



Tilsyns-rapport 2025

Vokseværket



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Afdeling 4: Den 21. oktober kl. 09.00 -12.00. Afdeling 17: den 22.10.2025, kl. 09.00 - 12.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 28-10-2025

Ved den faglige dialog deltog To medarbejderrepræsentanter fra afdeling 4, én medarbejderrepræsentant fra afdeling 17, repræsentant fra forældrerådet, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 26-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser et omsorgsfuldt, engageret og imødekommende personale, der møder børnene med smil, positiv mimik, fysisk sidder i øjenhøjde med børnene, og som har en afstemt og tæt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene f.eks. holde i hånd, kram, sidde på skødet og være i favn. Det observeres, at det pædagogiske personale er lyttende og anerkendende i samspillet med børnene og taler til og med børnene i en rolig, inviterende og positiv grundtone. Der observeres flere eksempler på, at personalet er opmærksomme på og reagerer sensitivt på børnenes signaler, udtryk og initiativer, hvilket ses ved at det pædagogiske personale i samspillet med børnene er opmærksomme over for børnenes invitationer til samspil og på barnets kropslige og sproglige kommunikation og handler afstemt i forhold til disse. Det ses, at børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med det pædagogiske personale og det ses, at det pædagogiske personale er lydhøre over for de udspil som børnene kommer med og taler med børnene om deres oplevelser og engagementer. Observationerne viser variationer stuer og medarbejdere i mellem, i forhold til, hvorvidt, hvordan og i hvor høj grad det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Der observeres eksempler på, at personalet ved hjælp af krop og mimik viser, at de har set og forstået barnets følelser og yder en høj grad af omsorgsfuldhed når børn er kede af det, f.eks. kram, holde i hånd og tage børn i favn. Det ses i mindre grad, at personalet i talesætter og spejler barnets følelser via ord, afstemmer og er nysgerrige på, hvad der følelsesmæssigt kan være på spil for barnet, men f.eks. afleder ved at tale om - eller tilbyde noget andet. Observationerne viser ofte et samlet billede af læringsmiljøer med tydelige velkendte organisatoriske rammer, hvor børnene bliver mødt med nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer, og hvor børnene med ord og adfærd viser, at de ved, hvad de skal. F.eks., ses at der hen over formiddagen arbejdes i mindre grupper omkring leg/aktiviteter, under måltiderne og i garderoben, som ses skaber gode muligheder for samspil og relationer mellem børn og mellem børn og pædagogisk personale, hvor personalet får øje på børnenes kontaktmæssige initiativer og invitationer til samspil. Observationerne viser variationer stuerne i mellem i forhold til, hvordan og i hvor høj grad rutinesituationerne og micro overgangene anvendes til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. På nogle stuer observeres tydeligt, at personalet har afstemt, hvem der har ansvar for henholdsvis praktiske opgaver og for samspil, nærvær, fordybelse og relationer med børnene. På andre stuer fremstår personalets roller og opgaver uklare. F.eks. observeres meget bevægelse i rummet, hvor personalet på samme tid er i bevægelse omkring organisering og praktiske gøremål uden inddragelse og forberedelse af børnene i forhold til hvad der skal ske, og hvor der ses manglende nærvær og fordybelse med børnene, da fokus er på opgaven og organiseringen frem for samspil og relationer med børnene. Det ses, at det får betydning for, at personalet ikke altid får øje på børnenes initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at reagere og handle sensitivt på alle børns signaler og initiativer, i disse situationer.