



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Cobra



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Torsdag d. 28. maj 2026 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 02-06-2026

Ved den faglige dialog deltog

- Klyngeleder
- Pædagogisk leder
- Pædagog
- Pædagogisk assistent
- 2 pædagogmedhjælpere
- Forældrerepræsentant
- Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 25-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnene og reagerer sensitivt på deres signaler. Der observeres flere eksempler på, at de voksne med ord, mimik, kropssprog og stemmeføring viser interesse for det, børnene er optagede af, og at de er nysgerrige på at forstå både børnenes verbale og nonverbale udtryk.

Det ses desuden, at de pædagogiske medarbejdere lader sig smitte af børnenes begejstring, hjælper børnene med at sætte ord på oplevelser og følelser og viser gennem mimik, kropssprog og tonefald, at de forsøger at forstå barnets perspektiv. Der ligeledes situationer, hvor børn mødes med ro og afstemt omsorg i situationer, hvor de har behov for støtte eller hjælp til følelsesmæssig regulering.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere opholder sig tæt på børnene, er ofte i øjenhøjde og reagerer på børnenes henvendelser. Der observeres eksempler på, at børn mødes anerkendende, og at deres initiativer og følelsesmæssige udtryk imødekommes.

Det ses videre, at de pædagogiske medarbejdere fremstår nærværende og fordybede i samspillet med børnene. De voksne understøtter børnenes lege, interesser og udforskning gennem deltagelse, opmuntring og fælles opmærksomhed. Observationerne giver generelt indtryk af voksne, der fastholder fokus på samspillet med børnene frem for praktiske opgaver eller interne voksenrelationer.

Under observationerne ses der flere eksempler på, at rutinesituationerne anvendes til samspil præget af nærvær, dialog og omsorg. Samtidig observeres der enkelte situationer, hvor koordineringen mellem de voksne i mindre grad understøtter børnenes fordybelse og igangværende lege med henblik på at koordinere og give kortere beskeder.

Endelig ses det, at læringsmiljøet er organiseret på en måde, som understøtter gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Børnegruppen opdeles i mindre grupper gennem dagen, og der ses en tydelig rolle- og opgavefordeling mellem medarbejderne. Ligeledes fremstår overgange mellem aktiviteter organiserede og forudsigelige, hvilket bidrager til ro, tydelighed og kontinuitet i børnenes dag.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes fra hverdagens pædagogiske praksis.

Ved dialogen beskriver medarbejderne, at der arbejdes bevidst med at skabe trygge relationer mellem børn og voksne gennem nærvær, anerkendelse og opmærksomhed på det enkelte barns behov. Medarbejderne fremhæver blandt andet betydningen af at skabe plads til børn, som ikke altid selv søger de voksnes opmærksomhed, og beskriver, hvordan organiseringen i mindre grupper understøtter mulighederne for deltagelse, relationer og nærvær.

Det fremgår videre, at medarbejderne arbejder med afsæt i fælles pædagogiske tilgange, herunder tilknytningsteoretiske perspektiver og Marte Meo. Medarbejderne beskriver, at der er fokus på at skabe tryghed, tillid og positive samspil, hvor børnene mødes anerkendende og med afstemte forventninger.

Den pædagogiske leder beskriver, at relationerne mellem børn og voksne blandt andet kommer til udtryk ved, at børnene viser omsorg for hinanden og hjælper hinanden i hverdagen. Det fremhæves samtidig, at medarbejdernes rolle i forhold til at skabe ro, tryghed og følelsesmæssig regulering har stor betydning for børnenes trivsel og deltagelse i fællesskaberne. Klyngelederen peger i forlængelse heraf på betydningen af, at børnene mødes af voksne, som bidrager med ro, stabilitet og følelsesmæssig støtte i hverdagen.

Forældrerepræsentanten beskriver, at medarbejderne opleves tæt på børnene gennem dagen, og at der generelt opleves en rolig stemning og et lavt konfliktniveau i dagtilbuddet. Det fremhæves desuden, at børnene fremstår trygge, og at relationerne mellem børn og voksne er præget af nærvær og gensidig tillid. Endvidere peges der på, at organiseringen i mindre grupper bidrager til, at børnene får mulighed for at indgå i forskellige relationer og fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere aktivt understøtter børnenes lege og fællesskaber gennem deltagelse, guidning og facilitering. Der observeres gennemgående positive samspil mellem børnene, ligesom de voksne bidrager til at skabe rammer for både børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter. De voksne ses gå foran, ved siden af og bagved børnene afhængigt af situationen og den aktuelle leg eller aktivitet.

