der ikke udviser samme blik for at anvende sprogunderstøttende strategier i mødet med børnene. Observationer af praksis viser, et mønster i, at de børn som har meget verbalt sprog og tager tydelige sproglige og kommunikative initiativer har mange dialoger med turtagning i kommunikationen, mens de børn, der ikke af sig selv opsøger det pædagogiske personale med tydelige sproglige og kommunikative initiativer, har færre sproglige deltagelsesmuligheder for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation, både i aktiviteter, lege og rutinesituationer. Det observeres, at de sproglige fysiske læringsmiljøer indenfor er indrettet, så de ofte understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling; f.eks. læsezoner med bøger i børnehøjde, visuel understøttelse i form af sangplanche, billeder og plakater med genstande og enkelte ord/skrift, som samlet set inviterer til sproglige interaktioner og giver børnene mulighed for kendskab til skriftsprog, bogstaver, genstande og begreber. Der observeres både billede/plakater i børnehøjde og billeder/plakater, der hænger højt oppe. I haven ses få sproglige artefakter/visuel understøttelse. Bevægelse: Observationerne viser pædagogisk personale, der agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen i såvel lege og aktiviteter som i rutinesituationer. I praksis ses dette ved, at det pædagogiske personale går foran og viser glæde ved, hvordan man kan bruge kroppen, og i gang sætter aktiviteter og lege, der giver børnene gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder, f.eks. forhindringsbaneleg, bevægelseslege, løbeleg og fangeleg. I rutinesituationer observeres, at det pædagogiske personale giver børnene tid og mulighed for at få egne erfaringer med at udforske og eksperimentere med kroppen på forskellige måder, f.eks. skubbe madvogn, god tid til at gå op ad trapper og til at kravle op/ ned ad stole, smøre brød og hælde vand i kop. Det vurderes, at de fysiske læringsmiljøer ude og inde tilsammen i høj grad tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder, hvor børnene har varieret muligheder for brug af kroppen. F.eks. balancere, gå/løbe, varieret terræn på legepladsen, ruche, og spille bold. På størstedelen af stuerne eller i gangen foran stuerne, ses at der er indrettet så der er nogen muligheder for høj kropslig aktivitet og motoriske lege, fx ribbe/madras, boblesmøbler og tumlemøbler, der inviterer til motoriske lege, som giver mulighed for at tumle og øve balance. Akvariet råder over et fælles motorikrum med diverse rekvisitter til forhindringsbaner og motoriske aktiviteter, som ses anvendt på observationsdagen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan med konkrete eksempler beskrive, hvordan de arbejder med sprogpædagogiske læringsmiljøer hen over hele dagen, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, samt hvordan man arbejder med at indtænke bevægelse og bevægelsesglæde i de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev prææsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man i alle pædagogiske tiltag indtænker sproglig opmærksomhed, og at man har gode erfaringer med tydeligt at beskrive, hvordan sproglig opmærksomhed konkret kan se ud i handlinger, f.eks. i forhold til dialoger i leg og måltider. Desuden fremhæves, at man anvender Pia Thomsens sprogteknikker, sprogbobler i legezone og arbejder med hjælpesætninger med det formål at inspirere og klæde nye medarbejdere på. Personalet fremhæver særligt, at man er opmærksomme på at gøre bevægelse sjovt og tilbyde børnene bevægelsesmuligheder, der udfordrer forskellige motoriske færdigheder. Som eksempler nævnes, at man har deltaget i Kroppen i kerneopgaven og haft temaet Påske og puls. Forældrepræsenteranten fremhæver, at det ses, at der er stort fokus på sprog, da børnene tager mange nye ord og sange med hjem, og at det er tydeligt, at personalet har gode dialoger med børnene. Videre fremhæves, at det tydeligt ses, at der er fokus på bevægelseslege og gives god tid til selvhjulpethed i hverdagen. F.eks. peges på, at der har været et forældremøde med fokus på, hvordan man hjemme kan øve selvhjulpethed. Den væsentligste pointe i dialogen var, at der observeres mange eksempler på sproglige læringsmiljøer af god kvalitet, og at der fortsat bør være en øget opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske personale, i højere grad kan understøtte de børn, der ikke har tydelige kommunikative og sproglige strategier, da det ses, at det er de mest kommunikative og verbale børn, der har flest muligheder for at være i samtaler og have turtagninger over flere led. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Akvariet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet og foretage justeringer, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at arbejde med, hvordan det pædagogiske personale hen over hele dagen, i højere grad kan tilrettelægge læringsmiljøer der kan understøtte de børn, der i mindre grad har tydelige og kommunikative sproglige strategier. Arbejdet med anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogisk grundlag i den styrkede læreplan og læreplanstemaet "kommunikation og sprog" med fokus på at arbejde med sproglige læringsmiljøer hen over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet og forældrepræsentanten kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på et systematisk forældresamarbejde, der har sat tydelige spor i praksis. F.eks. kan personale og forældre repræsentant redegøre for, hvordan der sættes rammer for og opbygges et tillidsfuldt samarbejde gennem dialog med forældrene, og hvordan personalet faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv, både i hverdagen, (f.eks. via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen, invitation til trivelsamtaler) og i det mere formelle samarbejde i forældrerådet. Forældrepræsentanten fremhæver, at der opleves et positivt forældresamarbejde, hvor forældrene bliver mødt af personale, der er lyttende, åbne, ønsker dialog, og er nysgerrige på forældrenes perspektiver. Videre fremhæves, at det opleves, at personalet er velreflekteret i deres dialoger med forældrene, og at opstarts- og 2.årsamtalerne er gode og velstrukturerede.

Forældrepræsentanten fremhæver, at forældrerådet er vel fungerende, og at forældrerådet inddrages i den pædagogiske praksis og inviteres til at komme med forældre perspektiver på den pædagogiske praksis. F.eks. peges på, at forældrerådet har været med til at redigere Akvariets forældrepeje og slynpolitik. Via forældre møder, velkomstpjece og udsendte referater fra forældrerådsmøderne, er de øvrige forældre orienteret om forældrerådets arbejde, hvad der drøftes og hvordan forældrerådet kan anvendes. Ved indgangen til alle stuer har forældrene mulighed for at se kontaktoplysningerne på medlemmer i forældrerådet. Forældrepræsentanten fremhæver, at forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver via en grundig introduktion til arbejdet, hvor pæd. leder fortæller om rammerne og hvilke konkrete opgaver der er i forældrerådet. I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i handleplaner og dialog om, hvordan Akvariet understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. I dialogen beskriver personalet, at der ikke er noget i temaet, der udfordrer, og at det opleves, at man har et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvilket bakkes op af forældre repræsentanten. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Akvariet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryk og sammenhænge i overgangene fra hjem til Akvariet, mellem dagtilbud, og med en god sammenhængende overgang fra Akvariet til børnehaven. I dialogen fremgår det, at Akvariet har systematiske strategier for, modtager- og afgiver-perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan redegøre for faste procedure for modtagelse af- og barnets første tid i Akvariet. I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende: • Børnenes modtagelse og første tid i Akvariet aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov. Der inviteres til en opstartssamtale, hvor der er fokus på at få kendskab til barnet og en gensidig forventningsafstemning. Forældrene modtager en velkomstpjece. • Med det formål at skabe tryk og genkendelighed for barn og familie, arbejdes med en primær og sekundær pædagogisk medarbejder, som er ansvarlig for at modtage barnet og familien, i den første tid. Fokus i den første tid er tryk og tilknytning. • Der er løbende fokus på at arbejde med at klæde børnene på i forhold til at få de bedste forudsætninger for deltagelse i det kommende børnehaveliv, f.eks. øve legestrategier og selvhjulpelighed. • Forud for børnehavestart inviteres forældrene til en samtale, der har til formål at hjem og Akvariet frem mod børnehavestart, har en dialog om, hvordan man i samarbejde kan understøtte barnet i at få de bedste betingelser for deltagelse i det kommende børnehaveliv. • Der udarbejdes vidensoverdragelse på alle børn, til barnets kommende børnehaven. Materialet fra Hjernen & Hjertet anvendes. • For børn i udsatte positioner udarbejdes en udvidet vidensoverdragelse. I dialogen fremhæver