Tilsyns-rapport 2026

Vuggestuen Junglebo



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 17.09.2026: Kl. 09.00-12.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 21-09-2026

Ved den faglige dialog deltog To pædagogiske medarbejdere, to forældrerepræsentanter fra forældrerådet, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 27-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På tværs af stuer observeres, et omsorgsfuldt og imødekommende relationsarbejde, hvor det pædagogiske personale fremstår nærværende og lyttende i samspillet med børnene. Det er kendetegnende for observationerne, at børnene mødes med en høj grad af omsorg. F.eks. ses, at personalet er i øjenhøjde med børnene, og har en tæt afstemt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene, i form af at holde i hånd, kram, sidde på skødet og være i favn**.**
Observationerne efterlader et samlet indtryk af en rolig, inviterende og positiv grundtone, hvor det pædagogiske personale viser glæde ved at være sammen med børnene og møder børnene med varme og interesse.
Det observeres, at det pædagogiske personale har et godt kendskab til det enkelte barn, og at børnene fremstår trygge i kontakten med personalet og gennem deres mimik, kropssprog og adfærd viser glæde ved samværet. Der observeres flere eksempler på positive og indlevende interaktioner, hvor personalet følger børnenes initiativer og interesser og samtaler med børnene om deres oplevelser og intentioner.

Samlet set observeres et relationsarbejde, hvor det pædagogiske personale møder børnene sensitivt ved at følge, afstemme og respondere relevant på børnenes små signaler, omsorgsbehov, initiativer og invitationer til samspil. Dette ses ved, at personalet er opmærksomme på børnenes verbale og nonverbale signaler og handler afstemt i forhold til disse og responderer på barnets handlinger i overensstemmelse med barnets udtryk. Som det f.eks. ses da et barn bliver urolig og ked af det under en samling og kommer op på den voksnes skød. Den voksne forholder sig roligt og nærværende, og smitter barnet med sit rolige nervesystem så barnet falder til ro og søger fysisk kontakt ved at nulre den voksnes øre.Observationerne viser samtidig, at der er variationer mellem stuer og medarbejdere i forhold til, hvordan og i hvilken grad børnenes følelsesmæssige udtryk spejles og understøttes. Der ses flere eksempler på, at personalet gennem mimik, kropssprog og fysisk omsorg viser forståelse for børnenes følelser, særligt når børnene er kede af det og har brug for trøst. Det observeres i mindre grad, at personalet sprogligt spejler og italesætter børnenes følelser og er undersøgende på, hvad der følelsesmæssigt kan være på spil for barnet. I nogle situationer ses i stedet, at barnet afledes ved, at personalet tilbyder noget andet eller retter opmærksomheden mod en anden aktivitet.

Observationerne viser ofte læringsmiljøer med tydelige og genkendelige organisatoriske rammer, som skaber gode betingelser for nærværende og omsorgsfulde relationer. Børnene viser ofte gennem ord, kropssprog og adfærd, at de er fortrolige med de daglige rutiner og ved, hvad der skal ske. Gennem formiddagen observeres organisering i mindre børnegrupper i forbindelse med leg, aktiviteter, måltider og garderobesituationer som ses understøtte gode betingelser for samspil og relationer mellem børn og voksne.Der observeres variationer mellem stuerne i forhold til, hvordan rutinesituationer og mikroovergange organiseres og anvendes som pædagogiske situationer, hvor der skabes mulighed for nærvær, fordybelse, omsorg, ro, rytme og udviklingsstøttende samspil. På nogle stuer er personalets roller og ansvar tydeligt fordelt, så der både er medarbejdere, der varetager de praktiske opgaver, og medarbejdere, der har et tydeligt ansvar for børnegruppen og det relationelle samspil. Her ses rutinesituationerne organiseret i mindre grupper, i et flow og med en tydelig guidende voksen, hvilket skaber gode betingelser for, at personalet kan være tilgængeligt og nærværende over for børnene. På andre stuer fremstår organiseringen af personalets roller og opgaver mindre tydelig,

