



Tilsyns-rapport 2026

Rosalie



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Alle stuer og legeplads er observeret den 20.01. fra kl. 9.00 - 15.00

Faglig dialog blev afholdt d. 22-01-2026

Ved den faglige dialog deltog tre medarbejderrepræsentanter, to forældrerepræsentanter fra bestyrelsen, konstitueret leder, afdelingsleder og pædagogisk konsulent. Resten af personalegruppen er tilhørere til dialogen.

Tilsynet er afsluttet d. 16-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

i selvregistreringen er der lavet en tastefejl. Der afholdes kun en enkelt pædagogisk dag om året.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er alle medarbejdere søde og rare i samværet med børnene. Alle medarbejdere reagerer sensitivt på børnenes signaler og spejler, i observationerne, børnenes følelser. Dog er der en udfordring, når grupperne bliver for store, eksempelvis i haven, når alle er ude på samme tid, eller når der er større grupper samlet. I de tilfælde får personalet ikke fordelt deres opmærksomhed tilstrækkeligt. Når der er mindre grupper, lykkes det personalet næsten altid med øjenkontakt og mødeøjeblikke. I observationerne er der en høj grad af service omkring måltiderne i vuggestuerne; personalet hælder op og dækker bord med mere. Ofte står personalet op for at ordne de praktiske ting, og derfor er nærværet ikke så tydeligt i disse situationer. Der er en gradforskel mellem stuerne i forhold til, i hvor høj grad børnene inddrages, og hvor systematisk det ser ud. Der er også forskel på, hvordan organiseringen lykkes mellem stuerne. Der, hvor børnene er fordelt i mindre grupper i løbet af formiddagen, er rammerne tilpas i forhold til relationsarbejde. Særligt legepladsen efter frokost giver nogle udfordringer i forhold til de voksnes betingelser for at lykkes.

I den faglige dialog fremgår det, at Deltagerne genkender observationerne, og bemærker, at der i børnehaven lige nu er et stort fokus på legepladsen efter frokost. Der er enighed om, at der er en udfordring, der kræver en god indsats, og det er netop aftalt, at der skal afholdes møder, hvor børnehaven får tid til sammen at lave en god plan for at sikre en organisering, der kan understøtte det gode relationsarbejde. Deltagerne giver udtryk for, at de er glade for, at observationerne viser, at alle medarbejdere lykkes, når strukturen er tilpas. Personalet fortæller, at der er klare aftaler om at dele sig op i mindre grupper i løbet af formiddagen, og de bliver overraskede over, at det ikke er det, der kan observeres alle steder. Der er enighed om, at det er et af de punkter, der kan forstærkes, så alle kommer i mål med intentionerne. På baggrund af observationer og dialog vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og justere indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

det anvises, at institutionen har en tydeligere rollefordeling, særligt på legepladsen efter frokost. Ydermere anvises det, at der fortsat arbejdes på at opdele børnene i mindre grupper.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne er der forskellige lege rundt på stuerne, ligesom flere børn er på tur denne formiddag. En vuggestuegruppe er i haven, hvor børnene leger. Det er under observationerne ikke altid helt tydeligt, hvad formålet med de forskellige aktiviteter er, og fordelingen mellem voksenstyrede, børneinitierede og rutinesituationer er ikke altid afstemt. På nogle stuer er der meget voksenstyret og reguleret, mens der på andre er meget børneinitieret. På legepladsen om formiddagen er det børnenes eget spor, hvilket betyder, at enkelte voksne ser ud til ikke helt at vide, hvad de skal. Efter frokost bliver der på legepladsen sat flere lege i gang, men eftersom der er rigtig mange børn ude på samme tid, bliver stemningen ret kaotisk, og det er ikke alle børn, der er med i noget. Disse børn opdages ikke i den kaotiske stemning. På stuerne er der lidt forskel på, hvordan legezonerne er afstemt med børnegruppen, og nogle stuer bærer præg af, at der er mange borde og stole, som fylder i læringsmiljøet. Andre stuer har fundet gode løsninger og har fået skabt både inspirerende og æstetiske læringsmiljøer.

I den faglige dialog fremgår det, at der bliver lavet ugeskemaer, og arbejdet i vuggestuen med sprograppen bliver anvendt som ramme for den pædagogiske planlægning. Ydermere pointeres det, at fællesskabet er bærende for alt, hvad der foregår i institutionen. Dette gælder både det helt store fællesskab og de mindre på stuerne eller i vennegrupper. Derudover er der stuer, der arbejder målrettet med forudsigelighed i forhold til, hvad der skal ske, men der er enighed om, at man godt kunne skrue op for forudsigeligheden i børnehøjde, således at det bliver tydeligt for børnene, hvad de skal lave eller lære. Konsulenten påpeger, at man altid kan spørge sig selv: "Hvad skal børnene lære, og hvad skal de voksne gøre?" På den måde får man automatisk fokus på, hvad børnene får ud af det, der foregår. Der har de seneste par måneder været en stor personaleudskiftning, og som i mange andre institutioner er der mange uuddannede medhjælpere, som klarer sig rigtig godt. Det uddannede personale er imidlertid klar over vigtigheden af, at de påtager sig den faglige guidning, så medhjælperne bliver klædt så godt på som muligt til det store ansvar, de har. Det betyder også, at de skal oplæres i mange af rutinerne og inddragelsen af børnene. Der er enighed om, at der godt kan skrues op for selvhjulpenhed omkring frokosten, særligt i vuggestuen. Forældrene påpeger dog, at der er en oplevelse af, at der arbejdes i høj grad med selvhjulpenhed, og at børnene kan mange ting selv, som de har lært i institutionen. Forældrene fortæller ydermere, at der er et stærkt fællesskab i institutionen, og de stærke traditioner, der er i huset, er med til at styrke dette fællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

det anvises at der skabes en struktur hvor børnene hele dagen kan gennemskue hvor de kan lege, hvad de kan lege og med hvem (andre børn og/eller voksne) (Tydeligt formål)

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I observationerne ses der masser af dialoger med børnene, og ofte hjælper de voksne med at strække og udvide børnenes sprog. Personalet følger børnenes spor, taler om det, børnene bliver optaget af, og udvider med flere ord, der kan beskrive det samme. Et sted er de i gang med at arbejde med billederne fra "Fri for Mobberi"; i gruppen er der samtaler om, hvordan man ser ud, når man er vred og glad. Af og til er der medarbejdere, der kommer til at være lidt for fokuserede på spørgsmål, der kun kan besvares med et enkelt ord, som eksempelvis: "Hvor mange er der her?" Børnene samarbejder med de voksne og svarer, eller er stille, når de skal være det. I forhold til dette tema spiller strukturen også ind med hensyn til, at personalet har betingelser for at kunne lykkes. På flere stuer er der stillestund; nogle børn trives tilsyneladende med det, mens andre børn reagerer, som om det er lidt svært. Personalet er meget sammen med børnene og deltager også gerne i de kropslige aktiviteter. De voksne er derved tydelige rollemodeller, både når der leges store fælleslege, og når der leges på madrassen. De fysiske læringsmiljøer indenfor tilbyder masser af sprogrelevant materiale, herunder bøger, spil og plakater med mere. Udenfor er der et mindre fokus på dette tema lige nu. Både indenfor og i uderummet er der et stort fokus på krop og bevægelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er generelt et stort fokus på krop og bevægelse i institutionen. Der er tilknyttet en rytmik/bevægelsespædagog, der er med til at rådgive og vejlede det pædagogiske personale i forhold til at bruge krop og bevægelse i de pædagogiske læringsmiljøer. Ydermere er pædagogen med til at lave en screening af børnenes kropslige kompetencer inden skolestart, således at personalet kan planlægge aktiviteter, der understøtter, at børnene får den nødvendige læring, så de bliver parate til skolestart. I forhold til det sproglige drøftes det i dialogen, hvordan personalet kan understøtte børnenes sproglige udvikling ved at blive endnu mere målrettede i arbejdet med åbne spørgsmål fremfor med indlæring. Konsulenten påpeger, at man med "shared sustained thinking" kan understøtte børnenes forestillingsevne og hjælpe dem med at sætte ord på deres tanker, fremfor at fokusere på læring af diverse farver, former, tal og bogstaver. Vuggestuen fortæller, at de bruger sprograppen som redskab til at kunne tilrettelægge den pædagogiske praksis. Der er enighed om, at rutinesituationerne er oplagte muligheder for at udvikle både sprog og bevægelse, og der er stor enighed om, at det kunne være spændende at være mere systematisk omkring dette.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at personalet bruger flere åbne spørgsmål, og at der leges mere med sproget.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at dialogen mellem institutionen og forældrene opleves som god. Bestyrelsen giver udtryk for, at forældrene vælger Rosalie til, og derfor har sat sig ind i institutionens kultur; derfor ved forældrene allerede inden de starter, hvad der forventes af dem. Der laves rundvisninger, hvor forældre til småbørn kommer og bliver vist rundt, og allerede her introduceres forældrene til institutionens kultur. Generelt opleves der en meget åben dialog mellem forældre og institution, og forældrerepræsentanterne fortæller, at der er en høj grad af tryghed i samarbejdet, som allerede startes i vuggestuen. Forældrene oplever, at personalet ser både børn og forældre. Personalet fortæller, at de laver en matrix over forældresamarbejdet for at sikre, at forældrene har mindst én medarbejder, de har en god relation til. Forældrene er altid involveret, og der er en intention om, at man som forælder ikke må blive overrasket, hvis der skal indledes et særligt forløb omkring et barn. Forældrene skal gerne involveres så snart personalet bliver opmærksomme på, at der er noget, der bøvler for barnet. Der er forældremøder på stuerne, hvor personalet fortæller om dagligdagen på stuerne. Hvis der er brug for et særligt forløb, inviteres forældrene med i et tæt parløb. Forældrebestyrelsen har valgt ikke at lave principper, da tingene fungerer, og derfor ser de ikke behovet for en masse regler. I øvrigt er bestyrelsen godt hjulpet af paraplyorganisationen i forhold til roller og ansvar.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en tydelig systematik ved opstart i institutionen. Der er lavet en velkomstfolder, som forældrene får, og der er samtaler med familierne, hvor man fortæller om dagens gang. På denne samtale er der meget fokus på de praktiske ting, såsom tøj, mad og barnets behov. Selve indkøringen afhænger af det enkelte barn og familie, og forløbet aftales for hvert barn. Når barnet skal starte i børnehaven, er vuggestuens personale med i børnehaven af flere omgange, først i korte besøg og senere over lidt længere tid. Børnene starter næsten altid op sammen med et andet barn fra vuggestuen, så de har nogen de kender med sig. Børnene kender i øvrigt ofte allerede de voksne, da der er et tæt samarbejde på tværs af hele huset i forbindelse med de store fælles aktiviteter. Vuggestuen har opmærksomhed på, at de største børn i vuggestuen bliver klædt på til at have de nødvendige kompetencer til at kunne gå i børnehave. Overgangen fra børnehave til KKFO/Skole er meget systematisk, og der er en helt fast struktur omkring overgangen. Der er en venskabsgruppe, hvor de børn, der skal starte i skole, er med. Her har man fokus på de væsentligste kompetencer, der skal udvikles, blandt andet at kunne hjælpe sig selv, at løse problemer og at kunne indgå i et fællesskab. Der er et stærkt samarbejde med Skolen ved Sortedam, hvor der er tydelige mål og aftaler, blandt andet om konkrete lege man lærer børnene i børnehaverne, som børnene kan lege, når de kommer i KKFO.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der laves TOPI, og der er udarbejdet et matrixsystem, der udvider med flere temaer, hvor der altid følges op, når der er bekymringer eller opmærksomheder i vurderingerne. Ydermere fortæller vuggestuen, at de laver sprogtrappe på alle vuggestuebørn, som anvendes som afsæt for de aktiviteter, der sættes i gang. I institutionen bruger man SMTTE-modellen som ramme for planlægning. Der laves ikke mange sprogvurderinger, og konsulenten påpeger, at institutionen via lovgivningen er forpligtet til at lave sprogvurderinger. Ledelsen påpeger, at der altid laves vurderinger af, hvorvidt der er behov for en sprogvurdering. Det beskrives, at der holdes forskellige møder med forskelligt formål. PT er der fokus på et nyt mødeforum, hvor personalet i børnehaven får lov til at mødes på tværs for at sikre et fælles afsæt for pædagogikken på legepladsen. Ydermere er der opmærksomhed på, hvordan skemaerne kan lægges, så der bliver tid til forberedelse, for at sikre tid til planlægning, evaluering og andet arbejde i forhold til børnene. I observationerne er der en ikke helt ensartet kvalitet på tværs af huset, hvilket er naturligt i forhold til den store udskiftning, der har været i institutionen. Personalet giver udtryk for at være fortrøstningsfulde, trods den opgave, der ligger i at skulle oplære nye kollegaer. I forhold til inddragelse af børnenes perspektiver foreslår konsulenten, at deres stemme også bliver hørt i forhold til tiden på legepladsen, der er udfordrende. Personalet fortæller, at man i øvrigt arbejder med inddragelse af børnenes perspektiver, når man følger deres spor i vuggestuen, og når man skaber en form for medbestemmelse, hvor de selv kan være med til at vælge.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

