



Tilsyns-rapport 2026

Fritidsinstitutionen ved Bavnehøj Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationen blev gennemført torsdag d. 28/5 i tidsrummet mellem kl. 13.15-16.05

Faglig dialog blev afholdt d. 02-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder, KKFO-leder, to pædagogiske medarbejdere, en forældrerådes repræsentant og to pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 23-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

På dagen for observationen ses det, at børnene mødes af pædagogiske medarbejdere, der viser interesse, er tilgængelige og spørger ind til deres perspektiver. Det ses, at børnene mødes med afstemt mimik og mundtlig begejstring fra de pædagogiske medarbejdere. Mange børn mødes i deres intentioner og følelser. De pædagogiske medarbejdere er tilgængelige for børn, der har brug for trøst og omsorg, er undersøgende og afstemmer med børnene, samt hjælper dem videre. Der ses således sensitivitet i mødet mellem barn og voksen.

De fleste af de pædagogiske medarbejdere griber og fastholder børnenes optagethed, særligt i bestemte værksteder, hvor de pædagogiske medarbejdere også fremstår nærværende og fordybede i samspillet med børnene. Der finder gode og ligeværdige dialoger sted mellem børn og voksne, hvor der både lyttes og stilles relevante spørgsmål til børnene. Der er fokus på kommunikation i de fleste aktiviteter.

I begyndelsen af observationen ses en tydelig rollefordeling i organiseringen, fra ca. kl. 15.10 og frem ses det, at flere værksteder lukker ned, og organiseringen bliver lidt mere utydelig. Lokalerne er indrettet i børnehøjde, og materialerne er tilgængelige. Der er en aktivitetstavle, som viser, hvad der foregår, og hvilke lokaler der er åbne.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere redegør for hvordan deres arbejdes med at tager afsæt i børnenes interesser og initiativer og derfor løbende veksler mellem aktiv deltagelse og en mere observerende position. Formålet er at understøtte børnenes fællesskaber og samtidig have blik for de børn, der har brug for støtte til deltagelse i leg og aktiviteter.

Det fremhæves, at mange børn er selvkørende, og at de pædagogiske medarbejdere derfor arbejder bevidst med at finde den rette balance mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene. Samtidig beskrives, hvordan aktiviteter har forskellige formål, hvor fokus f.eks. kan være på proces, læring og deltagelse frem for præstation.

De pædagogiske medarbejdere fortalte om et fælles fokus på afstemt pædagogik og neuropædagogik, herunder betydningen af egen positionering, kropssprog og regulering i mødet med børnene. Tilgangene opleves som et fælles fagligt sprog, der understøtter arbejdet med børnenes trivsel, deltagelse og udvikling.

På baggrund af observationerne blev der drøftet organiseringen af aktiviteter og anvendelsen af de fysiske læringsmiljøer. Det fortælles, at der løbende foretages justeringer ud fra børnenes behov, valg og den aktuelle personalesituation.

Forældrerepræsentanten gav udtryk for stor tillid til de pædagogiske medarbejders blik for børnenes trivsel og deltagelse i fællesskaberne. Samtidig blev der peget på et ønske om flere vokseninitierede aktiviteter og øget understøttelse af relationer på tværs af børnegrupperne.

Skolelederen fremhævede afslutningsvis, at dialogen vidnede om en reflekteret pædagogisk praksis med høj faglig bevidsthed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter af og til til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På dagen for observationen ses det, at en del af de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene til at have en rar og positiv tone samt tilgang til hinanden. Nogle af de pædagogiske medarbejdere formår at koble børnene indbyrdes i deres samspil. Særligt "Krydseren" og "Flyveren" inviterer til fællesskabende aktiviteter. Derudover ses det, at en del af de pædagogiske medarbejdere guider fra sidelinjen af fællesskabet uden selv at være deltagende. De børn, der ses på kanten af legen i en afventende position, bliver ofte set og hjulpet videre. Der observeres mange selvorganiserede lege, hvor de voksne befinder sig på sidelinjen eller bag ved legene og børnefællesskaberne. Der observeres få voksenplanlagte og vokseninitierede aktiviteter. De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg med mulighed for både høj og lav intensitet samt tempo. Legezonerne er tematiske og tilgængelige og fremstår stimulerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de pædagogiske aktiviteter planlægges og koordineres i fællesskab, og at der arbejdes med ugeplaner og SMTTE-modeller for udvalgte aktiviteter. Samtidig fortællers at der lægges vægt på at balancere planlagte aktiviteter med børnenes ønsker og initiativer, da fritiden også skal give plads til selvvalgte fællesskaber og lege.

Der blev drøftet, hvordan der arbejdes med deltagelsesmuligheder og fællesskaber for alle børn. De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan "børn i udsatte positioner" identificeres. Dette gennem systematiske trivselsvurderinger og et tæt samarbejde mellem skole og KKFO. Der udarbejdes handleplaner og iværksættes indsatser med fokus på relationer, deltagelsesmuligheder og oplevelsen af at blive set og mødt af betydningsfulde voksne.

