



# Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Kilden



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal *justere* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *ændre* indsatsen** betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats** betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

## Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: der er observeret formiddag onsdag den 18.2. på alle stuer og på legeplads

Faglig dialog blev afholdt d. 23-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Alle medarbejdere, institutionsleder, forperson for bestyrelsen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 27-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

De børn, der skal starte i KKFO/skole i år er under observationerne på tur til Kildevældskolen, hvor de deltager i en planlagt aktivitet.

Det seneste år har der været store strukturelle udfordringer i huset, hvilket har betydet, at der har været mange skiftende vikarer til at dække ind for det faste personale. Bestyrelsen har været i tæt parløb med institutionsleder i processen. Der er nu ansat personale i de vakante stillinger, og der er i følge institutionen ved at falde ro på.

**Der er tre bemærkninger i selvregistreringen.**

1. Manglende skriftlig evaluering af brandøvelser
2. Manglende APV

3. Usikkerhed om hvorvidt der har været legepladsinspektion indenfor de seneste tre år.

Det er aftalt med institutionslederen, at de tre forhold bringes i orden så hurtigt som muligt.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne møder personalet børnene med relevant øjenkontakt og mimik. Alle medarbejdere er under observationerne fordybet i samspillet med børn. Af og til er der børn, der ikke opdages, idet alle medarbejdere er fordybet på samme tid, hvilket betyder, at enkelte børn selv skal opsøge de voksne for at få den opmærksomhed de har brug for, eller kommer til at sidde selv, uden at blive opdaget. Personalet agerer under observationerne meget roligt i de fleste situationer, hvilket betyder, at det smitter af på børnenes adfærd. Personalet er gode til at bevare roen og overblikket, også i situationer hvor der er meget uro i børnegruppen.

Særligt ved måltiderne observeres, at medarbejdere ofte har hyggelige samtaler med børnene, hvor stemningen mellem børn og voksne er ligeværdig og rar. Af og til er der en tendens til, at det er enkelte børn, der tager den voksens opmærksomhed.

På observationsdagen bliver børnene delt i grupper. For nogle grupper er formålet med aktiviteten helt tydeligt, mens det for andre er mere uklart. Personalet bevæger sig under observationerne primært foran eller bagved børnene.

I samlingen på særlig den ene stue, er personalet ofte nødt til at tysse på børnene, og børnene kobler sig tydeligvis ikke på de voksnes agenda. På den anden børnehavestue er samlingen fuld af krop og bevægelse, og børnene spejler sig i de voksne som også er i gang.

I den faglige dialog fremgår det, at det fremgår af den faglige dialog, at der har været en stor udskiftning i personalegruppen, hvilket børnene, i følge personalet, reagerer på nu. Ydermere er personalet PT ved at lære børnene og hinanden at kende. Der bliver arbejdet målrettet med at få klædt alle medarbejdere på til at få den nødvendige viden i forhold til vigtigheden af, at møde børnene relevant, (dette afspejler sig i observationerne). Personalet giver udtryk for, at de nu ved hvad de skal, og at det er et godt udgangspunkt. De ved, at det er vigtigt at være til stede og nærværende og i øjenkontakt med børnene.

Forpersonen for bestyrelsen fortæller, at der er sket en forbedring, fra at der i efteråret var ret kaotisk. De skiftende voksne gjorde, at der næsten ingen fordybelse var. Nu ses at alle medarbejdere er tætte i deres relationer til børnene og er meget fordybet med dem. Der er enighed om at det næste naturlige skridt, er at der arbejdes på at der bliver nødt til at være mindst en voksen, der har overblikket, så man kan spotte de børn og eventuelt forældre, der har brug for en ekstra hånd. Så alle ikke fordyber sig på samme tid.

Under dialogen drøftes, hvor vigtigt det er, at personalet er med i børnenes egne lege. Personalet fortæller, at de er begyndt at arbejde med netop dette indenfor den seneste uge, og har erfaret, at det giver en god effekt at de voksne deltager sammen med børnene i leg, og ikke kun er enten rammesættende eller observerende. Det er noget personalet har lyst til at arbejde videre med i den næste tid.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes videre med en tydeligere rollefordeling, således at der altid er en medarbejder, som har mulighed for at have et overblik (når børnene ikke er i gruppetid), og en der kan fordybe sig.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne er der forskel mellem stuerne, i forhold til i hvor høj grad børnene under observationerne guides tilstrækkeligt i deres lege. Andelen af tid med børneinitieret leg er for stor, hvilket betyder, at en del børn får lov til at regulere sig selv i legene, hvilket af og til giver konflikter og uhensigtsmæssig adfærd.