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler, kan beskrive hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen, og fremhæver, at man i relationsarbejdet særligt er opmærksomme på hele tiden at justere sig i forhold til børnene, så alle børn oplever sig set og mødt. Forældrerepræsentanten supplerer med, at observationerne af et godt relationsarbejde er genkendelige, og fremhæver, at det ses at børnene bliver set og at personalet er meget opmærksomme på børnene. Den væsentligste pointe i dialogen var, at der ses et godt relationsarbejde, hvor alle børn i løbet af dagen ses i positive samspil og relationer med det pædagogiske personale og andre børn, og at det gælder om at få spredt de gode relationskompetencer ud, så de rammer alle børn, hen over hele dagen, på alle stuer. En central drøftelse i dialogen var, at Vokseværket skal arbejde videre med det omsorgsfulde og gode relationsarbejde der ses, og arbejde videre med, hvordan spejling af børns følelser konkret ser ud i handlinger i praksis, så personalet i højere grad får mulighed for at understøtte børnene i at få et sprog for- og forståelse for hvilke forskellige følelser, der kan være på spil. På baggrund af konkrete eksempler reflekterer personalet over, at der i forhold til spejling af børnenes følelser, er behov for at arbejde med at være mere nysgerrige på hvad der kan være på spil for børnene, og reflekterer over hvorvidt hjælpesætninger kan være hjælpsomt i arbejdet. En anden væsentlig drøftelse i dialogen var, at der i rutinesituationer og mikroovergange ses fra lav til høj kvalitet, og at det skaber forskellige deltagelsesmuligheder og udviklingsbetingelser for børnene, og at Vokseværket skal arbejde videre med de tiltag, der er iværksat og den forbedring der ses, så det i højere grad ses som en forankret praksis på tværs af alle stuer. Formålet er at arbejde videre med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer. Personalet fremhæver, at særligt mikroovergangene kan være vanskelige, når der er nye medarbejdere, også selv om man er bevidst om at arbejde med sidemandsoplæring og et konkret modtagelsesprogram. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Vokseværket skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der arbejdes videre med at styrke og videreudvikle micro overgangene i - og omkring rutinesituationerne, med henblik på at blive klogere på, hvordan praksis kan justeres, så det skabes flere samspil, der i højere grad er præget af nærvær, ro og rytme i disse situationer. Formålet er at vedligeholde den forbedring, der ses siden tilsyn 2024 og arbejde hen imod en forankret praksis, så der ses en ensartethed i kvaliteten, på tværs af stuer.
- Det anvises, at der arbejdes videre med at implementere et fælles fagligt fundament for arbejdet med spejling af børnenes følelser, så det ses i handlinger som en forankret praksis. Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan under barnesyn og dannelse, samt læreplanstemaerne social og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale i de vokseninitierede aktiviteter er opmærksomme på at observere, guide, støtte og deltage aktivt og rammesætte aktiviteten med henblik på, at aktiviteten udvikler sig positivt og skaber deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner. Dette ses f.eks. i samlingen, garderoben og måltiderne, hvor det observeres, at personalet hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. F.eks. ses, at personalet understøtter børnene i turtagning og i at få øje på- og hjælpe hinanden med f.eks. at hælde vand i kopper og skubbe maden videre til siddekammeraten, samt hjælper børnene med at byde ind i fællesskaberne, understøtter børnene i at løse konflikter og få forståelse for hinandens perspektiver. I løbet af formiddagen ses enkelte eksempler på, at det pædagogiske personale bruger legen til at hjælpe og understøtte børnene i samspil og fællesskaber med hinanden. I grupper, hvor der er et tydeligt fælles tredje som lege på tumlemøbler, gemmeleg og vaske dyr, ses at de voksne er gode til at facilitere og understøtte legen. Her observeres, at den voksne er med-leger og veksler mellem positionerne at gå foran, ved siden af og bagved legen, bidrager ind i legen, inspirerer og fodrer legen, når den er ved at gå i stå, så der opstår længevarende og fordybet leg imellem børnene. I