



Tilsyns-rapport 2026

Børnehaven Tussenelda



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret både inde og på legepladsen mellem kl.9.45 - 12.30 d.10.3.

Faglig dialog blev afholdt d. 12-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Alle medarbejdere, leder, forperson for bestyrelsen samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 09-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne er der en rar og hyggelig stemning omkring alle medarbejdere. Medarbejderne smiler og har samtaler med børnene.

Personalet er rolige, og smitter børnene med den rolige stemning, selvom der også er fysisk aktivitet med masser af løb og gang i den.

Personalet stiller sig altid til rådighed for børnene, og lader sig ofte begejstre af børnenes initiativer, og er altid til stede sammen med børnene.

Organiseringen er tydelig, og alle voksne og børn ved hvad de skal hele tiden.

Det er tydeligt, at der er arbejdet med rutinesituationerne, og de voksne fordeler sig relevant ved de forskellige mikroovergange, der er i løbet af formiddagen.

Det er tydeligt i observationerne at alle børn er trygge ved de voksne. Børnene søger de voksne, og ved hvor de kan finde dem.

En enkelt gang får to voksne forstyrret hinanden ved frokostbordet, men ellers er personalet altid fordybet i samspil med børnene eller optaget af børnenes samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at personalet har gjort sig umage med at få forfinet særligt arbejdet med mikroovergangene.

Personalet giver selv udtryk for, at de oplever at de lykkes for det meste med at skabe gode og forudsigelige overgange, ved selv at være helt klar på sin egen positionering.

Da institutionen har børn, der er i basispladser, som ofte har brug for en særlig forudsigelighed, gør personalet meget ud af planlægge og forberede børnene.

Den rolige stemning er i følge deltagerne blevet et trade-mark for institutionen, og der er en meget stærk kultur mellem personalet, som er med til arbejdet med rytmen og forudsigeligheden er meget ligetil. Der er en kultur, hvor alle hjælper hinanden, både voksne og børn.

Forældrene genkender observationerne af rolige og rare voksne, og fortæller at man som barn og forælder oplever oprigtige voksne, der har en ægte interesse i børn og forældre.

De voksne er i følge forældrene altid tilgængelige, og der er ikke forskel på hvem man henvender sig til.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne sætter personalet ofte ord på barn - barn samspillet, ligesom de ofte italesætter barnets ressourcer. Under observationerne er der en tydelig opdeling af børnene i mindre grupper, og der leges forskellige lege i gården.

Indenfor er de voksne af og til med i børnenes lege, både med LEGO og på motorikbanen. Når de voksne er deltagende, inspirerer det øvrige børn til at deltage i legen.

Personalet veksler mellem at gå foran, bagved og ved siden af, og balancen mellem voksenstyrede aktiviteter, børneinitierede lege og rutiner er gennemskuelig. Under observationerne bliver den vokseninitierede tid primært brugt på aktiviteter, og ikke så meget voksenguidet lade-som-om leg.

Børnene inddrages i rutinerne, og flere børn ses byde ind på opgaver, der skal løses. Der hentes drikkedunke, vaskes borde af og deles madpakker ud, alt sammen noget som ser naturligt og hverdagsagtigt ud. De voksne italesætter positivt at børnene hjælper.

Børnene har let ved at hjælpe, da bordene er i børnehøjde, derfor er det let at nå at tørre af og hjælpe med at rydde op mm.

De fleste børn leger i løbet af formiddage, hvad enten de er inde eller ude.

De fysiske rammer fremstår hyggelige og indbydende, men det er ikke helt tydeligt at se hvad man kan og skal i de enkelte legezone, som umiddelbart ikke er klargjorte. Så selvom der er meget legetøj, bliver rummene ikke udnyttet optimalt til leg.

Dukkebogen bliver kun brugt sporadisk, og legene går i opløsning når den voksne går.

Meget af den øvrige aktivitet foregår ved bordene

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at personalet har evalueret rutinesituationerne, hvilket har gjort personalets positionering særligt i overgangene skarpere. Personalet fortæller, at de kan genkende, at de ikke leger så meget *med* børnene.

Der har været et projekt som pædagogerne har deltaget i, hvor der blev udviklet forskellige lege, hvor der var faste roller og vendinger som kunne bruges til at hjælpe de børn, der endnu ikke var så gode til at lege. Personalet får under dialogen lyst til at arbejde med legen som pædagogisk redskab.

Den tydelige struktur på dagen er med til at der er god plads til både leg og fordybelse, og det er i følge både forældre og personale tydeligt i hverdagen hvad børnene skal.