og der ses situationer, hvor personaleressourcerne ikke i tilstrækkelig grad er afstemt med børnegruppens behov og størrelse. F.eks. ses situationer, hvor flere medarbejdere samtidig får fokus på opgaven eller 1-1kontakt med enkelte børn. f.eks. ses en voksen skifte et barn ad gangen mens en voksen har ansvar for nærvær og samspil med syv børn, hvilket betyder at en større del af børnegruppen er uden en tydeligt tilgængelig voksen, desuden ses en voksen have ansvar for en børnegruppe på op til 8 børn mens to- tre voksne samtidig skifter og putter børn. På en tredje stue er alle fire medarbejdere samtidig optaget af praktiske gøremål ifm. klargøring til formiddagsmad. I disse situationer ses børn, der søger efter leg, guidning og kontakt, uden at deres initiativer og behov altid mødes af en voksen. Variationerne i organiseringen ses få betydning for personalets mulighed for at være nærværende og tilgængelige og dermed muligheden for at få øje på og reagere sensitivt på børnenes initiativer, signaler og kommunikation.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive hvordan indsatsen har sat spor i praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen, og peger på at mikroovergange er et tilbagevendende opmærksomhedspunkt som personalet løbende drøfter. Særligt fremhæves, at der det seneste år er arbejdet med aktionslæring med fokus på at skabe en højere grad af nærvær efter frokosten. F.eks. har der været arbejdet med ugentlige sparringsmøder og der er ændret på tidspunkter for møder og pausestruktur, hvilket man kan se har frigivet flere ressourcer til nærvær med børnene. Personalet beskriver samtidig, at der er forskel på, hvor langt man er nået i arbejdet på tværs af stuerne, og at samarbejdet i nogle sammenhænge kalder på en mere fælles praksis og tydeligere struktur. I den forbindelse fremhæves, at man har haft fokus på at styrke modtagelsen og introduktionen af nye medarbejdere med en fast ramme for modtagelse af nye medarbejdere og hvordan personalet kan guide, sidemandsoplære og vejlede nye medarbejdere, hvilket man kan se har effekt. Desuden fremhæver personalet, at der arbejdes bevidst og systematisk med at skabe nærværende og trygge relationer ved at organisere børnene i mindre grupper, så der er bedre mulighed for at være tæt på det enkelte barn, aflæse og forstå barnets signaler og intentioner. Personalet fremhæver betydningen af, at børnene oplever sig set, forstået og betydningsfulde, og at der i konfliktsituationer blandt andet er fokus på at forstå barnets perspektiv og intention. Forældrerepræsentanterne fremhæver at det ses, at personalet møder børnene i øjenhøjde og med nærvær og overskud. Videre fremhæves, at forældrene oplever, at personalet er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige, er tæt på børnene og formår at skabe en rolig og tryg stemning, hvor børnene naturligt søger de voksne.

Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der ses et godt relationsarbejde med en høj grad af relationskompetencer hos personalet med udviklende mødeøjeblikke i samspillet med børnene, og at det ses, at alle børn i løbet af observationsperioden er i positive samspil og relationer med det pædagogiske personale og andre børn. Centralt for drøftelsen var, at det vurderes, at de gode relationskompetencer der ses, kan folde sig endnu mere ud, og kvaliteten i voksen-barn relationen løftes ved at arbejde med, hvordan spejling af børns følelser konkret ser ud i handlinger i praksis, samt ved at arbejde med en organisering, der skaber bedre betingelser for højere grad af nærvær og fordybelse for alle børn i mikroovergangene og rutinesituationerne, til og fra måltiderne.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Junglebo skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Spejling af børnenes følelser:

- Det anvises, at det pædagogiske personale styrker den følelsesmæssige afstemning gennem sproglig spejling og nysgerrighed på barnets perspektiv. Særligt med fokus på at være nysgerrige på, hvad der følelsesmæssigt kan være på spil for barnet.

Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil:

- Det anvises, at det pædagogiske personale fortsætter deres fokus på, hvordan organiseringen af rutinesituationer og mikroovergange kan understøtte, at personaleressourcer, roller og ansvar tilrettelægges, så de i højere grad understøtter og skaber bedre betingelser for nærvær, guidning, deltagelse og udviklingsstøttende samspil for alle børn.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber, hvor det ses, at personalet understøtter børnene i at få øje på hinanden og understøtter børnene i turtagning. Det ses f.eks. at personalet understøtter børnene i at kramme hinanden når de viser initiativ til at ville kramme, at personalet italesætter at børnene er venner og under måltiderne understøtter personalet børnene i at sende maden videre til hinanden. Desuden observeres, at personalet guider børnene i at få forståelse for hinandens intentioner, signaler og grænser, som det f.eks. ses da en voksen hjælper et barn med at forstå, at et andet barn ikke ønsker at få tørret munden, selvom intentionen er omsorgsfuld.

