

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Torsdag d. 7. maj kl. 9:00-12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 12-05-2026

Ved den faglige dialog deltog

- Klyngeleder
- Pædagogiske leder
- 2 pædagoger
- 2 pædagogmedhjælpere
- Forældrerådsrepræsentant

Tilsynet er afsluttet d. 02-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Ligeledes ses det, at børnenes følelser spejles gennem mimik, gestik samt verbalt via ord og lyde. Dette ses blandt andet i forbindelse med modtagelse af nye børn. Her fremstår de pædagogiske medarbejdere særligt opmærksomme på børnenes signaler, og det høres i de løbende dialoger mellem medarbejderne, at de er optagede af at læse og forstå børnenes signaler og reaktioner i forhold til tilknytning til de enkelte voksne.

Under observationerne ses det videre, at de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, samt at de fremstår nærværende og fordybede i samspillet med børnene. Det ses og høres kun få gange under observationerne, at børn bliver kede af det eller har behov for trøst. I de situationer, der observeres, mødes børnene anerkendende og med følelsesmæssig spejling. Eksempelvis observeres et barn glide ned fra en bænk under frokosten. Her tager den voksne sig tid til at trøste barnet, undersøge hvad der er sket, tale med barnet om, hvor det gør ondt, samt give plads til barnets reaktion. Det ses, at den voksne prioriterer samspillet med barnet, før der vendes tilbage til måltidet og de praktiske opgaver omkring oprydning.

Under observationerne ses det, at rutinesituationerne bruges til at skabe samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. Ligeledes ses det, at læringsmiljøet gennem hele formiddagen er organiseret på en måde, der understøtter gode rammer for de pædagogiske medarbejders samspil og relationer med børnene.

Det observeres, at børn og voksne er organiseret i tre mindre grupper med én til to voksne tilknyttet hver gruppe. Organiseringen skaber mulighed for, at de voksne kan være tæt på de børn, der har behov for dette, og bidrager samtidig til et overskueligt læringsmiljø for både børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes.

De pædagogiske medarbejdere og ledelsen redegør for, hvordan der arbejdes med at se og møde alle børn hver dag, og at medarbejderne er opmærksomme på børnenes signaler og behov på tværs af grupper. Der beskrives ligeledes en fælles forståelse af betydningen af at være nærværende og tilgængelige voksne omkring børnene. Den pædagogiske leder redegør for, hvordan medarbejdernes kompetencer, erfaringer og relationer til børnene indgår i organiseringen og fordelingen af medarbejdere omkring børnegrupperne.

I dialogen beskrives arbejdet med relationer som et centralt element i den pædagogiske praksis. Den pædagogiske leder fremhæver blandt andet betydningen af indlevelse samt det at se, høre og møde børnene. Det fremgår desuden, at dagtilbuddet arbejder med afsæt i tilknytningsteori, og at der er fokus på, hvordan medarbejderne skaber trygge relationer til børnene.

Den pædagogiske leder redegør videre for, at arbejdet med relationer og samspil er forankret i dagtilbuddets kultur og daglige praksis. Her beskrives det, at der arbejdes med struktur, afstemning og mestring i organiseringen af læringsmiljøerne og i samspillet med børnene.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at børnene mødes positivt af de voksne, og at børnene bliver set og hørt i hverdagen. Der fremhæves desuden en oplevelse af engagerede medarbejdere, som spørger ind til børnene og tilbyder hjælp, guidning og støtte ved behov. Endvidere beskrives et fokus på positiv rammesætning i samspillet med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil i børnefællesskaberne, både i voksenrammede aktiviteter og lege samt i lege og samvær initieret af børnene selv. I den forbindelse ses det, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at understøtte børn, som enten ikke indgår i fællesskabet eller befinder sig på kanten af dette, blandt andet ved at invitere børnene ind i fællesskabet med den voksne som fælles tredje og ved at skabe mulighed for perifer deltagelse. Det ses desuden, at de pædagogiske medarbejdere aktivt støtter og guider børnenes lege og samspil i både større og mindre grupper gennem egen deltagelse.

