

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Børnehaven (udflytter) onsdag d. 10. september kl. 9:00-12:00 Vuggestuen torsdag d. 11. september kl. 9:00-11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 12-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, Pædagogisk leder, Pædagog med ledelsesfunktion fra børnehaven, 2 pædagoger med Teamkoordinatorfunktion fra vuggestuen, Forældrerådsrepræsentant, Forældrerådsformand/Forældrebestyrelsesrepræsentant og Pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 20-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laig

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Køkkenet i vuggestuen har været ubemandet gennem længere tid og frem til oktober 2025. Derfor leveres der mad udefra og dette kan have betydning for faciliteringen af måltidet.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere har en praksis, hvor de er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler i de mindre grupper, de er opdelt i, samt i de perioder, hvor grupperne er samlet i overgange. Dette ses blandt andet i børnehaven, hvor børnenes slørede signaler tages til efterretning og fører til justeringer i aktivitetens tempo, den voksnes position eller lign., samtidig med at barnet spejles og trøstes ved behov. Det ses også, at de voksne i kraft af deres fysiske positionering på gulvet og i øjenhøjde med børnene formår at regulere og imødekomme det enkelte barn med øjenkontakt og/eller let fysisk berøring. Det ses flere gange i vuggestue såvel som børnehave, at der (de få gange børn bliver kede af det) trøstes med fysisk kontakt (berøring/kram), og dernæst sættes ord på følelser og hvad der kan være på spil. Det ses, at rutinesituationerne og overgange er præget af ro og genkendelighed for børnene. De voksne ses give børnene tid til fordybelse.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan de har arbejdet med tid gennem hele dagen ved blandt andet i perioder at fjerne alle ure. De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at lege og aktiviteter i de små grupper er præget af at se barnet og barnets behov først, og at barnets oplevelse er vigtigere end selve aktiviteten. De pædagogiske medarbejdere redegør ligeledes for, hvordan deres organisering og planlægning sætter en ramme for arbejdet med børnene, hvor der ikke er behov for koordinering, men plads til justering, hvis det enkelte barns dagsform og behov kræver det. Forældrerepræsentanterne giver i dialogen udtryk for, at de voksne generelt er præget af ro og en optagethed af at modtage hver enkelt familie og barn hver dag og tage højde for, hvordan barnet har det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at opdelingen i mindre grupper fastholdes gennem hele formiddagen i begge afdelinger. Dette gælder alt fra samlinger henover lege/aktiviteter og frokosten. Det ses, at denne organisering understøtter arbejdet med at skabe lige deltagelsesmuligheder og et minimum af udsatte positioner for børnene i kraft af, at de voksne kan guide og aktivt understøtte børnenes samspil med hinanden samt facilitere i interaktion (samarbejde, samtaler og lege) der, hvor der er behov. Under observationerne ses det, at de voksne aktivt leger med i vuggestue og børnehave på forskellige måder afstemt efter børnegruppen. Det ses her, at de voksne veksler i deres position, så de leger med det ene øjeblik og guider det næste. Dette ses i særlig grad i børnehaven, hvor legene varer i op imod halvdelen af time og er præget af flow, hvor børnene er med til at udvikle legen i samarbejde med den voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. Den pædagogiske leder redegør for, hvordan der gennem det sidste år er arbejdet med temaet "Eventyr og Magi" ift. indretningen af de fysiske lege- og læringsmiljøer for at skabe rammer, der inviterer børnene til nysgerrigt at udforske, lege og eksperimentere. I dette forløb er der arbejdet med at skabe rum i rummet og understøtte fantasilege. Ligeledes redegøres der i dialogen for, hvordan en indretningsgruppe bestående af de pædagogiske medarbejdere har gennemgået legetøjet i begge afdelinger og set på kvalitet og kvantitet ift. vedvarende at understøtte gode læringsmiljøer. De pædagogiske medarbejdere redegør ved dialogen for deres arbejde med tre grundpositioner i deres lege med børnene, og hvordan måltidet bruges til at arbejde med fællesskaber med den voksne som værten. Forældrerepræsentanterne fremhæver ved dialogen, at de oplever, at der arbejdes målrettet med fællesskaber og leg, og at dette ses i hverdagen, når man færdes i dagtilbuddet og i de planer og den dokumentation, de modtager. Eksempelvis nævnes det, at de større børn i børnehaven skulle bygge en tømmerflåde og deltog i planlægningen og udførelsen af byggeriet på egne præmisser og med den rolle, de havde lyst til at indtage. Ligeledes giver forældrene udtryk for, at de oplever, at børnefællesskaberne, der er etableret i børnehaven, også kommer til udtryk, når de f.eks. er på besøg hos hinanden i forbindelse