Der observeres store variationer i forhold til hvordan og i hvor høj grad det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden og understøtter, faciliterer og bidrager ind i lege og rammesætter et tydeligt fælles tredje, på såvel legepladsen som på stuerne. Der observeres pædagogisk personale der går foran, deltager i, guider, støtter og stilladserer børnenes lege, så legen bliver længerevarende med et fælles tredje mellem flere børn. F.eks. bygge med og gå på store Lego klodser, lege med dyr, male med kridt, lege med bolde og bevægelseslege. Her ses, at den voksne går foran og er karavanefører, og veksler mellem positionerne gå *foran, ved siden af* og *bagved* og løbende kommer med input til legen, hvis den er ved at gå i stå, så legen bliver længerevarende**.** Desuden observeres flere eksempler på pædagogisk personale, der understøtter de yngste børns parallelege ved at være tæt på børnene, følge deres initiativer og hjælpe børnene med at få øje på hinandens leg og nænsomt kobler børnenes initiativer, så børnene får mulighed for at inspirere og imitere hinanden.

I andre grupper fremstår det mere tilfældigt hvad der er planlagt for den aktuelle børnegruppe og hvad det pædagogiske formål er. Det observeres, at det pædagogiske personale er imødekommende og omsorgsfulde, og i høj grad har 1-1 kontakt med børnene, og i mindre grad har fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer, fællesskaber og lege med hinanden. F.eks. ses to voksne der i biblioteket sidder overfor hinanden og læser højt for hver deres barn, mens tre børn laver puslespil på gulvet, på en anden stue sidder fire børn med hver deres puslespil mens en voksen har 1-1 kontakt med et barn ad gangen. I flere grupper observeres, at personalet i overvejende grad positionerer sig *bagved* legen. F.eks. ser på børnenes leg, italesætter børnenes leg, står til rådighed med legetøj og ved brug for hjælp til konfliktløsning, eller hvis et barn spørg om hjælp eller inviterer den voksne til leg. Det observeres f.eks., at personalet skiftevis har 1-1 kontakt med børnene og er i kortvarig leg og samspil med børnene parallelt, frem for at gøre det til fællesskabende lege og aktiviteter mellem flere børn. Desuden observeres et mønster, hvor flere lege bliver kortvarige og i mindre grad får mulighed for at udvikle sig til længerevarende og fordybede lege (tilpasset børnenes alder, udvikling og forudsætninger). Det ses blandt andet, at personalet i bestræbelserne på at følge og

imødekomme børnenes initiativer skifter fokus, når et barn henvender sig med f.eks. legetøj eller en bog. Dette medfører, at den igangværende leg afbrydes, før den når at etablere sig og udfolde sig.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale har organiseret læringsmiljøerne, så børnene ofte inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling. Der ses f.eks. børn der med smil og lys i øjnene er med til at hente vogn i køkkenet, smøre brød, gå ned med hagesmækker og klude i skraldespand, øser mad op og hælder vand i kopper.

Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer er indrettet i flere tydelige tematiserede legezoner med rekvisitter til legen, som inviterer til forskellige legeformer og tilgodeser forskellige aldre (f.eks. konstruktionslege, genstandsrettet leg, rolle-og som om lege), og herigennem understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Stuerne imellem ses en variation ift. i hvor høj grad der er gjort klar til leg, set fra et børneperspektiv.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan delvist genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet peger på, at de aktuelt arbejder med at tilpasse de fysiske læringsmiljøer til den aktuelle børnegruppe og drøfter, hvilke legeformer og deltagelsesmuligheder børnene har behov for. Personalet fremhæver, at der det seneste år har været et øget fokus på leg, herunder på børnegruppernes sammensætning, børnenes behov og hvilke pædagogiske rammer og aktiviteter, der kan understøtte børnenes leg. Der har været forskellige eksterne samarbejdspartnere som har inspireret personalet ift. til leg, f.eks. Balders Pippi leg. Særligt fremhæves, at personalet oplever, at de er blevet bedre til at gå *foran* i legen og skabe legefællesskaber gennem forskellige aktiviteter og materialer, f.eks. ved i højere grad at tage materialer med ud på legepladsen, der inviterer til forskellige former for leg. Personale og pæd. leder fremhæver, at de samlet set kan se, at arbejdet med leg har medført en positiv udvikling i praksis.Forældrerepræsentanterne fremhæver, at de oplever, at der er et tydeligt fokus på børnefællesskaber, blandt andet gennem mindre børnegrupper og aktiviteter med et fælles tredje. Videre fremhæves, at personalet taler med børnene om deres venner og fællesskaber, og at kommunikationen om stuernes aktiviteter og intentioner giver forældrene mulighed for at følge med og understøtte børnenes oplevelser hjemme. Forældrene oplever variation i, hvor meget og hvordan dette formidles på tværs af stuerne.

