

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 24.4. er der observeret på alle stuer, legeplads samt på tur på en legeplads.

Faglig dialog blev afholdt d. 24-04-2025

Ved den faglige dialog deltog 5 medarbejdere, 1 forælder, pædagogisk leder, klyngeleder samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 09-05-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Ederved

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at der er en rar stemning i huset, og at der er arbejdet med tempoet omkring børnene. Personalet tager den mere med ro, og der er fokus på øjenkontakt og udveksling. Der ses flere eksempler på, at børnene i vuggestuen spejles med lyde og mimik, som viser, at børnene er blevet set. I vuggestuen er personalet altid i børnehøjde. Personalet tilbyder altid kram, når børnene er kede af det, af og til spejles børnene ikke relevant, der nogle gange talt hen over et barns gråd, som et forsøg på afledning, og af og til opdages det ikke, når børnene er kede af det. Når der er et tydeligt fælles tredje, hvad enten det er leg eller aktivitet, er personalet altid nærværende. I den børneinitierede leg, er der forskel på hvor aktivt personalet stiller sig selv til rådighed. Der er en tydelig struktur i forhold til spisegrupper og aktivitets-grupper, og det er tydeligt for børnene, hvilken voksen de skal være sammen med. I rutinesituationerne er personalet ofte opmærksomme på at skabe samspil, og der er altid dialoger mellem børn og personale i disse situationer. I pausestunden på børnehavens legeplads er de voksne fordelt, alle voksne er sammen med børn, og stort set alle voksne er omkring en aktivitet, ingen voksne er denne dag deltagende i børnenes egne lege. Af og til reguleres børnene, blandt andet ved overgangene, hvor alle børn skal sidde stille, inden børnene skal vaske hænder. Et andet sted er ved en spising, hvor alle børn skal vente på, at alle får mad på tallerkenen inden de må spise, hvilket tager meget lang tid. Organiseringen i mindre grupper giver gode betingelser for at arbejde med relationerne mellem personale og børn.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan genkende observationerne. Personalet fortæller, at de har arbejdet målrettet med temaet socio-emotionel udvikling, hvor der har været fokus på personalets adfærd i form af øjenkontakt og spejling. Dette arbejde har givet et større kendskab til hvad det betyder for børnene, at blive mødt med det rigtige tempo, med smil og relevant øjenkontakt. Det har i følge personalet forbedret relationerne mellem børn og voksne. Personalet fortæller, at den tydeligere struktur omkring grupper og spising er med til at give en tryghed for børnene. Spisegrupperne anses som den trygge base, hvor man har en tæt og nær relation til sin børnegruppe. Desuden giver aktivitetsgrupperne et bredere kendskab til stuens børn, fremfor hvis man kun havde "sin egen" gruppe. Det er noget personalet værdsætter. Konsulent spørger ind til om observationerne med regulering kan genkendes, personale og forældre tilkendegiver, at det genkendes, men at det ikke er noget, der sker ofte, hvilket stemmer overens med observationerne. I forhold til overgangen til at vaske hænder er det et forsøg på at skabe ro, så børnene får en god overgang til spising. Konsulent påpeger, at der i observationerne ikke er et problem, da børnene synes at befinde sig fint i situationen, men at der kan være nogle børn, der på sigt kan komme til ikke at kunne lykkes med at være stille så længe. Personalet i børnehaven bliver nysgerrig på, om der er andre aktiviteter, der vil kunne det samme, som ikke kræver den samme kropslige regulering. Forældrepræsentanten påpeger, at det ikke anses som et problem. Konsulent spørger ind til de voksnes positionering særligt på legepladsen i den børneinitierede leg. Deltagerne

fortæller, at det er lidt forskelligt, hvor meget personalet deltager i legen, og at der godt kunne været et udviklingspunkt, i forhold til at have mere fokus på deltagelse i legen fremfor aktiviteter i børnehaven. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen jvf. anvisningen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at alle medarbejdere hjælper børnene med at forstå, hvordan de føler og har det, ved at sætte ord på det, de tror der er på spil (undgår lange forklaringer).

