



# Tilsyns-rapport 2026

Mælkebøtten



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

## Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 3. Marts 2026 kl. 09:00-11:45

Faglig dialog blev afholdt d. 05-03-2026

Ved den faglige dialog deltog

- Klyngeleder
- Pædagogisk leder
- Pædagog
- Forældrerådsrepræsentant
- Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 22-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Kort før tilsynsobservationerne er der blevet gennemført en indretningsproces i institutionen med fokus på at skabe flere konkrete legezoner. Indretningen er ikke færdig ift. visuel understøttelse og indkøb af materialer/legetøj. Kort efter tilsynet går en planlagt renovation af legepladsen i gang, med samme fokus som ovenstående.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det på tværs af stuerne samt i de mindre aktivitets- og legegrupper, at de pædagogiske medarbejdere generelt er opmærksomme på børnene. Samspillet mellem børn og voksne fremstår overvejende præget af en varm og omsorgsfuld tone. Kontakten understøttes både verbalt og fysisk samt gennem mimik, gestik og øjenkontakt.

I størstedelen af observationerne fremstår de voksnes opmærksomhed rettet mod de børn, de er sammen med i de mindre børnegrupper, eksempelvis i forbindelse med måltider eller planlagte aktiviteter. Organiseringen i mindre grupper synes i flere situationer at give gode betingelser for nærvær og fordybelse i samspillet mellem børn og voksne. I enkelte situationer fremstår kontakten dog mere overfladisk. Dette ses blandt andet i en gruppe med de yngste børn på tværs af stuerne, hvor 11 børn er samlet med tre voksne. I denne gruppe ses en relativ stor spredning i børnenes udviklingsniveau og behov. I den sammenhæng observeres det, at ikke alle børn i samme grad mødes alderssvarende, og at enkelte børn i perioder overlades til sig selv. De voksne er dog fordelt i rummet på en måde, der betyder, at disse situationer ikke varer ved over længere tid, og børn, der har behov for trøst eller støtte, mødes relevant. I samme gruppe ses samtidig et naturligt samlingspunkt omkring sangkassen, som fungerer som et fælles aktivitetsfokus for flere børn på tværs af alder. Her har børnene mulighed for at deltage på forskellige måder og på egne præmisser. Alle øvrige børn er fra formiddagsmåltidet til frokost organiseret i mindre grupper. I disse sammenhænge ses det i højere grad, at de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at skabe rammer for nær kontakt, dialog og fælles opmærksomhed.

På tværs af huset observeres det, at de pædagogiske medarbejdere ofte anvender mimik og gestik i samspillet med børnene og spejler børnenes følelsesmæssige udtryk. I de få situationer, hvor børn fremstår kede af det eller frustrerede, ses det, at de voksne tager sig tid til at sætte ord på barnets følelser og på det, der er sket. Børnene gives tid til at falde til ro, og der ses flere situationer med fysisk omsorg og trøst.

Observationerne viser generelt, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige for og engagerede i samspillet med børnene i aktiviteter, rutiner og overgange. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at der kun i begrænset omfang ses afbrydelser mellem de voksne, som synligt prioriterer samværet med børnene. Ligeledes ses det, at medarbejderne i vid udstrækning fastholder deres aftalte positioner og følger den planlagte struktur for dagen.

Rutinesituationer fremstår generelt præget af ro, genkendelighed og tydelige rammer. Det samme gør sig gældende i aktiviteter og lege i de mindre grupper, hvor både børn og voksne i høj grad synes at have en fælles forståelse af, hvad der skal ske.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Særligt organiseringen samt det pædagogiske formål og indhold i den større gruppe bestående af de yngste børn drøftes. Den pædagogiske medarbejder fremhæver, at det oprindelige formål med gruppen var at skabe ro og nærvær for de yngste børn. Dette hang blandt andet sammen med, at flere børn i perioden havde behov for at blive lagt til at sove om formiddagen, samtidig med at man ønskede at sikre, at de børn, der fortsat var i rummet, hele tiden havde mindst én voksen tæt på.

