



Tilsyns-rapport 2026

Luther Udflytterbørnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Torsdag d. 25. juni kl. 9:30-12:30

Faglig dialog blev afholdt d. 30-06-2026

Ved den faglige dialog deltog

- Klyngeleder
- Pædagogisk leder
- Pædagoger
- Pædagogmedhjælpere
- Pædagogiske assistenter
- Forældrerepræsentant (deltog i de første 2 ud af 3 timer af den faglige dialog)
- Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 24-08-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det gennemgående, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnene og reagerer sensitivt på deres signaler. De voksne viser med mimik, kropssprog, stemmeføring og ord interesse for det, børnene er optagede af, og de følger børnenes initiativer i samspillet. Der observeres flere eksempler på, at medarbejderne er nysgerrige på børnenes perspektiver og søger at forstå både verbale og nonverbale udtryk gennem dialog og opfølgende spørgsmål. Der ses ligeledes eksempler på, at de voksne er opmærksomme på børn, som holder sig i baggrunden eller giver mere afdæmpede signaler. Dette kommer blandt andet til udtryk i overgangen fra leg til frokost, hvor et yngre barn bliver siddende i sandkassen. Efter at have fulgt den øvrige børnegruppe ind vender den voksne tilbage, sætter sig på hug og etablerer kontakt med barnet. Barnet siger: "... men jeg leger", hvorefter den voksne taler kort med barnet og henviser til en tidligere samtale om frokosten. Herefter inviterer den voksne barnet med ind ved at sige: "Kom, vi går ind og spørger – skal jeg hjælpe dig med at tage dine sko på?"

Det ses desuden, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes følelsesmæssige udvikling ved at spejle deres oplevelser og sætte ord på følelser og handlinger. De voksne deler børnenes begejstring, viser forståelse for deres oplevelser og møder børn, der har behov for støtte eller trøst, med ro, nærvær og afstemt omsorg. Under observationerne ses børnene søge de voksne ved behov, ligesom medarbejderne er opmærksomme på børn, som ikke nødvendigvis selv giver tydeligt udtryk for deres behov.

Under observationerne fremstår de pædagogiske medarbejdere tilgængelige og nærværende i samspillet med børnene. De voksne opholder sig tæt på børnene, deltager aktivt i lege og aktiviteter og understøtter børnenes fordybelse ved at følge deres initiativer, stille relevante spørgsmål og bidrage til at fastholde legen og de fælles aktiviteter over tid. Det observeres generelt, at de voksne prioriterer samspillet med børnene frem for praktiske opgaver. Det observeres desuden, at organiseringen i mindre grupper giver de voksne gode muligheder for nærvær og aktiv deltagelse i samspillet med børnene.

Det ses desuden, at rutinesituationerne anvendes som rammer for dialog, nærvær og samspil mellem børn og voksne. Der observeres f.eks. samtaler under måltidet, hvor de voksne skaber fælles opmærksomhed og understøtter dialogen med børnene.

Endelig ses det, at læringsmiljøet er organiseret på en måde, som understøtter gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Børnene organiseres gennem dagen i mindre grupper, og medarbejderne fremstår bevidste om deres positionering og rollefordeling. Overgange mellem aktiviteter, lege og rutiner fremstår generelt tydelige og genkendelige for børnene og understøtter ro, tryghed og kontinuitet i praksis.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejdere, ledelse og forældrerepræsentanten genkender observationerne fra praksis.

Ved den faglige dialog redegør den pædagogiske leder og medarbejderne for, hvordan arbejdet med mindre grupper er blevet implementeret og systematiseret, og at denne organisering anvendes bevidst til at skabe ro, nærvær og bedre deltagelsesmuligheder for børnene.

Den pædagogiske leder fremhæver, at arbejdet med mindre grupper understøtter rolige læringsmiljøer både inde og ude.

Medarbejderne beskriver, hvordan hverdagen tilrettelægges med faste rutiner, mindre grupper og faste pladser, særligt i forbindelse med måltider og samlinger. Det fremhæves, at denne organisering giver børnene ro, tid og mulighed for nærværende samspil med de voksne, samtidig med at aktiviteterne kan tilpasses den enkelte gruppes behov.

Forældrerepræsentanten genkender ligeledes den beskrevne praksis gennem børnenes fortællinger og egne oplevelser i hverdagen. Det fremhæves, at de voksne aktivt går til børnene og understøtter dialogen mellem børn og voksne, og at den tydelige struktur bidrager til børnenes oplevelse af tryghed, genkendelighed og tilknytning til de voksne.

