



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal *justere* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *ændre* indsatsen** betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats** betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

## Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d.3.2. klokken 8:30 - ca. 12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 05-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagog, leder, forperson for bestyrelse og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 11-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Det er den pædagogiske konsulent, der har udfyldt selvregistreringen, med afsæt i selvregistreringen i det gamle system.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale er under observationerne meget imødekommende og nærværende med børnene. Tonen er god mellem børn og voksne, og det er tydeligt i observationerne, at de voksne holder af børnene. Udvekslingerne mellem børn og personale er præget af masser af smil og varme. Når personalet formår at blive i roen og holde de rolige stemmer, lykkes de altid med at reagere sensitivt på børnenes signaler. Af og til kommer nogle medarbejders høje stemmeføring til at forstyrre samværet mellem børn og det øvrige personale. Personalet er altid tilgængelige for børn, der opsøger dem. Ligesom personalet er fordybet i samværet med børnene. I rutinesituationerne guider og hjælper personalet børnene på en omsorgsfuld og hensigtsmæssig måde. Af og til ser det ud til, at nogle børn ikke forstår den lange talestrøm, og derfor ikke kobler sig helt på personalet agenda. Der er i observationerne en tydelig struktur for formiddagen, og børnene ser ud til at kende den. Der er lavet et ur, der indikerer hvad der skal foregå, og på hvilket tidspunkt. Uret og tavlen bruges aktivt sammen med børnene til at tydeliggøre hvad man skal lave, hvornår og med hvem.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen det seneste halve år har været gennem en hård tid med strukturelle udfordringer. Forældrerepræsentanten påpeger, at der hele tiden har været fokus på børnene, men at det har været hårdt for de voksne som har været gennemgående i denne periode. Institutionen fortæller at der nu er ved at være ro på igen. I perioden har institutionen haft et insisterende fokus på, at relationsarbejdet er det vigtigste og gennemgående i det pædagogiske arbejde. De faste medarbejdere har brugt tid på at lære vikarerne op, ved at være rollemønstre og guide i forhold til vigtigheden af øjenkontakt og nærvær. Dette afspejler sig i observationerne. Ydermere fortæller institutionen, at der har været et stort fokus på rutinesituationerne. I foråret har institutionen haft et samarbejde med en konsulent fra FOBU, hvor der er samarbejdet om at lave videoanalyser af egen praksis, dette arbejde har i følge deltagerne afstedkommet roligere og tydeligere overgange. I forhold til at nogle medarbejdere under observationerne kommer til at forstyrre med en høj stemmeføring, er det ikke noget medarbejderne selv har lagt mærke til, men observationerne giver anledning til, at institutionen vil arbejde med systematisk at kigge på hinandens praksis.

Observationerne viser, at der er en ensartet praksis i måden børnene mødes på, hvilket institutionen har haft som fokus, og er derfor glade for, at den røde tråd kan genkendes, ligesom den tydelige struktur med de mindre grupper giver gode betingelser for at nå alle børn.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

det anvises at institutionen er opmærksom på ikke at komme til at afbryde eller forstyrre hinanden i samværet med børnene.



# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses de fleste børn i relevante lege og aktiviteter fra morgenstunden. En voksen inviterer nogle af børnene til at være med i en leg i cafeen, hvilket børnene gerne vil være med til. I de voksenstyrede aktiviteter er børnene denne dag delt i aldersopdelte grupper. I grupperne er der lidt forskel på i hvor høj grad børnene er optaget af de fælles aktiviteter og hvor længe. Børnene ser ud til at kunne mange ting selv, af og til har de brug for lidt hjælp til at spørge hinanden om deltagelse i lege, og får det, men ofte kan børnene selv. Denne formiddag er der en god vekselvirkning mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege. Strukturen i institutionen er generelt gennemsigtig og overskuelig, og aktiviteterne er ofte tilrettelagt så der er plads til alle. Af og til er det lidt svært at gennemskue, hvad børnene kan og skal i gruppetiden, og nogle af børnene kommer i den ene gruppe til at virke lidt rastløse, mens andre børn i den samme gruppe er fordybt i aktiviteter. Det fysiske læringsmiljø inviterer ikke altid til leg, og legezonerne er ikke så tydelige alle steder. Indretningen skaber af og til udfordringer i forhold til at sikre fordybelse i børnenes lege i og med at legene ikke skærmes optimalt.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog at institutionen ønsker et særlig fokus på Blomstergruppen (de ældste) og hvordan man får motiveret alle børnene i denne gruppe til at være med. Personalet har en oplevelse af, at de skal gøre noget helt særligt, for at sikre at de ældste børn ikke keder sig. Det drøftes om/hvordan legen kan bruges som pædagogisk redskab. I dialogen bliver institutionen opmærksom på, at legene godt kan komme ned på gulvet, i stedet for at foregå oppe ved bordene for at give børnene lidt mere fred i legen. I den forbindelse drøftes under dialogen hvordan man kan arbejde med indretningen. Institutionen påpeger, at de har arbejdet med dette fokus gennem lang tid, og at de har brug for sparring og hjælp til at få øje på nye muligheder, da det er svært at finde gode kreative løsninger.

