Tilsyns-rapport 2026

Rosenborg Frihavns Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Afdeling 1 er observeret mandag d.2.3. fra 9.00 - 12.00

Afdeling 2 er observeret onsdag d. 4.3. fra 9.00-12.00
Afdeling 3 er observeret tirsdag d.3.3. fra 9.00-12.00
Alle stuer og legepladser er observeret.

Faglig dialog blev afholdt d. 05-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Ved dialogen deltager tre forældrebestyrelsesmedlemmer, tre medarbejdere. leder samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 19-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelved

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses masser af nærvær og øjenkontakt. På tværs af alle tre afdelinger er der en rar og hyggelig stemning.Personalet fordeler sig relevant i alle afdelinger, og alle medarbejdere er tilgængelige for børnene. Personalet er ofte nysgerrige på børnenes perspektiver, i observationerne spørges og afstemmes flere gange.
Af og til kommer personalet til at regulere børnene verbalt med schh, sid lige stille, I skal være lidt stille, I skal høre efter.... og et enkelt tilfælde bliver et barn holdt fast under en samling. Dette observeres primært i samlinger.
Af og til deltager personalet i børnenes egne lege. Når det sker, fastholdes legene længe, og der bliver inviteret nye børn med i legen, og børnene synes at nyde de voksnes engagement.
I de voksenstyrede aktiviteter i mindre grupper, er personalet meget engageret, når der er en tydelig pædagogisk agenda.I de grupper, hvor agendaen ikke er så tydelig, kommer de voksne til at agere bag ved børnene. Personalet hjælper med at finde ting, eller guide til hvad børnene kan finde på, men deltager kun af og til sammen med børnene.
I rutinesituationerne er det tydeligt, at der er en fast og genkendelig struktur. Særligt omkring frokosten, hvor alle børn er delt i mindre grupper med faste voksne ved hvert bord, giver gode betingelser for det gode relationsarbejde.I disse situationer er der, på tværs af stuer og afdelinger, masser af dialoger og gode samspil mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der ikke holdes samling hver dag, og de samlinger, der holdes er meget forskellige. Det kommer bag på deltagerne i den faglige dialog, at der har været reguleringer af børnene, da der er en oplevelse af at der justeres i aktiviteterne ud fra hvad børnene kan deltage i.Deltagerne fortæller at det generelt er tydeligt, når man bevæger sig mellem afdelingerne, at man opdeler sig i mindre grupper i alle afdelinger, og det er der enighed om virker, i forhold til at personalet har bedre betingelser for at kunne være tættere på børnene.
Under dialogen drøftes det, hvordan de voksnes deltagelse i børnenes egne lege kan få en mere fremtrædende betydning alle steder.
Forældrerepræsentanterne kan genkende, at personalet er imødekommende overfor børnene, og der er en oplevelse af, at børnene holder meget af deres voksne og omvendt. Forældrene fortæller at de er positivt overraskede over at særligt de nye medarbejdere kommer så hurtigt ind i den gode kultur, hvor børnene er i centrum.
Forældrene fortæller ydermere, at de ser at personalet er gode til at lege med børnene på legepladsen om eftermiddagen.
Under dialogen fortæller deltagerne, at der gerne skal være et tydeligt formål med de mindre grupper, og at grupperne altid justeres, hvis der er noget der ikke fungerer i konstellationen.
Deltagerne giver udtryk for, at de fremadrettet vil være opmærksomme på de voksnes deltagelse, dels i forhold til deltagelse i børnenes egne lege, og dels at alle medarbejdere ved hvor vigtigt det er, at børnene kan spejle sig i de voksne kroppe,