Det ses desuden, at de voksne ofte støtter børnene i at indgå i samspil med hinanden og hjælper med at løse konflikter samt skabe adgang til legefællesskaber. Samtidig observeres der enkelte situationer, hvor børn befinder sig på kanten af fællesskabet eller har svært ved at koble sig på lege og aktiviteter, uden at de voksne aktivt understøtter deres deltagelse. Der ses således variation i, hvor systematisk børn, der står uden for eller på kanten af fællesskabet, hjælpes ind i leg og samspil.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere i høj grad støtter og guider børnenes lege i både større og mindre fællesskaber. Der observeres eksempler på voksne, som deltager i legene, hjælper med at udvikle legeideer, understøtter børnenes forhandlinger og bidrager til at fastholde legen over tid.

Det ses endvidere, at der er en god balance mellem børnenes egne lege og de aktiviteter, som de voksne rammesætter. Børnene har mulighed for at følge egne initiativer og interesser, samtidig med at de voksne tilbyder planlagte aktiviteter og lege med tydelige deltagelsesmuligheder.

Under observationerne ses det, at børnene deltager aktivt i flere af hverdagens rutiner og praktiske opgaver. Særligt i forbindelse med oprydning ses det, at rutinerne organiseres på en måde, der understøtter børnenes deltagelse og gør opgaverne meningsfulde. Der observeres dog færre eksempler på børnenes aktive deltagelse i andre rutiner, herunder i forbindelse med klargøring til måltidet og dele af måltidssituationen. Deltagelsesmulighederne fremstår således ikke lige tydelige på tværs af dagens rutiner og aktiviteter.

De fysiske læringsmiljøer fremstår med forskellige lege- og aktivitetsmuligheder, som understøtter børnenes leg, udforskning og eksperimentere. Der ses både inde og ude muligheder for forskellige legeformer, og læringsmiljøerne understøtter, at børnene kan indgå i både mindre og større fællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes fra den pædagogiske praksis. Ved dialogen redegør medarbejderne for, hvordan at arbejdet med børnefællesskaber og leg begynder allerede fra dagens start. Det fremgår, at medarbejderne arbejder bevidst med at skabe sammenhæng mellem aktiviteter, lege og

fællesskaber gennem dagen og understøtter, at børnene kan videreføre lege og relationer på tværs af dagens forskellige læringsmiljøer. Medarbejderne beskriver samtidig, at de løbende guider børn, som har behov for støtte til at indgå i lege og fællesskaber, og at der arbejdes med afsæt i kendskabet til børnenes relationer, interesser og deltagelsesformer.

Den pædagogiske leder beskriver, at der er opmærksomhed på både eksisterende og nye fællesskaber i børnegruppen. Det fremhæves, at medarbejderne arbejder med at understøtte børnenes muligheder for at etablere relationer og venskaber samt med at skabe genkendelighed og trykthed gennem lege, aktiviteter og organiseringen af hverdagen. Der redegøres desuden for, at børnenes deltagelse i lege og fællesskaber løbende drøftes med afsæt i observationer og refleksioner over børnenes trivsel, relationer og deltagelsesmuligheder.

Ved dialogen drøftes det samtidig, hvordan medarbejderne balancerer mellem at understøtte børnenes lege og give plads til, at børnene selv udvikler og forhandler legefællesskaber. I den forbindelse drøftes betydningen af løbende at vurdere, hvornår børn har behov for støtte til deltagelse, og hvornår de kan udvikle legen og fællesskabet på egen hånd. Dialogen peger på, at dette fortsat er et fælles fagligt opmærksomhedspunkt i dagtilbuddet.