I gruppetiden er der forskel på hvilke lege og aktiviteter, der foregår. I de grupper hvor de voksne har noget på hjertet og selv deltager, skaber det mulighed for at alle børn kan deltage. Når de voksne ikke har en plan, kommer børnene i højere grad til at regulere sig selv, og personalet kommer til at skulle irettesætte og regulere børnene på bagkant. Op til og under frokosten er der enkelte børn, der er med til at dække bord og gøre klar til måltidet, på den ene stue venter alle børnene og bliver kaldt ind efter tur, mens de på de andre stuer har et mindre afbrudt forløb, hvor børnene gør sig klar til frokosten i eget tempo. Under selve måltidet er børnene på alle stuer selv med til at tage mad og hælde op mm. (i det omfang de kan).

I det fysiske læringsmiljø er der forsøgt at indrette med legezoner, der er forskelligt legetøj, som er relevant for børnegruppen. I børnehaven er der dog en del visuel støj, og legezonerne er ikke helt tydeligt afstemt og klargjorte. Under observationerne er der ofte børn, som er dygtige til at lege. De leger med de remedier, der er tilgængelige og finder selv kreative måder at lege på. Men børn, der har sværere ved at koble sig på legene, bliver ikke hjulpet af det fysiske læringsrum alle steder.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der allerede er sket forbedringer siden observationsdagen. Både personale og bestyrelsesrepræsentant giver udtryk for, at de føler, at de er godt på vej, og alle medarbejdere er under dialogen enige om, at de ønsker, at få etableret nogle børnefællesskaber, der er berigende for alle børn.

I dialogen redegør personalet for, at de allerede er opmærksomme på, og føler sig klædt bedre på til at kunne hjælpe børnefællesskaberne meget mere ved at have en mere aktiv rolle i børnenes lege. Personalet fortæller under dialogen om situationer i den seneste uge, hvor deres deltagelse i legen har haft betydning for, at legene er blevet mere konstruktive og mindre konfliktfyldte. Personalet giver udtryk for, at der er et stort ønske om et leg skal fylde meget mere i gruppetiden.

Eftersom der er forskel på personalets erfaring og vidensniveau, er der brug for at der bliver et mere ens afsæt. Under dialogen giver personalet udtryk for, at de har et stort ønske om, at der bliver en mere systematisk videndeling mellem stuerne i huset, med henblik på at skabe en større ensartethed mellem stuerne, det drøftes om personalemøderne skal have en mere faglig karakter fremadrettet.

Personalet fortæller ydermere, at de i den kommende tid ønsker en særlig opmærksomhed på at arbejde med positioneringen, således at der altid er en der kan have blik for de børn, der har brug for en hånd til at komme ind i et fællesskab.



I dialogen drøftes hvordan børnene kan inddrages i endnu højere grad i rutinesituationerne, i særligt i forberedelsen til frokosten, så det ikke kun er få børn, men alle børn, der har en meningsfuld opgave med eksempelvis at dække bord. I dialogen giver personalet udtryk for, at de er i gang med at arbejde med de fysiske læringsmiljøer, der er enighed om, at der er en del visuel støj, og at legezonerne godt kan optimeres de fleste steder.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Det anvises at personalet fortsætter indsatsen med at bruge legen som redskab til at skabe gode legefællesskaber, hvor den voksne er sammen med børnene i leg.

Ydermere anvises det, at der arbejdes med balancen mellem børneinitieret (med og uden voksendeltagelse), voksenplanlagte lege/aktiviteter og rutinesituationerne.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne er der en god grundtone. Personalet har på alle stuer små samtaler med børnene, hvor der ofte anvendes åbende spørgsmål. Personalet ses lege med sproget, og folde med ordene sammen med børnene. Særligt under frokostmåltidet er der mange fine samtaler, der giver børnene mulighed for at reflektere, før de svarer og derved bliver sprogligt stimuleret. Af og til er der samtaler, hvor et enkelt barn får hele opmærksomheden, og her inddrages de øvrige børn ikke i samtalerne.

Observationerne viser, at personalet er meget fysisk aktive sammen med børnene, og at de ofte har fokus på at sætte aktiviteter i gang, hvor kroppen er i spil, og i de situationer er personalet gode rollemodeller.

I den frie leg, hvilket der er rimelig meget af denne formiddag, er der ikke meget sprogstimulering, og enkelte børn, ser ud til at kunne have brug for en mere systematisk indsats i forhold til at der bliver draget mere omsorg for børnenes sproglige udvikling.

Der er mellem stuerne forskel på i hvor høj grad de fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes sproglige læring. Der er stort set ingen visuel støtte i form af billeder i børnehaven, der kan hjælpe børnene med at forstå sammenhængen, ligesom der i børnehaven er en del visuel støj i form af rod.