Under dialogen giver den pædagogiske medarbejder udtryk for, at der er behov for at genbesøge både det pædagogiske og det organisatoriske formål med gruppens sammensætning i lyset af børnenes aktuelle udvikling og individuelle behov.

Den pædagogiske leder understreger i den forbindelse, at der fra ledelsens side har været en bevidst tilgang til at afprøve forskellige organiseringsformer for at understøtte de yngste børns behov – særligt med henblik på at skabe rammer for nærvær, fordybelse samt rolige og omsorgsfulde rutinesituationer. Samtidig fremhæver den pædagogiske leder, at både medarbejderne og ledelsen selv har gjort sig observationer, der peger på, at børnegruppens behov har ændret sig. På den baggrund er det aftalt, at organiseringen evalueres og justeres i den kommende periode.

Både den pædagogiske leder og medarbejderne redegør ved dialogen for, hvordan organiseringen af gruppen har været med til at løse nogle praktiske og organisatoriske udfordringer i hverdagen. Samtidig peger de på et udviklingspotentiale i forhold til at sikre, at den praktiske organisering i endnu højere grad understøtter det pædagogiske formål.

Den pædagogiske medarbejder fremhæver desuden, at samarbejdet mellem stuerne omkring den yngste gruppe har haft en positiv betydning for arbejdet med at skabe et fælles fagligt fundament på tværs af huset. Medarbejderen peger på, at der ses tegn hos børnene på, at de er trygge ved flere voksne i huset, og at de faglige drøftelser i medarbejdergruppen i stigende grad afspejler en fælles forståelse af dagtilbuddet som ét hus, hvor børnene i højere grad opleves som et fælles ansvar.

Den pædagogiske leder fremhæver endvidere, at stemningen i huset opleves at have ændret sig både blandt medarbejdere og børn. Her nævnes blandt andet, at børnene i mindre grad høres græde i løbet af dagen. Den pædagogiske leder tolker dette som et muligt tegn på, at den nuværende struktur og organisering i højere grad skaber ro og reducerer oplevelsen af uoverskuelighed, hvilket kan give bedre mulighed for nærværende samspil mellem børn og voksne.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at hendes indblik i temaet primært knytter sig til situationer ved aflevering og afhentning i dagtilbuddet. Hun giver i den forbindelse udtryk for, at hun oplever, at medarbejderne tager sig tid til det enkelte barn, og at hun ser tegn på, at medarbejderne har et godt kendskab til børnene gennem deres relationelle arbejde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet arbejder videre med de indsatser, der er iværksat i forbindelse med den faglige udviklingsplan vedrørende dette tema, med henblik på at sikre, at alle børn mødes med samme kvalitet i samspillet og relationerne til de pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen samt på tværs af alder og udvikling.

Anvisningen retter sig særligt mod de observationer og drøftelser, der knytter sig til organiseringen af den yngste gruppe, hvor det i formiddagens aktiviteter ses, at børnene ikke i samme grad tilbydes nærvær og kontakt med de pædagogiske medarbejdere som de øvrige børn.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere positionerer sig i de mindre grupper på en måde, hvor de deltager aktivt i aktiviteter og lege sammen med børnene. Dette ses både i aktiviteter på legepladsen – eksempelvis graveleg i sandkassen og leg i legehuset – samt i aktiviteter og lege indenfor.

Dette fremstår mindre tydeligt i den større gruppe med de yngste børn på tværs af stuerne. Her ses det, at de voksne er aktive og fysisk tæt på børnene på gulvet, og at børnenes initiativer i flere situationer gribes. Samtidig observeres det, at de børn, der bevæger sig i periferien af aktiviteterne, i mindre grad kobles på fællesskabet.

På tværs af stuer og grupper ses der en variation i, hvordan og i hvor høj grad de voksne positionerer sig i forhold til børnenes lege. I nogle situationer ses det, at den voksne aktivt sætter ord på samspillet mellem børnene og understøtter gensidig opmærksomhed og nysgerrighed børnene imellem, mens dette i andre situationer fremstår mindre tydeligt.