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses mange gode børnefællesskaber. Børnene leger ofte godt, og ingen børn er i observationerne helt udenfor fællesskaberne.
I gruppetiden er der i alle afdelinger et stort fokus på aktiviteter frem for leg. De voksne har planlagt rytmik, klippe-klistre-aktiviteter, lave en historie. Den ene gruppe, der er på legeplads, skal plante, men i de øvrige grupper, der er på legepladserne, ser det ikke ud til, at der er planlagt noget konkret.
Personalet er altid opmærksomme på at få inviteret børnene med i de voksenstyrede aktiviteter. Men når det er børnenes egne lege (særligt i uderummet) er det i observationerne ofte op til børnene selv, at invitere andre eller sig selv med i legene.Af og til deltager personalet i børnenes lege, og det gør at flere børn deltager og inviteres med.
Børnene deltager ofte i de vokseninitierede aktiviteter med glæde. Enkelte børn vælger de voksenstyrede aktiviteter fra og går i gang med at lege.Legene bliver af og til forstyrrende og ikke så konstruktive. Børnene guides i de tilfælde ofte til positive samspil gennem verbal instruktion, og af og til deltager de voksne sammen med børnene i legene.
Der er masser af legemuligheder i alle afdelinger, der er udklædningstøj, legekøkkener konstruktionslegetøj, spil og bøger. Der er dog en tendens til at legene kommer til at forstyrre hinanden.
Under observationerne er der generelt meget støj i den tid, hvor der ikke er grupper. Støjen kommer af børnenes begejstring i deres egne lege, men det fylder meget.
Der er en balance mellem vokseninitieret tid, børneinitieret tid og rutinesituationer under observationerne, der er dog ikke særlig meget leg i den vokseninitierede tid.
Under observationerne er det tydeligt, at børnene er med til at rydde op i alle afdelinger, og nogle steder anvendes en oprydningssang, som giver en energi til rummet, og det er tydeligt at alle er med i opgaven. Et enkelt sted dækkes bordet til frokost af en voksen, uden at nogle børn deltager. Andre steder er der flere børn, der deltager i det praktiske omkring spisningen enkelte steder er det 'dagens barn'. Så det er lidt forskelligt fra afdeling til afdeling.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er arbejdet med støj, da det har været, og stadig er et problem i nogle afdelinger, hvilket man fra ledelsen og bestyrelsens side ønsker at gøre noget ved. I den forbindelse har der været et stort fokus på indretning og særligt fokus på legezoner.
Der er et fokus på at indretningen skal være fleksibel, da man jo i de mindre institutioner har mange funktioner samlet på lidt plads.
Under dialogen drøftes vigtigheden af personalets deltagelse i legen, og at der i gruppetiden er bedre plads til fordybelse i lege, da der er færre forstyrrelser. Institutionen pointerer, at der er forskel på det pædagogiske indhold i gruppetiden.Nogle gange er der aktiviteter, og andre gange er det leg, og institutionen fortæller at det er at det er tilfældigt, at der på observationsdagene ikke i særlig høj grad har været leg med voksendeltagelse i gruppetiden.
Deltagerne fortæller, at de på tværs af afdelingerne oplever at deres børn er meget tolerante, og at der er plads til alle i børnegrupperne, dette bekræftes af forældredeltagerne.