I det seneste år har der været et særligt fokus på, hvordan man kan arbejde med at minimere ventetiden, så børnene ikke skal sidde og vente unødigt. Dette afspejler sig i observationerne. I overgangene bliver børnene guidet til at læse eller lege med konstruktionslegetøj, så de ikke oplever at de venter.

De daglige aktiviteter planlægges ud fra hvilke børn, der er i gruppen, og hvad de har brug for, både individuelt og som gruppe. Desuden er det vigtigt for institutionen at påpege at fællesskabet er centralt for at understøtte fællesskaber på tværs af alder og grupperinger, for at udvide børnenes muligheder for relationer til andre børn.

På legepladsen har man lavet en struktur hvor der altid er en aktivtets-voksen og en anden voksen, der har opgaven at have overblikket, så alle børn får den hjælp de har brug for til enten at komme ind i en leg, kommer på toilettet eller andet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at det fysiske læringsmiljø tilrettelægges så det i begge rum:

- Tilbyder muligheder for forskellige lege med variation i tempo og form fx symbollege, rollelege, regellege, eksperimenterende lege, fysisk udfordrende lege mv.
- Er gjort klar til leg; legematerialerne er sat frem, arrangeret og præsenteret for børnene, så de tilgodeser relevante aldre, udviklingsstrin og legepræferencer
- Er indrettet med flere mindre tematiserede legezoner, der giver forskellige legemuligheder i større og mindre børnefællesskaber
- Har legetøj, der er til rådighed for børnene, passer til børnenes alder, udviklingsstrin og interesser, og ikke er beskidt eller i stykker.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I børnehaven er der masser af dialoger, og ofte bliver børnene mødt med længerevarende dialoger. Personalet hjælper ofte børnene til at indgå i dialogerne, men af og til ser det ud til at børnene kobler lidt af og ikke helt er med. Børnene svarer ikke, og de voksne er af og til så ivrige, at de kommer til at svare på deres egne spørgsmål, og glemmer tilsyneladende de lange pauser nogle børn har brug for, for at kunne byde ind.

Når de voksne kroppe og stemmer er i ro lykkes det pædagogiske arbejde næsten altid. Når personalet venter på børnene, kobler børnene sig fint på aktiviteterne. Børnene spejler sig ofte i personalet, og når personalet fjoller og/eller har "store" stemmer afspejles det i børnenes energi niveau. Det betyder, at børnenes stemmer bliver højere og deres kroppe bliver mere urolige i observationerne bliver børnene derefter bedt om at gå stille eller ikke tale så højt.

Personalet igangsætter bevægelseslege i alle grupper, og er selv aktivt deltagende, hvilket har en positiv betydning for børnenes deltagelse. Særligt i aktiviteten i haven er der gang i de store muskelgrupper, og børnene giver udtryk for at der er meget sjovt at være med. Enkelte børn får lov at gå lidt til og fra aktiviteten, uden at det forstyrrer.

I alle rutinesituationer arbejdes der med, at børnene selv er aktive, og børnene bliver guidet både sprogligt og fysisk. De voksne hjælper og viser, mens der sættes ord på. I de fysiske rammer er der masser af bøger og konstruktionslegetøj, børnene tegner og der samtales om bogstaver og tegninger.

Der er i det fysiske læringsmiljø ikke så god plads indenfor til fysisk udfoldelse, men i gruppetiden flytter man under observationerne bordene, så man kan lave en stor "jorden er giftig bane".

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er en stor opmærksomhed på, at personalet skal være i øjenhøjde med børnene, og at dialogerne er vigtige for børnenes sproglige udvikling.