Dialogen peger samlet på en fælles forståelse af, at den organisatoriske rammesætning udgør et vigtigt fundament for nærværende samspil og stabile relationer mellem børn og voksne.

Under den faglige dialog drøftes det endvidere, at der siden sidste tilsyn har været gennemført et kompetenceudviklingsforløb med en kompetencepædagog fra forvaltningen. På baggrund af både observationerne og dialogen vurderes indsatsen at have sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem medarbejdernes vedholdende arbejde med de organisatoriske greb og pædagogiske justeringer, som blev iværksat i forlængelse af sidste tilsyn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det gennemgående, at de pædagogiske medarbejdere aktivt understøtter børnenes deltagelse i lege og fællesskaber gennem guidning, deltagelse og rammesætning. De voksne veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene afhængigt af legens karakter og børnenes behov. Der observeres flere eksempler på, at de voksne sætter ord på børnenes samspil, understøtter fælles opmærksomhed og hjælper børnene med at udvikle og fastholde lege over tid. Det høres flere gange, at de voksne i dialogen med børnene refererer til tidligere fælles lege og oplevelser, som en del af rammesætningen og udviklingen af de aktuelle lege.

Det ses desuden, at de pædagogiske medarbejdere generelt er opmærksomme på børn, som har vanskeligt ved at indgå i leg eller fællesskaber. Der observeres situationer, hvor voksne aktivt hjælper børn ind i leg gennem guidning, deltagelse eller ved at skabe kontakt til andre børn. Samtidig ses der enkelte situationer, hvor børn opholder sig på kanten af fællesskabet eller bevæger sig mellem aktiviteter uden, at de voksne systematisk understøtter deres deltagelse. Der ses således variation i, hvor vedholdende arbejdet med alle børns deltagelsesmuligheder er på tværs af dagen.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere aktivt støtter børnenes lege i både mindre og større fællesskaber. De voksne deltager i legen, bidrager med idéer, hjælper børnene med at udvikle lege og beskytter i flere situationer legen mod unødige afbrydelser. Samtidig observeres det, at de voksne generelt er opmærksomme på at tilpasse deres deltagelse, så børnene også får mulighed for selv at udvikle legen og relationerne.

Det observeres desuden, at der er en god balance mellem børnenes egne lege og de aktiviteter, som de voksne rammesætter. Gennem dagen ses både længere sammenhængende perioder med børneinitieret leg og planlagte aktiviteter, hvor børnene inviteres ind i meningsfulde fællesskaber. De voksne fremstår fleksible og justerer flere steder aktiviteterne ud fra børnenes initiativer og interesser. Dette ses blandt andet i værkstedet, hvor børnene kan deltage på egne præmisser, og hvor der samtidig skabes mulighed for, at forskellige lege og aktiviteter kan foregå parallelt i samme rum.

Under observationerne ses flere eksempler på, at børnene inddrages aktivt i hverdagens rutiner og praktiske opgaver. Børnene inviteres blandt andet til at deltage i opdækning, oprydning og andre fælles opgaver, hvor de voksne understøtter samarbejde og deltagelse. Der observeres samtidig variation i, hvor systematisk alle børn får aktive roller på tværs af dagens rutiner og aktiviteter.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder varierede muligheder for leg, bevægelse, fordybelse og fællesskaber både inde og ude. Legetøj og materialer fremstår generelt tilgængelige og understøtter forskellige legeformer. Læringsmiljøerne giver børnene mulighed for både at lege i mindre grupper, indgå i større fællesskaber og fordybe sig i forskellige aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejdere, ledelse og forældrerepræsentanten genkender observationerne fra praksis.

Det fremgår af drøftelserne, at arbejdet med børnefællesskaber tager afsæt i en bevidst organisering af børnegrupperne, hvor der løbende foretages pædagogiske overvejelser om, hvilke børn der skal være sammen og hvilke lege/aktiviteter de skal være sammen om.

Medarbejderne fremhæver, at det væsentligste ikke er den planlagte aktivitet i sig selv, men at skabe gode deltagelsesmuligheder og relationer mellem børnene.

Den pædagogiske leder beskriver, hvordan organiseringen løbende justeres ud fra børnenes trivsel, dagsform og behov, og at der arbejdes med individuelle tilpasninger samt understøttende strukturer.

Det fremhæves samtidig, at de voksne har en aktiv rolle i introduktionen af nye lege og fællesskaber, hvor de guider børnene, indtil legen kan udvikle sig på børnenes egne præmisser. Medarbejderne beskriver dette som en bevidst bevægelse fra at guide legen til gradvist at trække sig og give børnene mulighed for selv at videreføre fællesskabet.