Både legegrupper og spisegrupper er til revision løbende, for at sikre at det er de "rigtige" børn, der er koblet sammen, så de kan få de bedste betingelser for at være en del af et relevant børnefællesskab.
Ydermere er der en opmærksomhed på, fra personalets side, om der skal skrues op for de visuelle stilladser, for at sikre, at alle børn kan overskue de aktiviteter, der foregår i børnehaven.
Forældrene fortæller, at børnene er glade for deres børnehave, og at der altid er legemuligheder, også selvom "bedste-vennen" er syg.
Institutionen fortæller, at de har brugt kompetence-centret til at få hjælp til at arbejde med læringsmiljøet. De kommer og laver observationer og giver konkrete tilbagemeldinger og vejledning til forbedring.
I dialogen bliver institutionen optaget af, hvorvidt alle medarbejdere er bevidst om vigtigheden af at børnene kan spejle sig i de voksne kroppe, og hvor stor betydning det har, at personalet også deltager i legen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er der en rar grundtone alle steder. Personale og børn taler venligt sammen, og personalet er gode sproglige rollemodeller for børnene. Der ses ofte udveksling i flere led, hvor personale og børn har samtaler over længere tid.
Under måltidet, og under de mindre styrede aktiviteter og lege ses ofte dialoger med flere børn, og personalet inddrager ofte flere børn i samtalerne.
Af og til observeres undervisningstone, hvor der stilles spørgsmål med kun en svarmulighed (rigtigt eller forkert).Dette observeres primært i de voksenstyrede gruppeaktiviteter, og i samlingerne. Her stilles der spørgsmål som: "Hvad dag er det i dag", "Hvis man ved hvilken årstid det er, så ræk fingeren op", "Hvor mange planeter er der i solsystemet? Ræk hånden op".
Når personalet leger med børnene, hvad enten det er inde eller ude, observeres at der leges med sproget og der fjolles, hvilket giver børnene mulighed for at lave vrøvlerim mm.
I det fysiske rum kan ses at der hænger fokusord på væggene, disse ses dog ikke anvendt i observationerne. Ydermere er der masser af bøger, papir og tegneredskaber til rådighed alle steder.
Støjen er med til at udfordre muligheden for dialoger, og flere gange kan man se børn og voksne, som må hæve stemmerne til hinanden for at få en samtale i gang. Ligesom højtlæsning udfordres af meget larm.
Personalet er ofte rollemodeller i forhold til bevægelse. Særligt i rytmik er der voksne som er meget tydelige at spejle sig i, Enkelte medarbejdere er mindre tydelige, hvilket afspejler sig i børnenes engagement, da de kopierer de voksne.
Der er plads til både høj og lav aktivitet, men aktiviteterne kommer til i observationerne at forstyrre hinanden.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at det kommer bag på deltagerne, at der er undervisningstone i aktiviteterne, da der har været et stort fokus på, at skabe plads til udveksling i samtalerne med børnene. Forældrene fortæller, at de altid ser voksne som er fordybet i samtaler med børnene, når de henter og bringer.
Institutionen fortæller, at fokusordene udskiftes løbende, når de ikke er interessante længere, og ofte følger de årstidernes skiften.
Der er et stort fokus fra personalets side om at arrangere rutinesituationerne så det giver de bedste muligheder for at børnene dels får tid og plads til samtaler med både andre børn og de voksne, ligesom der er fokus på, at børnene skal gøre det meste omkring måltiderne selv.
Personalet fortæller, at de holder rengøringsdage, hvor alle børn er inddraget i at gøre rent og vaske legetøj, det er meget populært for alle børn, og giver både gode sanselige og sproglige udviklingsmuligheder.
Deltagerne fortæller, at støjen er et tilbagevendende problem i alle afdelinger, og at der skelnes mellem god og dårlig støj. Der har været arbejdet med indretningen for at kunne tilgodese, at der både er plads til de stille aktiviteter, og de aktiviteter med plads til større armbevægelser, uden at de kommer til at forstyrre hinanden.Det bliver i følge deltagerne noget man bliver ved med at have fokus på, da tingene forandrer sig løbende sammen de forskellige børnegrupper og

deres interesser. Bestyrelsen påpeger, at der er en plan om at sætte støjreducerende materialer op i særlig den ene afdeling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der et stor tilfredshed fra alle forældres side. Der opleves meget god kommunikation både om dagligdagen i forhold til det enkelte barn, og i forhold til den daglige praksis.Men i særlig grad har der været meget god kommunikation i forbindelse med sammenlægningsprocessen i forbindelse med ned-lukning af en afdeling i foråret sidste år, hvor børnene skulle flytte til andre afdelinger. .
Forældrene giver udtryk for, at det er tydeligt hvad de kan forvente af børnehaven i hverdagen, og hvad børnehaven forventer af dem. Der er velkomst foldere, der beskriver en del, ligesom de daglige samtaler mellem forældre og personale er med til at rammesætte samarbejdet meget fint.
Der er et særligt samarbejde i forhold til koloni og markedsdag, hvor bestyrelsen oplever, at der kan være behov for at tydeliggøre hvilke forventninger, der er til de øvrige forældre i forbindelse med disse traditioner. Bestyrelsen oplever det som vigtige traditioner, og har et stort ønske om, at de fortsætter i de kommende år.
Forældrene oplever i det daglige at alle medarbejdere er imødekommende, og der er stor tillid til personalet fra forældrenes side. Forældrene fortæller, at der er altid plads til en samtale, ud over de planlagte møder, der ligger i årshjulet.
Hvis et barn ikke trives, laves der altid handleplaner ud fra SMTTE-model, og forældrene er altid med inde over.Børn i basispladser har altid en dynamisk handleplan, som revideres løbende i samarbejde med forældrene. Ligesom der er to handleplansmøder årligt. Institution og forældre har et meget tæt samarbejde, når børn af den ene eller anden grund har brug for en lidt særligt tilrettelagt dagligdag.
Forældrebestyrelse er meget bevidst om deres rolle, og har styr på hvor de kan få hjælp og sparring, ved større udfordringer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er et fast systematik omkring velkomsten af nye børn. Personalet fortæller, at det vigtigste er at børn og forældre bliver trygge, og har tillid til personalet så hurtigt som muligt, så det er hoved-fokus.
Der laves som regel en vidensoverdragelse mellem barnets tidligere institution, hvad enten det er en vuggestue eller børnehave, for at sikre at den viden der allerede er omkring barnet kommer barnet til gode. Der har dog været et par eksempler på at forældrene fravalgte denne videndeling, hvilket institutionen respekterede.Men generelt er der et ønske om at få så meget viden som muligt, for at kunne skabe så nem og tryg overgang som muligt for børnene.
Institutionen deltager i stærkt samarbejde, og der er en fast systematik for hver afdeling, alt efter hvilken skole man samarbejder med. Intuitionen fortæller, at de er glade for samarbejdet, og ser at børnene profiterer af det.
Når børnene skal starte i KKFO/skole laves der vidensoverdragelse, og der afholdes fysiske møder, når det er relevant.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen arbejder systematisk med trivselsopsporing. Man har valgt at arbejde med TOPI som metode, og der laves altid handleplaner ud fra enten SMTTE modellen eller handleplanskema som bruges til børn i basis pladser. Under dialogen drøftes, hvordan man kan arbejde med handleplanerne, så man sikrer et ressourcesyn i alle handleplaner.
Institutionen har valgt at sprog-vurdere alle børn. Institutionen redegør for, at det er et godt redskab, der kan være med til at sætte retning for de aktiviteter, der skal planlægges omkring børnene. Konsulenten foreslår, at man kan bruge sprogtrappen i stedet for, da sprogtrappen har et lidt bredere fokus, men at det er helt op til institutionen selv at vurdere.
Trods den fysiske afstand mellem afdelingerne er der en genkendelig rytme, og nogle af aktiviteterne går igen. Særlig er rytmikken meget ens. Både i selve indholdet, men også i måden personalet agerer på (de der "styrer" aktiviteten). Deltagerne fortæller at der har været et rytmikforløb på tværs, og det derfor giver god mening, at der er en ensartet praksis her.
Der afholdes også to personaledage på tværs af afdelingerne om året, som bruges til at lave opsamling på alt der arbejdes med i det daglige. På disse dage får personalet også en viden om hinanden praksis. Ligesom sommerpasningen er med til at man lærer hinanden at kende på tværs af afdelinger (både børn og voksne).
Institutionen har taget anvisningen fra sidste års tilsyn til sig vedr. inddragelse af børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Rundt om i alle afdelinger hænger plancher hvor børnene egne fortællinger fra hverdagen er helt tydelig.Børnene får her lov til at fortælle og tegne hvad de laver, det de har fundet spændende, godt eller hvad de har lært.Personalet fortæller, at disse plancher har været med til at sætte spot på vigtigheden af at få børnenes stemmer i spil, da børneperspektiv og voksen perspektiv ikke altid er det samme.Personalet fortæller under dialogen, at på denne måde giver dokumentation og evaluering pludselig mening, da det er børnenes holdning, der kommer til udtryk, hvilket smitter af på den kommende planlægning.
Ud over det har der det seneste år været lavet børneinterview, hvor børnene har fortalt hvad de er gode til og hvad de godt kan lide at lave. De plancher hænger også rundt omkring.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Samspil og relationer mellem børn og voksne
Anvisninger
Det anvises, at dagtilbuddet arbejder mere systematisk med at skabe en tydelig organisering i mikroovergange ved garderoben og toilettet og når der er leg og aktiviteter for børnene på legepladsen i den ene af afdelingerne. Dette for at skabe bedre muligheder for at medarbejderne kan være nærværende, fordybede og omsorgsfulde i samspillet med børnene i mikroovergangene og i legene og aktiviteterne på legepladsen og at medarbejderne ved hvilken position/rolle de har.
På tilsynstidspunktet havde afdelingen modtaget 12 – 14 nye små 3-årige, ud af en børnegruppe på 25. Det tager tid for små nye at lærer deres nye hverdag at kende så de føler sig trygge i rytmer og rutiner.
Det kræver at vi arbejder med god introduktion til børnehavelivet og med gentagelser, at vi er tydelige rollemodeller.
Det er et fokus i alle afdelinger.

Evalueringskultur
Anvisninger
Det anvises, at dagtilbuddet arbejder mere systematisk med at skriftliggøre opfølgninger og evalueringer ift. de små justeringer af læringsmiljøet i hverdagen, således at medarbejderne kan følge mere konkret op på effekten for børnene og at opfølgning og evaluering bliver konkret data som kan bruges til at lave de nødvendige justeringer i læringsmiljøet fremadrettet.
Vi evaluerer løbende vores hverdag og de forskellige læringsmiljøer der tilbydes. Som en afleder at seneste tilsyn søgte vi bl.a. om midler i BUPL til at fordybe os i hvordan vi kan medinddrage vores i evaluering af tilbud og aktiviteter mv. Projektet handler om at arbejde med plancher som redskab i evalueringen, at vi sammen med børnene ud fra billeder taler om fx ture – hvad blev de fanget af ? hvad var sjovt?? Projektet er i gang og forløber 3 måneder frem.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil fremadrettet fortsætte vores fokus på de voksnes deltagelse i børnenes leg , herunder hvordan vi systematisk understøtter og kvalificerer legen i både inde – og uderum.Derudover vil vi fortsætte vores arbejde i afdelingerne med at optimerer organisering og indretning af læringsmiljøer med henblik på at skabe gode betingelser for både fordybelse, deltagelse og et balanceret lydniveau i hverdagen.Vi vil samtidig fastholde og videreudvikle vores praksis i arbejdet med børn med særlige behov, herunder anvendelse af faglig sparring, så alle børn oplever deltagelsesmuligheder i fællesskabet

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Der er ingen konkrete anvisninger i tilsynsrapporten, hvilket vi tolker som at vi faktisk helt grundlæggende har nogle rigtig gode afdelinger hvor der er et godt trygt og udviklende børnemiljø.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil arbejde med fokusområderne gennem løbende faglig refleksion i personalegrupperne, herunder på personalemøder og i den daglige sparring.
If. til leg vil vi have fokus på de voksnes positionering og deltagelse, blandt andet gennem fælles drøftelser og justering af praksis i både planlagte aktiviteter og i den spontane leg.

I arbejdet med læringsmiljøer vil vi fortsat udvikle på organisering i mindre grupper samt arbejdet med indretning og struktur, der understøtter både fordybelse og fællesskab.
Derudover vil vi som altid inddrage relevant faglig sparring med relevante parter, herunder fx samarbejde kompetence centret, ergo og fysioterapeuter mv. if. til særligt vores basispladser.
Overordnet er vores vigtigste mål at skabe en kærlig, god, tryg og udviklende ramme omkring vores børn og det kræver at vi hele tiden stiller os nysgerrige på egen praksis og tilpasser os til den altid aktuelle børnegruppes behov.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	22-05-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ikke besvaret
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja