



Tilsyns-rapport 2026

Luna



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Mandag d. 9. marts kl. 9-11.45

Faglig dialog blev afholdt d. 19-03-2026

Ved den faglige dialog deltog

- Klyngeleder
- Pædagogisk leder
- Pædagog/Fagligt Fyrtårn
- Pædagog/Sprogambassadør
- Forældrerådsrepræsentant
- Pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 22-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Vuggestuen Luna er inden tilsynet gået i gang med en større indretningsproces inde, såvel som ude. Under tilsynsobservationerne er der ikke gennemført observationer på legepladsen, da der var håndværker i det pågældende tidsrum i forbindelse med at den eksisterende legeplads skulle fjernes. Planerne for den kommende legeplads er fremvist for den pædagogiske konsulent og ved den faglige dialog fremstod den nye legeplads næsten færdig.

Da forældrerrepræsentanten var nødsaget til at gå midtvejs deltog denne ikke i drøftelsen af temaerne "Sprog og bevægelse", "Sammenhæng i overgange" og "Evalueringskultur". Der blev ændret i dagsordenen, så vedkommende havde mulighed for at deltage i drøftelsen af "Forældresamarbejde". Hvis forældrerrepræsentanten har givet udtryk for noget, der underbygger en specifik tematik som vedkommende ikke har deltaget i drøftelsen af er det indskrevet i den faglige dialog under det relevante tema.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere generelt fremstår opmærksomme og nærværende i deres kontakt med børnene. I de fleste observerede situationer er medarbejderne ikke alene fysisk tæt på børnene, men også mentalt afstemt i relationen til den børnegruppe, de har det primære ansvar for – dog med enkelte undtagelser.

Det samme gør sig gældende i forhold til medarbejdernes respons på børnenes følelser, som overvejende ses spejlet. Dette træder særligt tydeligt frem i mindre lege- og aktivitetsgrupper, hvor de voksne generelt har en tæt og afstemt kontakt med de børn, de er ansvarlige for.

Ligeledes ses det, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige i de situationer, hvor børn udviser behov for trøst og omsorg. Dette kommer eksempelvis til udtryk, da et barn afleveres på stuen samtidig med, at resten af gruppen er i gang med frokost. Barnet fremstår træt og uoplagt, og medarbejderne prioriterer barnets behov for en rolig og tryk modtagelse, hvor barnet får mulighed for at sidde i en voksens favn.

I overgange og rutinesituationer ses det overordnet, at de voksne arbejder med en tydelig rollefordeling. Dette understøtter, at der er et minimum af koordinering mellem de voksne, hvilket skaber gode betingelser for at have fokus på kerneopgaven omkring børnene. Dette ses blandt andet i forberedelsen af aktiviteter, hvor materialer er gjort klar på forhånd, samt i overgangen fra frokost til sovning. Her positionerer de voksne sig forskelligt i rummet med tydelige funktioner, eksempelvis i forhold til oprydning, bleskift og facilitering af leg og fordybelse. Dette bidrager til at reducere unødige ventepositioner for børnene.

I denne sammenhæng ses også eksempler på fleksibilitet i organiseringen, eksempelvis når et barn giver udtryk for et ønske om at blive skiftet af en bestemt voksen. Her gennemføres et ordløst voksenskift, som fungerer hensigtsmæssigt for både barnet og børnegruppen.

Der observeres variationer på tværs af de tre stuer i forhold til faciliteringen af frokosten. På én stue ses det, at børnene ikke inddrages i forberedelsen af måltidet, eksempelvis ved at hente madvogn eller dække bord. Dette medfører blandt andet ventepositioner ved bordene.

På en anden stue ses det, at børn inddrages aktivt i forberedelsen, blandt andet ved at hente madvognen sammen med en voksen. Her understøttes børnenes deltagelse gennem dialog, hvor der tales om opgaverne og tælles. Børnene fremstår fortrolige med rutinen og engagerede i samspillet. Under borddækningen opstår der dog en situation, hvor flere voksne samtidig giver verbale instruktioner til de børn, der har opgaven. Dette ses skabe uro og forvirring for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Den pædagogiske leder understreger, at dagtilbuddet siden sidste tilsyn har arbejdet målrettet med tematikken *samspil og relationer*. Den pædagogiske leder redegør for flere tiltag, der er iværksat med henblik på at styrke særligt rutinesituationer samt organiseringen af læringsmiljøerne.