I det fysiske læringsmiljø er der både ude og inde masser af plads til fysisk udfoldelse, blandt andet får børnene lov til at løbe på gangene, ligesom puderummene bruges til aktiviteter, hvor kroppen kan få lov at fylde meget.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at personalet har et ønske om at skabe en tydeligere struktur, som alle børnene kan koble sig på, herunder at øge brugen af visuelle stilladser, for at de børn, der ikke helt forstår kan blive hjulpet af piktogrammer og billeder.

Under dialogen er der en drøftelse af, hvordan børnene kan få en endnu større rolle i selv at være aktive i eksempelvis måltidet, så alle selv bruger kroppen til at dække bord mm. Personalet fortæller, at der har været et stort fokus på det, og konsulenten påpeger at der i observationerne er en meget ensartet praksis omkring måltiderne. Det påpeges fra konsulentens side at der kan være en opmærksomhed på, hvor man placerer sig fysisk ved eksempelvis måltider eller aktiviteter i forhold til børnene kan have øjenkontakt og dermed udveksling, og at man som medarbejder har gode betingelser for at få øje på børnenes udspil.

Ydermere drøftes det fysiske læringsmiljø under dialogen. Personalet fortæller, at særligt på den ene stue, er man i gang med en større forandring, hvor man for det første har fokus på at få ryddet op, og for det andet at få skabt bedre legezone, som kan være med til at understøtte børnenes sproglige udvikling.

Personalet fortæller, at det er en udfordring at få indrettet sig, så der er plads til både leg, fordybelse og fysisk aktivitet, der er enighed om, at der ikke findes enkle løsninger, men at personalet har mod på at prøve noget af. Konsulenten foreslår, at man henvender sig til støtte eller kompetence pædagog for at få noget sparring på udfordringen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at det sproglige læringsmiljø understøtter gode betingelser for kommunikation. Herunder steder til fordybelse , samtale, aktiviteter og fysisk udfoldelse.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der det seneste år har været strukturelle udfordringer, hvilket har haft store konsekvenser for forældresamarbejdet. Der har været skiftende voksne på stuerne, og de planlagte samtaler, der skulle have været holdt, er blevet udskudt.

Der har i efteråret været ret kaotisk på stuerne, men alle har forsøgt at gøre det bedste, der var muligt. Bestyrelsen har været i tæt dialog med leder gennem hele forløbet, og der har været en særlig opmærksomhed på at kommunikere til den øvrige forældregruppe, målet har været at være så transparent som muligt. Der har i forløbet været forældre, der har været bekymrede, og der har været en strategi om at opfordre til, at man taler med leder og bestyrelse om sine bekymringer.

Indenfor de sidste par måneder er der kommet langt mere styr på det, og der er enighed om, at forældrene nu møder nogle mere stabile og rolige medarbejdere.

Institutionen fortæller, at der er et årshjul, som gerne skal danne rammen for forældresamarbejdet det kommende år. Der er faste møder med hvert barns forældre, disse møder ligger altid i uge 41. Derudover er der forældremøde, med valg til bestyrelse i foråret, på disse møder præsenterer man også personale for alle forældrene.

Alle forældre tilbydes en 3-månders samtale, hvor man får evalueret opstarten, ligesom man får talt sammen om dagliglivet i vuggestuen.

Ud over disse fastlagte møder, er der altid plads til møder efter behov, ligesom de daglige samtaler betyder meget for samarbejdet.

Hvis der er børn der ikke trives, laves der altid en plan for at skabe en positiv forandring for barnet. Denne plan er forældrene altid involveret i, på den ene eller anden måde.

Der er en oplevelse fra forældreside om at der er kommet et større overskud i personalegruppen, og at man som forælder har en oplevelse af personale som er imødekommende.

Forældrebestyrelsen er yderst bevidst om deres rolle og mandat i institutionen, og har det seneste år været i tæt parløb med leder og personale om driften.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at der ikke er sket forandringer i forhold til dette tema siden sidste år. Der er stadig en høj grad af systematik i overgangsarbejdet. Både fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og sidst fra børnehave til KKFO/Skole. Personalet fortæller at det væsentligste når børn skal starte er relations-arbejdet.

Ydermere fortæller personalet, at der tilbydes overleveringssamtaler ved behov. Institutionen deltager i Stærkt samarbejde med den lokale folkesole, hvilket fremhæves som meget godt og konstruktivt.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen har valgt at deres systematik omkring trivselsarbejdet, tager afsæt i TOPI. Børnenes trivsel vurderes to gange årligt. Hvis et barns trivsel vurderes i rød eller gul kategori laves der altid en handleplan, denne udarbejdes ofte sammen med forældrene. Forældrene er altid inde over handleplaner, og ved altid, hvis der er bekymringer eller opmærksomheder omkring deres barn.