legesituationer observeres overvejende, at det pædagogiske personale sidder tæt ved børnene, er imødekommende og omsorgsfulde, og instruerer børnenes leg og i overvejende grad positionerer sig "bagved legen", ved at stå til rådighed med legetøj, og hvis der er brug for hjælp til konfliktløsning eller hvis et barn på eget initiativ henvender sig eller kommer med en idé til leg. Det observeres i mindre grad, at det pædagogiske personale er med-legere, går foran, guider, understøtter, faciliterer og bidrager ind i legen, så legen bliver længevarende mellem flere børn og giver deltagelsesmuligheder for alle børn. Det observeres overvejende, at personalet har fokus på skiftevis 1-1 kontakt med børnene og er i lege og samspil med børnene parallelt, og i mindre grad har fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer, fællesskaber og lege med hinanden, så legen bliver længevarende mellem flere børn. I tiden, hvor der ikke er organiseret mindre grupper, ses overvejende, at det pædagogiske personale læser med børnene, og det ses i mindre grad, at personalet faciliterer og igangsætter lege i de tematiserede legezoner. Observationerne viser, at det pædagogiske personale har organiseret læringsmiljøerne, så der hen over formiddagen er situationer, hvor børnene ofte inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling. F.eks. ses, at børnene inddrages i og er deltagende omkring samlingen via valg af sange, er med til at hente vogn i køkkenet, øser mad op og hælder vand i kop, inviteres med i oprydning efter endt leg/aktivitet, samt at børnene motiveres til og gives god tid til at kravle op og ned ad stole, selv tage tøj og sko af/på. Der observeres variationer i tuerne imellem, i forhold til hvor meget børnene inddrages i rutinesituationerne. Særligt i forhold til rutinesituationerne før måltidet ses, at børnene har få deltagelsesmuligheder, og at der opstår en del ventetid for børnene og som personalet italesætter. F.eks. ses, at det er de voksne, der henter hagemækker og dækker borde, mens børnene sidder ved borde og venter. Børnene viser med deres adfærd, at det er

svært at vente og det ses at flere børn bliver kropslige urolige. På alle stuer, ses fysiske læringsmiljøer, der er indrettet i mindre rum i rummet med tematiserede legezoner, der inviterer til forskellige legeformer, tilgodeser forskellige aldre, og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere, f.eks. konstruktionslege, rolle- og som om lege og genskabslege. Der ses variationer i stuerne i mellem, i forhold til i hvor høj grad og hvorvidt legezonerne er tydeligt tematiserede og har tilstrækkelige rekvisitter til legen, inviterer til- og er gjort klar til leg, set fra et børneperspektiv. Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer på legepladsen i mindre grad har tydelige tematiserede legezoner med tydelige rekvisitter, der kan invitere til og understøtte legen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen, og peger på, at man særligt kan genkende, at der kan opstå ventetid i fm. frokosten. Personalet fremhæver, at man i afdeling 4 siden tilsyn 2024 særligt har arbejdet med børnenes deltagelsesmuligheder i måltiderne og kan se, at det har medført mere ro omkring måltiderne, større madmod og en større bevidsthed om børnenes deltagelsesmuligheder i måltiderne. Forældrerepræsentanten fremhæver at når man afleverer og henter ser man børn der leger, og at det virker særligt godt om morgenen når fællesskaberne bliver skabt fra morgenstunden og børnene er delt op på stuen, da man så kan aflevere ind i fællesskaberne, hvilket opleves trygt. Den væsentligste pointe i dialogen var, at der er behov for at styrke det pædagogiske personales rolle og deltagelse i de børne- og vokseninitierede lege. Centralt for drøftelsen var, at der ses variationer i hvorvidt og hvordan personalet deltager i- og bidrager ind i legen, og at der derfor er behov for fælles faglige drøftelser af hvordan et fælles fagligt fundament for leg og personalets rolle i leg, konkret skal se ud i handlinger i praksis. Personalet fremhæver, at man for nogle år tilbage havde fokus på legen og personalets rolle heri, og at det giver mening at genbesøge dette arbejde. Videre fremhæves, at det er interessant at blive nysgerrige på at være med-legere og lege mere, fremfor at instruere børnenes leg, så der opstår en større balance i legen. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Vokseværket skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes videre med at udarbejde og implementere et fælles fagligt fundament for det pædagogiske personales rolle, positionering og deltagelse i de børne- og vokseninitierede lege. Herunder fokus på hvordan det pædagogiske personale kan guide, understøtte, rammesætte, facilitere, deltage i- og bidrage ind i legen, så alle børn får deltagelsesmuligheder i legen og udvikler legestrategier, samt understøttes og guides i lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber, så det ses som en forankret praksis på tværs af hele institutionen. Anvisningen i dette tema kan knyttes til arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag i Den Styrkede Læreplan under temaerne: Børne fællesskaber, leg, børn i udsatte positioner, dannelse og børneperspektiv.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog: Det observeres, at det pædagogiske personale ofte er engagerede og nysgerrige sproglige rollemodeller, der skaber gode rammer for, at børnene kan møde og bruge sproget på mange forskellige måder. F.eks. sanglege, læse bøger, brug af konkreter og visuelle billeder til at understøtte samling og sanglege, samt invitationer til dialoger med udgangspunkt i børnenes hverdagsliv, oplevelser og engagementer. Det ses, at børnene mødes på en sproglig anerkendende måde, hvor det pædagogiske personale verbalt, kropsligt, og med mimik udviser glæde, indlevelse, gejst og forståelse for børnenes kommunikation. Observationerne viser variationer i personalets anvendelse af sprogunderstøttende strategier i mødet med børnene. Der ses personale, der systematisk anvender sprogunderstøttende strategier som turtagning i kommunikationen, dialoger over flere led, lytte, holde pauser og afvente børnenes kommunikative initiativer, folde ord ud og holde dialogen i gang ved at invitere børnene ind i længe revarende samtaler med udgangspunkt i børnenes interesser, tidligere oplevelser og egne fortællinger. Samtidig observeres personale, der i mindre grad ses anvende sprogunderstøttende strategier, hvilket ses giver børnene forskellige sproglige deltagelsesmuligheder. Observationerne viser et mønster i, at de børn som har meget verbalt sprog og tager tydelige kommunikative initiativer har mange dialoger med turtagning i kommunikationen, mens det ses, at de børn, der ikke på eget initiativ opsøger, personalet- eller fremsstår med tydelige og sproglige kommunikative initiativer, har færre sproglige deltagelsesmuligheder for at øve, udfolde og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation, i både aktiviteter, lege og rutinesituationer. Særligt ses variationen i måltiderne og rutinesituationerne. Det observeres, at de sproglige fysiske læringsmiljøer ofte er indrettet så de understøtter børnenes kommunikative og sproglige læringsmuligheder. F.eks. i form af tematiserede legezone i mindre rum i rummet der giver gode betingelser for et lavt støjniveau, bøger i børnehøjde (der ses variationer i forhold til udbud af bøger og hvor tydeligt læsezoneerne fremsstår inviterende), familiehuse, enkelte plakater med skrift og genstande og billeder på væggene, sangvæg med billeder der understøtter børnenes valg af sange, som samlet set understøtter og inviterer børnene ind i sproglige interaktioner om et fælles tredje, og giver mulighed for kendskab til skriftsprog, bogstaver, genstande og begreber. Der observeres fortsat både billeder/plakater i børnehøjde og en del billeder og plakater, der hænger højt oppe. På nogle stuer observeres billeder i legezoneerne, som understøttet legezone, f.eks. billeder af mad i køkkenzone. På legepladsen i nr. 4 er der store plancher med sommerfugle, insekter og smådyr og småfugle, som inviterer til sproglige interaktioner.

