



Tilsyns-rapport 2024

Vuggestuen Carl Nielsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: der er observeret på alle stuer samt legeplads d.16.4. om formiddagen.

Faglig dialog blev afholdt d. 16-04-2024

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagoger, 1 studerende, en forældrepræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 07-06-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Ederved

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er personalet imødekomende og nærværende med børnene. Personalet er ofte opmærksomme på børnenes signaler og reagerer sensitivt på dem. Personalet deler sig op og leger med børnene på stuerne. Personalet bevæger sig i børnehøjde, og deler oplevelser. Eksempelvis er der en maskine på legepladsen, der optager en hel stue, og personalet lader sig optage af det samme som børnene. Der er, under observationerne, børn, der signalerer, at de er kede af det, frustrerede eller kede af det. Disse børn spejles ofte og personalet får spejlet børnenes følelser og behov. Af og til er der børn, der kommer til at vente på denne spejling. Alle stuer opdeler sig i mindre grupperinger, hvilket giver bedre betingelser for at lykkes med at møde det enkelte barn. Under måltiderne er der fokus på at skabe en hyggelig stemning med ro og masser af samtale og hyggelig stemning, hvilket lykkes i høj grad på de stuer, der observeres.

I den faglige dialog fremgår det, at der det seneste år har været et stort fokus på det gode måltid, herunder den gode stemning. Dette arbejde afspejles tydeligt i observationerne. Ydermere er der en drøftelse af, hvordan man kan rammesætte overgange og strukturen på en måde, så særligt de nyeste børn, i en situation hvor det faste personale ikke er til stede, ikke kommer i udsatte positioner, fordi organiseringen skrider. Institutionen fortæller, at der normalt er en fast struktur med en organisering, hvor børnene deles op i mindre grupper. Denne dag skrider det, da de faste medarbejdere er fraværende, det gør at der under dialogen kommer en opmærksomhed på, hvordan strukturen kan tydeliggøres. Det drøftes under dialogen, hvordan den fastlagte organisering kan blive så tydelig, at vikarer også kan koble sig på, så børnenes hverdag (særligt de sårbare børns) ikke kommer til at forandre sig alt for meget, da rutinerne i sig selv kan være tryghedsskabende. Derudover tales der under dialogen om, hvordan de mindste børn, der endnu ikke er trygt tilknyttede, kunne profitere af at være inden for i et mindre fællesskab, med færre afbrydelser og forstyrrelser, i stedet for at være med på legepladsen med de andre børn, dette skulle være for at sikre gode betingelser for at skabe en god tilknytning. Til sidst er der enighed i samtalen om, at det er personalets ansvar, at få et barn tilbage i fællesskabet, når barnet går væk fra fællesskabet i vrede, og ikke af sig selv kommer tilbage inden for en kort periode.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