Der ses flere eksempler på, at der skabes gode rammer for samspil mellem børnene i forbindelse med rutiner og overgange. Her opfordres børnene blandt andet til at hjælpe hinanden, og der gives opmærksomhed til situationer, hvor børn viser interesse og nysgerrighed for hinanden.

Generelt ses det, at de voksne fungerer som det fælles tredje i relationen til børnene, og at der opstår parallelle voksen-barn-samspil i de mindre grupper frem for egentlige samspil mellem børnene.

Der observeres enkelte situationer, hvor de voksne aktivt understøtter udviklingen af fælles leg mellem børnene. Der ses også situationer, hvor det i mindre grad lykkes at etablere fælles leg mellem børnene i de planlagte aktiviteter og lege i mindre grupper.

Under observationerne ses det, at de voksne generelt understøtter børnenes mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med måltider og praktiske rutiner. De fleste børn øser selv op eller støttes til at hælde op. Dog ses der enkelte steder en forskel i forventninger til større og mindre børn, hvor de yngste i nogle tilfælde ikke støttes i selv at prøve, hvilket andre steder i huset ses at foregå.

I forbindelse med klargøring til måltider fungerer det godt, at børn, der kan selv, henter service og hagesmæk. Dette betyder i praksis, at kun få børn oplever ventetid. Ligeledes ses det i garderoben, at der afsættes god tid til at tage tøj af og på, hvor de voksne støtter børnene og opfordrer dem til at hjælpe hinanden.

Observationerne peger samtidig på, at der i formiddagens planlagte aktiviteter i de mindre grupper er relativt kort tid til fordybelse i leg og samspil mellem børnene. Formiddagsmåltidet indledes omkring kl. 9, hvor der bruges god tid på måltidet og samtaler om dagens aktiviteter. Under observationerne spises der igen omkring kl. 10.30, hvilket i praksis giver omkring en time til overgange, rammesætning og gennemførelse af aktiviteter. Dette betyder, at der ofte er

relativt begrænset tid til fordybelse i leg og samspil i de mindre grupper, før forberedelserne til næste overgang begynder. Frokosten foregår i et roligt tempo, og overgangene fremstår ikke fortravlede. Omkring kl. 11.30 er de fleste børn lagt til at sove.

Under observationerne ses det, at der er arbejdet med at etablere tydelige og afgrænsede legezoner i rummene, og det fremstår i praksis, at zonerne anvendes. Samtidig observeres det, at flere reoler fremstår relativt tomme, og at der i nogle områder mangler visuel, børnerettet understøttelse af zonernes legepotentialer i børnehøjde, eksempelvis gennem billeder eller piktogrammer.

Der ses også en tendens til, at nogle overflader samler rod, og at der i enkelte tilfælde mangler legetøj og ressourcer.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Den pædagogiske medarbejder redegør ved dialogen for, hvordan indretningen af de nye legezoner er udformet med et ensartet visuelt udtryk på tværs af stuerne, samtidig med at zonernes funktion og indhold varierer for at sikre alsidige legemuligheder og aktiviteter. I praksis betyder dette eksempelvis, at alle stuer har et læsehjørne, mens øvrige zoner varierer på tværs af stuerne, eksempelvis i form af en "lejlighed" på én stue og en "købmand" på en anden.

Den pædagogiske medarbejder fremhæver i den forbindelse, at planlægning på tværs på husmøder skal sikre, at børnene i lege- og aktivitetsgrupper får mulighed for at benytte de forskellige zoner i huset. I forlængelse heraf fremhæves det, at den endelige indretning af legezonerne skal ske med inddragelse af børnenes perspektiver og behov.

Den pædagogiske leder understreger ved dialogen, at temaet børnefællesskaber og leg er næste fokusområde i den aktuelle udviklingsplan. I den forbindelse er det planlagt, at personalet gennemfører et legeforløb med understøttelse fra en kompetencepædagog fra områdeforvaltningen.

Forløbet tilrettelægges i praksis i mindre grupper og har særligt fokus på børnefællesskaber og børns deltagelsesmuligheder i leg.

