



Tilsyns-rapport 2025

Æblehaven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: alle stuer og legeplads er observeret d. 7.5. mellem kl. 8.45 - 12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 08-05-2025

Ved den faglige dialog deltog 5 medarbejdere, 1 forældrerådsrepræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 04-06-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Ederved

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er personalet omsorgsfulde og tilstede sammen med børnene. Der er ofte eksempler på, at personalet smiler og griner med børnene om et fælles tredje. Ligesom at personalet ofte viser med mimik og ord, at de gerne vil høre hvad børnene har at fortælle. Denne formiddag er der nogle børn, som er meget kede af det, hvilket giver en del gråd. Børnene bliver forsøgt trøstet, dette lykkes til dels, og børnene er tæt med medarbejdere hele tiden. Af og til bliver personalets reaktioner dog lidt hektiske, hvilket afspejler sig i personalets tempo, kroppe og stemmeføring. Andre steder formår personalet i lignende situationer at bevare roen, både i stemme og krop, og få spejlet barnet, med ord som, "det kan jeg godt se, at du ikke kan lide", hvilket giver børnene en større ro, og gråden stopper hurtigere her. Personalet er nærværende i samspillet med børnene, og særligt når det lykkes at få organiseret sig i de mindre grupper er der et fordybende nærvær, hvor der ikke er afbrydelser. På en enkelt stue bliver enkelte børn i rettesat i en lidt firkantet tone, uden at børnenes intentioner spejles. Det er tydeligt, at når opdelingen i mindre grupper lykkes, lykkes personalet i højere grad med at være nærværende og til stede med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet målrettet med langsom pædagogik, hvilket afspejler sig i praksis. Der er enighed om at man ikke er helt i mål, men at man er godt på vej. Arbejdet har i følge personalet betydet at der er kommet et andet fokus på samværet med børnene. I dialogen drøftes hvordan man arbejder med feedback i forhold til når man kan se en kollega har brug for hjælp. Personalet fortæller, at der er et godt samarbejde, og at man godt kan bede om hjælp, råd og vejledning. De uddannede har fået en særlig rolle i forhold til at guide og hjælpe kollegaer, der ikke er uddannede, hvilket der er lagt en god struktur for. Forældrepræsentanten påpeger at man som forælder ikke er i tvivl om at personalet altid tager afsæt i børnenes trivsel, og der altid er fokus på det der virker og som skal forstørres og i mindre grad fokus på problemer og udfordringer. Generelt høres en god tone mellem voksne og børn, og børnene bliver altid taget godt i mod når de kommer ind ad døren. Under dialogen italesættes vigtigheden af, at personalets nervesystemer er afstemt og i ro, så børnene kan bruge de voksne kroppe til at justere sig efter, ligesom det er centralt at alle kender betydningen af at spejle børnene. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer. Det vurderes at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at alle medarbejdere hjælper børnene med at forstå, hvordan de føler og har det, ved at sætte ord på det de tror der er i spil, og at personalet altid viser med mimik, krop og lyde, at de forstå hvad børnene føler.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at der i de små grupper sættes relevante lege og aktiviteter i gang, som optager børnene. De små grupper er overskuelige, og det er let for personalet at finde et fællestredje mellem børnene. Børnene guides til at hjælpe hinanden, ofte hører man medarbejdere sige: "Vil du lige hjælpe ham/hende?", "Kan du hjælpe mig med at finde hendes sko?" eller lign. Ved frokost kommer børnene ind i små hold, og her er det tydeligt, at der er arbejdet med den langsomme pædagogik. Hvert bord har sin egen rytme, og der er ingen, der skynder på børnene. Der er en høj grad af inddragelse af børnene i forhold til rutinerne, børne hjælper med at hente madrasser, bleer og vasketøj, alle børnene soler sig i at have en betydningsfuld rolle og at kunne hjælpe den voksne. Den gode balance mellem børneinitieret og vokseninitieret aktivitet udfordres af og til denne formiddag, idet der er et barn, der er meget ked af det, og det er svært for personalet at fastholde den oprindelige planlægning, det får betydning for rytmen på stuen og giver en lidt kaotisk stemning for både børn og voksne på stuen. På de andre stuer er strukturen meget tydelig og personalet følger altid børnenes initiativer. Det fysiske læringsmiljø understøtter af og til børnenes lyst til at lege og eksperimentere. Stuerne er under observationerne ikke klargjorte til leg, og der er lidt rodet på mange stuer. Billestuen er dog en undtagelse, hvor der er inspirerende legezoner, der er klargjort til leg i middagsstunden.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet er enige i at de små grupper virker i forhold til at være koblet på hinanden, og at børnene lettere kan spejle sig i de andre børn. Institutionen genkender observationerne fra dagen, men fortæller, at der normalt ikke er så meget uro og gråd som denne dag, hvilket understøttes af forældrerepræsentanten. Der er en oplevelse fra personalets side om at indkøringerne også er blevet lettere, da børnene naturligt kommer ind i et fællesskab, hvor der er et tydeligt fællestredje. Ydermere fortæller personalet at de små grupper også er med til at sikre at man har øje for alle børnene, og få dem inkluderet i fællesskabet. Grupperne tilpasses på stuemøderne med baggrund i evaluering om hvad der er meningsfuldt for det enkelte barns interesser og udviklingsbehov. Under dialogen drøftes hvordan man kan inddrage børnene i tilrettelæggelse af rummet klargøring til leg eller til spisning, så det bliver en opgave, man løser sammen. På den måde får børnene en oplevelse af at være betydningsfulde for fællesskabet. Forældrene oplever at der altid er relevante aktiviteter, og at det ofte er sanseaktiviteter, hvor personalet altid deltager sammen med børnene, i børnehøjde. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer. Det vurderes at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal arbejde med at indrette stuerne, så de er klar til leg med flere mindre tematiserede legezoner.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at personalet ofte bruger smil og øjenkontakt, mimik og gestik som understøttende for samspillet med børnene. Nogle medarbejdere har en større opmærksomhed på dette end andre. I samlingerne bliver der sunget sange med fagter, men samlingen understøttes ikke i øvrigt af noget visuelt eller konkret som små figurer eller billeder. Generelt bliver der snakket meget med børnene, men der bliver ikke holdt så mange pauser, så børnene siger ikke så meget. I de mindre grupper er betingelserne for udvekslingen meget god, og der er langt mere udveksling. Der er en del 2-sprogede medarbejdere, der kommer til at tale ret hurtigt, hvilket betyder at det kan være svært at forstå hvad de siger. Det pædagogiske personale er altid i børnehøjde, og er tydelige rollemodeller i forhold til krop og bevægelse. De løber, ruller, kravler og leger på gulvet sammen med børnene. Personalet afspejler klart bevægelsesglæde, som smitter børnene. Ofte bliver puslesituationerne og de øvrige rutinesituationer brugt sprogstimulerende, af og til bliver det lidt hektisk og der pusles lidt mekanisk. I det fysiske læringsrum er der fokus på det sprogunderstøttende gennem bøger og læsehjørner, der er plancher og plakater med forskellige symboler som børnene bruger. Der er rum til bevægelse og der er mulighed for bevægelsesaktiviteter både med højt og lavt tempo. En del af børnenes stole er indstillet forkert i forhold til fodstøtte.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet bliver optaget af hvordan visualiseringen ville kunne understøtte børnenes sprogudvikling, samtidig med at det vil understøtte de medarbejdere, der kan være lidt svære at forstå. Ydermere fortæller personalet at de i andre sangaktiviteter bruger en sangkuffert med billeder, og bliver optaget af styrke det visuelle også i samlingerne. Personalet fra en stue fortæller at de har lavet aftale om at man hjælper hinanden med at oversætte for børnene, hvis det er svært. Under drøftelsen af temaet kommer de høje stole til at fylde en del. Personalet fortæller, at de bøvler med at finde en god løsning. Hvis fodskamlerne sidder rigtigt, kan børnene ikke selv kravle op, og omvendt. Hvis man vælger andre stole, bliver det for hårdt for personalets ryg. Institutionen skal samarbejde med en fysioterapeut, og konsulent foreslår at personalet får faglig sparring i forhold til hvornår børn kan sidde på skammel, som fylder mindre i rummet. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer. Det vurderes at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at personalet arbejder målrettet med visuelle stilladser jvf. dialogen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne beskriver samarbejdet som både ligeværdigt og konstruktivt. Der er faste strukturer for samarbejdet, som beskrives under dialogen. Personalet fortæller at de har gode dialoger med forældrene, og at de ikke er bange for at guide og vejlede forældrene, når der er behov for det. Alle nye forældre inviteres til et særs kilt forældremøde, hvor de får mulighed for at stille spørgsmål, og får også den forbindelse en tydeligere fornemmelse af hvad der forventes af dem som forældre, og hvad de kan forvente af institutionen. Forældrerepræsentanten fortæller flere gange i løbet af dialogen at personalet opleves som i mødekommende og som har fokus på børnene hele tiden. Når børnenes trivsel vurderes i gul eller rød kategori inviteres forældrene altid ind i et tæt samarbejde. Der laves altid en handleplan, hvor forældreperspektivet altid inddrages. I den forbindelse mødes personale og forældre oftere, for at sikre at man får barnets trivsel på ret vej. Forældrerådet har et årshjul som revideres en gang årligt, og rådet har en oplevelse af at være inddraget og har godt styr på de opgaver der ligger i rådet. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at familien tilbydes at komme på legebesøg inden opstart (hvis det passer med datoerne). Her kommer barnet på besøg sammen med en forælder, og leger på stuen en times tid og vænner sig til lyde, lugte og får erfaringer med personale og børn. Når barnet starter er der et opstartsmøde, hvor forældrene kan fortælle de vigtigste ting om barnets trivsel og udvikling. I starten har man et meget tæt samarbejde, og der bliver sendt billeder og små beskeder til forældrene ofte dagligt. Når personalet vurderer, at barnet er helt tryk i institutionen, aftaler de med forældrene at nu er opstartsperioden slut, og at der ikke er behov for at sende billeder og sms'er dagligt længere. Efter ca. 8 uger har man en evaluering af opstarten, efter ½ år har man en statussamtale. Når barnet skal videre i børnehaven, er gruppen på tur til børnehaven. Æblehaven har et udvidet samarbejde med Børnehaven Slottet (med samme ledelse), derfor er børnene ofte på besøg på Slottets legeplads, og får derigennem en oplevelse af, hvad det vil sige at gå i børnehaven. Der laves altid en skriftlig vidensoverdragelse i 'Hjernen og hjertet'. Hvis der er behov, laver man også et overleveringsmøde med den nye institution i tæt samarbejde med forældrene. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturr

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med TOPI, der laves vurderinger to gange årligt, og når trivslen vurderes i enten rød eller gul, laves der en handleplan i samarbejde med forældrene. Institutionen er begyndt at arbejde målrettet med sprograppen, hvilket har været med til at give personalet et godt afsæt for at forstå børnenes signaler bedre, ligesom det har været med til at arbejde med gruppeinddelinger, som giver bedre mulighed for at skabe et fælles tredje, hvilket er med til at sikre børnenes perspektiv. Institutionen har et månedstema, som gerne skal være med til at sikre den røde tråd i institutionen. Dette tema løber over et kvartal, der laves en SMTTE-model, som skal sikre at der er en sammenhæng til læreplanens mål. Der skrives nyhedsbreve fra stuerne, som, i følge forældrepræsidenten, viser at praksis i høj grad tager afsæt i børnenes interesser og der er ingen tvivl om at det er børnene der er i centrum. Ofte bliver turene evalueret sammen med børnene, når man spiser, her taler personalet med børnene, om de kunne lide turen, og de vil afsted igen. Der bliver løbende evalueret på diverse handleplaner, SMTTE-modeller, ugeplaner mm. Dette sker ofte på stuemøderne eller på fredagsmøder. Personalemøderne bliver brugt til at skabe en fælles fagligt fundament, gennem faglige oplæg eller lign. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft en stor personaleudskiftning, og har det sidste år haft fokus på at oplære. Vi har haft fokus på at trække tempo ud af hverdagen - og have dyrke nærværet med børnene, frem for hvor vi skal hen og hvad vi skal lave. Der har været særlig opmærksomhed på børnenes sutter, og om de har behov for at have den i munden når de eks. leger. Rutinesituationer op til frokost har vi arbejdet på. Det må godt være lidt forskelligt fra stue til stue, men grundprincipper fra vores måltidsdogmer skal danne rammen. Her er især selvhjulpenhed været et opmærksomhedspunkt - samt dialog med børnene når vi spiser.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være optagede af, at fastholde og følge op på den allerede eksisterende struktur i huset. Vi vil være optagede af at italesætte og oplære nye medarbejdere i vores fælles børnesyn, i forhold til Pär Nygren, samt opdeling af børnene i mindre grupper. Dette har vi arbejdet længe på, og er godt på vej. Personaleomsætningen har vist os, at vi skal fortsætte dette arbejde – og især være insisterende på, at stuer med nyansatte sættes grundigt ind i ovennævnte, og at der systematisk er opfølgning. Dette taler også ind i, at vi stadig skal have fokus på langsom pædagogik, især i situationer hvor børn reagerer med gråd. Vi bliver også optagede af at genopfriske vores legezoner, så de fremstår mere indbydende.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi skal have udarbejdet en handleplan på tilsynet, og derefter arbejde systematisk med ovenstående. Vi vil sætte de 6 forskellige temaer fra på, fra den styrkede læreplan, så vi kommer rundt om alle aspekterne i tilsynet. Vi vil invitere relevante ressourcepersoner ind og holde oplæg – ex. Fysio og ergoterapeuter. Og så skal vi udarbejde en systematik, som sikrer at stuer med nyere personaler får den supervision og rådgivning der skal til.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi mener ikke at tilsynet helt afspejler den kvalitet som vores observationer i KIDS har vist. Derfor vil vi fokusere på alt det der virker, og arbejde på at justere i de 3 første temaer i rapporten. Genopfriske og justere aftaler i huset, så alle er klar over, hvorfor vi gør som vi gør. Vi vil bruge KIDS kontinuerligt, for konkret at se om vi er på rette vej.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 28-11-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