Under observationerne på legepladsen ses det, at et barn har vanskeligt ved at koble sig på en fælles aktivitet. Her observeres det, at den voksne løbende inviterer barnet ind i aktiviteten, trækker sig tilbage og efterfølgende vender tilbage igen. Det ses, at barnet gradvist nærmer sig aktiviteten og efter flere tilløb deltager i kartoffelplantningen sammen med de øvrige børn.

Der ses under observationerne eksempler på, at børnene inviterer hinanden ind i fællesskaberne og hjælper hinanden i legen og aktiviteterne. Dette ses blandt andet i forbindelse med modtagelsen af et nyt og yngre barn, hvor flere af de ældre børn er optagede af at hjælpe barnet rundt i institutionen. Her ses det, at den voksne understøtter samspillet og samtidig hjælper de større børn med at aflæse og forstå det mindre barns signaler og reaktioner.

Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere sikrer, at børnene deltager aktivt i lege, aktiviteter, rutiner og opgaver i løbet af formiddagen.

Det observeres blandt andet, at børnene er aktive deltagere i forbindelse med overgange, måltider og oprydning, hvor de voksne deltager sammen med børnene og understøtter deltagelsen ved at facilitere situationerne som lege.

Det ses, at de fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Der observeres forskellige og tydelige muligheder for lege og aktiviteter i både inde- og uderummene.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at observationerne kan genkendes i den pædagogiske praksis. Medarbejdere og ledelse redegør for, at der arbejdes med mangfoldige børnefællesskaber med fokus på, at alle børn har værdi og har noget at bidrage med i fællesskaberne. Der beskrives desuden et fokus på, hvordan børnene guides og understøttes i at deltage i fællesskaberne på forskellige måder.

Den pædagogiske leder redegør for, at de vokseninitierede aktiviteter løbende tilpasses børnenes initiativer, deltagelsesformer og behov. Det fremgår videre af dialogen, at der arbejdes med fokus på flow i hverdagen og på at skabe deltagelsesmuligheder for børnene i både lege, aktiviteter og rutinesituationer.

I dialogen fremhæves det desuden, at dagtilbuddet arbejder med et tydeligt børneperspektiv i tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne og børnefællesskaberne.

Ledelsen fremhæver blandt andet arbejdet, at der i forbindelse med renovering af dagtilbuddet har været fokus på at etablere forskellige legezoner og fleksible indretninger, herunder borde med hjul, som understøtter forskellige legeformer og fællesskaber.

Det fremgår videre af dialogen, at forældrene inddrages i arbejdet med børnefællesskaberne.

Forældrerepræsentanten beskriver blandt andet, at forældrerådet har drøftet børnefødselsdage med afsæt i børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder. I den forbindelse er der truffet beslutning om, at børn enten inviterer hele gruppen hjem eller fejrer fødselsdagen i institutionen for at understøtte det pædagogiske arbejde med fællesskaberne.

Forældrerepræsentanten fremhæver desuden en oplevelse af, at der er plads til alle børn og familier i dagtilbuddet, samt at der er fokus på, hvordan alle børn inviteres med ind i fællesskaberne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller i lege, aktiviteter, overgange og rutinesituationer. Ligeledes ses der tegn på, at de pædagogiske medarbejdere arbejder ensartet med sprogunderstøttende strategier gennem hele formiddagen.

Det ses blandt andet i forbindelse med aflevering af børn, hvor der foregår forskellige lege og aktiviteter i rummet. Her fremstår kommunikationen rolig, og dialogerne er præget af anerkendelse og tid. Det høres, at medarbejderne anvender humor tilpasset børnenes alder og udviklingstrin, blandt andet gennem leg med ord og lyde.

Der ses børn med forskellige sproglige forudsætninger lege sammen på tværs af alder og køn. I samspillet observeres det, at børnene spejler hinanden og anvender mimik, gestik og kropssprog i situationer, hvor det talte sprog ikke er tilstrækkeligt.

Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere agerer som kropslige rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen, både gennem deltagelse i lege og aktiviteter samt i forbindelse med overgange og rutinesituationer.

Det ses desuden, at der indtænkes sproglige og motoriske læringsmuligheder i overgange, rutinesituationer og pædagogiske aktiviteter gennem hele formiddagen.