I dialogen var den væsentligste drøftelse, at der i løbet af dagen ses et fint fokus på fællesskaber, og at dette fokus i højere grad skal overføres til lege, og at der er behov for at arbejde med at styrke legen og videreudvikle, hvordan det pædagogiske personale, konkret i handlinger kan guide, understøtte, facilitere lege og deltage i lege, særligt med fokus på at understøtte børnenes legefællesskaber. Formålet hermed, er at der i højere grad bliver mere fællesskabende lege og en mere ensartet praksis i forhold til at deltage, bidrage ind i- og understøtte børnenes lege, så alle børn får deltagelsesmuligheder i lege og får muligheder for at udvikle legestrategier. Centralt for drøftelsen var, at det pædagogiske personale kan blive endnu mere konkret på, hvordan det pædagogiske personales rolle i leg, konkret skal se ud i handlinger i praksis. Ligesom der i dialogen blev peget på potentialet i at anvende medarbejdere med stærke kompetencer i at være medlegere og understøtte børnenes leg som faglige rollemodeller og inspirationskilder med henblik på at styrke en mere fælles ensartet praksis på tværs af stuerne.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Junglebo skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der arbejdes målrettet med at styrke personalets aktive understøttelse af børnenes leg og positionering i legen, herunder hvordan det pædagogisk personale kan gå *foran, ved siden af* og *bagved* legen med afsæt i børnegruppens behov og legens udvikling.Personalet skal i højere grad indtage en aktiv pædagogisk rolle i legen ved at igangsætte, guide, udvide og fastholde lege samt understøtte børnenes indbyrdes samspil. Der skal være et særligt fokus på, hvordan personalet kan skabe rammer, der i højere grad giver børnene mulighed for at indgå i positive, længerevarende og fordybede legefællesskaber, (tilpasset børnenes aktuelle alder, udvikling og forudsætninger).

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte indgår som engagerede og nysgerrige sproglige rollemodeller og skaber rammer, hvor børnene får mulighed for at møde, øve og anvende sproget på forskellige måder. Dette ses blandt andet gennem læsning, sanglege, anvendelse af konkreter i samlinger samt dialoger med afsæt i børnenes hverdagsliv, oplevelser og interesser. Det observeres, at personalet ofte møder børnene anerkendende i den sproglige interaktion og gennem ord, kropssprog og mimik viser glæde, indlevelse og interesse for børnenes kommunikation.

Der observeres samtidig variationer i det pædagogiske personales anvendelse af sprogunderstøttende strategier. Nogle medarbejdere anvender systematisk turtagning over flere led, lytter og giver børnene tid til at formulere sig, holder pauser og afventer børnenes kommunikative initiativer. Der ses ligeledes eksempler på længerevarende dialoger, hvor personalet folder børnenes ord og udsagn ud og fastholder samtalen med afsæt i børnenes interesser, tidligere oplevelser og egne fortællinger. Samtidig observeres medarbejdere, der i mindre grad anvender sprogunderstøttende strategier, hvilket giver børnene forskellige sproglige deltagelsesmuligheder for at øve, udfolde og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation, i både aktiviteter, lege og rutinesituationer.

Observationerne peger på et mønster, hvor børn, der har et veludviklet verbalt sprog og selv tager tydelige kommunikative initiativer, oftere indgår i dialoger med turtagning og længerevarende samtaler. Omvendt ses, at børn, der i mindre grad selv opsøger personalet eller tager tydelige sproglige initiativer, får færre muligheder for at øve, udfolde og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation. Dette gør sig gældende på tværs af lege, aktiviteter og rutinesituationer. Særligt i forbindelse med rutinesituationerne omkring formiddagsmaden, og før og efter frokosten observeres det på tre forskellige stuer, at organiseringen og størrelsen på børnegrupperne har betydning for børnenes sproglige deltagelsesmuligheder. Variationer i organiseringen betyder, at nogle børn oftere kommer til orde og indgår i sproglige interaktioner, mens andre børn i mindre grad får mulighed for at deltage i samtaler og gøre sig sproglige erfaringer.

De fysiske sproglige læringsmiljøer er indrettet, så de understøtter børnenes sproglige og kommunikative udvikling. F.eks. i form af fælles bibliotek, tematiserede legezoner, bøger og læseområder i børnehøjde samt billeder, plakater, konkrete genstande og rekvisitter, der inviterer til leg, pegegestik, samtaler og sproglig udforskning, (kunst med jungledyr, menukort, is skilte, trafikskilte, familiebilleder samt billeder og plakater med genstande, dyr og mad. Samlet set vurderes, at de sproglige læringsmiljøer inviterer til sproglige interaktioner og giver børnene mulighed for kendskab til bogstaver, skriftsprog, genstande og begreber.