I dialogen beskrives desuden, at de voksne arbejder målrettet med at udvikle børnenes legekompetencer gennem guidning, variation i legeformer og introduktion af nye fælleslege. Der er samtidig fokus på, at processen og relationerne mellem børnene vægtes højere end det færdige produkt. Medarbejderne peger på, at der arbejdes med gruppedynamikker på tværs i løbet af dagen, og at sammensætningen af grupper løbende vurderes med henblik på at understøtte nye legerelationer og deltagelsesmuligheder.

Forældrerepræsentanten genkender den beskrevne praksis og oplever en god balance mellem børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter. Det fremhæves desuden, at aldersopdeling og organiseringen på stuerne bidrager til, at der skabes gode rammer for fællesskaber og deltagelse.

Dialogen peger samlet på en fælles faglig forståelse af, at stærke børnefællesskaber udvikles gennem en bevidst pædagogisk organisering, hvor de voksne aktivt understøtter børnenes deltagelse, samtidig med at der skabes plads til, at børnene gradvist overtager ejerskabet for legen og relationerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det gennemgående, at de pædagogiske medarbejdere fremstår som sproglige rollemodeller for børnene. De voksne indgår i dialoger med børnene gennem hele dagen, stiller meningsfulde spørgsmål og viser interesse for børnenes perspektiver. Der observeres flere situationer, hvor de voksne følger børnenes initiativer i samtalerne, udvider børnenes udsagn og anvender et nuanceret sprog tilpasset børnenes alder og sproglige niveau. Samtalerne foregår både i aktiviteter, leg og rutinesituationer.

Det observeres samtidig, at de pædagogiske medarbejdere i mange situationer anvender sprogunderstøttende strategier som åbne spørgsmål, gentagelser, udvidelser og forklaringer af nye ord og begreber. Strategierne ses anvendt i aktiviteter, lege og rutinesituationer. Der observeres dog variation i, hvor systematisk disse strategier bringes i anvendelse på tværs af dagen og blandt de voksne, idet enkelte dialoger i højere grad får karakter af praktisk kommunikation end af sprogunderstøttende samtaler.

Under observationerne ses det desuden, at de pædagogiske medarbejdere fungerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. De voksne deltager aktivt i bevægelseslege, demonstrerer bevægelser og motiverer børnene til fysisk aktivitet gennem deres egen deltagelse. Børnene møder varierede muligheder for at anvende kroppen både inde og ude.

Der observeres flere eksempler på, at sproglige og motoriske læringsmuligheder tænkes ind i rutinesituationerne. De voksne sætter ord på handlinger, fører dialog med børnene under dagens overgange og inddrager bevægelse som en naturlig del af hverdagen. Rutinesituationerne anvendes dermed som læringsarenaer, hvor både sproglig udvikling, selvhjulpenhed og motoriske kompetencer understøttes.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder varierede muligheder for både sproglig og kropslig læring. Der observeres tilgængelige bøger, skriftsproglige materialer og læringsmiljøer, som inviterer til samtaler og kommunikation. Samtidig giver både de indendørs og udendørs læringsmiljøer børnene gode muligheder for bevægelse, sanselige erfaringer og fysisk udfoldelse gennem forskellige typer af lege og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejdere, ledelse og forældrepræsentanten genkender observationerne fra praksis.

Medarbejderne gedegør for, hvordan sprogarbejdet foregår som en integreret del af hverdagen, hvor der arbejdes bevidst med at skabe mange sproglige anledninger i både leg, aktiviteter og rutinesituationer.

Det fremhæves, at børnene opfordres til at spørge hinanden, hjælpe hinanden og sætte ord på handlinger og oplevelser. Samtidig beskrives, hvordan sproget understøttes gennem ord i garderoben, ved skift mellem aktiviteter og ved fælles undersøgelser af omgivelserne, eksempelvis gennem samtaler om blomster, fuglelyde og naturen.

Den pædagogiske leder fremhæver, at sprogarbejdet tager afsæt i børnenes nysgerrighed og interesser. Det beskrives, at der arbejdes med at udvide børnenes ordforråd og begrebsforståelse, blandt andet gennem dialog om mad og natur, hvor børnene gives mulighed for at undersøge, tale om og erfare nye ord og begreber uden at blive presset.

Medarbejderne beskriver endvidere, hvordan bevægelse tænkes sammen med sproglig læring. Der arbejdes blandt andet med bevægelseslege, visuel understøttelse og kropslige aktiviteter, hvor børnene forberedes på aktiviteter gennem tydelige instruktioner, symboler og kropslige erfaringer. Den pædagogiske leder peger samtidig på, at aktiviteter løbende justeres ud fra børnenes deltagelse og behov, eksempelvis ved at ændre aktivitetens rammer eller indhold.

