

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 24.02.2026, kl. 09.00-12.00. Der er observeret i hele institutionen og i de tre grupper. Der er ikke observeret på legepladsen, idet der ikke var børn på legepladsen i det pågældende tidsrum.

Faglig dialog blev afholdt d. 11-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Ved den faglige dialog deltog hele den kollektive ledelse- og medarbejdergruppe, forperson for den selvejende forældrebestyrelse og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 17-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Krauseren har kollektiv ledelse. I nærværende rapport beskrives den samlede kollektive ledelse som det pædagogiske personale eller personalet. Forpersonen for den selvejende forældrebestyrelse i Krauseren, benævnes forældrerepræsentant i rapporten.

Forperson for forældrebestyrelsen oplyser i dialogen, at forældrebestyrelsen ikke har forberedt sig forud for dialogen, og at han derfor ønsker at være transparent om, at han ikke kan anses for at repræsenterer det brede forældreperspektiv i dialogen. Samtidig fremhæver forpersonen, at han har en god løbende kontakt til den øvrige forældregruppe og i dialogen repræsenterer eget perspektiv, samt de forældreperspektiver, han har kendskab til gennem den daglige kontakt med den øvrige forældregruppe.

På observationsdagen konstateres et stort stykke plastik/presenning, som vurderes kan udgøre en sikkerhedsrisiko for børnene. I samråd med institutionen fjernes plastikken fra legepladsen under tilsynet. Det aftales, at institutionen bortskaffer plastikken, så den ikke er tilgængelig for børnene.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn den 24.02.2026 udstedte dagtilbudschef i område Indre By/Østerbro Caroline Louise Howard Grøn et strakspåbud. Baggrunden var, at den pædagogiske konsulent i forbindelse med det pædagogiske tilsyn konstaterede:

- At der i køkkenet blev brygget varm kaffe på køkkenbordet uden nogen form for afskærmning, som børnene kunne komme uhindret til, mens der opholdt sig mellem tre og seks børn i køkkenet, uden opsyn. Derfor blev det vurderet, at institutionen ikke i tilstrækkelig grad førte et forsvarligt tilsyn med børnene, der var tilpasset børnenes alder, udvikling og adfærd, og at det mangelfulde opsyn udgjorde en potentiel risiko for, at børnene utilsigtet kunne erhverve sig forbrændinger.
- Den 25.02.2026 kvitterede den kollektive ledelse for strakspåbuddet og udbedrede de påpegede forhold, der lå til grund for strakspåbuddet. Strakspåbuddet er herefter ophævet.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Uanmeldt tilsyn: På baggrund af, at områdeforvaltning Indre By/Østerbro har modtaget to forældreklager om en oplevelse af en uhenigtsmæssig pædagogisk praksis i Krauseren, har der i institutionen været et uanmeldt tilsyn den 02.03.2026 i tidsrummet 09.30-12.15. Det uanmeldt tilsyn er foretaget af en anden pædagogisk konsulent, end institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent, som har udført årets ordinære tilsyn. Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til at iværksætte et skærpet tilsyn.

Klagesagsbehandling: Det aftales, at den pædagogiske konsulent undersøger den aktuelle klagesagsbehandling i forbindelse med indkomne klager med områdets jurist, og at Krauseren vil blive kontaktet af områdets jurist.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationer af praksis viser, at samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er kendetegnet ved, at børnene ofte mødes med omsorg, nærvær og fordybelse. Der observeres positiv mimik, god øjenkontakt, ansigt-til-ansigt kontakt og smil i voksen-barn relationen. Det observeres, at det pædagogiske personale er fysisk i øjenhøjde med børnene og har en afstemt tæt omsorgsfuld kontakt med børnene, f.eks. kram, sidde på skødet, holde i hånd eller en beroligende hånd på skulderen. Det ses, at det pædagogiske personale er lydhøre over for de udspil som børnene kommer med og taler med børnene om deres intentioner, oplevelser og interesser.

Det observeres, at det pædagogiske personale har et godt kendskab til børnene, og i samspil med børnene taler til og med børnene i en rolig, inviterende og positiv grundtone.