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne sætter personalet ofte ord på samspillet mellem børnene, ofte hører man en medarbejder sige: "Kan du ikke lige hjælpe..", "orv, prøv at se ...". I de strukturerede aktiviteter og lege med et tydeligt fælles tredje er børnene tydeligt optaget, af det de voksne præsenterer, hvilket indikerer, at aktiviteterne er afstemt med børnegruppen. Der er af og til børn, der ikke deltager i de strukturerede aktiviteter, men her er personalet opmærksomme på at forsøge, at få børnene med. På turene er der ikke skabt et fælles tredje, og formålet med turene er derfor noget utydeligt. Der er børn på turene, som ikke hjælpes ind i en leg eller et fællesskab, da medarbejderne tilsyneladende ikke opdager behovet. I de børneinitierede lege er der forskel på i hvor høj grad personalet får øje på de børn, der ikke afsigs selv kommer med i en leg. I vuggestuen er der altid opmærksomhed på børnene i og med, at personalet altid er i børnehøjde, i børnehaven er der under observationerne en tendens til at de voksne ikke altid får inviteret børn på kanten af fællesskabet med i en leg eller aktivitet uden for den strukturerede tid. Personalet deltager denne dag ikke i børnenes egne lege i børnehaven, hvilket betyder, at de børn der har svært ved at komme med i legene ikke bliver hjulpet nok. Af og til løses konflikter uhensigtsmæssigt ved at fokus bliver rettet mod at finde ud af, hvem der gjorde hvad, og at der skal gives en undskyldning. Dette afstedkommer, at børn automatisk siger undskyld, tilsyneladende uden at det giver mening, men som en automatisk reaktion. I rutinerne har børnene ofte en funktion som hjælper, og særligt i børnehaven er det tydeligt, at der er en struktur, hvor børnene omkring måltidet har en tydelig rolle. De fysiske rammer er ofte indrettet med relevant legetøj og materialer, men det er ikke alle steder, at materialerne er sat inspirerende op, eksempelvis er flere dukkekroge noget uinspirerende med masser af dukker i en stor bunke uden tøj på. På alle stuer er der flere legezoner med flere temaer ligesom der er zoner til aktiviteter som læsning, tegning mm.

I den faglige dialog fremgår det, at de små grupper er med til at sikre et fælles tredje og en sikker base. Der er mulighed for at arbejde med fællesskabet, da det er mere overskueligt. Ofte arbejder grupper i børnehaven sammen om aktiviteter, hvilket giver kendskab til hinandens børn, samt relationer for børnene på tværs af stuerne. Der har gennem længere tid været fokus på måltidet som en pædagogisk aktivitet, og personalet beskriver, at det har givet en tydelig fælles retning, og mange gode pædagogiske snakke. Under dialogen drøftes, hvordan personalet kan stille sig selv mere til rådighed i legene, og hvorvidt legene kan bruges mere i de strukturerede grupper. Det har været afprøvet, at bruge legemanuskripter i en børnegruppe, for at understøtte børnenes legekompetencer, hvilket i følge personalet, gav gode resultater. Leder og forælder fortæller, at de ser, at der laves store fælles lege blandt børnene, som breder sig ud over gangen og stuerne, og at børnene får lov til at lege fantasilege, med mange deltagere. Dette er noget af det, der giver en fornemmelse af et dejligt børneliv. Personalet giver udtryk for, at det kunne være spændende, at bruge legen mere målrettet, og at de godt kunne lægge mere krop til børnenes leg, hvor personalet bevæger sig mere ved siden af legen i