De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at tydeliggørelsen af de voksnes roller og positioner samt en mere fokuseret planlægning af lege og aktiviteter har bidraget til at understøtte det faglige fokus i praksis.

I forbindelse med fremlæggelsen af observationerne vedrørende måltidet understreger medarbejderne, at dette område aktuelt er udvalgt som et særligt fokusområde i dagtilbuddet.

Medarbejderne kan i dialogen redegøre for, hvordan arbejdet med rollefordeling, positionering og organisering i mindre grupper har betydning for børnene. Her peges der blandt andet på, at organiseringen giver bedre mulighed for fordybelse og øget opmærksomhed på det enkelte barn, samt at de voksne i højere grad oplever sig selv og hinanden som mere nærværende og tilgængelige end tidligere.

Den pædagogiske leder fremhæver i forlængelse heraf, at der opleves en øget ensartethed i den pædagogiske tilgang på tværs af stuerne. Som led i denne udvikling er der etableret et tværgående husmøde mellem de tre stuer, som over tid skal bidrage til at styrke fælles pædagogiske indsatser og skabe yderligere sammenhæng i praksis.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at forældrene i forbindelse med aflevering og afhentning oplever, at medarbejderne er i tæt og nærværende samspil med børnene, og at dette prioriteres i hverdagen. Endvidere peger forældrerepræsentanten på, at der opleves et tæt samarbejde på tværs i vuggestuen. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at alle medarbejdere har kendskab til børn og familier, samt at der prioriteres overlevering mellem stuerne i forbindelse med dagens afslutning. Dette understøtter, at forældrene kan modtage en kort tilbagemelding om barnets dag, uanset om det faste personale fra barnets stue er gået hjem eller ej.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet arbejder videre med at forankre det pædagogiske arbejde systematisk gennem hele dagen i overensstemmelse med det samlede tilsynskriterie, med særligt fokus på at reducere variation i praksis på tværs af stuerne.

Særligt anvises det, at dagtilbuddet udarbejder og omsætter et fælles fagligt grundlag, som sikrer en ensartet praksis blandt alle medarbejdere i arbejdet med tilsynskriteriet:

"Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme."

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder organiseret i mindre lege- og aktivitetsgrupper. I disse sammenhænge ses det overvejende, at børnene støttes og guides til at indgå i samspil med hinanden omkring et fælles tredje i de vokseninitierede lege.

Det ses i mindre grad, at børnenes egne initiativer til samspil følges op i forbindelse med rutinesituationer og overgange. Eksempelvis i forbindelse med frugt og frokost, hvor et barns initiativ til samspil ikke gribes, og barnet i stedet reguleres verbalt frem for, at der arbejdes med at etablere et fælles tredje omkring måltidet, eksempelvis i relation til mad, drikke eller den fælles aktivitet.

En tilsvarende tendens ses i forhold til, hvordan og hvornår de voksne støtter og guider børnenes lege i større og mindre fællesskaber. Her ses det konsekvent, at de voksne faciliterer og understøtter samspil i planlagte lege og aktiviteter, mens der er variation i, i hvilken grad dette lykkes i overgange og i spontant opståede situationer.

I relation til måltidet ses der – som tidligere beskrevet – forskelle i, i hvilken grad børnene inddrages som aktive deltagere i de opgaver, der knytter sig til frokosten. Dette gælder både i forhold til forberedelse og klargøring samt i selve faciliteringen af måltidet. Der observeres variation både mellem stuer og mellem borde inden for samme stue. Eksempelvis ses det i én gruppe, at børnene selv øser mad op, men ikke understøttes i selv at hælde vand op. Ved et andet bord ses det, at en voksen blander en pastaret med tilhørende ærter, som ellers er serveret separat, hvilket begrænser børnenes mulighed for selv at vælge og regulere mængden. Overordnet ses det, at børnene inviteres til deltagelse og selvmestring, men at graden og kvaliteten af denne understøttelse varierer.