Den pædagogiske leder redegør for, hvordan arbejdet med samspil og relationer er et vigtigt fundament for den videre udvikling af det pædagogiske arbejde på tværs af huset, blandt andet gennem et styrket kendskab til det enkelte barn og til børnegruppen som helhed.

Ved den faglige dialog drøftes også observationen vedrørende tidspunktet for frokost. Under denne drøftelse fremgår det, at tidspunktet på observationsdagen er en enkeltstående situation. Den pædagogiske leder understreger samtidig, at der i den seneste periode har været fokus på at etablere tydelige og genkendelige rutiner i hverdagen. Samtidig peges der på behovet for fortsat at arbejde med at finde en balance mellem rutinesituationer og tid til leg og aktiviteter.

Den pædagogiske leder fremhæver, at der er igangsat indkøb af materialer, som kan understøtte legezonerne visuelt. Samtidig er der blevet sorteret og ryddet op i eksisterende legetøj, og der indkøbes gradvist nyt legetøj med henblik på en relevant fordeling på stuerne.

Forældrerepræsentanten fremhæver ved dialogen, at dagtilbuddet opleves som et trygt sted for børnene, hvor de får mulighed for at skabe relationer til andre børn og derigennem opnå erfaringer med blandt andet konflikthåndtering og det at dele oplevelser med andre.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet ændrer indsatsen i forhold til temaet *Børnefællesskaber og leg* i overensstemmelse med den planlagte indsats i den faglige udviklingsplan, der er udarbejdet som led i den aktuelle særlige indsats til udvikling af den faglige kvalitet, som blev iværksat på baggrund af tilsynet i 2025.

På baggrund af dette års tilsyn anvises det særligt, at dagtilbuddet sætter fokus på tilsynskriterierne:

"Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber."

"Det pædagogiske personale er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber."

Det anvises desuden, at dagtilbuddet i forlængelse af arbejdet med indretningen af læringsmiljøerne både inde og ude har fokus på at sikre sammenhæng mellem legezonernes indretning, den visuelle understøttelse af zonernes

legepotentialer, indholdet i form af materialer og legetøj samt de pædagogiske medarbejders rolle, positionering og deltagelsesmuligheder i børnenes lege.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere generelt agerer som sproglige rollemodeller på tværs af grupperne og i de fleste situationer.

Dette kommer blandt andet til udtryk gennem brug af velvillig fortolkning, benævnelse og gentagelser. Der ses dermed tegn på, at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier, og at der er en bevidsthed om at tilbyde børnene et understøttende sprogligt læringsmiljø på tværs af huset.

I enkelte situationer observeres det dog, at der stilles relativt komplekse spørgsmål til børnene, eller at barnet ikke gives tilstrækkelig tid til at svare, før den voksne selv svarer eller taler om barnet i tredje person. I disse situationer fremstår intentionen bag samspillet som positiv, men tempoet i dialogen kan i nogle tilfælde begrænse barnets mulighed for aktiv sproglig deltagelse.

Under observationerne ses det, at de voksne agerer kropslige rollemodeller for børnene gennem aktiv deltagelse i aktiviteter, modellering af bevægelser og fysisk positionering tæt på børnene, eksempelvis på gulvet. Dette ses på tværs af stuer og aktivitetsgrupper.

Ved ankomst til dagtilbuddet fremgår det af tavlerne, at der arbejdes med et fælles fokus på farver, hvor dagens farve er "rød". Dette genfindes i flere situationer i løbet af formiddagen. Under formiddagsmåltidet høres dialoger mellem børn og voksne, hvor farven indgår som samtaleemne. Flere voksne har desuden røde elementer i deres påklædning, og maden, der serveres, er ligeledes rød. I nogle aktiviteter refereres der aktivt til dagens farve, og enkelte steder kobles der videre til andre farver og former, eksempelvis i samtaler om børnenes tøj.

Som udgangspunkt tager samtaler mellem børn og voksne ofte afsæt i noget, børnene er optagede af. Når et emne, der er introduceret af den voksne, er ved at være udtømt, gives der flere steder plads til børnenes egne initiativer til nye samtaleemner. I en situation udvikler en samtale om røde vinduer og røde hjerter på den voksnes trøje sig eksempelvis til en samtale om prutter, hvilket skaber stor engagement og latter blandt børnene. Emnet genoptages senere i forbindelse med en tumleaktivitet.

På legepladsen høres det blandt andet, at der sprogligt refereres til tidligere aktiviteter. En voksen rammesætter eksempelvis en aktivitet med at grave røde klodser ned i sandet ved at referere til en tidligere aktivitet, hvor børnene gravede legetøjsdyr ned og gravede dem op igen.

Observationerne viser, at læringsmiljøerne inde kan udvikles yderligere i forhold til at understøtte den sproglige udvikling. Legezonerne fremstår generelt tydelige i forhold til de fysiske rammer og antallet af områder, men nogle steder fremstår de med begrænset indhold eller med behov for tydeligere visuel understøttelse af legemulighederne. Der ses tilgængelige bøger og materialer, og observationerne tyder på, at der er en proces i gang, hvor der blandt andet arbejdes med at reducere forstyrrelser og auditiv støj, eksempelvis ved brug af gardiner ud mod gangarealerne. Elementer som ens sangkasser, fokusord og fokusbøger peger desuden på en bestræbelse på at skabe en mere ensartet praksis på tværs af huset.

I uderummet ses der mulighed for at udvikle flere tematiserede læringsområder, som i højere grad kan understøtte børnenes sproglige udvikling. Observationerne viser desuden, at der – særligt indenfor – er skabt gode muligheder for bevægelse og brug af kroppen i læringsmiljøerne.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Ved dialogen drøftes det, hvordan de faste pædagogiske medarbejdere sikrer, at nye kollegaer og vikarer introduceres til det pædagogiske arbejde – særligt i forhold til sprogarbejdet – med henblik på at sikre en ensartet kvalitet på tværs af stuer og grupper. Den pædagogiske medarbejder fremhæver i den forbindelse særligt to greb, der bidrager til en fælles praksis i hverdagen.

For det første fremhæves det, at vikarer og nye kollegaer anvises til konkrete handlinger. Det betyder, at de ikke alene orienteres om, hvad de ikke skal gøre, men samtidig får anbefalet konkrete måder at handle på i praksis. For det andet fremhæves det, at faste vikarer deltager i stuemøder og dermed får indsigt i de faglige overvejelser bag månedsplaner og planlagte aktiviteter.

Den pædagogiske medarbejder redegør for, hvordan husmøderne danner den faglige ramme for arbejdet på tværs af de tre stuer og de mindre aktivitetsgrupper, blandt andet i forhold til valg af temaer og fokusord. I den forbindelse fremhæves det, at medarbejderne i huset i høj grad formår at omsætte de fælles beslutninger fra husmøderne til konkrete månedsplaner og aktiviteter på stuerne.

Den pædagogiske leder fremhæver ved dialogen, at arbejdet med den fysiske indretning og reduktion af visuel støj har haft en positiv betydning for oplevelsen af lydmiljøet. Her nævnes blandt andet opsætningen af gardiner mellem stuerne åbne områder og gangarealet. Gardinernes primære formål har været at reducere visuelle forstyrrelser, men i praksis opleves det også, at de bidrager til færre auditive forstyrrelser. Ifølge den pædagogiske leder har dette haft en positiv effekt på mulighederne for sprogligt samspil og fordybelse, eksempelvis i forbindelse med måltider.

Den pædagogiske leder fremhæver desuden, at indkøb af visuelle materialer ikke alene har til formål at tydeliggøre legezonernes muligheder for børnene, men også skal fungere som støtte for medarbejderne i deres facilitering af samtaler med børnene.

Den pædagogiske leder og den pædagogiske medarbejder redegør ved dialogen for de sprogstrategier, der er valgt som fælles udgangspunkt for arbejdet, samt for hvordan sprogtrappen danner en overordnet ramme for tilgangen til det sproglige arbejde. Den pædagogiske leder understreger i den forbindelse, at selvom *Sprog og bevægelse* er temaer for den sidste del af den aktuelle udviklingsplan, er der allerede iværksat enkelte tiltag, hvor det har givet mening i forlængelse af den nyligt afsluttede indsats vedrørende *Samspil og relationer*. Dette gælder blandt andet arbejdet med fælles fokusord som et greb i planlægningen af månedsplaner, lege og aktiviteter.

Forældrerepræsentanten fremhæver ved dialogen, at nyhedsbrevene fra stuerne giver et godt indblik i det pædagogiske arbejde og i, hvordan forældrene kan understøtte børnenes udvikling – særligt sprogligt – i hjemmet. Dette understøttes ifølge forældrerepræsentanten også af, at forældrene er blevet introduceret til sprogtrappen. Forældrerepræsentanten giver endvidere udtryk for, at man som forældre oplever, at der generelt arbejdes målrettet og kompetent med børnenes udvikling, herunder også i forhold til sprog.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet justerer indsatsen i forhold til temaet *Sprog og bevægelse* i overensstemmelse med den planlagte indsats i den faglige udviklingsplan, der er udarbejdet som led i den aktuelle indsats til udvikling af den faglige kvalitet.

På baggrund af dette års tilsyn anvises det særligt, at dagtilbuddet har fokus på følgende tilsynskriterier:

"Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen."

"Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene."

Indsatsen skal understøtte, at brugen af sprogunderstøttende strategier fremstår mindre varierende gennem hele dagen og på tværs af stuer og grupper, således at alle børn i højere grad får mulighed for aktiv sproglig deltagelse i dialoger og samspil med voksne.

Det anvises desuden, at dagtilbuddet i arbejdet med læringsmiljøerne fortsat udvikler de sproglige læringsmuligheder i både inde- og uderummet, herunder gennem visuel understøttelse, materialer og tydelig animering af legezone, der kan invitere til samtaler, fortælling og sproglig udforskning.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder har sat rammerne for et tillidsfuldt samarbejde mellem hjem og dagtilbud, præget af dialog og med fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at forældresamarbejdet understøttes af månedsbreve med fagligt indhold, der opleves at skabe sammenhæng og bygge bro mellem hjem og dagtilbud, da det ikke kun giver indsigt i børnenes hverdag, men også gør det muligt for forældrene at understøtte det, der arbejdes med i fællesskabet, f.eks. i forhold til fokusord og tematiske forløb, herunder ugens farve. Forældrerepræsentanten giver ved dialogen udtryk for, at forældrene oplever, at den ligeværdige og konstruktive dialog prioriteres i hverdagen – både i det uformelle og i det mere formelle samarbejde. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at forældrene mødes af imødekommende medarbejdere ved aflevering og afhentning.

Forældrerepræsentanten giver ligeledes udtryk for, at der er en tydelig og nærværende kommunikation i mødet med medarbejderne og ledelsen – både i det fysiske møde og via Aula, hvor der løbende informeres, samtidig med at der er kort vej til opfølgning og svar, hvis man som forælder har spørgsmål eller undringer.

Den pædagogiske leder redegør ved dialogen for de rammer, der er sat fra barnets opstart i institutionen i forhold til at sikre forventningsafstemning samt tryk og tillid i samarbejdet. Lederen fremhæver, at de månedsbreve, der sendes ud fra stuerne om den pædagogiske hverdag, følges op med billeder og tekst i Aula løbende. Den pædagogiske medarbejder giver ved dialogen udtryk for, at det opleves, at forældrene tager de faglige tiltag til sig og bakker op i deres interaktion med børnene hjemme.

Den pædagogiske leder understreger, at der arbejdes målrettet på at håndtere alle forældrehenvendelser hurtigt og relevant, uanset om der er tale om praktiske spørgsmål eller undringer i forhold til den pædagogiske praksis. Den pædagogiske medarbejder underbygger dette ved at fortælle, at medarbejderne løbende stiller sig til rådighed for uformelle samtaler, samtidig med at der systematisk inviteres til samtaler om børnenes trivsel, læring og udvikling. Derudover er der mulighed for møder med forældrene ved behov for at drøfte en eventuel bekymring – uanset om denne kommer fra dagtilbuddet eller fra forældrene.