Det observeres ofte, at det pædagogiske personale spejler børnenes følelser, er opmærksomme på- og reagerer sensitivt på børnenes signaler, udtryk og initiativer, og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser. F.eks. ses, at børn der udtrykker glæde, ked af det hed, eller frustration mødes og spejles i deres følelser og intentioner ved positiv italesættelse og afstemt kropskontakt. F.eks. ses, at personalet i mødet med børnene er nysgerrige på- og sætter ord på hvilke følelser der kan være på spil for barnet, afstemmer og bekræfter barnets oplevelse og via mimik, krop, lyde eller ord viser, at de har forstået barnets udtryk i overensstemmelse med barnets faktiske udtryk. Som det f.eks. ses da et barn bliver ked af, at han måske ikke har vanter med. Der ses variationer medarbejdere imellem, i forhold til hvorvidt, hvordan og hvor ofte børnenes følelser spejles.

Det observeres, at organiseringen af dagen, hvor det ses, at børnene i høj grad selv skal opsøge lege og aktiviteter skaber vanskelige betingelser for samspil, nærvær og fordybelse for alle børn. I observationsperioden ses, at det er planlagt, at 14 børn og to voksne skal være i gruppe sammen om teater, hvor der ses en høj grad af nærvær, samspil og øjenkontakt med alle børn. Den resterende børnegruppe skal selv finde på lege eller opsøge aktiviteter og lege med voksne, som de selv skal koble sig på. Det ses, at størstedelen af børnene selv mestrer at opsøge de voksne, legene og aktiviteterne og er i samspil, nærvær og fordybelse med de voksne og andre børn. Samtidig ses børn, der ikke på eget initiativ opsøger de voksne og som har vanskeligt ved på egen hånd at komme i samspil og længerevarende leg og fordybelse. Det observeres, at enkelte børn på grund af den åbne struktur og organiseringen, i mindre grad får adgang til de nærværende og understøttende samspil og relationskompetencer, som det ses personalet, ellers mestrer. Ligesom det observeres, at organiseringen af de pædagogiske læringsmiljøer medfører, at det pædagogiske personale ikke har mulighed for at få øje på- og handle relevant på alle børns omsorgsbehov.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan beskrive, hvordan indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan delvis genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man særligt arbejder med at tage børnene alvorligt, være i børnehøjde, lytte til børnene og hjælper børnene med at spejle deres følelser og understøtter børnenes følelsesregulering. Videre fremhæves, at man siden sidste tilsyn (2025) har arbejdet med at holde fokus på nærvær og samspil, når man rydder op og gør klar til frokost. Forældrerepræsentanten supplerer med i høj grad at

kunne genkende observationerne af et godt relationsarbejde og fremhæver, at forældrene er meget tilfredse med relationsarbejdet og oplever, at personalet skaber et dejligt rum, hvor alle børn hurtigt falder til og bliver trygge. Den væsentligste pointe i den faglige dialog er, at der observeres en høj grad af omsorg og gode relationskompetencer, som særligt kommer til udtryk når det pædagogiske personale er i samspil med en mindre børnegruppe om et tydeligt fælles tredje. Centralt for drøftelsen var, at der er behov for at se på organiseringen gennem dagen og få etableret en organisering, der skaber bedre betingelser for nærvær, fordybelse, samspil og relationer så det bliver muligt at folde de gode relationskompetencer ud, der ses, er til stede i personalegruppen, så de bliver tilgængelig for alle børn. Tilsynet understreger, at et større fokus på en mere bevidst planlægning i mindre børnegrupper med et tydeligt fælles tredje, der tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og hvor alle børn i løbet af dagen er i en vokseninitierede planlagt gruppe, vil styrke den pædagogiske kvalitet og skabe bedre betingelser for, at de gode relationskompetencer også bliver tilgængelig for de børn, der ikke selv opsøger dem. Videre fremhæver tilsynet, at denne organisering skaber bedre betingelser for samspil og relationer med fordybelse og nærvær, hvor der i højere grad er mulighed for kontakt, øjenkontakt og fælles opmærksomhed med alle børn. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Krauseren skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde inden for temaet, og foretage justering i praksis jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at organiseringen af læringsmiljøerne justeres, så personalets relationskompetencer i højere grad bringes i spil over for hele børnegruppen. Formålet er at skabe bedre rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogisk læreplan, under barnesyn, dannelse, deltagelsesmuligheder, samt social udvikling og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres en teateraktivitet, som er den eneste aktivitet, der er planlagt for en specifik børnegruppe (14 børn), hvor der ses at personalet tydeligt faciliterer teaterlegene, og veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnegruppen og leder legene, så alle børn har deltagelsesmuligheder og bliver en del af lege og fællesskaber, ud fra de deltagelsesforudsætninger, de har. For den øvrige børnegruppe, er det børnenes ansvar selv at koble sig på lege og aktiviteter i hele huset, efter lyst og interesse. For de børn, som selv mestrer den åbne struktur mellem de to etager og som selv finder på lege eller kobler sig på eksisterende lege og aktiviteter, enten med andre børn eller voksne, ses gode længerevarende lege og fællesskaber. I lighed med sidste års tilsyn ses og vurderes, at organiseringen får betydning for enkelte børn, som ad flere omgange i løbet af observationsperioden ses være i periferien af legen og som ses mangle deltagelsesmuligheder i leg og børnefællesskaber. Dette ses ved, at børnene har svært ved at finde ind i lege og fællesskaber, få en rolle i lege og komme i længerevarende fordybet leg, uden at det pædagogiske personale i tilstrækkelig tydelig grad får øje på børnene og understøtter, at børnene får adgang til- og deltagelsesmuligheder i lege og fællesskaber. F. eks ses børn, som ad flere omgange sidder i garderoben, går imellem de forskellige grupperum, ser på legen eller spørger efter specifikke børn, og som ikke kommer i længerevarende leg og fordybelse med andre børn eller voksne.

Der observeres variationer i forhold til hvordan og i hvor høj grad det pædagogiske personale er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden. Der observeres enkelte pædagogiske medarbejdere, der indtager en vekselvirkning imellem positionerne: gå foran, ved siden af og bagved legen og som deltager, guider, understøtter og bidrager ind i legen, så legen bliver længerevarende og så alle børn får positive legeerfaringer. Det ses f.eks. i en køkkenleg, hvor den voksne er aktiv medleger og hele tiden bevæger sig i legen sammen med børnene, og samtidig er opmærksom på, at enkelte børn har behov for, at den voksne tydeliggør og giver enkelte børn en bestemt rolle i legen, som er tilpasset det enkelte barns deltagelsesforudsætninger, som medfører at alle børn får adgang til- og har deltagelsesmuligheder i legen. Ligesom det ses, at den voksne griber og følger børnenes initiativer, og bidrager ind i legen med nye ideer, når legen er ved at gå i stå, så legen udvides og bliver længerevarende. Samtidig ses pædagogisk personale, som overvejende indtager positionen bagved, f.eks. ser på børnenes leg, italesætter børnenes handlinger i lege, står til rådighed med legetøj og hjælp til konfliktløsning, er omsorgsfulde og imødekommende, hvis børnene henvender sig.

Observationerne viser, at personalet har organiseret læringsmiljøerne, så alle børn ofte inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling. F.eks. ses, at børnene inddrages i oprydning efter endt leg, inddrages i klargøring til måltiderne, henter vand og dækker bord.

Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer er indrettet med tematiserede legezoner, der inviterer til forskellige legeformer og tilgodeser forskellige interesser og aldre. F.eks. konstruktionslege, regellege, rollelege og bevægelseslege og herigennem understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan genkende de konkrete observationer der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man siden sidste års tilsyn har arbejdet aktivt med leg og børnefællesskaber, og særligt har haft fokus på, hvordan personalet positionerer sig i legene ved at gå foran, ved siden af og bagved legen. Videre fremhæves, at man har arbejdet med praksisfortællinger om leg på personalemøder, og at man har anvendt EVAS (Danmarks evalueringsinstitut) materiale om hvordan det pædagogiske personale kan deltage i legen og hvordan man konkret kan understøtte børnene i at udvikle legestrategier. Personalet peger på, at man kan se, at det giver børnene tryghed, at de voksne deltager i legen, og at børnene får konkrete legestrategier til, hvordan man kan være en del af leg og invitere sig selv ind i leg. Videre fremhæver personalet, at man oplever, at man er blevet bedre til at deltage i- og være mere nærværende i leg med børnene. Forældrerepræsentanten fremhæver, at han er stor fan af den åbne struktur, og at han ser, at det fungerer godt og gør børnene selvstændige og robuste, og at det samtidig opleves at børnene glæder sig til at komme i børnehave og er gode til selv at starte lege, og at det opleves som en styrke for børnene.

Den væsentligste pointe i dialogen er, at det ses, at der er arbejdet med sidste års tilsynsanvisning, og at der i år ses større fokus på legen og ses flere voksne, der understøtter de børneinitierede lege. Centralt for drøftelsen var, at observationerne viser, at der ses variationer og der derfor er behov for at arbejde videre med at styrke det pædagogiske personales rolle i legen, og at personalet derfor skal fortsætte det gode arbejde, de er i gang med. Videre drøftes, at næste skridt er at personalet ser på, hvordan en justering af den daglige organisering, kan være med til at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i lege og børnefællesskaber.

Centralt for drøftelsen var, at det ikke handler om, at der ikke skal være plads til børneinitierede lege, da disse rummer store potentialer for børns glæde, trivsel, læring og udvikling, men at der i højere grad skal fokus på en større balance og vekselvirkning mellem planlagte vokseninitierede mindre grupper for specifikke børn hver dag og den nuværende organisering, hvor det primært er børnenes ansvar selv at koble sig på lege og aktiviteter. Dette fordi det vurderes, at det via denne organisering i højere grad bliver muligt for det pædagogiske personale at støtte alle børn i at få deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber og lege, udvikle legestrategier og få positive legeerfaringer, så legen udvikler sig positivt for alle børn.

På baggrund af, at observationerne viser, at den ønskede pædagogisk praksis i to væsentlige kriterier i temaet, ses af og til gennem observationsperioden. Samtidig med at personalets beskrivelser i dialogen af, hvordan der arbejdes med temaet, ikke ser ud til at have effekt for alle børns deltagelsesmuligheder i lege og børnefællesskaber, vurderes, at praksis i mindre grad opfylder væsentlige kriterier i temaet. Krauseren skal derfor foretage ændringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at justere praksis i forhold til tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne, så der i højere grad er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege og aktiviteter, for alle børn hver dag, og som tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Der skal være fokus på legen som et grundlæggende element i hverdagen, jf. styrkede læreplan. Institutionen er i gang med at arbejde med sidste års tilsynsanvisning og skal arbejde videre med anvisningen:

- Det anvises, at der arbejdes videre med hvordan det pædagogiske personale igennem legen, i højere grad kan understøtte børnenes samspil og fællesskaber med hinanden, samt har fokus på, hvad det pædagogiske personales rolle er i de børne- og vokseninitierede lege i forhold til at rammesætte, understøtte og bidrage ind i lege, så alle børn får deltagelsesmuligheder i lege, og understøttes og guides i lege og fællesskaber med hinanden.

Anvisningen i dette tema kan knyttes til arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag under temaerne: børnefællesskaber, leg, børn i udsatte positioner, dannelse og børneperspektiv.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog: observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte er engagerede og nysgerrige sproglige rollemodeller, der skaber gode rammer for, at børnene kan møde, bruge og øve sproget på mange forskellige måder, f.eks. synge, spille teater, læse bøger, spille spil, gæt-et-dyr-leg og dialoger med turtagning med fokus på børnenes interesser og oplevelser. Det observeres, at det pædagogiske personale ofte i deres møde med børnene anvender sprogunderstøttende strategier, som turtagning i kommunikationen, dialoger over flere led, lytte, holde pauser og afvente børnenes kommunikative initiativer, folde ord ud og holde dialogen i gang ved at invitere børnene ind i længerevarende samtaler med udgangspunkt i børnenes interesser, tidligere oplevelser og egne fortællinger. Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at invitere flere børn ind i samtaler og understøtter, at børnene får mulighed for at øve- og få erfaringer med hvilke sociale regler der er for samtale; lytte, turtagning, udveksle oplevelser og tanker. Det observeres, at organiseringen af læringsmiljøerne, hvor størstedelen af børnegruppen i høj grad selv skal koble sig på lege og aktiviteter (jf. tema 1), sammenholdt med størrelsen på børnegrupperne får betydning for, hvilke børn der får mulighed for at øve og gøre sig sproglige erfaringer. F.eks. ses, at de børn som selv tager sproglige initiativer hyppigt indgår i dialoger med turtagning, mens børn der ikke på eget initiativ indgår i dialoger og i mindre grad, har verbalt sproglige og/eller tydelige kommunikationsstrategier, i begrænset omfang ses i dialoger med turtagning. Ved måltiderne ses mindre børnegrupper og flere længerevarende samtaler, hvor det pædagogiske personale er opmærksomme på, at alle børn er i dialoger og det ses, at det pædagogiske personale understøtter, at alle børn har mulighed for at komme til orde. I rutinesituationerne observeres, at der ikke i tilstrækkelig tydelig grad skabes sproglige deltagelsesmuligheder for alle børn, da flere pædagogiske medarbejdere har fokus på oprydning og praktiske opgaver og ses i bevægelse på samme tid, uden at være i samspil med børnene, hvilket ses skaber vanskelige betingelser for at samspil, nærvær og sproglige deltagelsesmuligheder kan folde sig ud til børnene.

Det observeres, at det fysiske læringsmiljø ofte er indrettet så det understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling. F.eks. i form af bøger i børnehøjde, billeder på kassers indhold, børnenes egne kunstværker, plakater og billeder i børnehøjde, der inviterer til kendskab til skriftsprog, til at italesætte genstande, og til dialoger børnene imellem og mellem børn-voksne. Det ses, at børnene har adgang til spil, samt papir og skriveredskaber, der giver børnene mulighed for at tegne og legeskrive. På legepladsen ses store plancher med billeder af insekter og smådyr, som inviterer til dialog.

Bevægelse: Observationerne viser at personalet ofte agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen, hvilket f.eks. kommer til udtryk ved pædagogiske medarbejdere, der viser glæde ved- og hvordan man kan bruge kroppen, f.eks. i teatergruppen hvor personalet er aktive og engagerede, går foran og viser, hvordan man kan kravle som kat, og gå som en ældre dame. Ved frokosten ses, at personalet er opmærksomme på at italesætte og understøtte, at børnene har fodstøtte når de sidder på skamlerne så børnene har en ergonomisk korrekt siddestilling og har mulighed for at hvile kroppen.

Desuden observeres, at Krauseren råder over et puderum og en klatrevæg, som giver børnene muligheder for kropslig aktivitet og motoriske lege, og som gennem observationsperioden flittigt ses anvendt af børnene. Det vurderes, at de fysiske læringsmiljøer ude og inde tilsammen ofte tilbyder børnene en bred vifte af alsidige kropslige

læringsmuligheder. F.eks. balancere, hoppe, løbe, spille bold, cykle, ruche, klatre, tumle i pudder, kravle op og ned, finmotoriske aktiviteter i sandkasse, og mulighed for høj og lav aktivitet, hvorigennem børnene har varieret muligheder for brug af kroppen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har sat nogle spor i den pædagogiske praksis, og med konkrete eksempler kan beskrive, hvordan der arbejdes med sprogpædagogiske læringsmiljøer hen over hele dagen, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, og ideer, samt hvordan institutionen arbejder med at indtænke bevægelse og bevægelsesglæde ind i de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man kan se, at det har positiv effekt for børnenes sproglige udvikling, at man i den daglige samtale sætter ord på børnenes hverdag, at man leger med sproget og arbejder med musik, teater, rim og remser, som man kan se, understøtter sprogarbejdet og skaber en fælles referenceramme, som børnene kan tale ud fra. Forældrerepræsentanten fremhæver, at det tydeligt ses, at børnene har gode muligheder for bevægelse i form af pudrum, klatrevæg og udenfor på legepladsen, og at der altid ses børn i bevægelse. Videre fremhæves, at forældregruppen oplever, at der har manglet kontinuitet i den tale-høre-konsulent, der er tilknyttet Krauseren.

Den væsentligste pointe i dialogen er, at der hen over formiddagen ses velfungerende sprogpædagogiske læringsmiljøer og at personalet har relevante sprogpædagogiske kompetencer, og at tilsynet samtidig vurderer, at organiseringen af læringsmiljøerne og gruppestørrelserne skaber vanskelige betingelser for at disse kompetencer kommer alle børn til gavn. Dette fordi organiseringen medfører flere situationer, hvor der ses vanskelige betingelser for fælles opmærksomhed, øjenkontakt og turtagning i kommunikationen, som er forudsætningen for, at alle børn kan øve og gøre sig erfaringer med sprog. Centralt for drøftelsen var, at Krauseren skal styrke fokus på alle børns sproglige deltagelsesmuligheder gennem justering af organiseringen og gruppestørrelserne, samt via øget opmærksomhed på at understøtte de børn, der ikke fremstår med tydelige sproglige initiativer og/eller tydelige kommunikative strategier. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Krauseren skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at arbejde med, hvordan læringsmiljøerne kan organiseres, så alle børn i højere grad har sproglige deltagelsesmuligheder gennem hele dagen. Særligt skal der være opmærksomhed på hvordan det pædagogiske personale hen over hele dagen, i højere grad kan tilrettelægge læringsmiljøer der understøtte de børn, der i mindre grad fremstår med tydelige verbalt sprog og kommunikative sproglige strategier, så alle børn i højere grad har mulighed for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation.

Arbejdet med anvisningen hænger sammen med anvisningen i tema 1, og kan knyttes til det fælles pædagogisk grundlag i den styrkede læreplan og læreplanstemaet "kommunikation og sprog" med fokus på at arbejde med sproglige læringsmiljøer hen over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at personalet og forældrerepræsentanten kan beskrive og komme med konkrete eksempler på forældresamarbejdet. F.eks. kan personale og forældrerepræsentant beskrive, hvordan der sættes rammer for og opbygges et tillidsfuldt samarbejde gennem tæt dialog med forældrene, og hvordan personalet faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv, både i hverdagen, (f.eks. via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen, invitation til trivelsssamtaler, sociale arrangementer) og i det mere formelle samarbejde i forældrebestyrelsen. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der opleves et positivt forældresamarbejde med en stor imødekommenhed og en god tæt dialog mellem forældre og personale, og at der er stor opbakning og tillid til den pædagogiske praksis i Krauseren. Videre peges på, at det opleves, at der er et oplysende, løbende og passende informations flow via informationsbog i køkkenet om dagens gang, nyhedsbreve pr. mail og løbende dialog i hverdagen, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis. Ligesom der peges på, at man som forældre altid er velkommen til at tage en kop kaffe når man henter og afleverer, og på den måde har mulighed for at få et indblik i hverdagen og møde de andre forældre. Videre fremhæves, at der på det årlige forældremøde i maj er fokus på rammer for forældresamarbejdet.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at forældrebestyrelsen er velfungerende, og med engagerede repræsentanter, der ønsker at bakke op om personalet. Personalet fremhæver, at bestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver via gensidig forventningsafstemning på møder i forældrebestyrelsen, samt via udleveret mappe med bestyrelsesvedtægter, driftsoverenskomst og den seneste tilsynsrapport. Videre fremhæves, at man som valgt forældrebestyrelsesrepræsentant deltager i Børneringens kursus om bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanten oplyser, at han er forholdsvis ny i rollen som forperson og fortsat er ved at afklare hvilke roller og forventninger, der er knyttet til at være forperson. Forældrerepræsentanten fremhæver samtidig, at der er gode muligheder for sparring med den ledelsesrepræsentant, der varetager ansvaret for bestyrelsesarbejdet.

På baggrund af, at forældrebestyrelsen forud for tilsynsdialogen, ikke er klædt på af institutionen i forhold til forberedelse af deltagelse i tilsynet, og at Krauserens forperson ikke er orienteret om indhold af en forældreklage, som institutionen har modtaget, vurderes at forældrebestyrelsen ikke kender og inddrages i alle forældrebestyrelsens opgaver.

Via velkomstpjece, forældremøder, dagsordener og referater fra bestyrelsesmøder, er de øvrige forældre orienteret om forældrebestyrelsens arbejde, hvad der drøftes i forældrebestyrelsen og hvordan forældrebestyrelsen kan anvendes. Forår/sommer er bestyrelsen repræsenteret ved forældrekafe, så de øvrige forældre har mulighed for at møde og tale uformelt med bestyrelsen. I institutionens indgang kan de øvrige forældre se, hvem der er forældrerepræsentanter for bestyrelsen, så oplysningerne er synligt tilgængelige for alle.

I dialogen kan personalet beskrive, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i handleplaner som løbende justeres og følges op, samt dialog om, hvordan Krauseren

kan understøtte og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.

I dialogen drøftes, hvordan institutionen siden tilsyn 2025 har arbejdet med at alle forældre oplever, at man kan henvende sig trygt til såvel personale som bestyrelse, hvis de er bekymret, har undring eller er nysgerrige på den pædagogiske praksis. Personalet fremhæver, at dette tema har været en løbende drøftelse på bestyrelsesmøderne, og at man samtidig er blevet mere bevidst om være mere proaktiv, hvis man fornemmer at noget opleves vanskeligt og inviterer til dialog, og at det opleves, at det har haft god effekt.

I forbindelse med drøftelse af, hvordan institution og forældrebestyrelse forholder sig til to forældreklager som institutionen har modtaget i 2026, opstår uklarhed om, hvorvidt institutionen har modtaget den ene klage fra forvaltningen. Ligesom det i dialogen bliver tydeligt, at der er uklarhed om institution og forældrebestyrelsens opgaver i forbindelse med klagesagsbehandling.

På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Krauseren skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at den kollektive ledelse inddrager forældrebestyrelsen i deres opgave i forhold til klagesagsbehandling, idet det er den selvejende bestyrelse, der har ansvaret for at følge op på eventuelle klager, jf. retningslinjer for klagesagsbehandling på det selvejende dagtilbudsområde i Københavns Kommune.

Da institutionen ikke har fulgt op på sidste års anvisning, gives nedenstående anvisning igen:

- Det anvises, at institutionen inddrager forældrebestyrelsen i deres opgave i forbindelse med det årlige tilsyn, jf. Københavns kommunes procedure for pædagogiske tilsyn. Vejledning for inddragelse af og bestyrelsens opgave i forbindelse med det pædagogiske tilsyn er tilsendt til institutionen, forud for årets tilsyn.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at Krauseren har systematiske strategier for modtager- og afgiver perspektivet i forbindelse med børnenes overgange fra hjem til Krauseren, og har faste procedure for modtagelse af- og barnets første tid i Krauseren, og for overlevering til KKFO og skole. Det beskrives, at strategierne i praksis, kan ses ved følgende:

- Børnenes modtagelse og første tid i Krauseren aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov. Der inviteres til et besøg i Krauseren forud for start. Forældrene modtager en velkomstfolder, et årshjul og årskalender. Desuden er der fokus på gensidig forventningsafstemning.
- Med det formål at skabe tryghed og genkendelighed for barn og familie, arbejdes der med en primær pædagogisk medarbejder og en fast gruppe i barnets første tid i Krauseren. I den første tid er barnet en del af spirrevipgruppen, som har sit eget faste grupperum til aktiviteter og lege, og hvor der er fokus på at skabe tryghed og forudsigelighed.
- 3-6 måneder efter opstart tilbydes en trivselssamtale med fokus på barnets trivsel, og hvordan den første tid i Krauseren har været.
- For kommende KKFO-skolestartere er der løbende fokus på aktiviteter/lege, der understøtter børnenes udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætninger for deltagelse i fritids- og skolelivet, f.eks. konflikthåndtering, sociale kompetencer, fælleslege, selvhjulpenhed, storgruppe og en tur med overnatning i en spejderhytte.
- Forud for skoleindskrivning inviteres forældre til kommende KKFO- og skole startere til forældremøde med fokus på KKFO/skoleparathed.
- Der udarbejdes 5- års status på kommende KKFO/skole startere og inviteres til forældresamtaler, hvor personale og forældre har en dialog om, hvordan hjem og Krauseren kan samarbejde om at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv.
- KKFO og skole På Randersgade skole besøges, så børnene får indblik i, hvad en KKFO og skole er.
- Der laves vidensoverdragelser til KKFO/skole på alle børn, JF. mål for Stærkt samarbejde. Videns overdragelserne udarbejdes i Hjernen & Hjertet.
- For børn i udsatte positioner, er der særlig opmærksomhed på overlevering til KKFO/skole, så der sker en videndeling af barnets behov og ressourcer.
- Der udarbejdes handleplaner for børn, hvis skolestart udsættes.

Krauseren deltager i Stærkt Samarbejde med Randersgade Skole. Der er udarbejdet en stærk samarbejdsaftale, der viser at der tages udgangspunkt i konkrete aktiviteter for- og med børn, og at der i samarbejdet er fokus på løbende at forholde sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at det opleves at modtagelsen og opstarten fungerer godt fordi, børnene starter med at få et tilhørsforhold og begyndende relationer i trygge rammer i Spirvirregruppen. Videre fremhæves, at forældrene er godt informeret om overgangsarbejdet i forhold til KKFO/skolestart, og at man særligt oplever, at storgruppen og overnatningen med storgruppen giver noget godt for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Krauseren arbejder med temaet og i dialogen, kan beskrive, at arbejdet med en evalueringskultur har sat nogle spor i praksis. På baggrund af dialogen vurderes, at Krauseren i nogen grad har en evalueringskultur, der løbende udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, og at det pædagogiske personale løbende på baggrund af evalueringerne forholder sig reflektivt til, hvorvidt noget skal justeres og være anderledes i læringsmiljøerne. Som eksempel nævnes, at man det foregående år, og fortsat har særligt fokus på at evaluere rutinesituationer og personalets deltagelse og rolle i leg. I dialogen beskriver personalet, hvordan de løbende (hver 14. dag) evaluerer på handleplaner og den pædagogiske praksis med udgangspunkt i specifikke evaluerings spørgsmål og med fokus på tiltag, tegn og mål. Videre fremhæver personalet, at det pædagogiske arbejde evalueres på den årlige pædagogiske weekend, hvor man forholder sig til, hvorvidt og hvordan praksis skal justeres. Desuden fremhæver personalet, at man som led i en evalueringskultur løbende arbejder med praksisfortællinger. Som eksempel nævnes, at man det seneste år, særligt har arbejdet med praksisfortællinger om de voksnes rolle og deltagelse i leg, og at disse løbende drøftes og reflekteres fælles på møder. Videre oplyser personalet, at man har drøftet muligheden for at udvikle praksis, ved at observere hinandens praksis med det formål at give/modtage feedback på praksis og lære af hinanden. Tilsynet vurderer, at en højere grad af systematisk dataindsamling, f.eks. i form af observationer af praksis kan styrke evalueringskulturen, da dette kan give anledning til nysgerrighed på egen praksis og kvalificere hvorvidt personalet kommer i mål med de pædagogiske intentioner og hvorvidt børnene får det udbytte, der er tiltænkt.

I dialogen beskriver personalet, at man har gode erfaringer med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering, f.eks. ved at evaluere sammen med børnene, samt ved at spørge og lytte til børnenes perspektiver i forlængelse af aktiviteter, lege og større sociale arrangementer, hvorefter praksis justeres med udgangspunkt i børnenes tilbagemeldinger, som inddrages i fremtidig planlægning.

Trivselsvurderinger og opfølgning: På baggrund af beskrivelser i dialogen vurderes, at Krauseren har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling der er behov for at drage ekstra omsorg for. Personalet beskriver, at der udarbejdes TOPI (tidlig indsats og opsporing) på alle børn, og udarbejdes handleplaner på børn, hvis trivsel vurderes i øget opmærksomhed og bekymring. Krauserens TOPI-data fremgår ikke af forvaltningens overblik over TOPI-data, da Krauseren ikke anvender systemet Hjernen & Hjertet, hvilket ikke er et krav. Personalet i dialogen bekræfter, at man er vidende, om- og overholder gældende procedurer for GDPR-regler ved udarbejdelse af- og opbevaring af TOPI-data.

Sprogvurderinger og opfølgning: I dialogen fremgår det, at Krauseren har fulgt op på sidste års anvisning om at styrke systematikken omkring arbejdet med sprogvurderinger og systematisk opfølgning på 3-årige børn, hvor der er en formodning om, at børnene kan have brug for sprogstimulering. I dialogen oplyser personalet, at der løbende mundtligt evalueres og følges op på det sprogpædagogiske arbejde, og at man i hverdagen særligt har fokus på forskellige tiltag, der kan understøtte børnenes sproglige udvikling, f.eks. lege der understøtter sproget, spille spil og spille teater. Videre fremhæves, at systematikken for sprogarbejdet indebærer sprogvurdering af børn med flere sprog og børn hvis sproglige udvikling man er bekymret for. Videre fremhæves, at man i forlængelse af sprogvurderinger og i samarbejde

med den tilknyttede tale-høre-konsulent udarbejder handleplaner for børn, hvor det vurderes, at der er brug for en ekstra tilrettelagt indsats for en periode, som forældrene inviteres ind i.

I dialogen fremhæver personalet, at man arbejder med at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af grupperne via fælles møder, via feedback og sparring med hinanden, via praksisfortællinger og via pædagogiske drøftelser og refleksioner på den årlige pædagogiske weekend.

På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Krauseren skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde inden for temaet, og foretage justering i praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at justere praksis med henblik på systematisk at sikre en løbende pædagogisk dataindsamling i evalueringskulturen, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion af, hvorvidt og hvordan de pædagogiske læringsmiljøer kan udvikles og kvalificeres.

Anvisningen kan knyttes til den Styrkede læreplans fokus på en evalueringskultur.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har det seneste år haft større fokus på, hvor vi placerer os i legen ift. hvilken form for støtte de forskellige lege og børn har brug for (foran, ved siden af eller bagved). Vi har løbende evalueret på vores p-møder, hvor vi bl.a. har set efter tegn på, at børnene har flere legestrategier.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde med flere mindre voksenplanlagte legegrupper og aktiviteter i løbet af dagen, så der er en bedre balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi arbejder videre med, hvordan det pædagogiske personale placerer sig ift. børne- og vokseninitierede lege. Vi vil arbejde med organiseringen af mindre grupper med voksenplanlagte lege og aktiviteter i løbet af dagen. Vi vil arbejde med og evaluere dette løbende på vores p-møder og have det som tema til vores personaleweekend.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Det vil vi gøre ved at evaluere indsatsen på p-møde hver anden gang (1 gang om måneden). Vi vil anvende smtte-modellen som et redskab til at tydeliggøre, hvor det kan være interessant at justere indsatsen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	03-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 3
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