personalet, at det opleves, at man lykkes godt med modtagelse af nye børn, og at der ikke er noget i temaet der udfordrer. Dette bakkes op af forældrerepræsentanten, der peger på, at forældrerådet har drøftet, at det opleves at modtagelse- og opstartsperioden fungerer godt, da det ses, at personalet ved, hvad der gør børnene glade og trygge. Videre fremhæves, at der opleves en god kommunikation omkring overgangene, og at det skaber stor tryk for forældrene, at der arbejdes med en primær og sekundær pædagogisk medarbejder i opstarten. Klyngen har fulgt op på sidste års anvisning om at inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud. Forældrebestyrelsen har på baggrund af en forskningsrapport om sammenhænge i overgange haft en længere proces, hvor man har udvalgt punkter til drøftelse i forældre rådene, og som nu skal tilbage i forældrebestyrelsen med det formål at udarbejde fælles retningsvisende principper for sammenhænge i overgangene. Opmærksomhed: kriteriet: "Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole", og kriteriet: "Dagtilbuddet deltager i stærkt samarbejde med skolen/KKFO og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen" er ikke relevante for vuggestuer. Disse er derfor ikke drøftet og vurderet i tilsynet. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Akvariet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskultu

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringsskultu i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Akvariet i mindre grad har etableret en systematisk evalueringsskultu, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, og at der er behov for at etablere en evalueringsskultu, der i højere grad lever op til Dagtilbudslovens krav om, at institutionen gennem en systematisk evalueringsskultu løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt systematisk inddrager dataindsamling som led i evalueringsskulturen. I gennem dialogen fremgår det, at institutionen det seneste år, særligt har haft fokus på at styrke arbejdsfællesskabet og at arbejde med børnenes deltagelsesmuligheder i forbindelse med måltiderne, og at man ikke konsekvent og systematisk har arbejdet med den løbende evaluering af praksis. Dette kommer bl.a. til udtryk ved, at det i dialogen er vanskeligt for personale og pædagogisk leder at redegøre for og dokumentere, hvordan evalueringsskulturen konkret ser ud- og har sat spor i praksis. Ligesom det ikke er muligt for institutionen at vise eksempler på data, der viser en systematisk evalueringsskultu gennem det seneste år. Personalet fremhæver, at man er gode til løbende at evaluere på stuemøder. Personalet peger på, at man er gode til at blive optaget af nye ting og ofte glemmer at genbesøge. Det fremgår af dialogen, at der ikke er en fælles faglig systematik i forhold til, hvordan man systematisk og konsekvent arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering, men at det opleves, at man i praksis er gode til at inddrage børnenes perspektiver. Ligesom det fremhæves, at man har videofilmte måltiderne med henblik på at inddrage børneperspektivet. Den væsentligste pointe i dialogen var, at det i gennem dialogen er tydeligt, at der er et højt fagligt refleksionsniveau, og at det fremadrettet handler om at tænke evalueringsskulturen ind fra start, når man bliver nysgerrig på dele af den pædagogiske praksis og når man planlægger, så man fra start bliver skarpe på evalueringsskultus fokus/formål og dataindsamling. Trivselsvurderinger og opfølgning: På baggrund af beskrivelser i dialogen vurderes, at Akvariet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling der er behov for at drage ekstra omsorg for. Personalet kan redegøre for, hvordan der systematisk arbejdes med udarbejdelse af TOPI (tidlig indsats og opsporing) på alle børn, og udarbejdes handleplaner (fokuspunkt i Hjernen og Hjertet) på børn, hvis trivsel vurderes i øget opmærksomhed og bekymring. I forlængelse af alle TOPI-vurderingerne inddrages og invideres forældrene ind i TOPI-vurderingerne, så der sker et samarbejde om børnenes glæde, trivsel, læring og udvikling. Sprogvurderinger og opfølgning: I vuggestuer udarbejdes ikke sprogvurderinger. Vurderingen i kriteriet handler om, hvordan Akvariet arbejder med handleplaner, følger op, evaluerer og iværksætter relevante indsatser i forhold til sprog. Jf. rammen for tilsynsmaet. På baggrund af dialogen vurderes, at Akvariet har en høj grad af systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af- og understøttelse af børn, der i en periode har brug særlig sproglig understøttelse. Personalet kan