Institutionen fortæller, at de har blik for alle børn, og over dagen har kontakt og dialog med alle. Det sker både i grupperne og ved spisning og øvrige rutinesituationer.

Under dialogen bliver institutionen opmærksom på at der skal arbejdes med stemmeføring, antal af ord, samt et øget fokus på pauserne, så børnene får tænketid. Institutionen fortæller under dialogen, at det er vigtigt for dem, at personalet går både foran, ved siden af og bagved. Under dette tema drøftes det fysiske læringsmiljø i forhold til om rollelegen (lade som om legen) kan få en større plads i indretning og planlægning.

Personalet fortæller, at de er opmærksomme på at få fordelt sig i huset, så der bliver bedre mulighed for samtaler og lege/aktiviteter i mindre grupperinger.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at personalet arbejder med at få en bevidsthed om at holde pauser og anvende åbne spørgsmål, særligt i dialiger med børn, der har brug for et sprogligt løft.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at forældrene oplever, at der altid er plads til samtaler, og at institutionens personale altid er oprigtig interesseret i at samarbejde om det enkelt barns trivsel, læring og udvikling.

Der er tydelig og ærlig kommunikation fra institutionen til forældrene, og alt tages alvorligt både stort og småt. Når et barn starter, bliver der lavet en ret tydelig forventningsafstemning om, hvad man som forælder kan forvente, når barnet går i Stadens Vænge. Nærværet til forældrene ses som en af styrkerne i forældresamarbejdet, og de daglige samtaler med personalet er med til at styrke tilliden og trygheden til institutionen.

Hvis der er børn, som ikke trives, involveres forældrene altid, og der laves altid en handleplan, enten sammen med forældrene, eller før man mødes, så forældrene bliver informeret om hvilke pædagogiske tiltag, man påtænker at sætte i gang for at øge trivslen.

Forældrene oplever generelt en god stemning, og føler sig altid meget velkomne.

Forældrebestyrelse har udarbejdet et årshjul, ligesom der er udarbejdet principper og retningslinjer, der skal gøre samarbejdet mellem forældre og institution afstemt.

Institutionen fortæller at der altid er plads til samtaler mellem personale og forældre, og at der er en forventning om, at man som forælder henvender sig, hvis man har brug for sparring, eller at man undrer sig over noget.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog at der er en tydelig systematik, når nye børn modtages i børnehaven.

Børnene kommer ofte på besøg både med forældre og med deres vuggestue. Når de er på besøg med vuggestuen indgår de altid i det der er planlagt, og leger lidt og får en fornemmelse af, hvordan der er i børnehaven.

Forældrene opfordres altid til at lege i haven, uden for åbningstid, så børnene lærer de ydre rammer at kende inden de starter.

Når barnet starter er der et ret fast program. De første dage er forældrene med, for over ca. 14 dage at være helt klar til at gå i børnehaven uden forældre.

Institutionen deltager i stærkt samarbejde, og har helt fastlagte aftaler i forhold til at komme på besøg, bruge legepladsen og børnene får via dette samarbejde et indblik i en hverdag på en skole. De senere år har der dog været en udfordring da skolen har været under renovering.

Blomstergruppen (en gruppe for de ældste børn i børnehaven), har til formål at arbejde med skoleforberedende lege og aktiviteter, man kan sagtens være en del af denne gruppe, selvom man ikke skal starte i skole samme år, men der er et fokus på at kunne selv, at være en del af et større fællesskab, og andre kompetencer som er vigtige at være i besiddelse af, når man skal starte i skole.

Der laves altid overgangspapirer, og forældrene er med inde over de overleveringssamtaler, der afholdes mellem børnehaven og KKFO/skole.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der er en fast og tydelig systematik i forhold til at trivsels vurdere børnene. Institutionen bruger systemet TOPI, som ligger i Hjerne og Hjertet, hvor man også laver handleplaner, hvis der er brug for en særlig eller fokuseret indsats omkring et barn.

Eftersom der har været udskiftning i personalegruppen har man ikke fået sprogvurderet i år, og i dialogen fremgår det, at der er brug for at få genopbygget en god systematik omkring de lovpligtige sprogvurderinger.

I observationerne er det tydeligt, at der er en meget ensartet praksis omkring børnene, både i måden børnene mødes på, i måden aktiviteterne og rutinesituationerne struktureres. Institutionen fortæller, at der er arbejdet systematisk med sidemandsoplæring og tydelig rammesætning. Ligesom det påpeges, at der ikke er så mange medarbejdere, og derfor er det lettere at have en fælles tilgang.

