

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: der er observeret i hele huset den 13.1. fra 9.45 til 13.00. Vuggestuen tog dog på tur, så her er primært observeret i overgangen fra tur til stue, frokost og lidt inden sovetid.

Faglig dialog blev afholdt d. 15-01-2026

Ved den faglige dialog deltog tre pædagoger, forperson for bestyrelsen, institutionsleder og pædagogisk konsulent. Mødet var rammesat så resten af personalet og nogle repræsentanter for bestyrelsen var tilhørere til dialogen.

Tilsynet er afsluttet d. 26-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der afholdes to pædagogiske dage og ikke 7.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Personalet er generelt smilende og imødekommende overfor børnene. Der er næsten altid en god tone mellem voksne og børn. Personalet er, i de vokseninitierede aktiviteter, meget deltagende og nærværende, og deres smil og engagement er meget smittende. Under aktiviteterne er der ofte ventetid, hvor børnene enten står på rækker eller sidder og venter. Af og til venter børnene på, at de voksne servicerer dem. Børnene reagerer tilsyneladende ikke uhensigtsmæssigt på denne venten, men ser ud til at være vant til det. Gruppestørrelserne gør, at personalets betingelser for at spejle alle børn, eller at opfange alle børnenes signaler, ikke er optimale hele tiden, dette gælder især i overgangen mellem gruppe-aktivitet og spisning, hvor enkelte børn ser ud til at "gemme" sig lidt. Under selve måltidet er der lang bedre betingelser for dette, i og med at hvert bord har en voksen, der har små samtaler, og de når at have øjenkontakt med alle børn ved bordet. Dette gælder både i vuggestue og børnehave. Der er en generel tendens til, at de børn, der er gode til at bede om samspil får det altid, mens de børn, der ikke er helt så opsøgende, får lidt mindre. Den opmærksomhed børnene får er næsten altid hjertevarm og i øjenhøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at der det seneste år har været udfordringer i forhold til personalesituationen. Det betyder, at personalet har gjort alt hvad de har kunnet, i forhold til at sikre så trygge rammer for børnene som muligt, blandt andet ved at personalet fra børnehaven har hjulpet i vuggestuen. Der er enighed om, at det har været hårdt for både børn og voksne. Personalet fortæller at de generelt er meget opmærksomme på børnene, og at der er en god stemning i huset, der smitter af på samværet mellem børne og voksne. Det påpeges, at der er arbejdet med mindre grupper som tema, da der er enighed om, at det pædagogisk giver god mening. Personalet kan genkende observationerne, og i en af grupperne er man meget opmærksom på, hvordan gruppetiden planlægges, så der ikke bliver for meget ventetid. Vuggestuen fortæller, at de har været udfordret af at modtage meget små børn, der har brug for at andet omsorgsbehov end de større vuggestuebørn, og giver udtryk for at have brug for hjælp til, hvordan man kan arbejde med denne nye børnegruppe på en omsorgsfuld måde, ud fra de rammer og betingelser, der er. Det påpeges, at man jo ikke kan have barnet siddende på sig hele tiden, hvilket nogle forældre tror de kan. Konsulenten foreslår, at der rækkes ud efter en støttepædagog eller en sundhedsplejerske for at blive bedre klædt på. Ydermere drøftes det under dialogen, hvordan de voksne kan arbejde med at dele grupperne mellem sig, så man eksempelvis ikke går på tur to voksne med en samlet gruppe, men at man kan dele sig i to, så personalet har deres udelte opmærksomhed på børnene, og ikke skal overskue flere børn end højst nødvendigt. Det vurderes, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