Det observeres, at de fysiske lege- og læringsmiljøer både inde og ude tilbyder forskellige sproglige og kropslige læringsmuligheder, aktiviteter og lege. Rummene fremstår med visuel ro og med forskellige muligheder for leg, udforskning og bevægelse.

I et af rummene ses der i mindre grad tydelige markeringer af, hvor og hvordan børnene kan udfolde sig kropsligt.

Under observationerne ses det dog, at børnene anvender rummet til bevægelseslege på eget initiativ.

Der observeres blandt andet en længerevarende gemmeleg mellem flere børn, hvor legen indeholder bevægelse, kropslig aktivitet og sproglige elementer. Legen udvikler sig mellem børnene og foregår på tværs af rummet, mens den voksne befinder sig i nærheden og samtidig er opmærksom på modtagelsen af et nyopstartet barn.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes.

Medarbejdere og ledelse kan ved dialogen redegøre for, hvordan der arbejdes med sprog og bevægelse som integrerede elementer i hverdagen, både i lege, aktiviteter, overgange og rutinesituationer.

Den pædagogiske leder beskriver blandt andet arbejdet med strukturerede bevægelsesaktiviteter med fokus på deltagelse og fællesskab. Det fremgår videre af dialogen, at aktiviteterne tilrettelægges med fokus på både bevægelse og sprogunderstøttelse.

I dialogen beskrives måltidet som en sproglig arena, hvor der arbejdes med gentagelser, opmærksomhed og samtaler med børnene. Det fremgår desuden, at medarbejderne arbejder med at understøtte børnenes sproglige deltagelse i

hverdagens aktiviteter og samspil. I forlængelse heraf drøftes det, at institutionen ønsker at arbejde videre med anerkendende sprogbrug og børnesyn i den kommende periode. Dette med afsæt i det eksisterende arbejde med fællesskaber, voksnes sprogbrug, kropssprog og positionering samt understøttelsen af børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder. Endvidere beskrives overvejelser om at arbejde med visuelle understøttelser i hverdagen. Ved dialogen redegør de pædagogiske medarbejdere og ledelsen endvidere for, hvordan der arbejdes i praksis med børn med forskellige sproglige forudsætninger.

Ledelsen fremhæver arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, herunder fleksible rum og forskellige bevægelses- og legezoner, som understøtter børnenes muligheder for bevægelse, leg og sproglig deltagelse.

Ved dialogen drøftes det desuden, hvordan der i hverdagen arbejdes med muligheder for kropslig leg og læring med afsæt i observationen af gemmelegen. Her redegør de voksne for, hvordan der arbejdes med at sikre bevægelsesmuligheder for alle børn, både gennem rammesatte bevægelseslege for større grupper og ved at give plads til, at børnene kan udfolde sig kropsligt på eget initiativ, når der er færre børn i lokalet. Det fremgår videre af dialogen, at dette både sker i planlagte aktiviteter og i situationer, hvor medarbejderne registrerer et behov for bevægelse hos børnene, eller når børnene selv giver udtryk for dette.

Forældrerepræsentanten beskriver, at de sproglige og bevægelsesmæssige aktiviteter i hverdagen ikke nødvendigvis er synlige ved aflevering og afhentning, men at der løbende høres om aktiviteterne gennem dialog og refleksioner fra medarbejderne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der opleves en ligeværdig og konstruktiv dialog mellem dagtilbud og forældre. Forældrerepræsentanten beskriver blandt andet, at forældrene oplever, at de altid kan henvende sig til medarbejderne, og at der bliver taget tid til dialog i hverdagen. Det fremgår desuden, at forældrene oplever tryghed ved alle medarbejdere og mødes med lydhørhed i forhold til egne perspektiver og opmærksomheder omkring børnene. Den pædagogiske leder kan ved dialogen redegøre for, hvordan der arbejdes med at skabe den rette kontakt til familierne, og at de faste voksne omkring børnene har en central rolle i samarbejdet med forældrene. Det fremgår videre af dialogen, at der er fokus på den daglige kontakt med familierne samt på løbende videregivelse af information om børnenes hverdag, trivsel og udvikling. Forældrerepræsentanten beskriver, at dagtilbuddets forventninger til forældrene fremstår tydelige, og at kommunikationen opleves klar og genkendelig.

Af drøftelserne fremgår det, at dokumentation fra den pædagogiske hverdag er noget, der sættes pris på blandt forældrene, samt at der er et ønske om i højere grad at udvide brugen af billeder og tekst i Aula, så forældrene får bedre mulighed for at understøtte det pædagogiske arbejde i hjemmet, eksempelvis i relation til sprog. Det kommer samtidig til udtryk i dialogen, at det er vigtigt for forældrene, at kommunikationen og dokumentationen er i balance med den pædagogiske praksis, så der ikke tages tid fra børnene. Medarbejderne giver ved dialogen udtryk for et ønske om en mere stabil praksis omkring dette og beskriver samtidig et dilemma i forhold til balancen mellem tiden med børnene og tiden anvendt på forældrerettet kommunikation. De forskellige perspektiver i dialogen fører til en længere drøftelse af, hvordan ønsket om mere målrettet dokumentation kan løftes i praksis. Den pædagogiske leder beskriver videre et fokus på at udvikle kommunikationen med forældrene, blandt andet gennem formidling via dagtilbuddets tavle og billedokumentation.

I dialogen fremgår det, at dagtilbuddet arbejder med balancen mellem nærværende dialoger med forældrene og håndteringen af eventuelle bekymringer eller kritik. Det fremgår af dialogen, at dagtilbuddet arbejder systematisk med tidlig indsats og inddragelse af forældre i situationer, hvor børn i kortere eller længere perioder har behov for særlig opmærksomhed. Ledelsen redegør for, at forældrene inddrages tidligt i forløbene, og at der arbejdes med handleplaner og samarbejde omkring barnets trivsel, læring og udvikling. Det beskrives desuden, at både interne og eksterne supportfunktioner kan inddrages ved behov, og at der er fokus på, hvordan forældrene kan bidrage aktivt i de fælles indsatser.

Forældrerepræsentanten beskriver, at forældrerådet inddrages i drøftelser vedrørende den pædagogiske praksis i hverdagen og fællesskaber, blandt andet i relation til børnefødselsdage og søvn. Det fremgår desuden, at forældrerådet arbejder med fælles forventninger i forældregruppen og drøfter betydningen af deltagelse i dagtilbuddets fællesskaber og arrangementer. Den pædagogiske leder fremhæver i den forbindelse forældrerådet som en vigtig ressource i samarbejdet omkring praksis og børnefællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børn og forældre. I dialogen henvises der blandt andet til de første temaer i tilsynet, hvor der under observationerne er set flere eksempler på modtagelsen af nye børn og samarbejdet med forældrene. Det fremgår videre af dialogen, at der i opstarten er fokus på at skabe tryghed og stabile relationer for både børn og forældre. Den pædagogiske leder redegør for betydningen af faste voksne og for, hvordan medarbejderne er opmærksomme på barnets og familiens behov i overgangsperioden, blandt andet ved at barnets tegn på tilknytning til specifikke voksne inddrages i justeringer af den daglige planlægning. Ligeledes beskrives det ved den faglige dialog fra både ledelses-, medarbejder- og forældreperspektiv, at institutionen har fokus på at møde forældrene med tydelighed omkring, hvad dagtilbuddet kan tilbyde, samt hvordan samarbejdet omkring barnet etableres.

Ved dialogen redegør medarbejdere og ledelse for, hvordan der arbejdes med overgange mellem institutioner og de aldersopdelte grupper i dagtilbuddet. Det fremgår blandt andet, at de værktøjer, der er tilgængelige via Aula, anvendes i samarbejdet med forældrene, når et barn starter i institutionen eller skifter til andet dagtilbud eller skole/KKFO. Den pædagogiske leder fremhæver i dialogen, at der er opmærksomhed på, hvordan børnene forberedes til nye fællesskaber og læringsmiljøer, blandt andet gennem arbejdet med at skabe genkendelighed og tryghed i overgangene mellem de aldersopdelte grupper og i overgangen til skole og KKFO.

I dialogen fremgår det desuden, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med overgangen til KKFO og skole i samarbejde med forældrene. Den pædagogiske leder beskriver blandt andet et fokus på at afmystificere overgangen for familierne og understøtte tryghed i processen, da forældrene ikke alene anses som en vigtig ressource, men også fordi deres oplevelse af tryghed beskrives som afgørende for, at børnene hurtigt bliver trygge ved opstart i skolen.

Ved den faglige dialog drøftes dagtilbuddets deltagelse i Stærkt Samarbejde med Kildevældsskolen. Medarbejderne beskriver samarbejdet som positivt og giver udtryk for, at de oplever at blive lyttet til i samarbejdet omkring børnene og overgangene til skole og fritidstilbud. Ledelsen fremhæver desuden, at samarbejdet har fokus på børnenes møde med skolen og de kommende fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med vurdering og refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den pædagogiske leder redegør for, at der arbejdes med trivselsvurderinger (TOPI) to gange årligt, og at vurderingerne anvendes som afsæt for refleksioner over læringsmiljøet og organiseringen af den pædagogiske praksis.

I dialogen fremgår det desuden, at dagtilbuddet anvender sprogvurderinger og sprogstrategier som en del af arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Ledelsen beskriver blandt andet hvordan sprogvurderinger anvendes ved tvivl eller bekymring omkring et barns sproglige udvikling. Det fremgår videre, at dagtilbuddet er i gang med implementering af Sprogtappen som en del af det videre arbejde med sproglig udvikling og refleksion over læringsmiljøerne.

Den pædagogiske leder redegør videre for, at der arbejdes med at skabe ensartethed i den pædagogiske kvalitet gennem strukturerede personalemøder med tydelige dagsordener og løbende refleksioner over praksis. Det beskrives desuden, at konkrete pædagogiske problemstillinger drøftes som led i udviklingen af den fælles praksis.

Ved dialogen fremgår det, at evaluering er en integreret del af den daglige pædagogiske praksis. Ledelsen og medarbejdere beskriver blandt andet, at der arbejdes med evaluering, refleksion og løbende opfølgning i hverdagen, og at dette har betydning for den pædagogiske organisering og praksis. Det fremgår desuden, at medarbejderne løbende vender dagens praksis og hændelser med henblik på fælles refleksion og justering.

I dialogen beskrives det videre, at børneperspektivet inddrages i evalueringen af den pædagogiske praksis. Den pædagogiske leder fremhæver blandt andet arbejdet med konkrete eksempler og cases med fokus på spørgsmål som: "Hvad gør barnet?", medarbejdernes positionering samt børnenes udtryk og perspektiver.

Forældrerepræsentanten fremhæver ved den faglige dialog, hvordan praksis for forældrearrangementer er blevet ændret på baggrund af medarbejdernes egne refleksioner ift. børneperspektiv for de børn, hvor forældrene ikke kunne komme tidligt til f.eks. julehygge.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Kollegial opbakning og støtte til nye medarbejdere

- Hjælp din kollega ved svære situationer ved at tilbyde et skift

- Sidemandsoplæring

- Skriftlig instruktion til nye medarbejdere

- Ovenstående evalueres løbende på vores P- møder

Understøttelse af børn med særlige behov

Sproglig tilgang til pædagogiks indsats i små grupper for at understøtte sprogsvage børn i udsatte positioner.

Fokus på, at kommunikation skal her flyde mellem børnene og ikke gennem den voksne.

Sprogtrappen understøtter ovenstående.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Vi vil have fokus på at arbejde med anerkendende sprogbrug og børnesyn. Vi vil undersøge hvad det gør ved børnenes trivsel og udvikling, når fokus flyttes fra individ til et anerkendende børnefællesskab.
- Vi vil have fokus på at arbejde med de voksnes egen måde at møde børnene på i hverdagen. Hvordan taler vi til børnene? Hvordan er vores kropssprog? Hvad er vores positioner?
- Vi vil have fokus på børn i udsatte positioner og bl.a. inddrage support og sprogvejleder.

De indsatser som igangsættes, skal bredes ud til hele børnegruppen og indgå i de daglige rutiner herunder bl.a. arbejde med piktogrammer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Som beskrevet ovenfor.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil vedligeholde vores indsats.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	27-01-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