BevægelseObservationerne viser, at det pædagogiske personale ofte fungerer som rollemodeller for kropslig udfoldelse og bevægelse og aktivt rammesætter aktiviteter og rutinesituationer, hvor børnene får mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder. F.eks. i forhindringsbaneleg og bevægelseslege, hvor personalet deltager aktivt og viser børnene forskellige måder at anvende kroppen på.

I rutinesituationerne gives børnene tid og mulighed for selv at udforske og afprøve forskellige kropslige færdigheder. F.eks. ses, at børnene skubber madvogn, tager sko og tøj af og på, kravler op og ned ad stole, går på trapper, hælder vand i kopper, smører brød og øser mad op, der giver børnene mulighed for kropslig mestring og fornemme egen krop.

Det vurderes, at de fysiske læringsmiljøer såvel inde som ude, i høj grad tilbyder børnene varierede muligheder for kropslig udfoldelse. Der ses f.eks. mulighed for mulighed for at gå/løbe/kravle op og ned ad bakke, balancere, cykle, gynge, hoppe i trampolin, spille bold, løbe, finmotoriske aktiviteter og mulighed for aktivitet i højt og lavt tempo. Indenfor er der indrettet et fælles motorisk rum, som ses anvendt på observationsdagen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. F.eks. kan personalet beskrive, hvordan der arbejdes med sprogpædagogiske læringsmiljøer hen over hele dagen, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, og ideer, samt hvordan man arbejder med at indtænke bevægelse og bevægelsesglæde ind i de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen og fremhæver, at de særligt kan genkende variationen i anvendelsen af sprogunderstøttende strategier, og at det kræver øvelse at få strategierne omsat i praksis. Personalet fremhæver, at arbejdet med sprogtrappen bl.a. har skærpet opmærksomheden på sprogligt samspil med de yngste børn, herunder brug af mimik og sprog ved måltider. Personalet vurderer, at arbejdet med sprogtrappen er godt på vej, og at de er blevet bedre til at understøtte medhjælpere og studerende i den sprogpædagogiske praksis.Forældrerepræsentanterne genkender fokus på sprogarbejdet og fortæller, at forældrene er introduceret til sprogtrappen og har fået viden om, hvordan små grupper, gentagelser, sange og visuelle materialet kan understøtte børnene sprog. Forældrerådet har valgt, at sprog skal være tema på et kommende forældremøde.Personalet fremhæver, at bevægelse er en integreret del af hverdagen, blandt andet gennem bevægelseslege, samlinger, tumlerum, tunneller, fredagsdisco og ture ud af huset. Desuden fremhæves et stort fokus på børnenes selvhjulpenhed og på at give børnene mulighed for at bruge kroppen i de daglige rutiner. Personalet fortæller, at man det senest år har indhentet inspiration fra blandt andet fysioterapeut, ergoterapeut og DGI, som har bidraget til at udvikle arbejdet med motoriske lege. Forældrene genkender dette og fremhæver, at forældrene ser, at bevægelse er et omdrejningspunkt i hverdagen, og at de fysiske rammer giver børnene gode muligheder for at udfolde sig motorisk.

Den væsentligste pointe i dialogen var, at der ses flere eksempler på gode sproglige læringsmiljøer, og at det handler om at videreudvikle de sprogpædagogiske læringsmiljøer, så det ses som en forankret praksis hos alle medarbejdere, på tværs af stuer. Særligt i forhold til en øget opmærksomhed på at arbejde med sprogunderstøttende strategier hen over hele dagen ved at tilføre en højere grad af fokus på at bredde alle børns sproglige deltagelsesmuligheder endnu mere ud i det situationer, der i forvejen er i løbet af dagen (i lege, aktiviteter og rutinesituationer). Desuden drøftes, at der er behov for et større fokus på, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte børn, der i mindre grad fremstår med tydelige kommunikative og sproglige strategier.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Junglebo skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet, og foretage justering i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog:

- Det anvises, at institutionen arbejder systematisk med at styrke alle børns sproglige deltagelsesmuligheder ved at sikre en mere ensartet anvendelse af sprogunderstøttende strategier på tværs af stuer og medarbejdere. Særligt med fokus på børn, der i mindre grad fremstår med tydelige sproglige initiativer.