Den pædagogiske leder og forældrerepræsentanten fortæller ved dialogen, at forældrerådet er nyligt konstitueret, og at de derfor fortsat er ved at blive sat ind i deres rolle.

Forældrerepræsentanten giver her udtryk for, at hun ser deres vigtigste opgave som at bidrage til et godt samarbejde mellem hjem og dagtilbud samt at være med til at sikre gennemsigtighed. I forlængelse heraf giver den pædagogiske leder udtryk for, at der arbejdes med forventningsafstemning med forældrerådet, og at det aktuelt drøftes, hvilke informationsbehov der er, f.eks. fra ledelse til forældre.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet samarbejder med forældrene for at sikre en god overgang fra hjem til dagtilbud i forbindelse med opstart i vuggestuen.

Den pædagogiske leder og den pædagogiske medarbejder redegør ved dialogen for den indsats, de har iværksat i det forgangne år i forhold til at justere deres procedure for modtagelse af nye familier, så tilgangen er ensartet i hele huset og tager afsæt i det enkelte barns behov. Formålet er at skabe de bedste forudsætninger for tillid og tryghed i forældresamarbejdet samt at understøtte barnets tilknytning til de pædagogiske medarbejdere. Her fremhæves det blandt andet, hvordan der etableres kontakt fra starten, afholdes opstartsmøde ud fra en fast skabelon, og hvordan der anvendes en primær voksen i opstartsperioden, som gradvist introducerer barnet til de øvrige voksne og børnegruppen i et tempo, der tilpasses det enkelte barn. Den pædagogiske medarbejder understreger, at der er fastlagt en overordnet ramme for forløbet, men at der løbende foretages justeringer i takt med, at den primære voksen lærer barnet at kende, samtidig med at forældrenes muligheder i opstartsperioden tages i betragtning.

Den pædagogiske medarbejder og den pædagogiske leder understreger, at der altid udarbejdes overgangsdokumentation i Hjernen & Hjertet, som sendes videre til modtagende dagtilbud.

Ved dialogen drøftes det, hvordan klyngebestyrelsens principper for overgangsarbejdet løbende genbesøges i forbindelse med evaluering og justering af klyngens pædagogiske læreplaner.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning på disse på både individ- og gruppeniveau.

Den pædagogiske leder redegør for, hvordan der arbejdes med trivselsvurderinger koblet til sprogtrappen i en fast kadence i dagtilbuddets årshjul. Ligeledes redegør den pædagogiske leder for, hvordan der arbejdes med at identificere mønstre på tværs af børnegruppen i forhold til trivsel og sprog med henblik på at foretage relevante og understøttende justeringer i planlægningen af lege og aktiviteter samt i lege- og læringsmiljøerne.

Det fremgår ligeledes af den faglige dialog, at dagtilbuddets medarbejdere og den pædagogiske leder gennem det seneste år har haft et særligt fokus på at styrke en ensartet kvalitet på tværs samt udvikle en understøttende evalueringskultur. I den forbindelse redegør den pædagogiske leder og den pædagogiske medarbejder for opbygningen af en mødestruktur, der understøtter dette. Her fremhæves de ugentlige stuemøder med fast dagsorden, herunder evaluering, husmøder med repræsentanter fra hver stue, hvor der på baggrund af stuemøder og beslutninger fra personalemøder koordineres og planlægges faglige temaer på tværs, samt personalemøder, hvor der blandt andet deles ny faglig viden.

Den pædagogiske leder redegør desuden for, hvordan der målrettet arbejdes med at udvikle en feedbackkultur blandt medarbejderne med fokus på pædagogik frem for praktik og med afsæt i fælles faglig undren.

Derudover fremgår det af dialogen, at dagtilbuddet løbende arbejder med KIDS-vurderinger med henblik på at sikre, at den faglige kvalitet udvikler sig over tid.