De fysiske læringsmiljøer fremstår forskellige på tværs af stuerne, hvilket er forventeligt i forhold til institutionens indretning og rum. På tværs ses der etableret forskellige legezoner, som giver mulighed for varierede legeformer. Det observeres dog, at nogle legezoner fremstår mindre tydelige i deres funktion. Dette gælder eksempelvis et mindre rum, hvor elementer som læsehjørne, rollelegsmaterialer (bamser og dukker) samt visuelle elementer som plakater med insekter er placeret sammen, hvilket kan gøre det uklart for børnene, hvad rummet inviterer til.

Derudover ses der flere steder visuel støj i form af materialer og ophæng placeret i højden. Enkelte steder fremstår mængden af møbler så omfattende, at det kræver omorganisering for, at børnene kan tage legezonerne i brug. Endvidere observeres det, at materialer flere steder er opbevaret i vindueskarme eller på hylder, som ikke er umiddelbart tilgængelige for børnene, hvilket kan begrænse deres muligheder for selvstændigt at igangsætte leg.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne i overvejende grad genkendes af både ledelse og medarbejdere.

De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at arbejdet med tematiske forløb og aktiviteter på tværs af stuerne skaber nye muligheder for børnefællesskaber og relationer. I den forbindelse redegør medarbejdere og pædagogisk leder for et gennemført kompetenceforløb med fokus på leg. Efterfølgende er der arbejdet videre med organisering i mindre grupper på tværs, med henblik på at fastholde kompetencerne, styrke de voksnes deltagelse i legen samt udvide børnenes deltagelsesmuligheder og fællesskaber.

Den pædagogiske leder supplerer, at det praksisnære kompetenceforløb følges op af et teoretisk oplæg, som skal understøtte den videre implementering og forankring i praksis.

I forbindelse med drøftelserne af observationerne fra måltidet peger klyngelederen på, at der aktuelt arbejdes med justeringer i klyngens mad- og måltidspædagogik. Det fremhæves, at der ikke er behov for at udvikle nye tilgange, men derimod for at tage afsæt i eksisterende praksis og arbejde mod en mere ensartet kvalitet før, under og efter måltidet samt børnenes deltagelsesmuligheder generelt.

I forhold til de fysiske læringsmiljøer fremhæver medarbejderne, at fokus primært har været på indretningen af stuerne større rum med henblik på at skabe flere legezone og "rum i rummet". Samtidig anerkender både medarbejdere og pædagogisk leder, at der flere steder er elementer, der kan skabe visuel støj. Det drøftes, hvordan der fremadrettet kan arbejdes med dette i relevante fora, herunder personalemøder, stuemøder og tværgående husmøder. Forældrerepræsentanten peger i denne sammenhæng på, at et princip om "less is more" kan være meningsfuldt, idet en tydeligere funktion af materialer og rum kan understøtte børnenes overblik og mindske risikoen for overstimulering.

Afslutningsvis fremhæver både medarbejdere og pædagogisk leder, at det tværgående husmøde anses som et centralt redskab i arbejdet med at implementere måltidspædagogikken og øvrige udviklingstiltag samt understøtte de igangværende forandringsprocesser i huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet arbejder videre med at sikre en mere ensartet kvalitet i praksis og tilgang til tilsynskriteriet på tværs af stuer og medarbejdere.

Særligt anvises det, at dagtilbuddet har fokus på at styrke børnenes deltagelsesmuligheder, så alle børn i højere grad understøttes som aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, jf. tilsynskriteriet:

"Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver."

Dette gælder særligt i forbindelse med tiden før, under og efter måltidet, hvor der på tværs af stuer og situationer ses forskelle i praksis, jf. observationer og drøftelser i den faglige dialog.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere generelt agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Dette kommer særligt til udtryk i planlagte lege og aktiviteter.