Arbejdet med anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogisk grundlag i den styrkede læreplan og læreplanstemaet "kommunikation og sprog" med fokus på at arbejde med sproglige læringsmiljøer hen over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at personale og forældrerepræsentanter kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på et systematiske forældresamarbejde, der har sat tydelige spor i praksis. F.eks. redegøres for, hvordan der sættes rammer for og opbygges et tillidsfuldt samarbejde gennem dialog med forældrene, og hvordan personalet faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv, både i hverdagen, (f.eks. via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen, invitation til trivselssamtaler, sociale arrangementer) og i det mere formelle samarbejde i forældrerådet.

Forældrerepræsentanterne fremhæver, at forældrerådet har drøftet, at der er et positivt forældresamarbejde, der er præget af en gensidig forståelse, tillid åbenhed og god dialog mellem forældre og personale med stor tillid til, at hjem og Junglebo arbejder sammen om god trivsel for alle børn. Videre peges på, at det opleves, at der er et oplysende, løbende og passende informations flow via Aula, nyhedsbreve fra pæd. leder og løbende dialog i hverdagen, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i hverdagen, men at der stuerne imellem er forskel på i hvor høj grad de pædagogiske intentioner er synlige for forældrene. Der har i forældrerådet været drøftelser af, at det virker godt på de stuer, hvor forældrene har adgang til at se stuens ugeplan, da det giver gode muligheder for at tale med sit barn om dagen og giver forældrene et indblik i de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis.

Forældrerepræsentanterne fremhæver, at forældrerådet er velfungerende, og med engagerede og deltagende repræsentanter. Der er lavet en systematik for forældrerådsmøderne og dagsorden laves i et samarbejde mellem forpersonen for forældrerådet og pæd. leder. Videre fremhæves, at forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver via gensidig forventningsafstemning om forældrerådsarbejdet og via introduktion til arbejdet på det første konstituerende møde. Desuden peges på, at forældrerådet inddrages i den pædagogiske praksis og inviteres til at komme med forældreperspektiver på den pædagogiske praksis, f.eks. er forældrene inddraget i den personaleomrokering der har været. Forældrerådet er medværter til institutionens sommerfest og har til opgave at tale med nye forældre. Via forældremøder og referater fra forældrerådsmøderne, er de øvrige forældre orienteret om forældrerådets arbejde, hvad der drøftes i forældrerådet og hvordan forældrerådet kan anvendes og kontaktes.

I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i handleplaner (fokuspunkt i Hjernen og Hjertet) og dialog om, hvordan Junglebo understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Forældrerepræsentanterne genkender dette billede, og fremhæver, at det ses, at der gøres en ekstra indsats for børn, der har behov.

I dialogen beskriver personalet, at der ikke er noget i temaet, der udfordrer, og at det opleves, at man har et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvilket bakkes op af forældrerepræsentanterne.

På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Junglebo skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at personale og ledelse med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryghed og sammenhænge i overgangene fra hjem til vuggestue, mellem dagtilbud, og med en god sammenhængende overgang fra vuggestue til børnehave. I dialogen fremgår det, at Junglebo har systematiske strategier for, modtager- og afgiver-perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan redegøre for faste procedure for modtagelse af- og barnets første tid i Junglebo.

I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:
• Der er en systematisk og fælles ramme for modtagelse af- og opstart af nye børn. F.eks. inviteres til et forbesøg og en samtale forud for start med en fast dagsorden, hvor der er fokus på at få kendskab til barnet og en gensidig forventningsafstemning. Forældrene modtager en velkomstfolder.
• Børnenes modtagelse og første tid i Junglebo aftales i tæt dialog med forældrene
• Med det formål at skabe tryghed, tilknytning og genkendelighed for barn og familie, arbejdes med 1-2 faste pædagogiske medarbejdere, som er ansvarlige for at modtage barnet-og familien, i den første tid.
• Løbende fokus på at arbejde med at klæde børnene på i forhold til at få de bedste forudsætninger for deltagelse i børnehavelivet, f.eks. øve selvhjulpenhed
• Forældrene inviteres til en samtale forud for børnehavestart med det formål, at hjem og Junglebo frem mod børnehavestart har en dialog om, hvordan man i samarbejde kan understøtte barnet i at få de bedste betingelser for deltagelse i det kommende børnehaveliv
•Så vidt det er muligt besøges barnets kommende børnehave med et par andre børn
• For børn i udsatte positioner, er der særlig opmærksomhed på vidensoverdragelse til børnehaven.