Der afholdes personalemøder hvor institutionen glæder sig til at komme "tilbage på det faglige spor", med fokus på udvikling og faglige drøftelser, fremfor kun at arbejde med grundpædagogik som har været tilfældet det seneste halve år.

Institutionen fortæller at der hver uge planlægges med afsæt i, hvad der er brug for i børnegruppen, og at børnene er med til at byde ind. Ofte er der ved frokosten samtaler om hvad man har lavet om formiddagen, og personalet får der en fornemmelse af, hvad børnene synes og mener om aktiviteter og livet i børnehaven generelt.

Institutionen er ikke bange for at invitere udefrakommende ind i deres praksis. Man gør både brug af kompetence Center, støtte pædagoger, psykologer og øvrig support, for at blive klogere på egen praksis.

Der er et ønske om at få arbejdet endnu mere med den næsten umulige opgave med indretningen, da institutionen, har svært ved at finde løsninger selv, drømmer de om noget hjælp udefra.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen får lavet en god og tydelig systematik for sprogvurderingerne igen.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I forbindelse med mange fejl og mangler i udearealet og med kloakeringen, har institutionen fået renoveret hele kloaksystemet under, og udenom på matriklen. I forbindelse med udfordringer med en nedslidt legeplads, pågår et projekt om legepladsforbedring i foråret 2026.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi ønsker os at få malet og gen-indrettet vores inde-arealer.

Vi har i efteråret og vinteren 2025 manglet at kunne lege rigtigt i vores Have, da der er blevet renoveret kloaker og blevet lagt nye fliser. Vi glæder os til at gå på opdagelse i Haven og hvad alt det nye kan give os i vores legezoner. Det er en bestyrelses- og ledelsesmæssig strategi at uddanne og videreuddanne personalet. I januar kom en medarbejder tilbage fra uddannelse til PAU, en pædagog er ved at tage et modul fællesskabende pædagogik på KP's diplomuddannelser. Der vil fortsat være et stort fokus på at opkvalificere og motivere personalet, for kvalitet i børnehøjde.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

På dagen for tilsynet oplevede vi en del afbrydelser, da institutionen havde en PAU elev og en medarbejder der kom tilbage fra uddannelse, samt en sygemelding. Derfor måtte vi bruge tid på overleveringer af de planlagte pædagogiske aktiviteter. Vi tilstræber at disse aktiviteter er kommunikeret i vores fredagsbrev til forældre, planlægningsmøder hver fredag, ved personalemøder, og at aktiviteterne er godt planlagte på pædagogernes planlægningsstid så vi kan begrænse afbrydende overleveringer.

Personalet er opmærksomme på de fysiske læringsmiljøer indendørs da de altid har udfordret, bl.a. grundet mange vinduer og døre.

Personalet er generelt optagede af dialog og det sproglige arbejde med børn og vil også i fremtiden have dette fokus.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Personalet har ladet sig inspirere til atter at kigge på indretning og de indendørs muligheder for leg og legemiljøer.

Til maj afholdes personaleudviklingsdag for alle i personalet. Her vil normkritikken atter få plads med oplæg fra Glenn Beck.

Personalet glæder til det kommende projekt i Haven bliver færdigt. I efteråret blev hele Haven i sektioner gravet op og i foråret 2026 skal der laves ny legeplads. Da M2 indendørs både er sparsomme og svære at indrette, benyttes Haven meget i hverdagen. Det at have så meget virak i Haven der ellers både bruges som fristed, legerum og læringsmiljø, har givet andre udfordringer en vanligt.

Den ledelsesmæssige strategi har været at få (endnu) mere viden ind i personalegruppen. En pædagog er sendt på et modul af diplomuddannelse i fællesskabende pædagogik på KP. Og en medhjælper er kommet tilbage fra den etårige uddannelse til PAU, hvilket giver en større faglighed til gavn for den pædagogiske kvalitet.

## Bilag 1

### Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering                                                                                    | Lederens svar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                             | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                       | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?                                          | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                            | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?                               | Ja            |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?                                      | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?            | Ja            |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?                                             | Ja            |
| Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?                                                      | 25-02-2025    |
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?                                               | Nej           |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?                                     | Ja            |
| Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?   | Ja            |

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1  
forløbne år?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja  
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af  
netværksdrev?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja  
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja  
inden for de sidste tre år?

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

---

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja  
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks  
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det  
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?

---