stedet for foran eller bagved. Ydermere er der under dialogen en opmærksomhed på, hvordan man kan finjustere de fysiske læringsmiljøer til at komme helt i mål, og snakken falder på om børnene, kunne have en fast rolle i forhold til at gøre klar til leg. Til sidst er der enighed om, at der altid skal være et tydeligt formål med turene, så børn og voksne ved hvad de skal, konsulent foreslår at man tager remedier med på legeplads, så medarbejderne har mulighed for at skabe et fælles tredje, også på en "fremmed" legeplads. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen jvf. anvisningen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at personalet på alle tider af dagen veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at der er arbejdet med tempoet, særligt i vuggestuen. Det giver gode betingelser for længerevarende samspil og samtaler med børnene. I observationerne er det tydeligt, at personalet i hele institutionen over sig i at bruge åbne spørgsmål. I de fysiske læringsmiljøer er der hængt plancher op med rim og remser og flere af børnene leger med sproget i form af rim og remser under observationerne. I de vokseninitierede aktiviteter er der fokus på udveksling, og på at møde børnene relevant i forhold til det sproglige. Af og til kommer medarbejdere til at tale lidt hurtigt, og det ser ud til at børnene af og til har svært ved at forstå, hvad den voksne mener. I vuggestuen igangsætter personalet mange lege og aktiviteter, der har kroppen i spil, aktiviteterne foregår altid på gulvet (på nær maleaktiviteten, der naturligvis foregår ved bordet). På den ene stue i vuggestuen har man et lille bord, hvor de største børn selv sidder ved mellemmåltiderne, hvilket både giver en frihed socialt men også kropsligt. I børnehaven er de voksne kroppe lette at spejle sig i i de fysiske aktiviteter, der i gang sættes i den strukturerede leg, i den børneinitierede leg er det mere sporadisk. Under den strukturerede leg er det tydeligt, at når de voksne bevæger sig i børnehøjde, får børnene mere lyst til at deltage, og det giver samtidig mulighed for at have vigtige mødeøjeblikke. Når de voksne kroppe ikke er i gang, inspireres børnene i mindre grad til bevægelse, særligt de børn, der ikke af sig selv tager initiativ, dette ses på turen på legeplads, hvor de voksne ikke får skabt et fælles tredje. Rutiner bruges altid som afsæt for samspil og dermed sprogunderstøttende, det gælder både puslesituationer, spisning og i garderoben. Opdelingen i mindre grupper både om formiddagen og under spisning giver gode betingelser for udveksling. Og det at legepladsen klargøres med små zoner med aktiviteter, giver også mulighed for, at børnene grupperer sig på en hensigtsmæssig måde. På alle vuggestuer er der en madras, hvor der er plads til at børnene tumler og leger lidt vildere lege, i børnehaven er det ikke let at få plads til den fysisk leg på stuen, men der er forsøgt og ellers er der et pudrum, som denne dag ikke bruges.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været et stort fokus på dialog. De sprogansvarlige har introduceret kollegaerne til huskereglene i forhold til at give de bedste betingelser for at have dialoger med børn. Det er lidt forskelligt fra stue til stue hvor systematisk man har arbejdet med huskereglene, men der har været opmærksomhed på dem på alle stuer, hvilket afspejler sig i observationerne. Der er arbejdet med sprograppen i hele institutionen, og man har valgt at lave sprograpper på alle børn. Personalet fortæller, at det giver god mening at have styr på hvor børnene er i deres udvikling, så man kan tilpasse sig det enkelte barn, og møde det i nærmeste udviklingszone. Det er nyt, og personalet fortæller, at de er i gang med at lære systematikken at kende, og at der stadig er et stykke vej til at man er helt i mål med implementeringen, men alle ser det som et godt redskab, som kan bruges. Der kommer under dialogen en opmærksomhed på, hvordan personalet kan bruge deres egne kroppe til at hjælpe børnene i gang, og personalet i børnehaven bliver optaget af, hvordan de mere systematisk kan bruge egne kroppe i de børneinitierede lege. Nogle medarbejdere har været på kursus sammen med børnene i hvordan man kan sætte kroppen mere i spil på legepladsen, dette har givet erfaring med gode fælles lege, som børnene er meget glade for, dette afspejles tydeligt i