Bevægelse: Observationerne viser pædagogisk personale, der ofte agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen i såvel lege og aktiviteter som i rutinesituationer. I praksis ses dette ved, at det pædagogiske personale igangsætter aktiviteter og lege, der giver børnene gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder, f.eks. forhindringsbaneleg, gemmeleg, danse og hoppe og gå foran og viser, hvordan man kan bruge kroppen i sanglege og tumlelege. I rutinesituationer ses, at personalet ofte giver børnene tid og mulighed for at få egne erfaringer med at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på, f.eks. hælde vand i kop, øse mad op, selv kravle op/ ned af stole, skubbe madvogn, selv tage tøj og sko af/på, så børnene får mulighed for at bruge og fornemme egen krop. Det vurderes, at de fysiske læringsmiljøer ude og inde til sammen tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder, hvor børnene har varieret muligheder for brug af kroppen, f.eks. ruche, løbe, cykle, balancere, hoppe, spille bold, feje, grave, gynge, og gå på ujævnt terræn og trapper. På stuerne ses i mindre grad, at der er

indrettet til motoriske lege og udfoldelse. I begge afdelinger er der indrettet et fællesrum med madrasser, rekvitter og tumlemøbler til bevægelse og motorisk udfoldelse, som begge ses anvendt på observationsdagene.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan med konkrete eksempler beskrive, hvordan der arbejdes med sprog-pædagogiske læringsmiljøer hen over hele dagen, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sproglige tanker, behov, og ideer, samt hvordan man arbejder med at indtænke bevægelse i de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsentert og drøftet i dialogen og fremhæver, at det kan være vanskeligt at opnå en ensartet sprog-pædagogisk praksis, da der løbende kommer nye vikar og medarbejdere. Videre fremhæves, at man står på viden fra Sprogtrappen og at man har iværksat forskellige tiltag i forhold til at klæde nye medarbejdere på. For nuværende er der et personalemøde en gang årligt, hvor der er fokus på sprog-pædagogik, og stuerne har ansvar for at introducere nye medarbejdere for sprogtrappen såvel teoretisk som i praksis, hvilket personalet peger på, at man godt kan være mere systematiske omkring. På ledelse- og klynge niveau drøftes, hvilke greb man kan gøre, når pædagogiske medarbejdere ofte står med nye medarbejdere, der skal oplæres. Forældrerepræsentanten fremhæver, at man hjemme kan se og mærke, at børnene er vant til at lytte og være i større forum, og at børnene løbende lærer at bruge deres krop og sprog. I lighed med sidste års tilsyn, var den væsentligste pointe i dialogen, at der ses flere eksempler på gode sproglige læringsmiljøer, og at det handler om at videreudvikle de sproglige læringsmiljøer, så de ses som en forankret praksis hos alle medarbejdere på tværs af stuer. Centralt for drøftelsen var, at det vurderes, at der er behov for en øget opmærksomhed på at arbejde med sprogunderstøttende strategier hen over hele dagen ved at tilføre en højere grad af fokus på at brede alle børns sproglige deltagelsesmuligheder endnu mere ud i det situationer, der i forvejen er i løbet af dagen (i lege, aktiviteter og rutinesituationer). Desuden vurderes fortsat, at der er behov for at arbejde videre med, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte de børn, der ikke har tydelige kommunikative og sproglige strategier. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Vokseværket skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at arbejde videre med sidste års anvisning, da der fortsat ses variationer i den sprog-pædagogiske kvalitet: - Med baggrund i den Styrkede læreplans mål for sprog og kommunikation og det fælles pædagogiske grundlag, anvises at Vokseværket styrker de sproglige læringsmiljøer i hverdagspædagogikken (rutiner, planlagte aktiviteter, lege og børnefællesskaber) med henblik på i højere grad at understøtte alle børns sproglige og kommunikative udvikling igennem sproglige læringsmiljøer, hen over hele dagen. Særligt med fokus på, hvordan det pædagogiske personale, i højere grad kan understøtte de børn, der i mindre grad fremstår med tydelige kommunikative og sproglige strategier. Arbejdet med anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogisk grundlag i den styrkede læreplan og læreplanstemaerne "kommunikation og sprog" med fokus på at arbejde med sproglige læringsmiljøer hen over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Vokseværket har etableret rammer for samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om børnenes trivsel, læring og udvikling. Det fremgår af dialogen, at Vokseværket har en praksis, hvor samarbejde og gensidig forventningsafstemning allerede etableres på før-samtalen forud for opstart med henblik på at etablere et trygt og tillidsfuldt samarbejde fra start. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der er en god daglig kommunikation om ens barns trivsel og hverdag og løbende information via Aula. Videre fremhæves, at der i forældrerådet og på forældrebestyrelsesmøder har været drøftet ønske om en højere grad af formidling i forhold til hvilke tema/fokus der arbejdes med, så forældrene har mulighed for at tale med deres børn om det hjemme. På forældremøder har forældrene mulighed for at få et indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentanten fremhæver, at forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver via forældremøder, via møde om forældrerådsarbejdet på områdeforvaltningen Indre by/Østerbro, via introduktion til arbejdet på det konstituerende møde i forældrerådet og løbende på møder i forældrerådet hvor konkrete opgaver drøftes, samt via materiale om forældrerådsarbejdet, som samlet set har givet et godt indblik i opgaven. Videre fremhæves, at de øvrige forældre via forældremøder, velkomstpjece og udsendte referater fra forældrerådsmøderne løbende orienteres om forældrerådets arbejde, hvad der drøftes og hvordan forældrerådet kan anvendes. I dialogen redegøres for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i handleplaner (fokuspunkt i Hjernen & Hjertet) og dialog om, hvordan Vokseværket understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Vokseværket skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Vokseværket arbejder systematisk med at sikre tryghed og sammenhænge i overgangene fra hjem til Vokseværket, mellem dagtilbud og med en god og sammenhængende overgang fra vuggestue til børnehave. Vokseværket har systematiske strategier for modtager- og afgiverperspektivet og har faste procedurer for modtagelse af- og barnets første tid i Vokseværket. I praksis kan strategierne ses ved følgende:

- Der er en systematisk og fælles ramme for modtagelse af- og opstart af nye børn
- Forud for opstart modtager forældrene en velkomstpjece og informationer vedr. Aula
- Forud for barnets opstart i Vokseværket inviteres forældrene til en opstartssamtale med fokus på at få kendskab til barnet, og en gensidig forventningsafstemning mellem forældre og dagtilbud
- Barnets modtagelse og første tid i institutionen aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og familiens behov og ressourcer
- Der arbejdes med en pædagogisk medarbejder i opstarten med det formål at sikre tilknytning og tryghed for barn og familie, og med fokus på, at der i løbet af modtagelsen er en sekundær pædagogisk medarbejder, der også får kendskab til og tilknytning til barnet
- Løbende fokus på at arbejde med at klæde børnene på i forhold til at få de bedste forudsætninger for deltagelse i børnehavelivet, f.eks. øve selvhjulpenhed
- Forældrene inviteres til en trivselssamtale forud for børnehavestart med det formål, at hjem og Vokseværket frem mod børnehavestart har en dialog om, hvordan man i samarbejde kan understøtte barnet i at få de bedste betingelser for deltagelse i det kommende børnehaveliv. Forud for samtalen modtager forældrene en dagsorden til mødet.
- Forældrene tilbydes vejledning i forhold til personalets perspektiver på, hvilken type børnehave deres barn vil profitere af
- For børn i udsatte positioner, er der særlig opmærksomhed på overlevering til børnehaven

Forældrerepræsentanten fremhæver, at det opleves at opstartssamtalerne skaber et godt fundament for tryghed, og at man introduceres godt for Vokseværket og hvad der skal ske i opstartsperioden. Klyngen har fulgt op på sidste års anvisning om at inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud. Forældrebestyrelsen har på baggrund af en forskningsrapport om sammenhænge i overgange haft en længere proces, hvor man har udvalgt punkter til drøftelse i forældrerådene, og som nu skal tilbage i forældrebestyrelsen med det formål at udarbejde fælles retningsvisende principper for sammenhænge i overgangene. Opmærksomhed: kriteriet: "Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole", og kriteriet: "Dagtilbuddet deltager i stærkt samarbejde med skolen/KKFO og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen" er ikke relevante for vuggestuer. Disse er derfor ikke drøftet og vurderet i tilsynet. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Vokseværket skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Vokseværket har elementer af en evalueringsskulturer, og i mindre grad har etableret en systematisk evalueringsskulturer, og at der er behov for at etablere en evalueringsskulturer, der i højere grad lever op til Dagtilbudslovens krav om, at institutionen gennem en systematisk evalueringsskulturer løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt systematisk inddrager dataindsamling som led i evalueringsskulturen. I dialogen kan personalet beskrive en høj grad af systematik i forhold til trivselsopsporing og sprogtrappen, og hvordan denne data anvendes til at udarbejde månedsplaner med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og hvad børnene skal have ud af det der planlægges, samt til at analysere og justere de pædagogiske læringsmiljøer. Personale og pædagogisk leder kan i mindre grad redegøre for og dokumentere, hvordan evalueringsskulturen konkret ser ud, og har sat spor i praksis. Personale og pædagogisk leder vurderer selv, at de fra sjældent til af og til har etableret en evalueringsskulturer, og peger på at man ikke konsekvent og systematisk har en evalueringsskulturer. Særligt fremhæver personalet, at man er gode til løbende at reflektere på stuemøder og i hverdagen og med baggrund heri, hele tiden justerer praksis. Personalet fremhæver, at man har metoder til at evaluere, men at de anvendes sporadisk og peger på, at der mangler mere systematik og opfølgning, da man kommer til at sætte mange ting i gang, som man ikke får fulgt op og evalueret. Alle medarbejderrepræsentanter fremhæver samstemmende, at de er optaget af- og har et ønske om at arbejde med evalueringsskulturer, da det vil højne kvaliteten. Det fremgår af dialogen, at man har fulgt op på sidste års tilsynsanvisning og er påbegyndt arbejdet med at inddrage børnenes perspektiver i evalueringer via et specifikt skema, men at det ikke sker systematisk og konsekvent. Den væsentligste pointe i dialogen var, at det igennem dialogen er tydeligt, at der er et højt fagligt refleksionsniveau, og at det fremadrettet handler om at tænke evalueringsskulturen ind fra start, når man bliver nysgerrig på dele af den pædagogiske praksis og når man planlægger, så man fra start bliver skarpe på evalueringsskulturer/fokus/formål og dataindsamling, også det bliver muligt for personalet at se, hvorvidt børnene får det udbytte, som er intentionen. Trivselsvurderinger og opfølgning: På baggrund af beskrivelser i dialogen vurderes, at Vokseværket har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling der er behov for at drage ekstra omsorg for. Personalet kan redegøre for, hvordan der systematisk udarbejdes TOPI (tidlig indsats og opsporing) på alle børn, og udarbejdes handleplaner (fokuspunkt i Hjernen og Hjertet) på børn, hvis trivsel vurderes i øget opmærksomhed og bekymring, som løbende følges op. Sprogvurderinger og opfølgning: I vuggestuer udarbejdes ikke sprogvurderinger. Vurderingen i kriteriet handler om, hvordan Vokseværket arbejder med handleplaner, følger op, evaluerer og iværksætter relevante indsatser i forhold til sprog. Jf. rammen for tilsynsmaet. På baggrund af dialogen vurderes, at Vokseværket har en høj grad af systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af- og understøttelse af børn, der i en periode har brug særlig sproglig understøttelse. Personalet kan redegøre for systematisk anvendelse af sprogtrappen til at identificere det enkelte barn og gruppens nærmeste udviklingszone, med henblik på at anvende data fra sprogtrappen og det dertilhørende handleunivers til at målrette handleplaner, samt til at justere og evaluere de sproglige læringsmiljøer. Der udarbejdes sprogtrappe på børn, hvis sproglige udvikling, der er bekymring for, og på børn der er vurderet i øget opmærksomhed i TOPI, samt på alle 2-årige børn forud for 2. års trivselssamtale. Desuden fremhæves, at data fra sprogtrappen anvendes til at se på mønstre i læringsmiljøerne, og hvorvidt, der er brug for justeringer. Nogle stuer udarbejder sprogtrappen i papirform og er opmærksomme på gældende GDPR-lovgivning,