det anvises at personalet er opmærksomme på de børn, der ikke af sig selv søger hjælp, særligt i overgangene. Ydermere anvises det, at der arbejdes endnu mere målrettet med gruppeopdeling over hele dagen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne er det tydeligt, at børnene er yderst kompetente. Børnene kobler sig på personalets aktiviteter, og formår også at vente, uden at det giver konflikter eller unødigt uro. I aktiviteterne formår personalet flere gange, at være meget omsorgsfuldt insisterende. Det samme barn bliver spurgt mange gange, om det nu har lyst til at være den, der skal ind i midten, og det lykkes til sidst. I den mere frie ramme i overgangen mellem aktivitet og spisning er mange medarbejdere optaget af praktiske gøremål, og det er det børnene selv, der opsøger hinanden for at komme ind i fællesskabet og i de smålege, der er tid til inden frokost. Dette lykkes for de fleste, enkelte børn står lidt usikkert eller får sat sig lidt rundt omkring og kigger på de andre. På legepladsen er der ikke planlagt noget, men alle børn er sammen om noget, og børnene klarer selv at få fordelt sig i små grupperinger. De voksne er på legepladsen, men de går primært bag ved børnene, og hjælper lidt med praktiske ting. Generelt er børnene aktive under observationerne, men der er også meget ventetid. Personalet laver mange praktiske ting i forbindelse med aktiviteterne eks. flytte borde, gøre klar til aktivitet, hente sække og lim mm. I forbindelse med måltidet er det få børn (3 børn), der har en rigtig aktiv rolle, hvilket igen giver ventetid for de andre, der allerede har vasket hænder og gjort sig klar. Under observationerne er de planlagte aktiviteter præget af regellege (bevægelseslege). Overgangene er under observationerne præget af meget larm, men det virker kun til at påvirke få børn. De fysiske læringsmiljøer indeholder forskellige legemuligheder, men legetemaerne fremstår ikke helt tydelige.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet er meget bevidst om, at trygheden er grundlaget for, at børnene kan trives i børnefællesskaberne, og at de bliver klar til at lege med de andre. Der har inden for de senere år været særligt fokus på leg som tema, og på personalets betydning for legen. Derudover er der arbejdet med regulering af børnenes stemningsniveau (høj og lav arousal). Under dialogen får personalet øje på det udviklingspotentiale, der kan ligge i at arbejde endnu mere med at sikre aktiv deltagelse. Personalet fortæller, at de har arbejdet med det pædagogiske måltid, men kan godt se, at børnene sagtens kan få endnu flere deltagelsesmuligheder gennem forberedelse til aktivitet eller lign. Det fysiske læringsmiljø drøftes, og det påpeges, at de legestationer, der sættes op om morgenen, er meget virksomme. Børnene finder ro i, at der er forskellige aktiviteter, og det efterlader plads til, at personalet kan tage imod de andre børn i ro og mag. Det drøftes under dialogen, om der er de rigtige legeområder på alle stuer. Konsulent foreslår, at institutionen selv laver en systematisk evaluering/vurdering af om rummene er tilpas indrettet i forhold til børnegrupperne. På baggrund af observationer og dialog vurderes det at institutionen skal fortsætte det gode arbejde, og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. opfølgende tiltag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at personalet bliver endnu mere opmærksomme på at facilitere rutinerne som samarbejdssituationer i mindre grupper, hvor børnene kan hjælpe og lære af hinanden (og af de voksne).

