



Tilsyns-rapport 2025

Charlottehaven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer:

Faglig dialog blev afholdt d. 10-11-2025

Ved den faglige dialog deltog to medarbejderrepræsentanter, repræsentant fra forældrerådet, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent. Nya nsat pædagogisk konsulent i Bydækkende enhed for unge og special deltog som lyttende deltager.

Tilsynet er afsluttet d. 11-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Betingelser på observationsdagen: På observationsdagen er køkkenmedarbejderen fraværende, hvilket betyder at det pædagogiske personale er ansvarlige for at gøre mad klar til frokosten.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

I selvregistreringen har institutionen krydset nej til, at eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet er udbedret. Pæd. leder beskriver, at det handler om at udbedre afgrænsning af sandkasse og at der er søgt midler til udbedringen. I dialogen aftales, at pæd. leder går i dialog med legepladsteamet med henblik på en afklaring af, hvorvidt dette skal udbedres inden for et specifikt tidsinterval.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser et samlet billede af omsorgsfulde, nærværende, og engageret pædagogisk personale, der møder børnene med positiv mimik og gestik, god øjenkontakt, ansigt-til-ansigt kontakt og smil i voksen-barn relationen. Det observeres, at det pædagogiske personale er i øjenhøjde med børnene og har en afstemt tæt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene, f.eks. holde i hånd, kram, sidde på skødet og være i favn. Der observeres en rar stemning præget af omsorg, smil og imødekommenhed, hvor det ses, at de pædagogiske medarbejdere er lyttende og anerkendende i samspillet med børnene og taler til og med børnene i en rolig, inviterende og positiv grundtone. Det ses, at det pædagogiske personale har et godt kendskab til det enkelte barn, og at børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med det pædagogiske personale. F.eks. ses, at børnene udforsker verden og opsøger det pædagogiske personale for kontakt, omsorg, trøst og nærhed. Det observeres ofte, at det pædagogiske personale er opmærksomme på og reagerer sensitivt på børnenes signaler, udtryk, kontaktmæssige initiativer og invitationer til samspil, hvilket ses ved at det pædagogiske personale i samspillet med børnene er opmærksomme over for barnets kropslige og sproglige kommunikation og handler afstemt i forhold til disse. Observationerne viser variationer stuer og medarbejdere imellem, i forhold til, hvorvidt, hvordan og i hvor høj grad det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Der ses eksempler på, at personalet via krop og mimik viser, at de har forstået børnenes følelser og yder en høj grad af omsorgsfuldhed når børn er kede af det, f.eks. kram, holde i hånd og tage børn i favn. Det ses i mindre grad, at personalet i talesætter og spejler børnenes følelser via ord, og er nysgerrige på hvad der følelsesmæssigt kan være på spil for barnet og afstemmer, hvorvidt de har forstået barnet korrekt, men f.eks. afleder barnet ved at tale om- eller tilbyde noget andet. Observationerne viser et samlet billede af læringsmiljøer, der ofte har tydelige velkendte organisatoriske rammer, hvilket ses skaber gode betingelser for, at børnene bliver mødt med nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer, og hvor det ses, at børnene med ord, krop og adfærd viser, at de ved, hvad der skal ske. Ligesom det ses, at der er organiseret mindre grupper hen over formiddagen i lege og aktiviteter, og under måltiderne som ses, skaber gode muligheder for nærværende samspil og relationer mellem børn og voksne. ” Der observeres variationer stuer imellem i forhold til, hvordan og i hvor høj grad det pædagogiske personale bruger rutinesituationer og Micro overgangene til og fra de små grupper, og til og fra rutinesituationer til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme for alle børn. På nogle stuer ses tydeligt, at det pædagogiske personale har afstemt, hvem der har ansvar for forskellige opgaver og for samspil, nærvær og relationer med børnene. Ligesom det ses, at rutinesituationerne og Micro overgangene er organiseret i mindre grupper i et flow med en tydelig guidende voksen. På andre stuer ses, at der er fokus på opgaven frem for relationen til børnene, og personalets organisering, roller og opgaver fremstår uklare, og der ses en ulige fordeling af personaleressourcer i forhold til antal børn. F.eks. observeres, at én medarbejder har ansvar for større børnegrupper, mens stuens øvrige medarbejdere på samme tid ordner praktiske ting uden inddragelse af børn, skifter og gør børn klar til at sove, hvilket