Opdelingen af børnene sker med baggrund i de enkelte børn og i børnegruppen, for at sikre, at man giver alle børn en mulighed for et fællesskab.

Forældrene oplever i hverdagen at børnene er gode til at passe på hinanden, og at børnefællesskabet er meget stærkt.

Der er arbejdet målrettet med rutinepædagogikken, og børnene synes altid det er dejligt at blive inddraget og hjælpe til.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at legen bliver et bærende element, også i den vokseninitierede tid.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er personalet altid i børnehøjde. Der bliver talt med børnene, og der er udveksling i flere led. Personalet stiller altid åbne spørgsmål, og lægger op til reel dialog. Opdelingen i mindre grupper giver gode betingelser for udveksling, ligesom den rolige atmosfære også giver gode muligheder for ro i samspilene.

Børnene er tydeligt inddraget i diverse rutinesituationer, og er glade når de får lov at hjælpe til. Her taler børn og voksne om opgaven, og børnene får herigennem en mulighed for at få forskellige begreber konkretiseret, ligesom de orienterer sig på tavlen og kigger på navne på skiltene mm.

Både ude og inde ses børn og voksne, som laver kropslige aktiviteter. Der laves bjørnen sover, fisker fisker og motorikbane, hvor de voksnes kroppe er i gang.

I det fysiske læringsmiljø er der bøger, tegnegrej og diverse materialer, der understøtter børnenes sproglige udvikling. Bøgerne er tilgængelige og særlig de små pixi bøger bliver flittigt brugt på gangen.

Selvom børnehaven er meget lille, er der plads til både de stille aktiviteter, og dem med lidt større armbevægelser.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at personalet fortæller, at der er et stort fokus på sprog, og det at koble sprog og leg. To medarbejdere har været på et kursus, med temaet sprog og leg, hvor de blev introduceret til legemanskrifter. Disse havde en god effekt, og under dialogen får alle deltagerne lyst til at arbejde med dette materiale igen.

Der er arbejdet målrettet med overgangene med et særligt fokus på selvhjulpenhed, og det vigtigste for medarbejderne er at skabe et læringsmiljø, hvor det er sjovt for børnene at deltage, hvad enten der er tale om leg, eller rutinesituationer.

De voksne er særligt optagede af, hvordan deres deltagelse er med til at animere børnene til deltagelse, og i de fysiske aktiviteter ved personalet, at det har betydning at de selv er rollemodeller. Personalet fortæller, at der er tradition for OL en gang om året, hvor der er faste discipliner som børnene træner sammen med de voksne. Det synes alle er rigtig sjovt.

Under dialogen fortæller deltagerne, at der er en sproggruppe, der mødes en gang om ugen, hvor man spiller, leger eller læser dialogisk læsning. Gruppen består af en gruppe børn, med blandet niveau, så de børn, der har sproglige udfordringer kan spejle sig i børn, der er sprogligt velfungerende.

Der er masser af legetøj og materialer til rådighed i det fysiske miljø, og personalet fortæller, at de gør meget for at der skal være hyggeligt og stimulerende i børnehaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er et meget tæt og ligeværdigt samarbejde mellem personale og forældre.

Forældrene giver udtryk for, at det altid føles trygt at komme i institutionen, og at personalet altid er tilgængeligt, hvis man har behov for en snak om stort eller småt. Samarbejdet bærer præg af ærlighed som gør, at forældrene føler sig mødt, og der er en oplevelse af at man står sammen.

I følge deltagerne i dialogen er det tydeligt hvad der forventes i samarbejdet, og personalet giver under dialogen udtryk for, at man "tager det sammen", hvis der er brug for kreative løsninger. Det væsentligste er, at der er en tæt dialog mellem personale og forældre, og at forældrene ikke føler, at de er til besvær.

Allerede ved besøget inden man skriver op, får man en klar fortælling om hvad for en institution Tussenelda er. I velkomstfolderen som man får når man starter, er forventningerne også er beskrevet, denne gennemgås med nye forældre ved opstart.

Forældre til børn i basispladser har et lidt tættere og systematisk samarbejde med personalet blandt andet omkring handleplanerne. Med disse forældre holdes der statusmøder hver tredje måned, og ydermere mødes man en gang om måneden kort til et morgenmøde, for at sikre at forældre og institution arbejder i samme retning.

Som noget nyt er institutionen begyndt at invitere til sommerfest og bedste-forældredag, for at få et mere uformelt og hyggeligt forum, hvor man kan mødes på tværs.

Bestyrelsen inviterer to gange årligt til fælles legedag på tværs af institutionen. Her mødes man forskellige steder i byen, og det plejer at være hyggeligt i følge forpersonen fra bestyrelsen.

I bestyrelsen har der været en større udskiftning af medlemmer, og flere af medlemmerne har været på bestyrelses kursus. Det betyder at bestyrelsen har en oplevelse af at være klædt på til opgaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen har en fast systematisk, når nye børn skal starte. Børnene kommer på besøg med deres forældre, og der er en fast køreplan for de første uger. Det er dog i følge deltagerne ikke mere fast, end det kan justeres efter den enkelte familie/barn.

Ofte kommer børnene på besøg med deres vuggestue og ser deres nye børnehave. Det giver et godt billede af barnet i den nye sammenhæng.

Når børn kommer fra en anden institution, bruger man tid på vidensoverdragelse, for at sikre at den viden, der allerede er opbygget kommer barnet til gode.

Når børnene skal videre i KKFO og skole, deltager børnehaven i stærkt samarbejde hvor børnene deltager i de fastlagte aktiviteter sammen med nogle af de andre børn fra andre institutioner. Der er enighed om, at det er et godt tilbud for børnene, men at de voksne ikke synes at opgaven er den sjoveste. Under dialogen drøftes, hvordan man som lille institution, hvor der bliver passet godt på børnene, kan skabe et stimulerende miljø for de børn, der skal starte i skole, så de bliver hjulpet til ikke at blive alt for overraskede, når de skal over i en skole med mange børn.

Bestyrelsen har drøftet institutionens arbejde med overgange, og er godt tilfredse med den pædagogiske indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen arbejder systematisk med trivsel vurderinger. Der laves TOPI hvert halve år, og hvis der er børn, som vurderes i enten gul eller rød kategori, laves der en handleplan.

Institutionen arbejder målrettet med sprogvurderinger, og opfølgningen på dem.

Observationer viser, hvilket bekræftes af forældrene, at der er en ensartet praksis mellem medarbejderne. Eftersom det er et lille sted, er man nødsaget til at have et meget tæt samarbejde, og personalet giver udtryk for, at man hjælper hinanden hele tiden, og derfor også har indblik i hinandens styrker og svagheder, og derfor kan kompensere for hinanden.

Man kan som kollega altid hjælpe med at få børneperspektivet ind, hvis der er brug for et voksensift. Der laves løbende evalueringer på diverse møder, hvad enten det drejer sig om den daglige planlægning, eller det drejer sig om evalueringer af handleplaner i forbindelse med børn i basispladser. Den løbende evaluering sikrer, at planerne bliver justeret så det passer til opgaven.

Under dialogen drøftes hvorledes børnenes perspektiver inddrages i dokumentationen og evalueringen. Ofte er det personalet der evaluerer på de tegn børnene giver. Men børnene spørges kun af og til systematisk. Personalet bliver under dialogen nysgerrige på om de kan få børnenes perspektiver mere systematisk inddraget, blandt andet ved at spørge børnene og få dem til at tegne eller fortælle.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har på p-møder løbende snakket microovergange og rutinesituationer, med fokus på voksnes placeringer og lavet en systematik for denne. Vi har også haft øget opmærksomhed på hvordan vi tager imod nye voksne (introduktion og sparring) i Tussenelda, og vil løbende tage det op på p-møder. Vi har haft snakke om hvornår og hvorfor vi bruger lydbøger, og vi lave en SMTTE på det. Vi har snakket overgange med forældrebestyrelsen, og har fået konstruktiv feedback på dette.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrette være nysgerrige på de voksnes samspil med børnene ved frokostbordet, samt vores positionering og tilgang til at lege mere med børnene.

Vi vil se på de fysiske rammer for gode legezoner og tydeliggøre hvad rummene og zonerne kan bruges til.

Vi blev også meget optaget af at inddrage børnenes perspektiv i vores dokumentations- og evalueringskultur.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil på p-møder diskutere hvordan legen får en højere prioritet i Tussenelda. Vi er nysgerrige på en legeskultur hvor både voksne og børn kan tage initiativ.

Vi vil fremadrettet være nysgerrig på børnenes perspektiv når vi dokumenterer og evaluerer.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi skal ligge mange kræfter i at bibeholde den gode pædagogiske praksis Tussenelda får ros for. Det vil vi gøre igennem forsat at have en nysgerrig og faglig tilgang til vores fag og de mennesker vi møder i vores hverdag.

Og så glæder vi os til at kaste os over nogle af de punkter for udvikling som er beskrevet ovenfor. Forhåbentlig kan vi til næste år vise at vi har rykket os på disse punkter.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	28-01-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Nej
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ikke besvaret
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