med fødselsdage og lignende. Her ses det, at børnene er opmærksomme på og hjælper hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere fungerer som sproglige rollemodeller og arbejder bevidst med sproget. Børnene mødes alderssvarende, og de voksne bruger både gentagelser og benævnelser. Der arbejdes desuden med matematisk opmærksomhed i begge afdelinger. Det ses flere steder, at de voksne bruger velvillig fortolkning, hvor de tager udgangspunkt i det, barnet er optaget af og forsøger at udtrykke. Samtidig rammesætter de samtalerne, men griber børnenes initiativer og leger med ord og udtryk. På den måde udvider de dialogerne, som er præget af åbne spørgsmål, turtagning og tid til, at barnet kan svare i eget tempo. De voksne deltagere er aktive i både voksen- og børneinitierede lege og er her tydelige fysiske rollemodeller.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan de igennem det sidste år har arbejdet med, hvordan sprogarbejdet i højere grad kan understøttes kombineret med bevægelse. Her fremgår det, at der arbejdes med blandt andet mimik og tempo, hvor de voksne er mere opmærksomme på at bruge kroppen aktivt. I forlængelse af dette fremhæver de, hvordan der i sprogarbejdet er fokus på skriftlighed allerede i vuggestuen, hvor der leges med at skrive f.eks. indkøbslister, når der leges butik. Ligeledes er der et øget fokus på matematisk opmærksomhed, kategorier og begrebspar i sprogarbejdet, som blandt andet drives af børnenes nysgerrighed. Den pædagogiske leder redegør for, hvordan samlingen benyttes som en arena for både sprog og bevægelse. Her nævnes det blandt andet, at den voksne ikke tager taletiden ved at "underholde" ved samlingen, men faciliterer, at børnene kommer på banen både kropsligt og sprogligt. Forældrene giver ved den faglige dialog udtryk for, at de kan genkende det, der i talesættes af både medarbejdere og ledelse. Dette suppleres med, at man som forældre oplever at blive klædt på med viden om sproglig og motorisk udvikling, og at man som forældre får vejledning i, hvordan man kan arbejde videre hjemme ved behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet skaber rammer for et tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde med forældrene med fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældrepræsentanterne fremhæver i dialogen, at forældrene oplever, at de bliver mødt i deres bekymringer og modtager faglig rådgivning ved behov. Ligeledes fremhæver de, at dialogen mellem forældre og medarbejdere rammesættes af faglig viden i forældreråd og i hverdagen, og at der er plads og tryk til at rejse forandringer i forhold til praksis og/eller barnets trivsel. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere redegør ved den faglige dialog for den struktur og de rammer, der ligger til grund for forældresamarbejdet, og hvordan de etiske rammer for samarbejdet blandt andet har betydning for både hvordan og hvor man drøfter forskellige tematikker med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at sikre børn en god og sammenhængende overgang fra hjem til dagtilbud og videre til børnehave, samt at skabe et læringsmiljø for de ældste børn, der understøtter sammenhængen til KKFO og børnehaveklassen. Ved den faglige dialog redegør den pædagogiske leder og medarbejderne blandt andet for deres systematiske modtagelse af nye børn i både vuggestue og børnehave, hvor der tages udgangspunkt i en fast struktur med blandt andet hjemmebesøg inden vuggestuestart og forældresamtale inden opstart i børnehaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk og reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Den pædagogiske leder redegør ved dialogen for, hvordan der arbejdes med trivselsvurderinger (TOPI), sprograppen og sprogvurderinger, og hvordan data herfra anvendes til at justere læringsmiljøerne i praksis. De pædagogiske medarbejdere redegør ved dialogen for, hvordan der arbejdes med evaluering, dokumentation og børnesyn, og hvordan dette har betydning for tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har været særligt opmærksomme på at genbesøge vores tidligere fokuspunkter med henblik på, fortsat at sikre høj faglig kvalitet. Vi har genbesøgt overgange, rutiner, samt forældresamarbejde, fantasi og kreativitet i børnehøjde. Nu arbejder vi med de pædagogiske legemiljøer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil sikre vidensdeling på tværs af hele personalegruppen. Løbende fælles refleksion og udvikling, af relevante pædagogiske emner. Sikre ny viden og genbesøge hvad vi ved. Sikre nyt personale er informeret og vejledt om pædagogiske principper. Sikre at Villa Rose er en attraktiv arbejdsplads der kan fastholde og tiltrække uddannet pædagoger.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Ingen anvisninger

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved løbende og struktureret at arbejde med vidensdeling og genbesøg.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 29-11-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