det anvises at der arbejdes systematisk med at sikre en større ensartethed kvalitet på tværs af stuer og etager

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med mikro overgangene
Samvær ved de pædagogiske måltider.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen vil fremadrettet være særligt optaget af at styrke relationsarbejdet, særligt i udelivet og på legepladsen, ved at arbejde mere systematisk med mindre børnegrupper. Derudover vil vi have fokus på at skabe en mere gennemsigtig hverdag for børnene, hvor formål, rammer og voksenroller er tydelige. Vi ønsker at opnå større ensartethed i den pædagogiske praksis på tværs af stuerne samt en mere bevidst og struktureret udnyttelse af institutionens fysiske rum.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Institutionen vil imødekomme tilsynets anvisninger ved at indarbejde dem i den igangværende planlægning og udvikling af den pædagogiske praksis. Dette vil ske gennem fælles refleksion og drøftelser i personalegruppen, hvor fokus vil være på formål, børneperspektiv og den voksnes rolle. Eventuelle opfølgende tiltag vil løbende blive evalueret og justeret i praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

For at sikre en vedvarende positiv udvikling vil institutionen arbejde med faste strukturer for planlægning, evaluering og videndeling. Der vil fortsat være fokus på tydelige mål for aktiviteter, brug af åbne spørgsmål og sproglig leg samt ensartethed i arbejdet på stuerne. Derudover vil det nye system for brug af stuer, atriumgård og børnekøkken understøtte en mere overskuelig og målrettet anvendelse af rummene i hverdagen. Ledelsen vil løbende følge op på praksis for at sikre forankring og kontinuitet. Derudover vil vi arbejde med at gøre hele dagen mere gennemsigtig for børnene. Det indebærer, at aktiviteter i højere grad planlægges med tydelige mål og formål, herunder: • Hvad er formålet med aktiviteten? • Hvad får børnene ud af den? • Hvad er den voksnes rolle?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	03-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 7
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