Forældrerepræsentanterne, fremhæver, at forældrerådet har drøftet, at det opleves at modtagelse-og opstartsperioden fungerer godt med forbesøg og opstartssamtale, som skaber tryghed. Videre fremhæver forældrerepræsentanterne en oplevelse af, at børnene gennem det løbende arbejde med selvhjulpenhed og dialog om overgangen bliver godt rustet til børnehavelivet. Desuden fremhæves, at der opleves en god dialog med børnene om det kommende skift til børnehave, og forældrene fremhæver det som positivt, at børnene får mulighed for at besøge børnehaven og dermed får kendskab til de nye rammer. Forældrerådet har i samarbejde med institutionen udarbejdet en folder med praktiske informationer til forældrene om børnehavestart.

Forældrebestyrelsen har udarbejde fælles retningsvisende principper for sammenhænge i overgangene.

Opmærksomhed: kriteriet: "Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole", og kriteriet: "Dagtilbuddet deltager i stærkt samarbejde med skolen/KKFO og

forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen" er ikke relevante for vuggestuer. Disse er derfor ikke drøftet og vurderet i tilsynet.

På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Junglebo skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Junglebo i høj grad har etableret en evalueringskultur, hvor systematisk indsamling af viden, data, faglig refleksion og evaluering anvendes til løbende at kvalificere og justere de pædagogiske læringsmiljøer. Personale og ledelse kan i dialogen redegøre for, hvordan de løbende anvender evaluering og forskellige former for data til at undersøge, kvalificere og justere de pædagogiske læringsmiljøer. Det fremgår samtidig, at evaluering ikke alene anvendes til at beskrive praksis, men indgår som grundlag for faglige refleksioner over, hvad der fungerer, og hvad der skal justeres i praksis, og hvilken betydning ændringerne har for børnene. Med konkrete eksempler redegør personalet for, hvordan der er evalueret på mikroovergangene og tiden omkring frokosten og frem til sovestund, og hvordan viden fra evalueringerne har ført til konkrete justeringer af praksis, som har skabt mere ro, nærvær og flere deltagelsesmuligheder for børnene. Videre fremhæves, at der løbende evalueres på pædagogiske møder med afsæt i fælles spørgsmål og på handleplaner for enkelte børn og læringsmiljøer. Pæd. leder redegør for en cirkulær evalueringsproces, hvor data anvendes til at undersøge praksis, evaluere indsatser og foretage justeringer, som efterfølgende kan danne grundlag for ny evaluering. Evalueringen understøttes af både kvalitative og kvantitative data. Som eksempler nævnes, at personalet anvender flere forskellige datakilder og metoder, herunder Sprog Trappen, praksisfortællinger, observationer, billeder, video og registreringer. Personalet kan redegøre for, hvordan forskellige former for viden bringes i spil og sammenholdes med henblik på at kvalificere forståelsen af den pædagogiske praksis.

I dialogen fremhæver personalet, at børnenes perspektiver inddrages i den løbende evaluering ved at observere børnegruppens adfærd, initiativer og udtryksformer, og ved at være nysgerrige på, hvad disse kan være udtryk for. Videre peges på, at børnenes oplevelser og perspektiver anvendes som en del af grundlaget for justering af praksis.

Ensartethed i kvaliteten på tværs af stuerI dialogen fremhæver personalet, hvordan der arbejdes med at skabe sammenhæng og arbejdes med at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer. F.eks. gennem personale- og stuemøder, ugentlige sparringsmøder på tværs af stuerne samt fælles metoder, fælles faglig kvalitetsforståelse og et fælles fagligt fundament for blandt andet rutinesituationer, børnenes deltagelsesmuligheder, samling og måltider. Observationer af praksis viser, at det fælles faglige fundament og den fælles faglige kvalitetsforståelse ikke i tilstrækkelig tydelig grad er omsat til en ensartet kvalitet, som ses som handlinger i praksis på tværs af stuerne, jf. tema 1-3.
I dialogen drøftes, at Junglebo i lighed med sidste år, fortsat har etableret gode strukturelle rammer for at skabe en fælles faglig retning og ensartet kvalitet, og at institutionen skal arbejde videre med at styrke dette. Klyngeleder fremhæver, at fokus på hvordan personalet kan hjælpe hinanden med at træffe god beslutninger i arbejdsfællesskabet er en vigtig nøgle til at skabe en mere ensartet kvalitet.

Trivselsvurderinger og opfølgning: Personale og pæd. leder beskriver at Sprogtrappen anvendes som metode til tidlig opsporing af børn hvis trivsel og udvikling giver anledning til øget opmærksomhed eller indsats.