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

under observationerne er de voksne i øjenhøjde med børnene, og hjælper børnene med at udvide og strække sproget. Ofte er samtalerne i mindre grupper, men af og til sætter personalet gang i lege, hvor kun enkelte er aktivt deltagende. Personalet forsøger, men når grupperne bliver for store, er det vanskeligt at få lavet udveksling med alle børn. De børn der har brug for tænketid kommer i disse situationer ikke til orde. Personalet er næsten altid rollemodeller i forhold til kropslige aktiviteter. Både når en voksen bliver sælen, som alle isbjørnene skal vende, eller når de voksne tager flyvebrillerne på sammen med de yngste. I vuggestuen er de voksne på gulvet, men eftersom de fleste er på tur, er det ikke helt tydeligt under observationerne, hvorvidt det samme gør sig gældende i vuggestuen. Der er både bøger og plakater der kan bruges til samtaler indenfor. I udemiljøet er der denne dag primært fokus på kropslige aktiviteter, da den sidste sne er ved at smelte.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet meget med sprog og sproglig opmærksomhed, og at der netop derfor er arbejdet med at lave mindre grupper. Desuden kommer den tilknyttede støttepædagog med på et personalemøde og fortæller om, hvordan børnene låner af de voksnes nervesystemer. Personalet påpeger, at der er en opmærksomhed på den støj, der kommer i overgangene, hvor man har svært ved at høre hvad børnene siger. Det påpeges, at der er forskel på god larm og dårlig larm. Når alle børn er i leg og i fordybelse, kan det godt larme, men det fylder mindre, end når det skyldes, at børnene løber rundt, og ikke ved hvad de skal lave. Det understreges, at der arbejdes ud fra at møde børnene i forhold til zonen for nærmeste udvikling både i forhold til sprog og i forhold til bevægelse. Børnene understøttes ved, at de voksne er rollemodeller og går både foran og ved siden af. I uderummet, fortæller personalet, er de opmærksomme på, om nogen er udenfor fællesskabet, og hvis der er nogen, der har brug for hjælp, er de voksne meget opmærksomme. Der bliver i den kommende tid taget en snak om, at der skal sættes ind med at tydeliggøre overfor børnene, at der er en voksen, der har ansvaret for en planlagt aktivitet, så hvis man som barn ikke helt ved hvad man skal lave, skal det være tydeligere hvem der kan hjælpe. De fysiske læringsmiljøer udenfor bærer præg af, at der er sne og sjap, og derfor er der primært skovle og spande og kælke ude. Personalet fortæller at når vejret er anderledes, tager man andre remedier ud, og det man kan lave indenfor, kan man også lave udenfor. På baggrund af observationer og dialog vurderes det at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der det seneste år har været et stort fokus på bestyrelsens rolle og opgave. Det har givet en større bevidsthed om hvilket ansvar, der ligger hos bestyrelsen. Konsulenten spørger ind til, hvad der sker, hvis man som forælder ikke kan leve op til de forventninger intuitionen har. Til det svares, at der i forældregruppen en opmærksomhed på, hvordan man får hjulpet hinanden, og der er også en opmærksomhed på, at det er en meget ressourcestærk forældregruppe. Der har været en forældretilfredshedsundersøgelse, og langt de fleste er meget tilfredse. Under dialogen bliver det i talesat, at nogle familier ikke helt kan gennemskue, hvad de kan forvente af institutionen, og derfor kommer til at stille lidt for store krav. Gennem dialogen får man øje på, at der måske skal være en særlig opmærksomhed på de familier, der ikke kender intuitionen på forhånd, og måske også en opmærksomhed på hvorvidt tonen omkring dem er tilpas. Bestyrelsen er meget optaget af, om man får alle forældre-stemmer i spil, når man spørger, eller om det primært er de, der allerede kender institutionen, og ved hvad der forventes. Forældresamarbejdet fylder meget for institutionen, da det er dette samarbejde, der bygger bro for børnene. Forældrene er en vigtig del af huset, og derfor er det centralt, at personalet har en gennemsigtighed i alt hvad de gør, så forældrene er trygge i huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en meget grundig systematik i forhold til overgange, både overgangen fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til KKFO/SFO. Der er faste dagsordner for opstartssamtaler, som efterfølgende er tilgængelige for alle medarbejdere, så alle kan få den fornødne viden om alle børn. Der laves forventningsafstemning med alle nye forældre. Som noget nyt er man begyndt at overlappe hinanden i indkøringen i vuggestuen, da det er for sårbart, at det kun er en voksen, der lærer barnet at kende. Konsulenten påpeger, at der fra personalets side bør være en opmærksomhed på, om barnet er for lille eller umodent til at kunne knytte sig til flere på en gang. Når børnene skal fra vuggestuen til børnehaven, er børnene på besøg, først med en tryk voksen fra vuggestuen, og senere kommer barnet selv ind. Barnet lærer derved hurtigt de andre børn og voksne at kende, og samtidig får de prøvet at være med i de lidt anderledes rutiner. I forhold til overgangen til skole, er der faste rutiner med 5 års-status, inddragelse af forældre i forhold til at udarbejde en fælles beskrivelse af barnets kompetencer, samt skriftlig overlevering til kommende skole. Institutionen beskriver et godt og meget systematisk samarbejde med en skole i stærkt samarbejde, et samarbejde som i følge institutionen fungerer optimalt. Bestyrelsen har ikke lavet principper for teamet, da det ikke har været et fokus punkt, idet at strukturen fungerer upåklageligt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med både trivselsopsporing og sprogvurderinger. Ydermere bruger vuggestuen sprograppen som metode til at finde ud af hvor barnet ligger i forhold til udviklingen og derved finde frem til hvordan læringsmiljøet bedst afstemmes. Forældrene inddrages altid i konklusionerne og i det videre arbejdet, hvis vurderingerne giver anledning til en særlig indsats. Der arbejdes med pædagogisk planlægning i de enkelte grupper, og i den forbindelse er der et stort fokus på, hvad formålet er, og hvilken børnegruppe man har med i gruppen. Der evalueres løbende, og børnenes perspektiv inddrages i forhold til, om de har synes at det har været sjovt. Der er en opmærksomhed på fra konsulentens side, når man afviger fra planen (en spontan tur), hvordan man sikrer formålet. Der er i observationerne en rimelig ensartet praksis mellem måden børnene mødes på på børnehavestuerne. Der er ligeledes en rød tråd i det pædagogiske måltid, hvor børnene på alle tre stuer sidder opdelt ved mindre borde, børnene hælder selv op (i det omfang de kan), og der er en ret god stemning på alle stuer omkring spisningen, hvor dialog og god stemning er i højsædet. Der laves planlægning på stuemøder og personalemøder, og det er også her de mere systematiske evalueringer foregår.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har dialoger på bl.a. personalemøder, hvor vi løbende evaluerer og justerer vores pædagogiske praksis. Vi har til vores p-dage haft fokus på bl.a. de 24 karakterstyrker i håb om at blive klogere på disse både i forhold til os selv som mennesker og i forhold til børnene og deres perspektiv for at agere, som de gør både individuelt og i fællesskabet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Tilsynet har gjort os opmærksomme på børnenes ventetid og vores gruppestørrelser. Vi mener dog, at konteksten er afgørende; i hverdagen arbejder vi bevidst med turtagning og behovsudsættelse, som er essentielle færdigheder i et fællesskab. Vi er allerede i gang med at se på, hvordan vi i f.eks. garderoben og spisesituationer kan mindske den passive ventetid ved at inddrage børnene mere aktivt – f.eks. ved at lade børnene dække bord til sig selv. Samtidig har vi øget vores fokus på arbejdet i mindre grupper. Det giver det pædagogiske personale bedre forudsætninger for at følge barnets spor og skabe 'zonen for nærmeste udvikling', da roen i de mindre grupper giver plads til fordybelse i det enkelte barns intentioner