observationerne. Vuggestuens personale bliver inspireret, og drømmer om et lignende forløb. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever generelt et mere ensartet tilbud mellem stuerne. Der er kommet en større grad af fælles systematik, og planlægning, hvilket afspejler sig i en mere ensartet kommunikation til forældrene om dagens gang. Der er i følge forældre og personale et ligeværdigt samarbejde, og personalet opleves af forældrene altid som imødekommende og lydhør. Der er fokus på at skabe et tillidsfuldt samarbejde, og personalet fortæller, at der lægges vægt på den daglige garderobe snak, hvor man skaber gode relationer til hinanden, dette bekræftes af forældrerepræsentanten. Rådet har drøftet tilsynet og har konkluderet, at der er gang i mange gode tiltag, som afspejler sig i hverdagens praksis. Der er en oplevelse af, at man får den information, man har brug for, og der er en rimelig tydelig forventningsafklaring mellem hjem og dagtilbud, blandt andet via de små foldere, der er blevet lavet til opstart. Når der er brug for et mere intensivt samarbejde, laves der altid handleplaner i hjernen og hjertet, og når der er brug for det, indhentes der samtykke, så man kan få den rette hjælp. Rådet er velfungerende og aktivt, og kender deres roller og opgaver. Intuitionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er lavet foldere som forældrene får ved opstart, hvor de får de mest basale ting at vide om det at starte i vuggestue. Ydermere er der lavet en tilsvarende folder for opstart i børnehaven. Når børnene har fået en plads i vuggestuen, tages der altid telefonisk kontakt til forældrene, hvor der aftales et besøg. Forældrene er med i opstarten, og her lægges der vægt på, at personalet får den nødvendige viden, så de kan møde barnet så relevant som muligt. Når barnet skal videre i børnehaven har børnehaven været på besøg i vuggestuen, og barnet har været på besøg i børnehaven. Forældrene opfordres til at komme på besøg sammen med barnet, når de henter barnet i den sidste tid i vuggestuen. Personalet i vuggestue og børnehaven taler sammen om hvad der er vigtigt at vide, for at sikre barnet så tryk en start som muligt. Når barnet skal fra børnehaven til KKFO laves der først en 5-årsstatus, dernæst en samtale med forældrene og sidst en vidensoverdragelse. Man følger vejledningen fra forvaltningen, og bruger 'Hjernen og hjertet' som ramme for overgangsarbejdet. Forældrebestyrelsen har endnu ikke lavet principper, men det er i følge klyngeleder på planen for det kommende år, at bestyrelsen forholder sig til dette tema på et principielt plan. Institutionen deltager i Stærkt samarbejde, og der er en samarbejdsaftale, der fungerer, og som giver god mening for både børn og personale. Institutionen bruger i det daglige KKFO'ernes legepladser, hvilket giver børnene en god fornemmelse af hvad et fritidshjem er. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er sket en større ensartethed mellem stuerne. Dette ses i observationerne, og bekræftes ydermere af forældrerepræsentanten. Personalet fortæller, at der laves TOPI og sprogvurderinger, og nu arbejdes der yderligere også med sprograppen som systematik i forhold til at sikre det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Personalet fortæller, at arbejdet med sprograppen er med til at give fokus til hvordan børnene mødes så relevant som muligt, og er med til at nuancere personalets forståelse af børnenes udvikling og trivsel. I dialogen bliver det fremhævet at man tidligere i børnehaven havde et projekt om børnedemokrati og det drøftes, hvordan man kan arbejde endnu mere systematisk med inddragelse af børnenes stemmer i den løbende evaluering. Der arbejdes med pædagogisk analyse som refleksionsredskab. På personaletmøderne er der processer, som har fokus på fælles faglige retninger, og der er forløb i gang som kan spejles i praksis, blandt andet forløb om socioemotionel udvikling. Intuitionen argumenterer for, at de inddrager børnenes perspektiver på stuemøderne, hvor aktiviteterne evalueres med afsæt i hvad har virket, og hvad skal justeres i forhold til børnenes deltagelsesgrad. Under dialogen kommer der dog en nysgerrighed på, hvordan man kan inddrage børnenes perspektiv mere systematisk. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Samspil og relationer: Fortsætte med at arbejde med det Socio-Emotionelle. Arbejde med mentalisering. Sætte ord på følelser Børnefællesskaber og leg: Opmærksomme på "Gå foran, gå ved siden af og gå bagved" i leg. Sprog og Bevægelse: fortsat være opmærksomme på at være nede i tempo stadig have Rim og Remser i fokus fortsætte med Sprogtrappen 2 x årligt på alle børn Forældresamarbejde: Vi fortsætter det gode samarbejde Sammenhæng i overgange: Når vuggestuebarnet skal starte, så bliver forældre kontaktet for et besøg inden start. Samarbejdet mellem vuggestue og børnehave fortsætter med besøg af vg barnet inden start i børnehaven. Overgangen til skole fungerer også rigtig godt. Evalueringskultur: Der laves TOPI og Sprogtrappe 2 x om året på alle børn. Der laves overgangs materiale på alle de 5-årige skolestartere. Interessant om børnenes perspektiv kan komme mere i fokus. Til de pædagogiske processer, der laves på personalemøder, benyttes Nordahls Analysemetode.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Ved Personalemøder, Stuemøder, Middagsmøder kan der løbende være fokus på diverse opmærksomhedspunkter.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Alle personale inddrages i processen. TRIO vil være med til at tilrettelægge forskellige pædagogiske processer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 03-05-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
