

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: der er observeret på alle stuer og på legeplads d.1.4. fra klokken 8.15 - 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 02-04-2025

Ved den faglige dialog deltog 5 medarbejdere, 1 forælderådsrepræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder samt pædagogisk konsulent. Øvrige medarbejdere er tilhørere.

Tilsynet er afsluttet d. 23-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Ederved

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

der mangler 15 børn grundet sygdom på observationsdagen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses masser af samspil og øjenkontakt, og medarbejdere, som altid arbejder i børnehøjde. Der er en rar og hyggelig stemning omkring børnene, alle mødes med smil, varme og omsorg. Enkelte børn er i løbet af formiddagen kede af det, og de mødes altid med trøst og omsorgsfuld grundstemning fra personalet. Alle stuer er stort set delt op i mindre grupper, hvilket giver meget gode betingelser for at følge børnenes spor og interesser. De børn, der ikke er så signalstærke, bliver spejlet og mødt relevant, da personalet har gode betingelser og kompetencer til at indgå i relevante samspil med alle børn og få øje på børn, som i større grupper ville kunne komme til at blive overset. I rutinesituationerne holder personalet opdelingen, hvilket giver gode betingelser for at børnene kan spejle sig i de voksne. Tempoet er meget fint under spisning og leg.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten kan genkende billedet af personale, der altid bevæger sig i børnehøjde, og er nærværende i samspillet med børnene. Personalet fortæller, at samspil og øjenkontakt har været i fokus, da egen KIDS analyse viste, at dette arbejde kunne forbedres. Personalet fortæller, at børnene gennemgås i forhold til personalets relation til det enkelte barn hver anden måned, hvilket er med til, at personalet har øje for, hvis der er børn, der ikke har nære relationer til deres voksne. Arbejdet har båret frugt, og observationerne viser, at der er en ensartet praksis i forhold til dette tema, og at kvaliteten af det relationelle arbejde er meget høj. Dette bekræftes af forældre, og af klyngeleder, der netop har afsluttet KIDS. Under dialogen drøftes muligheden for at være nærværende med grupper, når betingelserne ikke altid er til at være nærværende med det enkelte barn. Dette er et iboende dilemma, når man skal have omsorg for flere børn på samme tid.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Fra morgenstunden ses mange fine eksempler på, at børnene opfordres til samspil. Der sættes ord på børnenes intentioner, og et lidt hård kram oversættes til en meget kærlig handling. I og med at alle børn denne formiddag er i mindre grupper, giver det gode betingelser for at, personalet kan guide og hjælpe børnene med at have positive samspil med hinanden. Der er en fin balance mellem det vokseninitierede, det børneinitierede og rutine situationer. Personalet bevæger sig naturligt mellem de forskellige positioner og veksler løbende, alt efter hvad børnene har behov for. Aktiviteterne er relevante i alle grupper, og er fint afstemt med børnenes legekompencer. Børnene er aktive i rutinerne ved at de hjælper med at rydde af efter bordet, hvilket børnene ser ud til at nyde. Op til måltidet er det på de fleste stuer et enkelt barn, der har opgaven som hjælper. Læringsmiljøet er afstemt i forhold til målgruppen, og der er relevante legezoner på alle stuer. Personalet leger med børnene, og understøtter børnenes leg ved at udvide og strække, og trække sig tilbage og lade børnene selv.

I den faglige dialog fremgår det, at der det seneste år har været et fokus på at holde opdelingen i mindre grupper, fordi personalet har erfaret, at det er lettere at arbejde med børnegruppernes leg og samspil, når man har fokus på en mindre gruppe. Det er også blevet tydeligt, at der skal være en balance mellem de voksenstyrede aktiviteter/lege og børnenes egne initiativer, og det er der en enighed om at man lykkes ret godt med. Forældrerepræsentanten ser, at de store hjælper de små, og at der er et dejligt børnefællesskab på tværs af huset. Der opleves ikke forskel på stuerne, og der er en ensartet praksis på tværs. Det begrundes personalet med at de er blevet bedre til at interagere med hinanden, og at den feedback man får fra KIDS, er med til at holde et fælles fagligt fokus. I forhold til det pædagogiske måltid drøftes, hvordan børnene kan blive endnu mere deltagende i deres eget måltid, eventuelt ved at alle får lov til at dække deres eget bord, og eventuelt hjælpe de børn, der ikke selv kan. Dette optog flere af deltagerne ved dialogen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er der masser af samspil og øjenkontakt. Der arbejdes med tempoet i samtalerne og der gives plads til alle. Der afholdes samlinger, hvor der synges på alle stuer, og strukturen er, på de stuer der observeres i dette tidsrum, en rimelig ensartet praksis uden at være identiske. Sangene synges lidt hurtigt, og børnene kan have svært ved at følge med, men der er en dejlig stemning, og børnene ser ud til at gerne vil være med. I institutionen bliver der talt med børnene i flere led, og i legene bliver der tilføjet flere ord. Der er i læringsmiljøet hængt fokusord op i de forskellige legezone. Personalet bevæger sig altid i børnehøjde og er tydelige rollemodeller i forhold til at de selv er deltagende i de forskellige aktiviteter, om de foregår på gulvet, i dukkekrogen, i sandkassen eller ved bordene. De fysiske læringsmiljøer tilbyder masser af sproglige og motoriske muligheder både inde og ude. Der er relevante remedier, der tilgodeser børnenes udviklingsniveau.

I den faglige dialog fremgår det, at der laves sprograpportvurderinger på alle børn, og data herfra anvendes til sammensætning af grupper og til at lave en pædagogisk ramme for det enkelte barn, og for børnegrupperne. Ydermere fortæller personalet, at sprograpportresultaterne anvendes i forbindelse med forældresamtaler, til at tale ud fra et fagligt perspektiv, så forældrene ved, at der er tale om et fagligt ståsted og ikke bare en enkelt medarbejders synsning. Hele arbejdet med sprograpporten har i følge medarbejderne givet et øget fokus på, hvordan man har samspil med børnene, herunder hvor vigtige pauserne og tempoet er. Personalet fortæller at der derfor har været fokus på tempoet i sangene ved samlingerne, men synes det er spændende, at der, i følge observationerne, stadig kan skrues ned for tempoet, og op for gentagelserne. Personalet fortæller, at det er en fast del af institutionens fælles praksis, at aktiviteterne primært skal foregå i børnehøjde, og at det er naturligt for personalet at bevæge sig på gulvet. Forældrerepræsentanten fortæller, at personalet altid bevæger sig sammen med børnene, og at hun altid oplever, at personalet er gode rollemodeller, både i forhold til bevægelse og i forhold til sprog og kommunikation.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene er glade og roser deres institution. Der er en oplevelse af, at forældrene altid inddrages, hvis der er bekymringer, og at der altid er et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og institution. Personalet fortæller, at der er en opmærksomhed på, at de små daglige samtaler er vigtige, og at der er en oprigtig interesse for familiernes trivsel. Samarbejdet har, i følge personale og forældre, altid barnet i centrum. På rådsmøderne drøftes tilsynets opmærksomheder løbende, hvor forældrene får en status på, hvad der arbejdes med og hvordan. Rådet har en vigtig stemme i dette arbejde. I rundvisningerne for kommende forældre har lederen en tydelig agenda om at vise institutionen som den er i den tid hvor børn og voksne er i gang med aktiviteter, forældrerepræsentanten fortæller at den beskrivelse der blev givet på rundvisningen er præcis det der sker i vuggestuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at inden barnet starter i vuggestuen inviteres til legegruppe, hvor barnet med en forælder kommer og deltager på stuen ca. 1 gang om ugen i måneden op til start. Dette tiltag har givet bedre betingelser for at arbejde med tilknytning, og har ydermere givet en stor tryghed for forældrene, hvilket gør at indkøringerne er lettere, og der er mindre gråd end ellers. I følge forældrerepræsentanten er legestuen med til at sikre en tryghed for forældrene, hvilket gør at man afleverer med ro i maven, fordi man ved at personalet kan lide børnene, og har set at de passer godt på dem. Der er en tæt kontakt til forældrene i opstartsperioden. Når børnene starter, er der en egentlig opstarts samtale, hvor man har fokus på barnets behov, så personalet har bedre betingelser for at kunne møde barnet så relevant som muligt. Når barnet skal videre i børnehave, tager institutionen på besøg, hvis det er inden for gå afstand. Der laves altid vidensoverdragelse, og hvis der er bekymringer for barnets trivsel og udvikling, anbefaler man altid et overleveringsmøde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en høj grad af systematik i huset. Der laves løbende evaluering ved at to medarbejdere laver KIDS på de enkelte stuer, hvor der gives feedback. Medarbejderne giver udtryk for at denne form for evaluering er med til at løfte det faglige niveau, og sikre at alle medarbejdere ved, hvad der forventes af dem. Derudover fortæller personalet, at alle børn drøftes på fløjmøderne, så alle medarbejdere kender alle børn, og kender de tiltag, der kan være omkring de enkelte børn. Der er ydermere et fokus på hvordan man kan videndele og hjælpe på tværs, når man hele tiden får evalueret praksis, ligesom der i observationerne er en meget ensartet praksis og børnesyn. Det kommer til udtryk på den måde børnene mødes med masser af mødeøjeblik og samspil, ligesom alle er opdelt i mindre grupper, med yderst relevante aktiviteter i forhold til børnegruppen. Forældrerepræsentanten genkender den ensartede praksis på tværs af huset. Viden fra TOPI og sprogtrappen anvendes i forhold til planlægning og evaluering af praksis, med henblik på at sikre børnenes perspektiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Villa Nova har siden tilsynet i marts 2024 haft fokus på, hvordan alle børn høres samt bevidstheden om vores faglige kropslige dimension. Den faglige kropslige dimension blev sat i gang af Mick Hart, som satte teori og små workshop om vi som voksne er karavanefører samt gode rollemodeller i legen og bevægelsen i kroppen. Dertil har vi haft et oplæg fra en fysioterapeut omkring uro i kroppen samt hvordan vi understøtter børns bevægelsesudvikling. Hvordan alle børn høres: Vi har haft ekstra fokus på det relationelle, øjenkontakt, sætte ord på børns intentioner samt overgange. Dette er blevet udviklet og evalueret på igennem observationer (KIDS) og feedback. Pædagogisk leder har haft en særlig opmærksomhed på medarbejderindflydelse, hvor faglige fyrtårne og KIDS-ansvarlige er blevet sat mere i spil i udviklingen af den pædagogiske praksis ud fra justeringerne fra tilsynet 2024.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat være meget optaget af at vedligeholde den høje pædagogiske kvalitet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Fortsætte med at anvende KIDS systematisk. Vi vil have fokus på, at bevare relationer og socialt samspil i den høje ende. I tilsynsdialogen blev alle meget optaget af, hvordan vi kan udvikle samspillet mellem børnene, så vi som voksne kan understøtte, at børnene udvikler og inviterer hinanden ind i legen. Endnu mere fokus på sproget. Tale og synge langsommere samt anvende de 7 teknikker fra sprogtrappen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte den gode systematik i anvendelsen af KIDS. observationer og feedback i den pædagogiske praksis samt dykke ned i de 7 sprogteknikker i sprogtrappen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