I forhold til anvendelsen af sprogunderstøttende strategier ses der variation på tværs af medarbejderne i, hvordan disse bringes i spil. Det observeres blandt andet, at muligheder for at folde samtaler ud og skabe turtagning ikke altid gribes. Dette ses eksempelvis i den direkte kontakt med enkelte børn, hvor der i nogle tilfælde ikke anvendes gentagelser, verbal bekræftelse eller understøttelse gennem mimik og gestik. Samtaler fremstår her til tider præget af lukkede spørgsmål og korte svar.

Dette ses blandt andet i forbindelse med formiddagsmåltidet, hvor der serveres kiwi. Her sættes der i begrænset omfang ord på handlinger og oplevelser, og der kobles ikke til temaarbejdet om farven grøn, som ellers er synligt i læringsmiljøet og indgår i andre pædagogiske aktiviteter. Dermed ses der eksempler på, at sproglige læringsmuligheder i rutinesituationer kun i nogen grad udnyttes.

Samtidig observeres der eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst med sprogunderstøttende strategier og agerer tydelige sproglige rollemodeller i planlagte aktiviteter. Her er der fokus på at skabe rammer for dialog med afsæt i både aktiviteten og børnenes initiativer. Eksempelvis i en leg med biler, hvor en voksen har etableret en bakke af en madras. Her inddrages børnenes sproglige initiativer, blandt andet ved at tælle til tre på både dansk og engelsk, hvilket integreres i legen med tydelig mimik og engagement fra den voksne.

Det ses generelt, at de pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til krop og bevægelse. Dette kommer særligt til udtryk i aktiviteter på tværs af grupper, hvor der arbejdes med fysiske lege og forhindringsbaner. Her observeres en høj kvalitet i samspillet mellem sprog og bevægelse, understøttet af de voksnes mimik og deltagelse.

I forhold til de sproglige læringsmiljøer ses det, at der er skabt gode rammer for kommunikation og sproglig udvikling. Indretningen giver mulighed for opdeling i mindre zoner, hvilket understøtter rolige og fokuserede samspil, eksempelvis i forbindelse med dialogisk læsning.

Det bidrager desuden positivt til det sproglige læringsmiljø, at der generelt er et begrænset behov for verbal koordinering mellem medarbejderne i rutiner og overgange. I de situationer, hvor flere voksne samtidig giver verbale instruktioner, eksempelvis ved borddækning under frokost, ses det dog, at dette skaber øget støj og reducerer kvaliteten af det sproglige samspil.

Der er tilgængelige materialer, der kan understøtte sproglig udvikling, såsom bøger og visuelle elementer. Det observeres dog, at mængden af materialer enkelte steder kan virke uoverskuelig, og at intentionen dermed ikke altid understøttes i praksis. Eksempelvis ses laminerede billeder placeret højt på væggen, hvor både placering og genskin vanskeliggør anvendelsen i samspil med børnene.

I forhold til de kropslige læringsmiljøer ses det, at der er etableret gode muligheder for bevægelse og brug af kroppen i de indendørs læringsmiljøer.

Da legepladsen er under renovering, og der ikke observeres aktiviteter udendørs, indgår udearealerne ikke i vurderingsgrundlaget.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes af både medarbejdere og ledelse.

De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at der siden sidste tilsyn har været arbejdet med rutiner og overgange gennem hele dagen. Det fremgår samtidig, at det sprogunderstøttende arbejde primært har haft fokus i planlagte lege og aktiviteter. Medarbejdere og pædagogisk leder peger i den forbindelse på et udviklingspotentiale i forhold til i højere grad at integrere sprogarbejdet i rutinesituationerne gennem hele dagen.

Medarbejderne redegør for, hvordan der arbejdes med at understøtte børnenes selvmestring i både sproglige og kropslige sammenhænge. Dette kommer blandt andet til udtryk i forbindelse med bleskift og påklædning, hvor der sættes ord på barnets handlinger, oplevelser og følelser, samtidig med at barnet støttes i selv at deltage aktivt. Den pædagogiske leder supplerer, at der er foretaget justeringer i organiseringen, hvor gangarealer i mindre grad anvendes til leg, for i højere grad at skabe ro og plads til påklædning som en pædagogisk aktivitet med fokus på både sprog og bevægelse.