Forældrerepræsentanten beskriver, at børnene opleves at have medansvar i fællesskaberne, og at større børn ofte hjælper yngre børn i hverdagen. Det fremhæves samtidig, at børnene bringer lege, interesser og erfaringer fra dagtilbuddet med hjem, og at der opleves en høj grad af engagement i de lege og fællesskaber, som opstår i dagtilbuddet.

Klyngelederen peger på betydningen af de løbende gruppeinddelinger og skiftende fællesskaber, som giver børnene mulighed for at indgå i forskellige relationer og legefællesskaber. Det fremhæves desuden, at der arbejdes med at skabe gode overgange og et sammenhængende flow gennem dagen, som understøtter børnenes deltagelse i fællesskaberne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere gennemgående agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Dette kommer til udtryk i praksis i længerevarende dialoger mellem børn og voksne, hvor medarbejderne viser interesse for børnenes perspektiver, følger deres initiativer og understøtter samtaler gennem spørgsmål, turtagning og sproglig udvidelse. Det ses desuden, at medarbejderne tilpasser deres kommunikation til det enkelte barns alder og sproglige forudsætninger.

Det ses ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med sprogunderstøttende strategier gennem dagen. Dette ses blandt andet ved, at medarbejderne følger børnenes interesser, anvender åbne spørgsmål, giver tid til svar og understøtter børnenes forståelse ved at sætte ord på oplevelser, handlinger og begreber i hverdagen.

Under observationerne ses det endvidere, at de pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. Der observeres både vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter, hvor medarbejderne aktivt deltager, inspirerer til bevægelse og understøtter børnenes kropslige udfoldelse.

Det ses desuden, at sproglige og motoriske læringsmuligheder indgår i flere af hverdagens rutiner og aktiviteter. Samtidig observeres det, at ikke alle de læringsmuligheder, som opstår naturligt i forbindelse med måltidet, udnyttes i samme grad. Der ses eksempelvis situationer, hvor muligheder for sproglig dialog, begrebsdannelse eller aktiv deltagelse kunne understøttes yderligere. Arbejdet med at indtænke sproglige og motoriske læringsmuligheder fremstår således tydeligt i praksis, men ikke fuldt ud ensartet på tværs af alle rutinesituationer.

De fysiske læringsmiljøer fremstår både inde og ude med gode muligheder for sproglig udvikling, kommunikation og fordybelse. Læringsmiljøerne er organiseret på en måde, som understøtter samtaler, fælles opmærksomhed, leg og deltagelse i mindre og større fællesskaber.

Ligeledes tilbyder læringsmiljøerne gode muligheder for bevægelse og kropslig udfoldelse. Børnene har adgang til forskellige legeformer, materialer og rum, som understøtter både motoriske udfordringer, sansemæssige erfaringer og fysisk aktivitet i løbet af dagen.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes fra den pædagogiske praksis. Ved dialogen kan de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder redegøre for, hvordan der arbejdes bevidst med sprog gennem hele dagen og i forbindelse med både aktiviteter, rutiner og leg. Det fremhæves blandt andet, at hverdagssituationer som oprydning, borddækning og måltider anvendes som naturlige anledninger til dialog, begrebsudvikling og fælles opmærksomhed. Medarbejderne beskriver samtidig, hvordan der løbende sættes ord på handlinger, oplevelser og relationer, og hvordan børnene understøttes i at koble erfaringer, begreber og fortællinger sammen.

Det fremgår videre, at der arbejdes med sproglig udvikling gennem temabaserede forløb og aktiviteter. Medarbejderne beskriver blandt andet arbejde med temaer, bøger, ord, bogstaver og fortællinger, hvor børnene inviteres til at undersøge, samtale om og dele erfaringer med hinanden. Det fremhæves samtidig, at børnenes egne interesser og oplevelser anvendes som afsæt for dialog og læring.

Den pædagogiske leder beskriver betydningen af organiseringen i mindre grupper, hvor børnene får gode muligheder for at deltage aktivt i dialoger og samtaler. Det fremhæves, at mindre grupper giver bedre betingelser for, at alle børn kommer til orde og får mulighed for at bidrage med egne perspektiver og erfaringer.