Arbejdet omkring sprogvurderinger har, med baggrund i de strukturelle udfordringer, været sat lidt på pause. Derfor er der enighed under dialogen om, at dette arbejde skal genopfriskes. Ydermere fortæller vuggestuen, at de har haft god brug af sprogtrappen, men at de gerne vil blive bedre til at bruge den mere systematisk. Konsulenten foreslår, at vuggestuen rækker ud efter områdets sprogvejleder for at få hjælp til at blive dygtige til at bruge redskabet.

Der har været et stort arbejde med at få klædt alle nye på til at kunne arbejde ensartet. Det arbejde er endnu ikke helt i mål, men der er en systematik hvor man på stuemøderne laver evalueringer af den daglige praksis. Disse møder faciliteres af lederen.

Under dialogen drøftes hvordan børnenes perspektiver og stemmer kan blive inddraget endnu mere systematisk på alle stuerne, så det ikke er personafhængigt, hvorvidt børnene er med til at komme med input eller ej i forhold til evalueringer og planlægning.

Under dialogen er det tydeligt, at alle medarbejdere er meget dedikerede, og ønsker at få skabt et trygt og solidt grundlag, med fokus på et pædagogisk læringsmiljø, som har plads til alle børn. Der er enighed om at fundamentet er ved at være genskabt, og der er stor tiltro til, at man kan lykkes fremadrettet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at systematikken omkring sprogvurderinger kommer på plads.

Ydermere anvises det, at der udarbejdes en systematik hvor man undersøger børnenes perspektiver i den løbende evaluering, og at disse perspektiver inddrages i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Vi har arbejdet med kommunikation via aula, både internt og til forældre - aftaler om ugentlige opdateringer og behandling af fotos.

Særligt vedr. konflikthåndtering er vi opmærksomme på den anerkendende tilgang og opfølgning af om konflikten egentlig er løst og børnene er videre i god leg. I den forbindelse er vi blevet optagede af "rolige nervesystemer" - altså at den voksne "låner sin ro" til barnet der reagerer med gråd, vrede, frustration mv.

Desuden er vi opsatte på at få oparbejdet en struktur, der tilgodeser nogle børns behov for planlagte pauser

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Som følge af totalt personaleskift på den ene børnehavestue, har behovet for at ændre indretningen af stuen været i fokus siden februar. Tilsynet blev gennemført midt i denne proces, som nu er ved at afslutte. Det nye personale har flyttet rundt på inventaret, således at det sproglige læringsmiljø tilgodeses mere og legezoneerne er blevet tydeligere. Der er desuden ryddet op på hylder og vægge, så den visuelle støj, som er nævnt i rapporten, er minimeret.

Samlingen om formiddagen er til stadig debat - med nyt personale er det nødvendigt at tale om det igen. Det er nødvendigt med en klar grundlæggende holdning til HVORFOR vi holder samling og hvad vi forventer den skal give børnene.

Rutinerne i overgangen fra frokost til garderobe, fra legeplads til frugtboard og de øvrige micro-overgange, skal revideres og vil være et sparringemne på personalemøderne

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi blev meget inspirerede af tilsynsdialogen, der i høj grad bar præg af coaching af Kildens nye personale. Vi vil fremover være meget opmærksomme på de voksnes positionering og rollefordeling, både på stuen om morgenen i modtagelsen af børn og forældre, og i de planlagte gruppe-aktiviteter. En gruppe aktivitet kan også "bare" være at lege med børnene - det vigtige er at opdelingen i mindre grupper finder sted for en bedre tilknytning til de voksne, for at skabe ro omkring børnenes leg og sikring af det sproglige læringsmiljø.

Vi ønsker bla. at være mere opmærksomme på de voksnes sproglige fokus ved placeringen ved frokosten, hvor der i forvejen findes en god og rar dialog omkring bordet.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Personalet er nu overbevist om at opdeling i mindre grupper, er Kildens fremtidige arbejdsform. Voksenpositionering i leg med børnene er også i fokus og vil blive debatteret til personalemøderne. Udveksling og downloads af piktogrammer ligger som de første planer og vil fremover blive brugt til visuel støtte.

Derudover vil forberedelsestiden for børnehavestuerne på skift hver mandag formiddag fastholdes. Det giver god mening for det nyansatte personale at have tid til planlægning af aktiviteter i de små grupper.

## Bilag 1

### Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering                                                                                    | Lederens svar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                             | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                       | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?                                          | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                            | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?                               | Ja            |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?                                      | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?            | Ja            |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?                                             | Ja            |
| Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?                                                      | 16-06-2025    |
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?                                               | Nej           |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?                                     | Ja            |
| Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?   | Ja            |



---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1  
forløbne år?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja  
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af  
netværksdrev?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Nej  
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Nej  
inden for de sidste tre år?

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja  
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks  
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det  
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?

---