Derudover fremhæver medarbejderne, at samling tidligere var organiseret omkring bordaktiviteter med både sang og spisning. Dette er ændret, så samling nu foregår som en aktivitet på gulvet med fokus på koblingen mellem sprog og bevægelse, mens måltidet foregår separat. Dette opleves at have en positiv effekt for børnene.

I relation til de fysiske læringsmiljøer drøftes det, hvordan indretningen kan justeres med henblik på at reducere visuel støj og tydeliggøre zonernes funktion – særligt med fokus på at understøtte sproglig udvikling.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at det fra et forældreperspektiv er tydeligt, at der arbejdes målrettet med bevægelse i hverdagen, både i aktiviteter og i indretningen. Der peges desuden på, at der opleves en bevidsthed om arousal og tilpasning af aktiviteter i forhold til børnenes behov og dagens rytme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet arbejder videre med at sikre en mere ensartet tilgang til arbejdet med sprog og bevægelse gennem hele dagen og på tværs af stuer og medarbejdere, jf. tilsynskriterierne:

"Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen"

"Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer"

Særligt anvises det, at dagtilbuddet har fokus på at styrke anvendelsen af sprogunderstøttende strategier i rutinesituationer og overgange, så børnenes sproglige og kropslige deltagelsesmuligheder i højere grad understøttes i hverdagen

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder arbejder bevidst med at rammesætte samarbejdet mellem hjem og dagtilbud med afsæt i børnenes trivsel, læring og udvikling. Samarbejdet beskrives som præget af gensidig tillid og tryghed for forældrene.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at samarbejdet mellem dagtilbud og forældre opleves som velfungerende. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at medarbejderne prioriterer dialog om barnets trivsel, oplevelser og behov i hverdagen. Ifølge forældrerepræsentanten gælder dette både i de daglige korte samtaler ved aflevering og afhentning samt i situationer, hvor der er behov for en mere uddybende dialog ved bekymring for barnet.

Det fremhæves desuden, at medarbejdernes tætte samarbejde og kendskab til børnene på tværs bidrager til øget tryghed for forældrene. Forældrerepræsentanten beskriver, at forældre mødes med åbenhed, forståelse, empati og varme, og at medarbejdernes tilgang er præget af faglighed og professionalisme.

Forældrerepræsentanten giver samtidig udtryk for, at forældrene oplever at blive inviteret ind i et mere systematisk samarbejde, når der opstår bekymring for et barn – både i kortere og længere perioder.

I forhold til den løbende kommunikation fremgår det, at Aula anvendes til at dele information om børnenes hverdag gennem billeder og tekst. Den pædagogiske leder supplerer, at der aktuelt arbejdes med at styrke denne kommunikation yderligere ved at dele stuenes månedsplaner med forældrene med henblik på at skabe øget sammenhæng mellem hjem og dagtilbud. Dette er blandt andet igangsat i forbindelse med et temaforløb om farver, hvor ugentlige fokusområder går igen i aktiviteter, beklædning og måltider.

Den pædagogiske leder redegør for, hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med videndeling om børnene på tværs af medarbejdergruppen, så alle kan imødekomme det enkelte barns og familiens behov – også i perioder med særlig opmærksomhed.

De pædagogiske medarbejdere fremhæver betydningen af at møde forældrenes spørgsmål, undren og eventuelle bekymringer med en professionel tilgang. Det prioriteres, at der er tid til dialog i forbindelse med aflevering og afhentning for at understøtte gode overgange mellem hjem og dagtilbud.

Medarbejderne peger desuden på, at grundlaget for det gode forældresamarbejde etableres tidligt i forløbet, herunder ved rundvisning og forventningsafstemning i forbindelse med opstart.