Sprogvurderinger og opfølgning:I vuggestuer udarbejdes ikke sprogvurderinger. Vurderingen i kriteriet handler om, hvordan institutionen arbejder med handleplaner, følger op, evaluerer og iværksætter relevante indsatser i forhold til sprog, jf. rammen for tilsynet.
Af dialogen fremgår det, at Junglebo har en høj grad af systematik i arbejdet med tidlig opsporing af børn, som i en periode har behov for særlig sproglig understøttelse. Personalet kan redegøre for en systematisk anvendelse af sprogtrappen til at identificere det enkelte barns og børnegruppens nærmeste udviklingszone. Viden fra sprogtrappen og det tilhørende Handleunivers anvendes til at målrette handleplaner samt justere og evaluere de sproglige læringsmiljøer. Der arbejdes med sprogtrappen for børn, som viser tegn på at være i sproglige eller adfærdsmæssige udfordringer. Der følges løbende op på de iværksatte indsatser med henblik på at vurdere, om de har den ønskede effekt.

På baggrund af indsendt data, observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Junglebo skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer:

- Det anvises, at institutionen anvender den eksisterende evalueringskultur til at fortsætte med at reducere variationer i kvaliteten på tværs af stuerne, med det formål at skabe en mere ensartet kvalitet på tværs af stuerne.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Junglebo arbejder med særlig fokus på at opnå samme høje pædagogiske kvalitet på alle stuer. Med baggrund i data vedr. personalesammensætning, timefordeling, personaleomsætning og fravær, samt observationer af den pædagogiske praksis har vi omfordelt medarbejdere – ud fra børneperspektivet.
Vi har fokus på, hvordan vi kan understøtte børns lege, herunder hvordan de voksne kan indtage roller og positioner og indrette legezoner, som giver gode legemuligheder for alle børn. Vi arbejder med implementering af Sprogtrappen med særligt fokus på legetyper og legeudvikling.
Junglebo har suppleret de allerede anvendte evalueringsmetoder, så vi i højere grad også inddrager børnenes perspektiver og systematisk lytter til- og får øje på børnenes perspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil særligt have fokus på at styrke børnenes legefællesskaber og sproglige deltagelsesmuligheder. Vi har allerede et godt fokus på fællesskaber i løbet af dagen, og vi vil arbejde videre med, hvordan dette i endnu højere grad kan komme til udtryk i børnenes lege.Vi ønsker, at alle børn oplever at kunne være med i legen, bidrage med egne idéer og udvikle deres legekompetencer. Derfor vil vi arbejde mere konkret med, hvordan vi som pædagogisk personale kan deltage i legen, hjælpe den videre og støtte børn, der har brug for hjælp til at blive en del af fællesskabet.Samtidig vil vi have blik for børnenes perspektiver og følelser. Vi vil være nysgerrige på, hvad børnene fortæller os med ord og handlinger, og bruge spejling og sproglig understøttelse til at hjælpe børnene med at forstå sig selv og hinanden.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi vil arbejde praksisnært med leg og sprog i hverdagen, særligt gennem lege i mindre grupper, hvor der er bedre mulighed for at understøtte det enkelte barn og samspillet mellem børnene. Vi vil være mere bevidste om vores rolle i legen: Hvornår skal vi gå foran, lege med og udvikle legen, og hvornår skal vi træde tilbage og give plads til børnenes initiativer?Vi vil bruge Sprogtrappen som fælles data- og vidensgrundlag til at få øje på børnenes sproglige udvikling og deltagelsesmuligheder. Viden herfra skal omsættes til konkrete handlinger, der understøtter det enkelte barns behov – også hos børn, der sjældnere tager sproglige initiativer.Vi vil bruge vores eksisterende evalueringskultur til at dele observationer og erfaringer fra hverdagen. Medarbejdere med særlige styrker i at deltage i og udvikle leg skal inspirere kollegerne, så vi sammen udvikler en mere fælles praksis på tværs af stuerne.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil fastholde udviklingen ved at gøre leg og sprog til et tilbagevendende omdrejningspunkt i vores faglige refleksioner og evalueringer. Det skal ikke være en indsats ved siden af hverdagen, men noget, vi løbende arbejder med, når børnene leger, kommunikerer og indgår i fællesskaber.
Vi vil fortsat dele erfaringer, observere praksis og være nysgerrige på, hvordan vores handlinger påvirker børnenes deltagelsesmuligheder. Vi skal i højere grad afprøve nye tilgange og bruge hinandens kompetencer som inspiration.
Ved at koble observationer og viden fra blandt andet Sprogtrappen med konkrete pædagogiske handlinger styrker vi vores fælles blik for børnenes deltagelsesmuligheder. Målet er, at alle børn møder voksne, der understøtter legen og sproget og skaber rammer for relationer, udvikling og følelsen af at høre til.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	11-03-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja