



Tilsyns-rapport 2026

Østerfælled Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny indsats* betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 27.1. er der observeret i Ellingehus fra kl. 8.00 - 13.00 samt busture frem og tilbage. d.28.1. er observeret i vuggestue og hjemmehønehave fra 9.30 - 13.30 (Alle stuer og legeplads er observeret).

Faglig dialog blev afholdt d. 29-01-2026

Ved den faglige dialog deltog 3 pædagoger, 2 afdelingsledere, institutionsleder, forperson for bestyrelsen samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 26-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelveid

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

konsulenten har udfyldt selvregistrering for lederen, da systemet ikke virkede. Under observationerne i Ellingehus, var en del af det faste personale syge, ligesom der manglede en del børn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses masser af mødeøjeblikke mellem voksne og børn. Personalet får ofte afstemt med børnene og får med mimik og gestik vist, at de har forstået barnets agenda. Af og til er der dog børn, der ikke får den opmærksomhed, de skal have. Når det sker, er det fordi personalet ikke er sensitive og opdager, at børnene har brug for trøst og omsorg. I observationerne lader personalet sig ofte smitte af børnenes begejstring, og med lyde og grin har et samspil, hvor de tydeligt spejler børnene. Af og til overses børn, der er kede af det, eller som har brug for en hånd i ryggen, når de forsøger at komme ind i en leg. Der ses flere eksempler på, at personalet fjoller med børnene, og flere gange observeres, at børnene griner sammen med personalet. Af og til kommer personalet til at afbryde samværet mellem børn og voksne, fordi der skal planlægges eller på anden måde afstemmes. I observationerne er det tydeligt, at når børnene er opdelt i mindre grupper, er der bedre betingelser for de gode samspil mellem børn og voksne, end når alle børn er sammen. Af og til ser det ud til, at aktiviteterne er for svære for enkelte børn i grupperne; her bliver børnene reguleret lidt uhensigtsmæssigt ved eksempelvis at blive sendt ud af rummet, fordi de ikke kan honorere det krav, som den voksne har stillet. Under måltiderne er der en tydelig ramme, og på de fleste stuer er der hyggelige og relevante samtaler hen over bordet, hvor personale og børn er i god synergi.

I den faglige dialog fremgår det, at alle medarbejdere naturligvis har en intention om at være nærværende og sensitive i deres samspil med børnene. Der har været et oplæg med Rikke Yde, hvor alle medarbejdere har fået et teoretisk oplæg om vigtigheden af samspillet. Observationerne genkendes, og det drøftes under dialogen, hvordan man kan få alle medarbejdere med. Ydermere drøftes hvordan man kan arbejde med det pædagogiske læringsmiljø på en måde, som giver bedre betingelser. Blandt andet på legepladsen i hjemmebørnehaven, ved aflevering og bustur for udflytter, og i forhold til at man ikke forstyrrer hinanden i nærværet i vuggestuen. Konsulenten påpeger, at de mindre grupper tydeligvis har effekt, og at der med fordel kan arbejdes med indholdet i disse grupper, så det afstemmes og ikke bliver for svært. Personalet fortæller, at der er en strukturel udfordring i forhold til legepladsen. Det er der enighed om at der skal kigges på, da der er noget, der bøvl. I dialogen drøftes ydermere vigtigheden af, at personalet kan jonglere mellem positionerne foran, ved siden af og bagved.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at alle medarbejdere er opmærksomme og ikke overser eller afviser børnenes behov for hjælp eller nærhed.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at der er forskel mellem afdelingerne i forhold til, i hvor høj grad personalet hjælper børnene ind i fællesskaberne. Ofte er det børnene selv, der søger ind i lege og aktiviteter, og de fleste børn er meget kompetente. Af og til er der børn, der ikke hjælpes relevant, hvilket giver konflikter og uro, da disse børn forsøger, men ikke selv kan. Når personalet er med i legene, hjælper de ofte med at invitere børnene ind i legene. Der er dog forskel på i observationerne, hvor meget legen fylder, og i hvor høj grad personalet deltager i legene. Af og til er de voksenstyrede aktiviteter ikke afstemt i forhold til at sikre deltagelsesmuligheder for alle. Det betyder, at nogle børn kommer til at være forstyrrende for de andre børn og voksne. Der er en tendens i observationerne til, at de børn, der kan meget, får mange gode muligheder for både voksenstyrede aktiviteter og sjove lege. Men en håndfuld børn bliver under observationerne ikke hjulpet tilstrækkeligt af de voksne til at kunne indgå relevant i et fællesskab. Personalet har organiseret måltiderne, så der på de fleste stuer observeres en høj grad af selvhjulpethed og inddragelse. Der er stor forskel på, i hvor høj grad børnene inddrages i øvrige rutinesituationer, som fejning og oprydning af stuen efter frokost. På stuerne er en del af materialer og legetøj sat så højt op, at børnene ikke selv kan nå det. Det betyder, at børnene er afhængige af, at de voksne kan tage relevant legetøj ned til dem. På stort set alle stuer er rummet ikke opdelt, hvilket betyder, at det er svært at finde en krog at lege uforstyrret i for de børn, der har brug for ro til at lege. Ligesom der på nogle stuer er mange sanseindtryk.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en fælles opmærksomhed på, hvordan man kan arbejde med indretning for at sikre mere ro og fordybelse, og dermed færre afbrydelser både i børnenes egne lege og i de voksenstyrede aktiviteter. Der har i det seneste år været fokus på styret og rammesat leg, og der er lavet et legetek, med små kufferter, der kan bruges til konkrete lege. Disse ses dog ikke anvendt i observationerne. Ydermere har personalet aftalt, at der skal laves legekasser på legepladsen, så der er relevante remedier, børnene kan bruge i deres lege. Ifølge deltagerne er der et stort fokus på leg, musik og bevægelse, og forældrerepræsentanten fortæller, at institutionen fra et forældreperspektiv er gode til at skabe fællesskaber på tværs af stuerne. Det drøftes, hvordan den voksnes positionering kan understøtte særligt de børn, der har brug for en hånd i ryggen. I dialogen drøftes, hvordan niveauet i aktiviteterne kan være ekskluderende i sig selv, og hvordan man bliver nødt til at arbejde med pædagogiske bagdøre, der ikke bare går ud på, at barnet kan trække sig, men hvordan man kan skabe en legitim deltagelsesmulighed for alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at personalet forsøger at inkludere børn i fællesskabet ved at interagere/lege sammen med barnet tæt ved børnegruppen, og ved at sætte ord på barnets intentioner og handlinger. Dette for at sikre at det ikke er barnets ansvar alene at finde et relevant legefællesskab.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er der en god grundtone, og personalet har ofte samtaler med børnene. Observationerne viser, at der er en tendens til, at der ofte anvendes undervisningstone i aktiviteterne. Under måltiderne er personalet mere nysgerrige, og det åbner dialogerne mere. Børnene deltager mere i samtalen, når der spørges: "Hvad kan du bedst lide?" eller "Hvordan dufter det?", frem for "Hvilken farve er det?". Der er i observationerne børn, der tilsyneladende har brug for mere sprogunderstøttelse, end de får under observationerne. De lukkede spørgsmål giver kun børnene mulighed for et svar med et enkelt ord. På en stue er der stilletid ved frokosttid, hvilket giver en lidt trykket stemning, og enkelte børn kommer til at råbe-hviske til de andre for at få vand og pasta; stilletiden varer 5 minutter. Observationerne viser, at når børnene er i mindre grupper, har personalet bedre betingelser for at have udveksling og give børnene de pauser, der er nødvendige for at de kan omsætte tanker til ord eller kommunikation. Det er tydeligt i observationerne, at der arbejdes med krop og bevægelse. Af og til er der medarbejdere, som kommer til at løfte børnene ind og ud af trap-stole, samt hjælpe med at få tøj af og på. Der er lidt forskel fra stue til stue i, hvor høj grad børnene er deltagere i de øvrige praktiske gøremål, som at feje, tørre borde af og andre aktiviteter, som kunne anskues som sprogstimulerende. Der er masser af rum og plads til at skabe fordybelse på legepladserne. I inderummet er der bøger, plakater mm., der i læringsmiljøet er tilgængelige, ligesom der er masser af plads til kropslig udfoldelse både inde og ude.

I den faglige dialog fremgår det, at der har tidligere været et stort fokus på det pædagogiske måltid som læringsrum, og det kunne med fordel genbesøges, så alle har en nogenlunde ens praksis. Der er enighed om, at når man arbejder målrettet med et tema, kan man komme til at slippe noget andet, og personalet giver udtryk for, at det er godt at få genbesøgt nogle af de "gamle" ting, der har været arbejdet med. I vuggestuen arbejder man med sprograppen som redskab i forhold til at tilrettelægge aktiviteter og forløb med udgangspunkt i børnegruppens behov. Under dialogen drøftes, om man kunne have en større opmærksomhed på at sætte tempoet ned. Der er en oplevelse af, at man skal nå rigtig mange ting, og det opleves som om der er et stort pres. Der er enighed om, at de mindre grupper understøtter børnenes sproglige udvikling, og der er et ønske om at arbejde med at minimere forstyrrelser, så man sikrer en større fordybelse. Den kommende pædagogiske dag skal omhandle kroppen i centrum; her kommer institutionen til at genbesøge vigtigheden af, at personalet ikke løfter børnene unødigt, både for børnenes og for personalets skyld. Der er en sprogansvarlig i huset, og personalet fortæller, at der er brug for at få genoptaget systematikken med sprogvurderinger og sprogarbejdet mere systematisk igen efter en periode med noget udskiftning, hvor fokus har været på andre temaer. Konsulenten foreslår, at institutionen tager kontakt til områdets sprogvejleder i forhold til at få opbygget en god struktur og fælles kvalitet i sprogarbejdet. Det fortællers, at områdets fysioterapeut har været tilknyttet i en periode i Ellingehus. Dette forløb har givet konkrete aktiviteter, der kan bruges i overgangene og kan understøtte arbejdet med at regulere børnenes energiniveauer på en sjov og inddragende måde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at personalet prioriterer længerevarende samtaler og at personalet bruger åbne spørgsmål i dialogerne med børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrene oplever generelt et tæt og ligeværdigt samarbejde, som bygger på respekt og gensidig tillid. Bestyrelsens forperson påpeger, at bestyrelsen gør alt, hvad de kan for at sikre, at det er godt for de fleste, men anerkender, at der kan være krav eller ønsker fra nogle, som ikke kan honoreres. Alligevel strækker både ledelse og bestyrelse sig langt for at gøre så mange tilfredse som muligt. Forældrene har en oplevelse af, at personalet støtter nye forældre, og at der på stuerne laves forventningsafstemninger i forhold til det enkelte barns trivsel, læring og udvikling i det nære samarbejde. De fleste ting klares på stuerne i et godt og trygt samarbejde. Hvis der opstår noget, hvor ledelse eller bestyrelse skal inddrages, er døren altid åben. Bestyrelsen har pt. en ret stor udfordring med at få den store forældregruppe til at deltage i forældremøderne. Personalet fortæller, at de bruger mange ressourcer på at forberede oplæg om hverdagspraksis, som kun kommer få forældre til gode. Derfor er bestyrelsen i gang med at drøfte, hvordan denne udfordring skal håndteres. Bestyrelsen er aktiv, kender sin rolle som arbejdsgiver, og tager rollen på sig.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at tillid og tryghed er de væsentligste faktorer, når et nyt barn skal starte, og derfor er det centralt, at forældrene også er trygge. Når et barn skal starte i vuggestuen, bliver forældrene ringet op af personalet fra stuen, hvor opstartsforløbet aftales. Der afholdes en opstartssamtale med en fast agenda, så alle forældre får de samme spørgsmål, og det dermed ikke bliver personafhængigt hvilken viden man får. Forløbet skræddersys, men man forventer cirka to uger til et opstartsforløb. Efter tre måneder tilbydes forældrene en evalueringssamtale, hvor man snakker om opstarten og hvordan barnet trives. Institutionen har en struktur hvor en enkelt vuggestuegruppe ligger på 1. sal. Denne stue er en særlig stue for nogle af de 2-3-årige. Den adskiller sig fra de andre stuer, da børnene selv skal kunne gå op og ned af trappen, og derfor kun er for de største vuggestuebørn. Når et barn får plads på stuen, efter at have gået på de en af andre stuer, kan det give anledning til bekymringer hos forældrene grundet den ekstra overgang, og lederen er derfor i tæt dialog med forældrene til de børn, der bliver valgt til denne stue. Både personale, ledelse og forældre oplever at så snart børnene er startet på stuen, et godt og tæt samarbejde, og trygheden oprettes hurtigt, og børnene falder meget hurtigt til. Børnene går på besøg både på den stue og i børnehaven i øvrigt. Når børnene skal starte i børnehaven, besøger de børnehaven med deres voksne og måske en ven eller to, og besøgene intensiveres, jo tættere man kommer på børnehavestart. Hvis børnene skal i Ellingehus, forsøger man at skabe plads til besøg. Det kræver dog, at der er plads i bussen, men man prøver at udnytte ferieperioder mm., så de nye børn får snuset til børnehavelivet. Forældrene forventes at køre med bussen i nogle dage, dels for at opbygge tillid og tryghed, og dels for at forældrene får et indblik i den hverdag, som børnene kommer til at have fremadrettet. Når børnene skal i KKFO/skole, laver børnehaverne et skoleforberedende arbejde med børnegrupperne. Derudover tager de på besøg på KKFO'en, og der er en tydelig rammesætning og klare aftaler i det stærke samarbejde. Personalet i børnehaven er spændt på, hvordan den nye struktur med overgangspædagoger kommer til at virke.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med TOPI, og alle forældre ved, at der laves TOPI. De bliver informeret om, at de vil blive inddraget, hvis personalet vurderer, at der er noget, der skal justeres omkring barnet. Data viser, at der kan være grund til at genbesøge, om alle vurderer ud fra de samme kriterier og dermed har en ensartet praksis. Der er ikke lavet sprogvurderinger det seneste år, og der er behov for at få ændret praksis for at sikre, at de børn, der har sproglige, adfærdsmæssige, eller andre forhold, der giver formodning om behov for sprogstimulering, bliver vurderet. Der er mulighed for at markere i vurderings-systemet, hvorvidt man vurderer, at der ikke er behov for en sprogvurdering. Konsulenten foreslår, at institutionen tager kontakt til sprogvejlederen for at sikre en ensartet praksis, så sprogvurderingerne kan bruges som arbejdsredskab og ikke opleves som spild af tid på administrativt arbejde. I observationerne er der af og til en uensartet kvalitet, dels i samspillet mellem voksne og børn og dels i forhold til, hvor meningsfulde aktiviteterne ser ud for børnene. Forpersonen påpeger, at strukturen i huset er blevet ændret for at give bedre betingelser for at opnå en ensartet kvalitet i form af to afdelingsledere, som er lidt tættere på praksis og dermed har mulighed for at justere løbende. Ydermere fortæller institutionen, at MED-organiseringen er med til at identificere tematikker, hvor der er behov for større faglig bevidsthed eller en højere grad af fælles afstemthed. Det seneste år har institutionen arbejdet målrettet med videoanalyser, hvilket har givet et vigtigt fagligt udviklings- og evalueringrum for personalet, ydermere giver det en god mulighed for videndeling og en forbedring af den pædagogiske kvalitet. Personalet fortæller, at det har været med til at give et fagligt rygstød i forhold til at få øje på de gode greb, der laves i det pædagogiske arbejde. Der er arbejdet med psykologisk tryghed som forudsætning for at kunne anvende video som redskab. Der er fælles p-møder og en faglig dag om året, hvor fælles tematikker sættes på dagsordenen. På den næste personaledag skal fokus dels være kroppen i Centrum og dels børnesynet. Alle medarbejdere