observationerne viser, at der er masser af leg i vuggestuen, både sammen med de voksne og mellem børnene. Der er masser af relevante aktiviteter i gang fra morgenstunden og hen over formiddagen. Der observeres en samling, hvor stort set alle børn er deltagende (et enkelt barn står ved siden af samlingen, men synger med alligevel). Der er leg og aktiviteter i haven, hvor børnene er delt op i mindre grupper, og der er en balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege/aktiviteter og rutinerne. Der er en del klapvognsture, hvor en voksen med 2-4 børn tager på tur. Personalet er meget hjælpsomme og guidende, når børnene er inden for synsvidde. Enkelte gange ses børn, der går på egen hånd, hvor det ender i konflikt. Disse konflikter ses ikke af personalet og børnenes reaktioner efterfølgende misforstås. På enkelte stuer er der en del gråd i overgangene denne formiddag, og det er tydeligt, at børnene ikke er helt klar over hvad de skal. Når overgangene bliver hektiske, er der eksempler på, at enkelte børn bliver udraagerende og kommer til at skubbe eller slå de andre børn, det giver noget gråd i nogle af overgangssituationerne. Der er en høj inddragelse af børnene i måltidet, både før, under og efter, og stemningen omkring måltiderne er hyggelige. På legepladsen er børnene delt i mindre grupper, og personalet er sammen med børnene på insektjagt mm. Et par børn, der helt tydeligt er afhængig af den voksne, en sidder i klapvogn, en anden går ved siden af med den voksne i hånden. Hver gang den voksne flytter sig, bliver de kedede af det. Klapvognen bliver skubbet lidt rundt i haven, men børnene deltager ikke aktivt i nogle aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at der er enighed om, at børnene mødes af søde og rare voksne, der gerne vil noget med børnene. Personalet har også altid en plan for, hvad der skal ske med børnegruppen. Personalet fortæller, at der er arbejdet med samlinger på nogle af stuerne, og deltagerne fortæller, at der kan være forskel på samlinger fra stue til stue. Der er arbejdet med overgangene, men denne dag er der tale om, at de faste medarbejdere på den ene stue er fraværende, og derfor bliver strukturen lidt anderledes, hvilket giver meget gråd, da alle børn tages ud mere eller mindre på samme tid. Det drøftes under dialogen, hvorvidt der kunne være en mulighed for at tydeliggøre strukturen på en måde, så andre end de faste medarbejdere kan holde strukturen, således at de børn, der har brug for en genkendelig hverdag, får det. Under dialogen drøftes det, hvor længe børnene skal være på egen hånd. Den pædagogiske leder fortæller, at institutionen har haft et princip med åbne døre, så børnene selv har haft mulighed for at komme på opdagelse uden at have en voksen tæt på hele tiden. Dette princip har været til debat siden Corona.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne taler personalet meget med/til børnene, og der er mange ord. Af og til er det ikke helt tydeligt, om børnene forstår, hvad de voksne fortæller. Der er ofte eksempler på, at der er udveksling mellem børn og voksne, og de børn, der opsøger personalet får masser af dialogisk opmærksomhed. Der gøres under observationerne ikke så meget brug af pauser, gestik, mimik og det at pege. Det fælles tredje bliver ofte rammesat af ord, og i mindre grad af delt øjenkontakt. Der observeres en del ventetid, hvor personalet for det meste bruger talesproget, og de børn, der har et verbalt sprog kobler sig på medarbejderne, mens de børn, der endnu ikke kan tale, sidder og kigger. De børn, der er i haven denne formiddag er stort set alle sammen i gang med kroppen. De kravler, cykler eller kigger efter krible-krible dyr. Personalet er sammen med børnene, og går både foran, ved siden af og bagved børnene. Under observationerne er der en del klapvognsture, hvor 4 børn og 1 voksen tager på tur. I det fysiske læringsmiljø indenfor er der masser af udsmykning og bøger, der giver anledning til samtaler mellem børn og voksne. Ligesom der i uderummet er gode betingelser for dialoger, da børnene er i mindre grupper hele formiddagen. Der er rig mulighed for, at at børnene får brugt deres kroppe i de fysiske rammer, dette gælder både inde og ude.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen genkender observationerne med meget snak. Klyngeleder fortæller, at der i det kommende år bliver sat en proces i gang, hvor der laves en fælles strategi for arbejdet med sprograppen. Dette arbejde kommer formodentlig til at understøtte arbejdet med det før-sproglige, såsom pauser, øjenkontakt, gestik og mimik, dette arbejde vil understøtte personalet i at blive tydeligere rollemodeller også for de børn, der endnu ikke har udviklet et talesprog. Under dialogen drøftes klapvognsturens formål og indhold, særligt set i lyset af hvordan børnenes motoriske udvikling bliver tilgodeset på disse ture. Der er lidt faglig uenighed under samtalen om hvorvidt klapvognsturene er gode eller ej.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene har en oplevelse af et tæt og ligeværdigt samarbejde. Det beskrives, at der er en god og tilstrækkelig dialog i det daglige. Der er en oplevelse af, at der altid bliver taget fat i forældrene, hvis der er et behov for en samtale. Forældrene oplever, at der arbejdes med en anerkendende pædagogik, og at børnene generelt virker trygge. Forældrerepræsentanten fortæller, at man kan aflevere til alle personaler, da alle børn er alles, hvilket er med til at give en stor trykthed. Stemningen i forældregruppen er god, og der er en åbenhed i dialogen. Personalet opleves anerkendende og imødekommende i samarbejdet, og der er ikke en oplevelse af, at der bliver stillet store krav til forældrene. Forventninger til samarbejdet er beskrevet i en forældrepjece. Lige nu er der en oplevelse af, at søvn fylder meget i forældregrupperne, og der er indledt et samarbejde med sundhedsplejerskerne i forhold til at kunne rådgive og vejlede forældrene ud fra nyeste viden. På forbesøget taler lederen med nye forældre om, hvad de kan forvente, hvis barnet skal starte i vuggestuen, så de er lidt forberedt på hvad der venter barn og familie.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en plan for opstarten. Planen er dog ikke så fastlagt, at den ikke kan justeres i forhold til det enkelte barn eller familie. Ved forbesøget får forældrene forældrepecen, og de får mulighed for at få konkret viden om hvad det vil sige, at have et barn, der skal starte i vuggestue. Når barnet er startet, er der en samtale med forældrene, som følger en fastlagt dagsorden, så man er sikker på, at forældrene bliver mødt med nogenlunde den samme ramme, uanset hvilken stue barnet skal starte på. Når børnene skal videre, hvad enten det er til en anden vuggestue eller til børnehave, laves der vidensoverdragelse. Når børnene skal i børnehave, tager personalet på besøg i den kommende børnehave (hvis det lader sig gøre). Der skal arbejdes med principperne for overgange i den nye forældrebestyrelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at når personalet har lavet TOPI-vurderinger, tages en runde på personalemøderne, hvor personalet drøfter de børn, der ikke er i trivsel. Dette sker for at sikre, at alle medarbejdere er klædt på til at møde børnene ud fra deres behov, og at alle kender de indsatser, der er omkring de enkelte børn. Der arbejdes med sprograppen, men den nye fælles strategi i klyngen kommer til at tydeliggøre systematikken omkring sprogvurderingerne. PT bruges sprograppen som udgangspunkt ved 2-års samtalerne mellem forældre og personale. Der anvendes evalueringsværktøj fra Danmarks Evalueringsinstitut, som ramme for de evalueringer, der sker, men det drøftes under dialogen, hvordan dette arbejde bliver mere organisk og sammenhængende, ligesom der er en opmærksomhed på, hvordan børnenes perspektiv bliver bragt ind i evalueringen. KIDS er de seneste år blevet introduceret som evalueringsredskab, og det skal også finde sin form. I forhold til den løbende dokumentation, fortæller forældrerepræsentanten at månedsbrevne fremhæver det faglige fokus, og at der bliver brugt billeder som dokumentation på dette arbejde. Når børnene afslutter deres vuggestueliv laves der en bog, som dokumenterer barnets liv i de første år i vuggestuen. Dette arbejde prioriteres højt af den pædagogiske leder, da der i sådan en bog er en fortælling om barnets start på livet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fra sidste tilsyn light, har vi haft fokus på måltidet (afsluttet), fortsat fokus på personalemøder og pæd. indhold - og en evalueringskultur.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi arbejder i vuggestuen - og i hele klyngen med "SprogTrappen". Dette vil øge vores fokus på at blive bedre til at holde pauser, bruge mimik og gestik i vores dialog og samtale med børnene. Vi vil i fællesskab være opmærksomme på de stuer der af den ene eller anden grund har brug for en faglig pædagogisk støtte. Dette kan være fordeling af personaleressourcer i akutte opståede situationer på dagen eller over et længere forløb. Samme med vgl. faglige fyrtårne vil vi (jeg) finde en systematik metode til evaluering af vores pædagogiske arbejde. Evalueringen vil foregå på stuemøder og personalemøder

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Se ovenfor.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte vores (gode) pædagogiske arbejde ved at følge Tilsynets vejledninger, med udgangspunkt i vores pædagogiske Læreplan.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

www.carlnielsensvuggestue.kk.dk

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 0 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-06-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
---	----