Forældrerepræsentanten beskriver, at det kan være vanskeligt at observere det konkrete sprogarbejde direkte i praksis, men at det genkendes gennem børnenes fortællinger, ordforråd og de oplevelser, de bringer med hjem fra dagtilbuddet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet og forældrene oplever et tæt, tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde omkring børnenes trivsel, læring og udvikling.

Ved dialogen beskriver forældrepræsentanten, at samarbejdet er præget af gensidig respekt, åbenhed og en uformel dialog i hverdagen. Det fremhæves, at der opleves tryghed i kontakten mellem medarbejdere og forældre, og at både feedback, spørgsmål og undringer mødes konstruktivt.

Forældrepræsentanten beskriver samtidig, at den daglige kontakt ved aflevering og afhentning opleves som omsorgsfuld og betydningsfuld for samarbejdet.

Det fremgår videre, at dagtilbuddet arbejder bevidst med at skabe tydelige forventninger og et godt samarbejdsgrundlag allerede fra barnets opstart.

Medarbejdere og pædagogisk leder beskriver, at der prioriteres tid til dialog med forældrene fra begyndelsen, og at information, forventningsafstemning og samarbejde tilpasses den enkelte families behov og situation. Det fremhæves, at et stærkt samarbejde med forældrene betragtes som en væsentlig forudsætning for at understøtte barnets trivsel og udvikling.

Ved dialogen beskriver medarbejderne, at de arbejder ud fra en forståelse af, at forældrene skal opleve sig mødt og taget alvorligt. Det fremhæves, at medarbejderne bestræber sig på at skabe tryghed og tillid gennem åben kommunikation og ved løbende at dele både glæder, bekymringer og udviklingspunkter omkring barnet med forældrene.

Den pædagogiske leder beskriver, at dagtilbuddet har fokus på at tage hånd om eventuelle bekymringer tidligt og invitere forældrene tæt ind i samarbejdet omkring barnet. Det fremhæves, at der arbejdes procesorienteret og med en ambition om, at udfordringer håndteres i samarbejde med familien frem for at udvikle sig over længere tid.

Forældrepræsentanten beskriver endvidere, at dagtilbuddet arbejder omsorgsfuldt og respektfuldt med børnenes forskellige behov og deltagelsesmuligheder. Det fremhæves, at forældrene oplever et dagtilbud, der arbejder bevidst med mangfoldige børnefællesskaber og inklusion, og hvor samarbejdet mellem hjem og dagtilbud understøtter dette arbejde.

Det fremgår afslutningsvis af dialogen, at forældrerådet oplever sig inddraget i relevante drøftelser om dagtilbuddets hverdag og udvikling.

Forældrepræsentanten beskriver blandt andet en rolle i forhold til at understøtte fællesskaber blandt børn og familier, bidrage med perspektiver til dagtilbuddets arbejde og medvirke til at formidle og understøtte fælles beslutninger og initiativer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børn og forældre fra opstart i dagtilbuddet til overgangen til KKFO og skole.

Ved dialogen beskriver medarbejderne, at der allerede inden barnets opstart arbejdes med at skabe tryghed og genkendelighed for både barn og forældre. Det fremhæves blandt andet, at der er fokus på at klargøre de fysiske rammer, etablere kontakt til familien og skabe en tryk introduktion til dagtilbuddets hverdag. Medarbejderne beskriver samtidig, at opstartsforløb tilpasses det enkelte barns og den enkelte families behov, og at børnene gradvist introduceres til fællesskabet i et tempo, der understøtter trivsel og tilknytning.

Forældrerepræsentanten beskriver, at overgange generelt opleves som trygge og velorganiserede. Det fremhæves, at dagtilbuddet understøtter børnene godt i både større overgange og i hverdagens skift mellem aktiviteter og fællesskaber.

Det fremgår videre af dialogen, at dagtilbuddet arbejder med at tilrettelægge overgange med afsæt i børnenes forskellige behov og perspektiver. Den pædagogiske leder beskriver, at børn kan have behov for forskellige former for støtte og forberedelse, og at forældrene betragtes som vigtige samarbejdspartnere med viden om barnets behov, ressourcer og perspektiver.