har forberedelsestid, men det kan stadig være udfordrende at nå at få talt om alle de ting, man gerne vil vende. Særligt er der en udfordring i udflytteren med at få strukturen til at gå op, så der bliver plads til stuemøder mm. Der er netop lavet en ny vagtplan, som forhåbentlig får løst nogle af udfordringerne. Ydermere er der et arbejde med at få implementeret, at alle stuer får afholdt deres stuemøder. I observationerne er det ikke helt tydeligt, hvordan handleplanerne, der er lavet for nogle børn, kommer til udtryk i praksis. Konsulenten foreslår, at planlægningen i højere grad tager højde for, at alle børn, der skal deltage i aktiviteterne, har en mulighed for aktiv deltagelse. Dette vil sikre børnenes spor i planlægningen og evalueringen, og vil harmonere godt med det kommende arbejde med børnesynet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har blandt meget andet godt, brugt 2025 på at prioritere vores evalueringskultur. Dette fortsætter vi i 2026. Som metode har vi brugt videosekvenser på pædagogiske rutinesituationer og mikroovergange (fx garderoben og samling), for at se på hvordan vi kan skabe endnu større grad af deltagelsesmuligheder og selvhjulpethed, samt nærvær til børnene. De enkelte stuer holder små oplæg og giver tilbagemeldinger med erfaringen fra ovenstående til vores Pædagogiske dag. Vi har i ledelsen har fundet tid i skemaet til, at personalet i større grad har kunne evaluere deres praksis, og skabt en mødesystematik, som har medvirket til at den pædagogiske kvalitet er øget. Evalueringsarbejdet har givet en større refleksion blandt personalet og givet et større mod på nye prøvehandling til glæde for børnene og personalet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet være særligt optaget af at styrke kvaliteten i samspillet gennem øget fokus på tryk tilknytning, sensitivitet og nærvær i mødet med børn og forældre. Vi vil arbejde målrettet med legemanuskripter for at øge børns deltagelsesmuligheder, skabe mere forudsigelige og trygge legefællesskaber samt understøtte social og sproglig udvikling. Sprog og bevægelse prioriteres højt gennem systematisk brug af fokusord, samarbejde med talehørekonsulent/sprogvejleder, nye bevægelsesinitiativer og styrkelse af selvhjulpethed. Endelig vil vi fortsat udvikle vores evalueringskultur via SMTTE-model og videorefleksion for at sikre løbende faglig kvalitet og et fælles opdateret børnesyn.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil imødekomme tilsynets anvisninger ved systematisk at gennemgå rapporten med hele personalegruppen og omsætte anbefalingerne til konkrete handleplaner. Der arbejdes målrettet med at styrke det sensitive samspil, udvikle legemanuskripter på alle stuer og tydeliggøre personalets positionering for at øge børns deltagelsesmuligheder. Sprog og bevægelse integreres i hverdagen gennem strukturerede indsatser og tæt samarbejde med talehørekonsulent. Der følges løbende op via SMTTE-modellen og videorefleksion, så udviklingsarbejdet forankres i praksis og kvaliteten styrkes kontinuerligt.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre, at den positive udvikling fastholdes gennem en systematisk og vedvarende evalueringskultur. Der arbejdes kontinuerligt med SMTTE-modellen og videorefleksion for at kvalificere praksis og justere indsatser løbende. Tilsynets anbefalinger integreres i handleplaner og følges op på personalemøder, så udviklingen forankres i hele personalegruppen. Der fastholdes fokus på fælles børnesyn, tydelig struktur i læringsmiljøerne samt målrettet arbejde med samspil, leg, sprog og bevægelse. På den måde sikres både faglig retning, ejerskab og kontinuitet i den pædagogiske kvalitet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	Ikke besvaret
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1 forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? Ja