Ved den faglige dialog drøftes det, hvordan der kan arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiver i evalueringen af den pædagogiske praksis. Det fremgår i den forbindelse, at der i evalueringen af stuerne planer tages højde for effekten for børnene, herunder om aktiviteten eller legen giver mening for børnene, og om det eksempelvis er synligt i børnenes deltagelse og udtryk, at de har lyst til at deltage. Det fremgår videre, at disse refleksioner inddrages i den videre planlægning og justering af aktiviteter og lege.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet arbejder med tilsynskriteriet:

*"Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering."*

Der henvises særligt til, at dagtilbuddet arbejder med at udvikle en fælles faglig forståelse af børneperspektiv og børnesyn i overensstemmelse med dagtilbudsloven og det pædagogiske læreplansgrundlag.

Det indebærer, at dagtilbuddet konkret forholder sig til, hvordan børneperspektivet kan inddrages i evalueringen i en vuggestuekontekst, herunder hvordan der kan arbejdes med og skelnes mellem det fortolkende børneperspektiv (den voksnes tolkning af barnets oplevelser gennem observation og refleksion) og det direkte børneperspektiv (hvor barnet kommer til udtryk gennem eksempelvis udsagn, valg og kropssprog).



# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Sidste tilsyn udløste en særlig indsats ift. udvikling af den faglige kvalitet. Der er blevet udarbejdet en udviklingsplan med afsæt i Samspil og relationer, Børnefællesskaber og Sprog og bevægelse. Sideløbende med arbejdet med ovenstående emner er der blevet arbejdet med udviklingen af evalueringskulturen i Mælkebøtten.

Siden sidste tilsyn er der arbejdet særligt med Samspil og relationer i samarbejde med en kompetencepædagog fra forvaltningen.

Der er blevet ændret i den fysiske indretning med oprettelse af legezone til at understøtte den faglige udviklingsplan inde. Under årets tilsyn går indretningen af legepladsen i gang med samme fokus.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi skal i 2026 og 2027 have særlig fokus på punkt: **Børnefællesskaber og leg**: vi er allerede i gang med et nyt forløb med kompetencepædagog. I dette forløb bliver lagt stor fokus på leget, dens betydning samt inkluderende børnefællesskaber. Vi vil også arbejde med det igennem inklusionspædagogik: vi inkluderer børnene til fællesskabet gennem leget, understøtter børn med hjælp af sprogteknikker, som fx turtagning.

Vi vil selvfølgelig stadig have fokus på **Samspil og relationer**: der skal arbejdes i form af at fokusere på en tydelig mikroovergang mellem aktiviteterne og italesætte hvad der kommer til at ske, så børnene kan afspejle sig i voksnes handlinger.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Der er blevet planlagt p. møder, hvor vi kommer til at arbejde med særlig fokus på de udvalgte fokuspunkter med anvendelse af en faglig viden og litteratur. Vi kommer også til at gennemføre regelmæssige evalueringer af de pædagogiske indsatser ved hjælp af KIDS observationer, sprogtrappen, faglige drøftelser under personale-, hus-, stuemøder, hvor pædagogisk leder deltager. Processen understøttes os med hjælp af pædagogisk årshjul samt pædagogisk analyse. På denne måde bliver sikret et systematisk arbejde med pædagogisk kvalitet iht. fokuspunkter.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil fokusere på det positive der allerede virker. Mælkebøtten er nu i virkelig god udvikling, og vi kan se det i det røde tråde igennem stuerne samt et stort engagement hos personalet. Vi vil fortsat øve os i systematisk "kig" på vores praksis, derfor har vi planlagt 2 genbesøge af tidligere kompetencepædagog. Det kommer til at hjælpe os med at have blik, om der er noget som skal justeres. Vi skal lyse på det der virker og i højere grad videreformidle erfaringerne fra det der lykkes.

## Bilag 1

### Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering                                                                                    | Lederens svar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                             | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                       | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?                                          | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                            | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?                               | Ja            |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?                                      | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?            | Ja            |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?                                             | Ja            |
| Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?                                                      | 23-09-2025    |
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?                                               | Nej           |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?                                     | Ja            |
| Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?   | Ja            |

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1  
forløbne år?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja  
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af  
netværksdrev?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja  
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja  
inden for de sidste tre år?

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja  
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks  
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det  
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?

---