Ved dialogen beskriver medarbejdere og pædagogisk leder, at arbejdet med overgangen til KKFO og skole følger en fælles ramme, samtidig med at indhold og aktiviteter tilpasses den aktuelle børnegruppe. Det fremhæves, at børnene forberedes på overgangen gennem aktiviteter, samtaler og besøg, som understøtter deres kendskab til de kommende læringsmiljøer. Medarbejderne beskriver blandt andet, at børnene besøger de kommende fritidshjem, og at der arbejdes med at skabe genkendelighed og tryghed i mødet med det nye.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at børnene oplever at blive forberedt på overgangen til nye fællesskaber, og at der arbejdes med at understøtte børnenes deltagelse i de grupper og relationer, de skal indgå i efter overgangen.

Det fremgår afslutningsvis af dialogen, at dagtilbuddet deltager aktivt i Stærkt Samarbejde. Den pædagogiske leder beskriver, at erfaringer fra samarbejdet løbende omsættes til praksis gennem fælles temaer, overgangsaktiviteter og et vedvarende fokus på at kvalificere arbejdet med børnenes overgange mellem dagtilbud, KKFO og skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal .

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med både trivselsvurderinger (TOPI) og sprogvurderinger som en del af den løbende evaluering af børnenes trivsel, læring og udvikling. Medarbejdere og ledelse beskriver, at TOPI gennemføres to gange årligt, og at alle børn drøftes i fællesskab, hvilket bidrager til et nuanceret blik på både det enkelte barn og børnegruppen som helhed. Der lægges vægt på at se på helheder og sammenhænge frem for alene at fokusere på enkelte resultater.

Det fremgår videre, at dagtilbuddet anvender data fra TOPI og sprogvurderinger aktivt i planlægningen af den pædagogiske indsats.

Sprogvurderinger gennemføres ved behov, når der opstår tvivl om et barns sproglige udvikling, og resultaterne anvendes sammen med øvrige observationer til at kvalificere den pædagogiske praksis.

Der arbejdes målrettet med handleplaner på baggrund af resultaterne fra både TOPI og sprogvurderinger, ligesom indsatser planlægges og følges op på både individ- og gruppeniveau.

Medarbejdere og ledelse beskriver desuden, at evaluering er et fælles anliggende, som foregår løbende gennem refleksioner i hverdagen, på stuemøder og personalemøder. Det fremhæves, at evalueringer fører til konkrete justeringer af praksis, og at der arbejdes systematisk med opfølgning på aftalte indsatser og handleplaner.

Dagtilbuddet understøtter samtidig ensartethed i den pædagogiske kvalitet gennem fælles drøftelser, brug af mentorordninger ved oplæring af nye medarbejdere samt videndeling og sparring på tværs af medarbejdergruppen.

Det fremgår endvidere, at børnenes perspektiver inddrages i den løbende evaluering af praksis. Medarbejdere og ledelse beskriver, hvordan børnenes interesser, ideer og deltagelse anvendes som afsæt for justeringer af aktiviteter, temaer og hverdagens organisering. Der arbejdes blandt andet med børneinitierede forslag til aktiviteter og temaforløb, og der lægges vægt på løbende at vurdere, hvilken betydning ændringer i praksis har for børnenes deltagelsesmuligheder og trivsel.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har genbesøgt vores Marte Meo principper omkring spejling af børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.

Vi har løbende fokus på sprogstimulerende indsatser i mindre grupper, hvilket er et fast evalueringspunkt på både ugeplan og p-møder. Det er bl.a. udgangspunkt for gruppesammensætning

Vi arbejder til stadelighed med sidemandsoplæring for nye medarbejdere.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have særligt fokus på de børn der er på kant af børnefællesskaber.

Vi vil fortsat have fokus på, at børnene inddrages i flere daglige rutiner.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Observerer vi et barn der ikke er i et fællesskab, får barnet en særlig opmærksomhed, hvor der observeres på om barnet er søgende og iagttagende på et børnefællesskab, vil være i eget selskab for en periode eller er i overgang fra et fællesskab til et andet. På baggrund af observationen vil der blive igangsat en passende handling/guidning.

De daglige rutiner vil systematisk blive brugt til at understøtte børnefællesskaber og det enkelte barns selvhjulpenhed.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved en systematisk evaluering på vores månedlige personalemøder samt ved de daglige overgange.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	17-03-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