mens andre stuer anvender Hjernen & Hjertet. Pæd. leder fremhæver, at alle stuer fremadrettet skal anvende sprograppen i Hjernen og Hjertet, hvilket vurderes vil kvalificere arbejdet med at se på mønstre i data fra sprograppen. I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan der arbejdes med at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer via personale- og stuemøder, modtagelsesprogram for nye medarbejdere og via faglige fyrtårne, som går foran i praksis. Observationer af praksis viser, at arbejdet med at sikre en ensartet praksis, ikke omsættes til handling som en forankret og fælles praksis, så det ses på tværs af alle stuer, jf. tema 1-3. De samlede drøftelser i dialogen afspejler, at arbejdet med at etablere en evalueringskultur endnu ikke har sat tilstrækkeligt tydelige spor i praksis. Det vurderes, at der ikke er etableret en systematisk evalueringskultur, hvor det på baggrund af evalueringer i tilstrækkelig tydelig grad bliver muligt løbende at se effekten for børnene, udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer. På disse baggrunde vurderes, at praksis i mindre grad opfylder kriterierne om en systematisk evalueringskultur i temaet. Vokseværket skal derfor foretage ændringer i deres praksis, så der etableres en evalueringskultur, der i højere grad matcher Dagtilbudslovens krav (§ 9) om at etablere en evalueringskultur. Jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der etableres en systematisk evalueringskultur med fokus på løbende og systematisk dataindsamling, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion af hvorvidt noget i læringsmiljøerne fremadrettet skal være anderledes på baggrund af evalueringen, jf. Dagtilbudsloven § 9. - Det anvises at Vokseværket systematisk inddrager børnenes perspektiver i den løbende evaluering, så Vokseværket systematisk undersøger, lytter til- og får øje på børnenes perspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne. Børnenes perspektiver er centrale som feedback til personalet i forhold til et skærpet blik på: Gør vi det vi tror vi gør, set fra et børneperspektiv? Og i forhold til at blive klogere på børnenes egne perspektiver på deres hverdagsliv i Vokseværket.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I Vokseværket har vi haft fokus på at skabe flere muligheder for børnefællesskaber gennem leg og relationer i mindre grupper. Vi har arbejdet målrettet og struktureret med måneds/ugeplaner og har herigennem kunne opretholde vores fokus på at opdele børnene i mindre tematiserede grupper. Dette har givet den enkelte voksne større mulighed for at understøtte børnenes indbyrdes lege- og relationer. Vi har fortsat været optaget af begrebet "Spejling" som kan opleves som en svær nødd helt at knække. Vi har haft fokus på begreberne Tryk Til knytning og Omsorgsgrebet, som taler godt ned i hverdagspædagogikken i vuggestuelivet. Vi har arbejdet med at sikre, at nye medarbejdere introduceres til begreberne gennem makkersparring på stuerne i hverdagspædagogikken. Vi har fortsat arbejdet med børnenes aktive deltagelsesmuligheder i alle hverdagens rutiner, samt arbejdet med at skabe udviklende læringsmiljøer ude - og inde, så børnene oplever, at der altid er klar til leg i Vokseværket.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I Vokseværket vil vi være særligt optaget af at udvikle og styrke vores overgange til og fra måltidet med fokus på de voksnes positioner og børnenes aktive deltagelsesmuligheder. Ligeledes vil vi fortsat være optaget af hvordan vi gennem leg og samspil kan understøtte børnefællesskabet, med fokus på det fælles tredje og den voksne som med-leger. Vi vil være ekstra optaget af hvordan vi skaber en evalueringskultur med fokus på systematisk indsamling af data, analyse og refleksion – ud fra et børneperspektiv.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med overgangene fra måltiderne på stue- og på møder. Vi vil indsamle data - bl.a. ifa. video og afprøve ændret praksis i dagligdagen og herefter indsamle ny data. Vi vil tage temaet "Leg og børnefællesskaber" op på ny - med fokus på den voksne som med-leger og hvad det vil sige at gå foran - ved siden af og bagved i legen - samt at holde fokus på det fælles tredje i leg og aktiviteter. Vi vil undersøge hvilken data, vi har til rådighed for at skabe en systematisk evalueringskultur og gøre brug af disse, samt skabe nye systematikker omkring arbejdet med evaluering og opsamling på ugeplaner og aktiviteter. Vi vil sammen blive klogere på, hvad det vil sige at inddrage et børneperspektiv - evt. gennem Fyrtårnsnetværket, Klyngeens Teamkoordinator og Klyngeens Pædagogiske konsulent.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at arbejde systematisk med evaluering i et børneperspektiv, vil vi kunne fastholde en positiv udvikling af kvaliteten i Vokseværket. Vi vil i højere grad arbejde mere skriftligt - og data orienteret, så vores fælles faglige retning i Vokseværket bliver tydelig for både nuværende og nye medarbejdere. Så vi sikrer muligheden for at skabe en ens kvalitet i hverdagen på tværs af stuer og de to huse.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 24-06-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