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi prioriterer arbejdet i mindre grupper, da det skaber tryghed og giver bedre mulighed for voksenkontakt. Tilsynsdialogen har givet os en værdifuld læring i at tænke mere i "små grupper" mere fleksibelt – f.eks. ved at opdele 20 børn og 2 voksne i to selvstændige grupper. Vi fastholder dog også de helt små "venskabsture", som styrker de tætte relationer. Vores største udfordring er de fysiske rammer. Vi mangler indendørs kvadratmeter til at opdele børnene optimalt, og i vintermånederne begrænser kulden muligheden for at bruge legepladsen som det ekstra "rum", vi ellers benytter os af. Vores institution har et unikt pædagogisk DNA, hvor vuggestuen og børnehaven fungerer som ét samlet hus. Det kræver en særlig formidling over for det moderne forældreskab, så værdien af det brede fællesskab og de glidende overgange står tydeligt. Vi er allerede i gang med at revidere vores procedurer for at sikre en bedre forventningsafstemning og tydeliggøre vores praksis for forældrene fra første dag.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi sikrer den positive udvikling ved et større fokus på mindre grupper. På personalemøder evaluerer vi løbende vores fokus på "Zonen for nærmeste udvikling" for at sikre, at vi dokumenterer og følger barnets spor. Ved at minimere skift og ventetid skaber vi en dagligdag, hvor alle børn – også de tilbageholdende – bliver set og hørt. I samarbejde med bestyrelsen reviderer vi modtagelsen af nye familier for at skabe et stærkt fælles fundament fra dag ét. Vi vil eksplicit formidle værdien af vores organisering og samspillet på tværs af vuggestue og børnehave, samt tydeliggøre forventninger til barnets parathed og overgangen fra hjem til institution. For at sikre fremdrift har vi i vores årshjul fastlagt datoer for evaluering af mindre grupper og ventetid. Vi vil løbende justere vores formidling og tiltag baseret på forældrenes feedback og interne evalueringer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	22-01-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 7
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