ses skaber vanskelige betingelser for fordybelse, ro, rytme og nærvær for alle børn. Det ses, at det får betydning for, at det pædagogiske personale ikke altid får øje på alle børns initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at reagere og handle sensitivt på alle børns signaler og initiativer i disse situationer.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler, kan beskrive hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man kontinuerligt arbejder med den anerkendende tilgang og er bevidste om øjenkontakt, og være tæt på børnene, så man kan se børnenes signaler. Videre fremhæves, at man siden sidste tilsyn har arbejdet med flow og genkendelighed i mindre grupper i rutinesituationerne, så der ikke opstår ventepositioner for børnene, og at man kan se, at det har skabt en højere grad af tryghed og forudsigelighed, hvor børnene ved, hvem de skal være sammen med og hvor personalet kender deres roller. Forældrerepræsentanten fremhæver, at observationerne af et positivt relationsarbejde er genkendelige, og at det afspejler den virkelighed som forældrene ser i hverdagen. Særligt fremhæves, at det opleves at Charlottet haven er et rart hus, hvor der er plads til alle børn, og hvor personalet kender alle børn, hvilket opleves trygt. Den væsentligste pointe i dialogen var, at der observeres et godt relationsarbejde med mange positive mødeøjeblikke, og at det ses at alle børn i løbet af dagen er i positive samspil og relationer med det pædagogiske personale. I dialogen reflekteres over konkrete observationer i forhold til spejling af børnenes følelser. Særligt i forhold til at være mere nysgerrige og sætte ord på, hvad der kan være på spil for barnet, og i forhold til at afstemme og bekræfte barnets oplevelse og vise at man har forstået barnets udtryk i overensstemmelse med barnet faktiske udtryk, så barnet får hjælp til og erfaring med at genkende og regulere deres følelser og til at udvikle et sprog for følelser, på den lange bane. En væsentlig drøftelse i dialogen var, at der i rutinesituationer og mikroovergange ses fra lav til høj kvalitet, og at det skaber forskellige deltagelsesmuligheder og udviklingsbetingelser for børnene. Centralt for drøftelsen var, at det vurderes, at de gode relationskompetencer kan folde sig endnu mere ud, ved at justere få greb med fokus på en mere ensartet praksis i mikro overgange og rutinesituationer med fokus på organiseringen og gruppestørrelsen pr. voksen, da det vil skabe bedre betingelser for samspil og relationer med fordybelse og nærvær, hvor der i højere grad er mulighed for øjenkontakt, fælles opmærksomhed, turtagning i kommunikationen og for at dele opmærksomhed mellem alle børn. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Charlottet haven skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet og foretage justeringer, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der udarbejdes og implementeres et fælles fagligt fundament for arbejdet med spejling af børnenes følelser, så det ses i handlinger som en forankret praksis på tværs af alle stuer. - Det anvises, at der arbejdes videre med at styrke og videreudvikle rutinesituationerne og mikroovergangene til og fra de små grupper og til og fra rutinesituationerne med henblik på at blive klogere på, hvordan praksis kan justeres, så der skabes flere samspil, der i højere grad er præget af nærvær, fordybelse, ro og rytme for alle børn. Formålet er at arbejde hen i mod en forankret praksis, så der ses en ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer. Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den Styrkede pædagogiske læreplan, samt læreplanstemaerne social udvikling og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. F.eks. ses, at personalet har fokus på børnefællesskaber og børnenes relationer til hinanden i måltiderne, hvor det ses at personalet inviterer børnene ind i sociale fællesskaber og understøtter børnene i at få øje på hinanden, få forståelse for hinandens intentioner og opfordrer børnene til at hjælpe hinanden ("Prøv at spørge om X vil have en", "Kan du hjælpe X med vandet, kan du skubbe skålen hen til X"). Der observeres variationer i forhold til hvordan og i hvor høj grad det pædagogiske personale er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden, i såvel børne- som vokseninitierede lege. Der observeres enkelte pædagogiske medarbejdere, der indtager en vekselvirkning imellem positionerne: gå foran, ved siden af og bagved legen og som guider, understøtter, faciliterer og bidrager ind i legen, så legen bliver længerevarende og så alle børn får positive legeerfaringer. Det ses f.eks. i en fisker-leg, hvor det ses, at den voksne er aktiv med leger og hele tiden bevæger sig i legen sammen med børnene, og samtidig er opmærksom på at tilpasse legen til det enkelte barns deltagelsesforudsætninger, som medfører at alle børn får adgang til- og har deltagelsesmuligheder i legen. Ligesom det ses, at den voksne griber og følger børnenes initiativer, og bidrager ind i legen med nye ideer, når legen er ved at gå i stå, så legen udvides og bliver længerevarende. Samtidig ses pædagogisk personale der er imødekommende og omsorgsfulde, og i høj grad har 1-1 kontakt med børnene, og i mindre grad har fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer, fællesskaber og lege med hinanden. Generelt observeres i mindre grad, at det pædagogiske personale understøtter og faciliterer lege, så det bliver længerevarende fællesskabende aktiviteter/lege mellem flere børn. Det ses, at personalet skiftevis har 1-1 kontakt med børnene og er i leg og samspil med børnene parallelt, frem for at gøre det til fællesskabende lege og aktiviteter mellem flere børn. Det samme ses i forbindelse med at børnene skal have overtøj på, hvor ét barn hjælpes ad gangen, mens de øvrige børn venter, frem for at gøre det til en fællesskabende aktivitet. Observationerne viser, at det pædagogiske personale har organiseret læringsmiljøerne, så børnene ofte inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling. Der ses f.eks. børn der med smil og lys i øjnene er med til at hente madvogn, dække deres egen service på bordet, hjælper de voksne med at flytte stole, inddrages i at finde remedier til at lege med kartoffelmel og vand, smøre brød, hælde vand i kop og øse mad op, skrabte madrester i skraldespand og hente hagemækker. I selve måltidet, ses variationer i forhold til i hvor høj grad børnene inddrages og tilbydes deltagelsesmuligheder. På alle stuer, observeres fysiske læringsmiljøer, der er indrettet i mindre rum i rummet med tematiserede legezoner, der inviterer til forskellige legeformer, tilgodeser forskellige aldre, og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. F.eks. genstandsrettet lege, konstruktionslege, og rolle- og som om lege. Der ses variationer i stuerne imellem, i forhold til i hvor høj grad legezonerne er tydeligt tematiserede, inviterer til- og er gjort

klar til leg. Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer på legepladsen og i sansehaven i mindre grad har tydelige tematiserede legezoner med tydelige rekvisitter, der kan invitere til og understøtte legen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at det særligt er en stor opgave at skabe fællesskab omkring lege på legepladsen, da børnene ofte bliver optaget af andre ting end det, som var planen, og det så opleves vanskeligt at være vedholdende. Videre fremhæves, at sanglege er nemme at facilitere som voksen, og at det er vanskeligere at vide, hvordan man deltager og er med-legere i andre lege. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der aldrig ses børn alene, og at der altid er gang i lege når man kommer i huset. Videre fremhæves, at det er indtrykket, at der er mange tanker om, hvordan grupperne er sat sammen og i forhold til, at børnene kan være sammen med ældre børn, som de kan lære af. Den væsentligste pointe i dialogen var, at det tydeligt ses, at det pædagogiske personale er blevet gode til at have fokus på, at legen skal være gennemgående i løbet af dagen (jf. styrkede læreplan) og i planlægningen, og at næste skridt handler om fokus på, hvordan det pædagogiske personale konkret i handlinger kan facilitere, understøtte og deltage i lege der er meningsfulde for børnene, så alle børn får deltagelsesmuligheder i lege og får muligheder for at øve legestrategier. Så der i højere grad bliver mere fællesskabende lege og en mere ensartet praksis i forhold til at deltage, bidrage i ind- og understøtte børnenes lege. Centralt for drøftelsen var, at det pædagogiske personale har en central og vigtig rolle i legen, da de er med til at lære børnene deres første lege og at det kan være vanskeligt at vide, hvad det egentlig vil sige at lege, og at det derfor skal maseres ind i praksis med fokus på at blive endnu mere konkrete på, hvordan det pædagogiske personales rolle i leg, konkret skal se ud i handlinger i praksis. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Charlottehaven skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der arbejdes med at udarbejde et fælles fagligt fundament for hvordan det pædagogiske personale kan guide, deltage i- og understøtte de børne- og vokseninitierede lege. Særligt med fokus på, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan facilitere og understøtte børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber. Anvisningen i dette tema kan knyttes til arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag under temaerne: Børnefællesskaber, leg, børn i udsatte positioner, dannelse og børneperspektiv.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog: Observationerne tegner et samlet billede af pædagogiske personale, der ofte er engagerede og nysgerrige sproglige rollemodeller, der skaber gode rammer for, at børnene kan møde og bruge sproget på mange forskellige måder. F.eks. læse bøger, synge, sanglege og invitationer til dialoger med udgangspunkt i børnenes hverdagsliv, oplevelser og engagementer. Det ses, at børnene mødes på en sproglig anerkendende måde, hvor det pædagogiske personale verbalt, kropsligt, og med mimik og gestik understøtter det verbale sprog og udviser glæde, indlevelse, gejst og forståelse for børnenes kommunikation. Det observeres, at børnene under formiddagens lege og aktiviteter, og under måltiderne er fordelt i mindre grupper, hvilket ses skaber gode betingelser for kommunikation, dialog, fælles vedvarende opmærksomhed, øjenkontakt, et lavt støjniveau og udveksling af sproget. Der observeres variationer i forhold til hvor dialog-orienteret personalet er i mødet med børnene, og hvordan personalet i aktiviteter, lege, rutinesituationer og samtaler systematisk arbejder med sprogunderstøttende strategier, der bidrager til at udvide og understøtte børnenes sprog. Således ses personale, der tilpasser deres sprogbrug til det enkelte barns nærmeste udviklingszone, og i deres møde med børnene bruger udvekslingstonen og anvender sprogunderstøttende strategier, som turtagning, dialoger over flere led, stiller åbne nysgerrige spørgsmål, giver tid og afventer børnenes udspil. Samtidig ses personale, der i mindre grad udviser samme blik for at anvende sprogunderstøttende strategier i mødet med børnene. Alle medarbejdere fremstår imødekommende og taler til og med børnene i en rolig tone, men der ses medarbejdere, som på eget initiativ har fået dialoger med børnene, og som kommer til at stille lukkede ja/nej spørgsmål, som lukker for dialoger og for, at børnene får egne erfaringer med at øve og udfolde sproget. Observationerne viser, et mønster i, at de børn som har meget verbalt sprog og tager tydelige sproglige og kommunikative initiativer, har mange dialoger med turtagning i kommunikationen, mens de børn, der ikke af sig selv opsøger det pædagogiske personale med tydelige sproglige og kommunikative initiativer, har færre sproglige deltagelsesmuligheder for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation, både i aktiviteter, lege og rutinesituationer. Det observeres, at de sproglige fysiske læringsmiljøer indenfor er indrettet, så de ofte understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling; f.eks. læse zoner med bøger i børnehøjde, billeder og plakater med genstande og enkelte ord/skrift, sangplakater med billeder, som samlet set inviterer til sproglige interaktioner og giver børnene mulighed for kendskab til skriftsprog, bogstaver, genstande og begreber. På legepladsen og i sansehaven ses få sproglige artefakter/visuel understøttelse.

Bevægelse: Observationerne viser pædagogisk personale, der agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen, i såvel lege og aktiviteter som i rutinesituationer. I praksis ses dette ved, at det pædagogiske personale igangsætter aktiviteter og lege, der giver børnene gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder, f.eks. personale, der er aktive sammen med børnene og som løber, danser, kravler og hopper sammen med børnene, og som stiller forskellige tumlemøbler til rådighed, som de viser, hvordan kan bruges. I rutinesituationer observeres, at det pædagogiske personale giver børnene tid og mulighed for at få egne erfaringer med at udforske og eksperimentere med kroppen på forskellige måder, f.eks. gives børnene god tid og mulighed for selv at gå op/ned ad stole, skubbe madvogn, øve at tage sko og tøj af/på.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan med konkrete eksempler beskrive, hvordan der arbejdes med sprogpædagogiske læringsmiljøer hen over hele dagen, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, og ideer, samt hvordan man arbejder med at indtænke bevægelse i de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen og fremhæver, at man ser det som en vigtig opgave at være sproglige rollemodeller for nye medarbejdere, og at man har gode erfaringer med at kombinere sprog og bevægelse, da det at bruge kroppen appellerer til børnene. Videre fremhæves, at man ser et behov for faste procedure ift. at klæde nye medarbejdere på ift. sprogpædagogik. Forældrerepræsentanten supplerer med, at det opleves, at der arbejdes med sprog i hverdagen. Den væsentligste pointe i dialogen var, at der ses flere eksempler på gode sproglige læringsmiljøer, og at det handler om at videreudvikle de sprogpædagogiske læringsmiljøer, så det ses som en forankret praksis hos alle medarbejdere på tværs af stuer. Særligt i forhold til en øget opmærksomhed på at arbejde med sprogunderstøttende strategier hen over hele dagen ved at tilføre en højere grad af fokus på at bredde alle børns sproglige deltagelsesmuligheder endnu mere ud i det situationer, der i forvejen er i løbet af dagen (i lege, aktiviteter og rutinesituationer). En central drøftelse var, at der er behov for fokus på en mere ensartet kvalitet i forhold til anvendelsen af sprogunderstøttende strategier, og særligt med fokus på de børn, der fremstår med mindre tydelige sproglige og kommunikative strategier. I dialogen var der fælles refleksioner af, at det handler om at binde sprogarbejdet sammen med den øvrige praksis i Charlottenhaven, så det ikke tænkes adskilt. F.eks. med fokus på, at når data viser, at børn har behov for en særlig sproglig understøttelse, skal det tænkes ind i udarbejdelsen af ugeplanen og hverdagen ift. hvordan legen/aktiviteten/rutinesituationen kan se ud, når det pædagogiske personale har børnene med i deres gruppe. Pæd. leder fremhæver er der for nuværende i flere TOPI-beskrivelser er fokus på at benævne, og at det fremadrettet vil give en større effekt for børnene, hvis der i højere grad også er fokus på, hvordan der skabes rum for dialoger, og hvordan personalet kan bidrage til og invitere børnene ind i dialoger. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Charlottenhaven skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Med baggrund i den styrkede læreplans mål for sprog og kommunikation og det fælles pædagogiske grundlag anvises, at der arbejdes med at styrke de sproglige læringsmiljøer i hverdagspædagogikken (rutiner, planlagte aktiviteter, lege og børnefællesskaber) med henblik på i højere grad at understøtte alle børns sproglige og kommunikative udvikling. Særligt skal der arbejdes med, hvordan det pædagogiske personale hen over hele dagen, i højere grad kan tilrettelægge læringsmiljøer, der kan understøtte de børn, der i mindre grad fremstår med tydelige og kommunikative sproglige strategier. Arbejdet med anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogisk grundlag i den styrkede læreplan og læreplanstemaerne "kommunikation og sprog" med fokus på at arbejde med sproglige læringsmiljøer hen over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at i institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet og forældrepræsentanten kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på et systematisk forældresamarbejde, der har sat tydelige spor i praksis. F.eks. fremhæves, hvordan der sættes rammer for og opbygges et tillidsfuldt samarbejde gennem dialog med forældrene, og hvordan personalet faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv, både