Endvidere redegør medarbejderne for, hvordan redskaber som sprogtrappen og trivselsvurderinger anvendes til at kvalificere dialogen med forældrene om barnets trivsel og udvikling, hvor også barnets hjemmeliv og forældreperspektiv inddrages.

Afslutningsvis drøftes brugen af billedokumentation på Aula, herunder opmærksomhed på balancen mellem dokumentation og hensyn til børn og familier. Det fremgår, at forældrebestyrelsen vil arbejde videre med principper for dette område.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder arbejder systematisk og i tæt samarbejde med forældrene for at sikre trygge og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud. Ligeledes fremgår det, at der arbejdes systematisk med at understøtte børns overgang fra vuggestue til andre dagtilbud.

De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan modtagelsen af nye børn og familier tilrettelægges med afsæt i en fast, men fleksibel opstartsprocedure. Her anvendes en primær voksen i opstarten, som med udgangspunkt i barnets signaler og tempo introducerer barnet til de øvrige medarbejdere og børn.

Den pædagogiske leder fremhæver, at den skabelon, der anvendes til opstartssamtaler, er blevet evalueret og justeret og aktuelt er under implementering med henblik på at styrke kvaliteten og ensartetheden i opstartsforløbene.

I forhold til overgangen til børnehave redegør medarbejderne for en systematisk praksis, hvor der blandt andet arbejdes med besøg i den kommende børnehave – så vidt muligt sammen med kendte børn fra vuggestuen. Derudover arbejdes der pædagogisk med at forberede børnene på overgangen gennem dialog og brug af relevant litteratur om børnehavelivet.

Den pædagogiske leder fremhæver, at "Hjernen og hjertet" via Aula anvendes til at udarbejde overgangsdokumenter for alle børn. I tilfælde, hvor barnet overgår til et dagtilbud i en anden kommune, medgives materialet til forældrene med henblik på videregivelse. Det understreges, at overgangsmaterialet har fokus på at formidle barnets kompetencer og understøtte en positiv og sammenhængende overgang.

Medarbejderne peger desuden på, at arbejdet med overgange ikke alene omfatter de større skift, men også de daglige mikroovergange i løbet af dagen, herunder overgange mellem aktiviteter samt mellem hjem og dagtilbud ved aflevering og afhentning.

Endelig fremgår det, at forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med principper for dagtilbuddet, herunder også i relation til overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder kan redegøre for den struktur, der er etableret med henblik på at sikre udvikling af den pædagogiske kvalitet på tværs af stuerne samt et kontinuerligt fokus på evaluering af indsatser.

Den pædagogiske leder fremhæver blandt andet anvendelsen af KIDS som et redskab til løbende at observere og kvalificere den pædagogiske praksis.

Det kommer blandt andet til udtryk i arbejdet med sprogtrappen og trivselsvurderinger (TOPI), hvor disse anvendes systematisk i forhold til både det enkelte barns trivsel, læring og udvikling samt i justeringen af den pædagogiske planlægning for børnegrupperne. Medarbejderne redegør for, hvordan den viden, der genereres gennem arbejdet med disse redskaber, anvendes både i forhold til konkrete handleplaner i samarbejde med forældre og til at skabe et bredere blik på børnegruppen og den pædagogiske praksis.

Medarbejderne fremhæver, at det systematiske arbejde med trivsel og sprog har bidraget til en mere målrettet og mindre tilfældig praksis i hverdagen.

I forlængelse heraf fremhæves det tværgående husmøde, hvor en repræsentant fra hver stue deltager, herunder fagligt fyrtårn og sprogambassadør. Den pædagogiske leder peger på sammenhængen mellem stuemøder og husmødet, hvor evalueringer fra de enkelte stuer samles, kvalificeres og danner grundlag for justeringer eller nye tiltag på tværs.

De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at der er arbejdet målrettet med at styrke den faglige feedbackkultur. Det beskrives, hvordan der er skabt en større tryghed i at tage faglige drøftelser med kolleger, blandt andet gennem en fælles tilgang, hvor formuleringen "jeg har brug for en faglig snak" anvendes som afsæt. Denne tilgang opleves som forankret på de enkelte stuer, og næste skridt er at styrke feedbackkulturen yderligere på tværs.