Forældrerepræsentanten genkender den beskrevne praksis og oplever, at dagtilbuddet understøtter børnenes nysgerrighed og viden om omgivelserne. Det fremhæves blandt andet, at børnene formidler ny viden om planter, blomster, bær og insekter derhjemme, hvilket opleves som et udtryk for, at sproglig læring og udforskning bliver en meningsfuld del af børnenes hverdag.

Dialogen peger samlet på en fælles faglig forståelse af, at sproglig udvikling og bevægelse understøttes gennem hele dagen, hvor hverdagens rutiner, aktiviteter og børnenes egne interesser anvendes som afsæt for læring, deltagelse og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er mange kontaktflader mellem dagtilbud og forældre i hverdagen.

Det fremhæves, at der arbejdes med høj tilgængelighed gennem daglige samtaler, Aula, telefonisk kontakt og ugentlige dagbogsopslag, ligesom der ved barnets opstart prioriteres en tæt og individuel kontakt med familien. Medarbejderne beskriver, at den daglige dialog prioriteres højt, selv om den i perioder kan udfordres af den praktiske organisering omkring buskørsel.

Den faglige dialog peger på, at der er en fælles forståelse af betydningen af en tillidsfuld og ligeværdig dialog med forældrene. Forældrerepræsentanten beskriver, at der opleves let adgang til både medarbejdere og ledelse, og at forældre altid har mulighed for at tage kontakt ved behov. Ledelsen fremhæver, at der ved bekymringer eller særlige forhold hurtigt etableres individuel kontakt og opfølgning.

Det drøftes desuden, hvordan forventninger til samarbejdet formidles særligt i forbindelse med barnets opstart, hvor medarbejderne har den første kontakt med familien og introducerer dagtilbuddets rammer og samarbejdsformer. Samtidig peger dialogen på, at samarbejdet løbende tilpasses den enkelte families behov, og at justeringer sker i takt med barnets udvikling og trivsel.

Forældrerepræsentanten beskriver endvidere, at der opleves et professionelt samarbejde, hvor eventuelle bekymringer håndteres i dialog med dagtilbuddet, og hvor den uformelle kontakt ved behov følges op gennem skriftlig kommunikation. Det fremhæves samtidig, at forældre oplever at blive inviteret ind i mere systematiske samarbejdsforløb, når et barn eller en børnegruppe har behov for en særlig indsats, eksempelvis gennem møder, handleplaner og løbende opfølgning.

Afslutningsvis beskriver forældrerepræsentanten og ledelsen, at forældrerådet fungerer som bindeled mellem dagtilbuddet og den samlede forældregruppe. Det fremhæves, at rådet bidrager til dialog, formidling og opsamling af perspektiver fra forældregruppen og dermed understøtter samarbejdet om dagtilbuddets udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet målrettet samarbejder med forældrene om overgange.

Ved dialogen beskriver den pædagogiske leder, at modtagelsen af nye børn bygger på en fast ramme, hvor der samtidig arbejdes fleksibelt med udgangspunkt i det enkelte barns og familiens behov.

Det fremhæves, at der prioriteres tæt kontakt til forældrene i opstartsperioden, og at både tempo, tilrettelæggelse og gruppetilknytning justeres, så barnet får de bedst mulige betingelser for trivsel og tilknytning. Forældrerepræsentanten genkender denne praksis og henviser til de erfaringer, der også blev beskrevet under temaet om forældresamarbejde. Det drøftes desuden, at overgange mellem dagtilbud tilrettelægges med udgangspunkt i det enkelte barns udvikling, relationer og behov. Medarbejdere og ledelse beskriver, hvordan overlevering af viden og pædagogiske vurderinger understøtter, at børnene får en tryk overgang, og at der samtidig arbejdes bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder i de nye børnefællesskaber.

I forhold til overgangen til KKFO og skole beskriver ledelsen og medarbejderne, at der arbejdes systematisk med overlevering, tæt samarbejde med modtagende skole og forberedelse af børnene gennem målrettede aktiviteter. Det fremhæves blandt andet, at de ældste børn samles i en særlig gruppe, hvor der arbejdes med kompetencer, der understøtter overgangen til skole, herunder selvhjulpenhed, deltagelse i fællesskaber og robuste handlemåder. Dialogen peger samtidig på, at børnene forberedes gennem en legende tilgang, hvor de øver sig i at indgå i nye fællesskaber, bede om hjælp ved behov og tage ansvar for sig selv og andre.

Ledelsen beskriver endvidere, at dagtilbuddet indgår aktivt i Stærkt Samarbejde med Vibenshus Skole, og at samarbejdet opleves som velfungerende. Det fremhæves blandt andet, at der samarbejdes om fælles indsatser, herunder arbejdet med *Fri for Mobberi*, som understøtter sammenhængen mellem dagtilbud og skole.

Dialogen viser samlet, at der er en fælles forståelse af betydningen af systematiske og fleksible overgange, hvor samarbejdet med familier, interne overleveringer og samarbejdet med skole og KKFO tilsammen understøtter børnenes tryghed, kontinuitet og deltagelsesmuligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at ... at dagtilbuddet arbejder systematisk med med trivsels- og sprogvurderinger samt den løbende opfølgning herpå.

Ved dialogen redegør den pædagogiske leder og medarbejderne for, at TOPI-vurderinger anvendes som et fælles afsæt for refleksion over børnenes trivsel og udvikling. Vurderingerne følges op med handleplaner, og relevante indsatser drøftes løbende med forældrene. Det fremhæves, at medarbejdernes forskellige perspektiver bringes i spil på stuemøder og i den tværfaglige refleksion, så vurderinger og beslutninger kvalificeres af flere faglige blik. Det beskrives endvidere, at sprogvurderinger anvendes systematisk, og at der ved behov udarbejdes handleplaner og samarbejdes med tale-hørekonsulent om den videre indsats.

Den faglige dialog viser samtidig, at ledelse og medarbejdere arbejder målrettet med at udvikle en fælles pædagogisk kvalitet på tværs af dagtilbuddet. Dette sker blandt andet gennem kollegiale observationer, fælles refleksioner over konkrete praksissituationer samt løbende faglige drøftelser om positionering, indretning af læringsmiljøer og medarbejdernes samspil med børnene.

Medarbejderne beskriver ligeledes en kultur, hvor de aktivt giver hinanden sparring og hjælp i hverdagens praksis og løbende justerer indsatser i fællesskab.

Dialogen peger samtidig på, at arbejdet med en fælles og systematisk evalueringskultur fortsat er under udvikling. Ledelsen beskriver, at der er iværksat flere initiativer med henblik på at skabe større ensartethed i evalueringerne og styrke den fælles opfølgning på tværs af grupperne.

I forhold til inddragelse af børnenes perspektiver beskriver medarbejdere og ledelse, hvordan børnenes initiativer, interesser og deltagelse anvendes som afsæt for løbende justeringer af den pædagogiske praksis. Der gives blandt andet eksempler på, hvordan aktiviteter ændres eller erstattes, når evalueringer viser, at de ikke understøtter børnenes deltagelse og engagement som ønsket. Samtidig peger dialogen på et fortsat udviklingspotentiale i forhold til en mere systematisk inddragelse af børnenes perspektiver som en integreret del af den samlede evalueringskultur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i samarbejde med en ressource pædagog skabt en fast struktur på Solsortestuen. Der er ligeledes arbejdet med tydelig mimik og gestik i interaktionen med børnene. Arbejdet er blandet andet inspireret af et foredrag i 2026 med Rikke Yde der handlede om afstemning mellem børn og børn, og børn og voksne.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil styrke en evalueringskultur der understøtter udvikling af den pædagogiske indsats på tværs af stuerne. Vi vil styrke indsatsen med at inddrage børnenes perspektiv omkring vores evalueringer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Den røde tråd når vi evaluerer

Vi vil med udgangspunkt i de gode eksempler inspirere hinanden på tværs af grupperne, således at den samlede kvalitet i det pædagogiske arbejde udvikles ved "smitte". med henblik på en større sammenhæng mellem grupperne - med respekt for den nødvendig progression i det pædagogiske arbejde. . iværksat flere initiativer med henblik på at skabe større ensartethed i evalueringerne og styrke den fælles opfølgning på tværs af grupperne.

Børnenes perspektiv

Børnenes initiativer, interesser og deltagelse er afsat for løbende justeringer af den pædagogiske praksis. Det vil vi styrke gennem en mere struktureret evaluering hvor børnenes perspektiv altid er et evalueringspunkt.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved en fortsat struktureret og rammesat evaluering på de månedlige personalemøder samt i forbindelse med evalueringer i forældrerådet.

Vi vil fortsat have fokus på kompetenceudvikling i et tæt samarbejde med blandt andet ressource personer i forvaltningen. Dermed bygger vi videre på det gode samarbejde der i 25/26 har øget vores kompetencer til at løbende justere på pædagogikken i relation til de konkrete behov.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	12-03-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