i hverdagen, (f.eks. via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen, invitation til trivelsamtaler, forældremøder og sociale arrangementer) og i det mere formelle samarbejde i forældrerådet. Forældrepræsentanten fremhæver, at der opleves et positivt forældresamarbejde med stor i mødekommende og god dialog mellem forældre og personale. Videre fremhæves, at personalet i hverdagen er gode til at tage i mod børnene og gode til at fortælle om børnenes hverdag, hvilket skaber tryk og en oplevelse af, at ens barn bliver set. Desuden peges på, at det opleves, at der et oplysende, løbende og passende informations flow via Aula, løbende dialog i hverdagen og på forældremøder, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis og hvilke metoder, der arbejdes med. Ligesom der peges på, at det virker godt, at ugeplanerne er synlige for forældrene, så man har mulighed for at tale med sit barn om, hvad de har lavet. I dialogen fremhæves, at det nye forældreråd er konstitueret i den foregående uge. Forældrepræsentanten beskriver, at der på forældremødet var en forælder fra det tidligere forældreråd, som fortalte om arbejdet i forældrerådet, og hvad opgaven indebærer, og at forældrene fik en pjece om forældrerådsarbejdet, så man havde mulighed for at tage et kvalificeret valg ift. at stille op til forældrerådet. Pæd. leder fremhæver, at forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver via gensidig forventningsafstemning om forældrerådsarbejdet, og at man ved første konstituerende møde i forældrerådet har fokus på at invitere nye medlemmer ind i opgaverne og mulighederne som forældrerådsrepræsentant. Videre fremhæves, at forældrerådet anvendes til at spejle den pædagogiske praksis ift. hvorvidt forældrene ser og oplever det som er intentionen for den pædagogiske praksis. Desuden peges på, at forældrerådet inddrages i den pædagogiske praksis og inviteres til at komme med forældreperspektiver på den pædagogiske praksis, f.eks. var det forældrerådets ønske, at ugeplanerne blev synlige for forældrene. Via forældremøder og udsendte referater fra forældrerådsmøderne, er de øvrige forældre orienteret om forældrerådets arbejde, hvad der drøftes i forældrerådet og hvordan forældrerådet kan anvendes. Kontaktoplysningerne på forældrerådets medlemmer hænger ved indgangen og er dermed tilgængelige for alle forældrene. I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til forældresamtaler hvor man sammen med forældrene er nysgerrige på barnets trivsel, inddragelse i handleplaner og dialog om, hvordan Charlottøghaven understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. I dialogen peger personalet på, at der ikke er noget i temaet, der udfordrer, og at det opleves, at man har et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvilket bakkes op af forældrepræsentanten. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj

grad opfylder de givne kriterier, og at Charlottenhaven skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryghed og sammenhænge i overgangene fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud, og med en god sammenhængende overgang til børnehaven. I dialogen fremgår det, at Charlottenhaven har systematiske strategier for, modtager- og afgiver-perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan redegøre for faste procedurer for modtagelse af- og barnets første tid i Charlottenhaven. I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:

- Forud for start inviteres forældrene til en velkomstsamtale med fokus på at få kendskab til barnet og en gensidig forventningsafstemning
- Barnets modtagelse og første tid i Charlottenhaven aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov og ressourcer
- Med det formål at skabe tryghed og genkendelighed for barn og familie, arbejdes med en primær pædagogisk medarbejder, som er ansvarlig for at modtage barnet og skabe tryghed og tilknytning til barn og familie i den første tid
- Løbende fokus på at arbejde med at klæde børnene på i forhold til at få de bedste forudsætninger for deltagelse i børnehavelivet, f.eks. øve selvhjulpenhed
- Forældrene inviteres til en 2 års samtale med det formål, at hjem og Charlottenhaven frem mod børnehavestart har en dialog om, hvordan man i samarbejde kan understøtte barnet i at få de bedste betingelser for deltagelse i det kommende børnehaveliv.
- I forbindelse med overgangen til børnehaven udarbejdes vidensoverdragelse til den modtagne børnehaven, og som forældrene inddrages i. Materialet i Hjernen & Hjertet anvendes.