redegøre for en systematisk anvendelse af sprograppen til at identificere det enkelte barn og gruppens nærmeste udviklingszone, med henblik på at anvende data fra sprograppen og det dertilhørende handleunivers til at målrette handleplaner, justere og evaluere de sproglige læringsmiljøer. Der udarbejdes sprograppe på børn, hvis sproglige udvikling, der er bekymring for, og på alle 2årige børn. Desuden fremhæves, at data fra sprograppen anvendes til at se på mønstre i læringsmiljøerne og hvorvidt, der er brug for justeringer. Forældrerepræsentanten fremhæver, at TOPI-vurderingerne og sprograpperne, som forældrene bliver inddraget i, bærer præg af et grundigt arbejde, hvor det er tydeligt, at børnene bliver set, hvilket opleves trygt. I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan der arbejdes med at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer via personale- og

stuemøder, og via fælles SMTTE med et fælles fagligt fundament på forskellige dele af den pædagogiske praksis f.eks. Haven, måltiderne, legen og de fysiske læringsmiljøer. Observationer af praksis viser, at det fælles faglige fundament ikke omsættes til handling som en forankret og fælles praksis, så det ses på tværs af alle stuer, jf. tema 1-3. De samlede drøftelser i dialogen afspejler, at arbejdet med at etablere en evalueringskultur ikke har sat tilstrækkelig tydelige spor i praksis. Det vurderes, at der mangler systematik og valg af metoder, og en stringent systematik som følges i forhold til, hvordan der løbende inddrages data som led i evalueringskulturen, så Akvariet fremadrettet i højere grad lader sig informere af data og forskning i planlægningen- og udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer. På disse baggrunde vurderes, at praksis i mindre grad opfylder kriterierne om en systematisk evalueringskultur i temaet. Akvariet skal derfor foretage ændringer i deres praksis, så der etableres en evalueringskultur, der i højere grad matcher Dagtilbudslovens krav (§ 9) om at etablere en evalueringskultur. Jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der etableres en evalueringskultur med fokus på løbende og systematisk at sikre en løbende dataindsamling i evalueringskulturen, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion af hvorvidt noget i læringsmiljøerne fremadrettet skal være anderledes på baggrund af evalueringen, jf. Dagtilbudsloven §
- Det anvises at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering, så institutionen systematisk undersøger, lytter til- og får øje på børnenes perspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne. Børnenes perspektiver er centrale som feedback til personalet i forhold til et skærpet blik på: Gør vi det vi tror vi gør, set fra et børneperspektiv? Og i forhold til at blive klogere på børnenes egne perspektiver på deres hverdagsliv i Akvariet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der er især arbejdet med fokus på det pædagogiske måltid. der er arbejdet med indsamling af data gennem video, afprøvning i praksis, vidensdeling på personalemøder, indhentning af ny viden. der er udarbejdet en SMTTE for vores fælles faglige retning af måltidet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være optaget af at udvikle og styrke vores mikroovergange i rutine situationer, især til/fra frokosten og i garderoben. Vi vil fortsat være optaget af hvordan vi gennemleg og samspil kan understøtte børnefællesskabet Vi vil særligt være optaget af hvordan vi skaber en evalueringskultur med fokus på systematisk indsamling af data, analyse og refleksion – ud fra et børneperspektiv.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med mikroovergangene på personalemøder og stuemøder med indsamlet data og afprøve ændret praksis i dagligdagen og indsamle ny data. Vi vil arbejde med at få mere viden om personalets rolle og positionering i legen og inddrage forældrene i arbejdet. Vi vil undersøge hvilke data, vi indsamler i forvejen og gøre brug af disse og fylde eventuelle mangler i systematikken ud med nye systematikker. Vi vil undersøge via ”faglig fyrtårnsnetværk” hvordan vi kan evaluere på praksis og hvordan vi kan få blik for hvilken virkning vores praksis har i børneperspektiv.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at arbejde systematisk med evaluering, vil vi kunne fastholde en positiv udvikling. Vi vil i højere grad skrive erfaringer ned, sådan at vores fælles faglige retning er nemmere at præsentere for nye medarbejdere

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 28-01-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