Medarbejderne redegør desuden for, hvordan der arbejdes systematisk med evaluering af pædagogiske indsatser. Her lægges vægt på både at forholde sig til, hvad der kan justeres fremadrettet, samt hvilken effekt indsatsen har haft for børnene. Det fremhæves, at der på personalemøder i stigende grad arbejdes med at dele gode erfaringer som en integreret del af evalueringsarbejdet.

Den pædagogiske leder peger på, at der er sket en udvikling i evalueringskulturen, hvilket blandt andet kommer til udtryk ved, at nye tiltag i højere grad mødes med en undersøgende tilgang, hvor medarbejderne spørger ind til, hvordan og hvornår noget skal omsættes i praksis.

I dialogen drøftes det endvidere, hvordan dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i planlægning, justering og evaluering af den pædagogiske praksis. Medarbejderne beskriver, at de er optagede af børnenes oplevelser, interesser og udtryk, og at de blandt andet arbejder med praksisfortællinger med afsæt i barnets perspektiv. Samtidig fremgår det, at der er en opmærksomhed på, at arbejdet med børneperspektiv og børnesyn kan styrkes yderligere for at opnå en mere nuanceret og fælles forståelse i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet arbejder videre med og forankrer deres arbejde med de to tilsynskriterier:

"Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler"

"Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø"

Det anvises at dagtilbuddet arbejder med at etablerer et bredere fagligt vidensgrundlag ift. tilsynskriteriet:

"Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering."

Her tænkes særligt på at udvide den faglige viden om børneperspektiv, så det nuanceres, hvordan børneperspektivet mere aktivt og bevidst inddrages i evalueringen af den pædagogiske praksis, herunder hvordan der kan arbejdes med, og skelnes mellem:

- det fortolkende børneperspektiv (den voksnes tolkning af barnets oplevelser gennem observation og refleksion) og
- det direkte børneperspektiv (hvor barnet kommer til udtryk gennem eksempelvis udsagn, valg og kropssprog).

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der er planlagt en større renovering af legepladsen, der starter i foråret 2026

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet have fokus på at udnytte hele dagens læringsrum og sikre deltagelsesmuligheder for alle børn – både i aktiviteter, rutiner og opgaver.

Derudover vil vi arbejde målrettet med at styrke børnenes sproglige udvikling gennem hele dagen ved at anvende understøttende sprogstrategier. Vi vil særligt have fokus på at støtte og gribe børnenes sproglige initiativer samt være opmærksomme på sprogarbejdet i rutinesituationer og overgange.

Vi vil også have stor fokus på ensartet kvalitet før, under og efter måltiderne. Det vil vi gerne gøre med understøttelse af evalueringskultur og at inddrage i højere grad børneperspektivet.

Efter bemærkninger fra forældrerådet vil ledelse have et øget fokus på mere systematisk og omfattende kommunikationen med forældrene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er blevet planlagt p. møder, hvor vi kommer til at arbejde med særlig fokus på de udvalgte fokuspunkter med anvendelse af en faglig viden og litteratur. Vi kommer også til at gennemføre regelmæssige evalueringer af de pædagogiske indsatser ved hjælp af KIDS observationer, sprogtrappen, faglige drøftelser under personale-, hus-, stuemøder, hvor pædagogisk leder deltager. Processen understøttes også med hjælp af pædagogisk årshjul samt pædagogisk analyse. På denne måde bliver sikret et systematisk arbejde med pædagogisk kvalitet iht. fokuspunkter.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fokusere på det positive der allerede virker. Luna er nu i god udvikling, og vi kan se det i det råde tråde igennem stuerne samt et stort engagement hos personalet. Vi vil at implementere systematisk faglig refleksion og er allerede i gang med at implementere mere systematisk og struktureret evalueringskultur. Det kommer til at hjælpe os med at have blik, om der er noget som skal justeres. Vi skal lyse på det der virker og i højere grad videreformidle erfaringerne fra det der lykkes.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	11-06-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