- For børn i udsatte positioner, er der særlig opmærksomhed på overlevering til børnehaven
- I videst muligt omfang besøges barnets kommende børnehaven, forud for start

Klyngen har fulgt op på sidste års anvisning om at inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud. Forældrebestyrelsen har på baggrund af en forskningsrapport om sammenhænge i overgange haft en længere proces, hvor man har udvalgt punkter til drøftelse i forældrerådene, og som nu skal tilbage i forældrebestyrelsen med det formål at udarbejde fælles retningsvisende principper for sammenhænge i overgangene. Opmærksomhed: kriteriet: "Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole", og kriteriet: "Dagtilbuddet deltager i stærkt samarbejde med skolen/KKFO og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen" er ikke relevante for vuggestuer. Disse er derfor ikke drøftet og vurderet i tilsynet. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Charlottenhaven skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Charlottet haven i mindre grad har etableret en systematisk evalueringsskulturer, og at der er behov for at etablere en evalueringsskulturer, der i højere grad lever op til Dagtilbudslovens krav om, at institutionen gennem en systematisk evalueringsskulturer løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt systematisk inddrager dataindsamling som led i evalueringsskulturen. I dialogen kan personalet beskrive en høj grad af systematik i forhold til trivselsopsporing og sprogtrappen, og hvordan denne data anvendes til at udarbejde ugeplaner med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og hvad børnene skal have ud af det der planlægges, samt til løbende at analysere og justere de pædagogiske læringsmiljøer. Personale og pædagogisk leder kan i mindre grad redegøre for og dokumentere, hvordan evalueringsskulturen konkret ser ud, og har sat spor i praksis. Personale og pædagogisk leder vurderer selv, at de ikke har etableret en formaliseret evalueringsskulturer, og peger på at man ikke konsekvent og systematisk har en evalueringsskulturer. Dette matcher den data, der er indsendt til konsulenten, som viser, at evalueringsskulturer og evalueringsskulturer mangler at blive udfyldt. Personalet fremhæver, at man er gode til løbende at reflektere på stue møder og i hverdagen og med baggrund heri, hele tiden justerer praksis, men at man generelt kan blive bedre til opfølgning og systematik. Personalet fremhæver enstemmigt, at der er brug for at blive klædt på til, hvad det vil sige at have en evalueringsskulturer. Det fremgår af dialogen, at der ikke er en fælles faglig systematik i forhold til, hvordan man systematisk og konsekvent arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering, men at det opleves, at man i praksis er gode til at inddrage børnenes perspektiver. Den væsentligste pointe i dialogen var, at Charlottet haven har fået udarbejdet en god ramme og struktur for at indsamle data, som anvendes til at planlægge praksis med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, og at det fremadrettet handler om at tænke evalueringsskulturen ind fra start, når man bliver nysgerrig på dele af den pædagogiske praksis og når man planlægger, så man fra start bliver skarp på evalueringsskulturer/fokus/formål og dataindsamling, og så det bliver muligt for personalet at se, hvorvidt børnene får det udbytte som er intentionen. Trivselsvurderinger og opfølgning: På baggrund af beskrivelser i dialogen vurderes, at Charlottet haven har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling der er behov for at drage ekstra omsorg for. Personalet kan redegøre for, hvordan der systematisk arbejdes med udarbejdelse af TOPI (tidlig indsats og opsporing) på alle børn, og udarbejdes handleplaner på baggrund af mønstre i TOPI på gruppe- og stue-niveau. I forlængelse af alle TOPI-vurderingerne inddrages og inviteres forældrene ind i TOPI-vurderingerne, så der sker et samarbejde om børnenes glæde, trivsel, læring og udvikling. Sprogvurderinger og opfølgning: I vuggestuer udarbejdes ikke sprogvurderinger. Vurderingen i kriteriet handler om, hvordan Charlottet haven arbejder med handleplaner, følger op, evaluerer og iværksætter relevante indsatser i forhold til sprog. Jf. rammen for tilsynsrammen. På baggrund af dialogen vurderes, at Charlottet haven har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af og understøttelse af børn, der i en periode har brug særlig sproglig understøttelse. Personalet kan redegøre for en systematisk anvendelse af sprogtrappen til at identificere det enkelte barn og gruppens nærmeste udviklingszone, med henblik på at anvende data fra sprogtrappen til at målrette udviklingsplaner på gruppe-niveau og ugeplaner, og til at justere og evaluere de sproglige læringsmiljøer. Der udarbejdes sprogtrappe i Hjernen og Hjertet på alle børn. Personalet fremhæver, at det virker godt at bruge sprogtrappen til at informere ugeplanen, da planlægningen bliver mindre tilfældig og tvinger personalet til at have blik for de forskellige børns behov, så der er plads til at tilgode se alle

børn og sikre, at alle børn har deltagelsesmuligheder. I dialogen kan personalet beskrive, hvordan der arbejdes med at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer via personale- og stuemøder og pædagogisk udvalg. Observationer af praksis viser, at arbejdet med at sikre en ensartet praksis, ikke omsættes til handling som en forankret og fælles praksis, så det ses på tværs af alle stuer, jf. tema 1-3. De samlede drøftelser i dialogen afspejler, at arbejdet med at etablere en evalueringskultur endnu ikke har sat tilstrækkeligt tydelige spor i praksis. Det vurderes, at der ikke er etableret en systematisk evalueringskultur, hvor det på baggrund af evalueringer i tilstrækkelig tydelig grad bliver muligt løbende at se effekten for børnene, udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer. På disse baggrunde vurderes, at praksis i mindre grad opfylder kriterierne om en systematisk evalueringskultur i temaet. Charlottøhaven skal derfor foretage ændringer i deres praksis, så der etableres en evalueringskultur, der i højere grad matcher Dagtilbudslovens krav (§ 9) om at etablere en evalueringskultur. Jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der etableres en systematisk evalueringskultur med fokus på løbende og systematisk dataindsamling, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion af hvorvidt noget i læringsmiljøerne fremadrettet skal være anderledes på baggrund af evalueringen, jf. Dagtilbudsloven § 9. - Det anvises at Charlottøhaven systematisk inddrager børnenes perspektiver i den løbende evaluering, så Charlottøhaven systematisk undersøger, lytter til- og får øje på børnenes perspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne. Børnenes perspektiver er centrale som feedback til personalet i forhold til et skærpet blik på: Gør vi det vi tror vi gør, set fra et børneperspektiv? Og i forhold til at blive klogere på børnenes egne perspektiver på deres hverdagsliv i Charlottøhaven. Anvisningen kan knyttes til Den Styrkede Læreplans beskrivelser af en evalueringskultur.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med overgangen fra formiddagsaktiviteterne til måltidet. Vi har videofilmet overgangen og har benyttet et spørgeskema for at registrere deltagelsesmulighederne i overgangen. Vi har arbejdet med at benytte de data som vi har indhentet i Sprogtrappen og i TOPI til at udarbejde ugeplaner, som tager udgangspunkt i børnegruppens behov.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er optaget af at få integreret arbejdet med at understøtte børnenes sprogudvikling i den øvrige praksis, så det ikke tænkes adskilt. Vi vil arbejde med at det tænkes ind i ugeplanen og hverdagen ift. Lege/aktiviteten og rutinesituationer. Vi fortsætter arbejdet med den evaluerende praksis, så der kan komme fælles læring på alle de tiltag og aktiviteter som forgår over hele dagen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

På personalemøderne i foråret får vi undervisning af 2 talehøre konsulenter. Undervisningen tager udgangspunkt i hvordan vi støtter børnenes sproglige og sociale udvikling i de daglige samspil med andre børn. På styremøder, pædagogiske udvalgsmøder og personalemøder tager udgangspunkt i anbefalingerne i tilsynsrapporten så vi får reflekteret og implementeret flere af anbefalingerne. Derudover indfører vi individuel sparring til alle pædagoger og sporskiftemedarbejder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi fortsætter med at have de mødefora, som vi har etableret for at sikre en høj grad af refleksion og at sikre at alle børn møder den samme pædagogiske kvalitet i vuggestuen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 0 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 03-02-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