De pædagogiske medarbejdere fremhævede, at der arbejdes aktivt med at invitere børn ind i fællesskaber og aktiviteter, blandt andet gennem differentierede deltagelsesmuligheder, så børn kan bidrage på forskellige måder. Samtidig blev det understreget, at nogle børn har behov for perioder med ro og fordybelse, og at der skelnes mellem selvvalgt alenetid og tegn på manglende deltagelse i fællesskabet.

Videre drøftes betydningen af også at skabe organiserede aktiviteter og fællesskaber for de børn, der ikke nødvendigvis efterspørger støtte, og som kan have gavn af, at voksne går foran og etablerer rammer for deltagelse. I den forbindelse blev der reflekteret over balancen mellem aktive fællesskaber og muligheder for ro og fordybelse i eftermiddagstimerne.

Forældrerepræsentanten genkendte behovet for både fællesskab og mulighed for at trække sig efter en lang skoledag. Der blev afslutningsvis drøftet organiseringen af værksteder og aktiviteter i ydertimerne, hvor ledelsen understregede, at værksteder som udgangspunkt ikke er planlagt til at lukke før tid.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft og målsæt hvordan I kan skabe balancer mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter. Dette med et fokus at pædagogiske medarbejdere er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har af og til fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

På dagen for observationen ses det, at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller for børnene ved at være indlevende og nysgerrige i kommunikationen. Mange understøtter børnenes evne til at kommunikere, og der prioriteres længerevarende samtaler, hvor børnene får mulighed for at fortælle.

De fleste af de pædagogiske medarbejdere afstemmer og aflæser samspillet med fokus på at variere mellem tale- og lytteposition. Det ses, at de fleste arbejder systematisk med sprogunderstøttende tiltag og udnytter de sproglige kompetencer, børnene allerede har. Største delen af de pædagogiske medarbejdere udvider også børnenes sproglige viden.

Via månedsplaner ses det, at der er fokus på at anerkende andre udtryksformer end de verbale, mens dette i mindre grad observeres på dagen for observationen. Det ses, at få af de pædagogiske medarbejdere deltager i bevægelsesaktiviteter. I perioder støttes børnene i fysiske lege og boldspil.

Det ses desuden, at der arbejdes med affaldssortering, og at der har været bålaktiviteter samt ture ud af huset til de omkringliggende grønne områder, hvilket er med til at fremme børnenes kendskab til naturen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med forskellige former for bevægelse, æstetiske læreprocesser og kreative aktiviteter. Ud over traditionelle bevægelsesaktiviteter tilbydes blandt andet rytmikforløb, hvor der arbejdes med både fysisk bevægelse, rytme og sansemæssig stimulering. Der blev redegjort for, at aktiviteterne planlægges med afsæt i SMTTE-modeller og særligt har fokus på at understøtte børn, som har behov for hjælp til regulering, ro og deltagelse.

Der blev desuden fortalt om aktiviteter som stop-motion-film, rollespil og kreative værkstedsaktiviteter, hvor børnene arbejder med fortællinger, musik, æstetiske udtryksformer og skabende processer. Skolelederen fremhævede, at det kreative værksted er åbent dagligt og udgør en fast del af aktivitetstilbuddene.

Videre drøftes at Børneborgen med fordel kan udvikle en visuelle understøttelse af praksis. Idet der er et udviklingspotentiale i at synliggøre aktiviteter, processer og børnenes produkter mere tydeligt gennem udstillinger og formidling af det pædagogiske arbejde. Dette blev fremhævet som en mulighed for både at styrke børnenes oplevelse af stolthed over egne processer og give forældrene større indsigt i, hvad børnene er optagede af i KKFO'en.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældrepræsentanten gav udtryk for, at de pædagogiske medarbejdere opleves som tilgængelige og imødekommende i hverdagen. Information om KKFO's aktiviteter og indhold opleves som tilgængelig via Aula.

Der redegøres for det løbende samarbejde mellem hjem, skole og KKFO. De pædagogiske medarbejdere deltager i skole-hjem-samtaler og bidrager med viden om børnenes trivsel og deltagelse, blandt andet med afsæt i TOPI-vurderinger. Derudover foregår den daglige kontakt med forældrene både gennem Aula, telefonisk kontakt og uformelle dialoger ved aflevering og afhentning. Der bemærkede under observationen flere eksempler på nærværende og hjælpsom dialog mellem medarbejdere og forældre.

Der redegøres for et tæt samarbejde mellem skole og KKFO omkring børn i både trivsel og udsatte positioner, blandt andet gennem netværksmøder, skole-hjem-samtaler og løbende koordinering mellem lærere og pædagogiske medarbejdere. Der tilbydes desuden samtaler i KKFO-regi efter behov.

Overgangen til KKFO blev fremhævet som et centralt fokusområde. Det beskrives, hvordan samarbejdet med forældre starter allerede inden barnets opstart gennem informationsmøder, besøg i dagtilbud, overgangssamtaler og forventningsafstemning. Målet er at skabe tryghed for både børn og forældre samt sikre, at eventuelle bekymringer håndteres tidligt.

Der blev desuden orienteret om arbejdet med forældrerådet, som fungerer som et forum for dialog mellem forældre og ledelse. Både ledelsen og forældrepræsentanten fremhævede, at rådet fortsat er under udvikling, men allerede bidrager med værdifulde perspektiver på KKFO's praksis og udvikling. I kan med fordel fortsat dialog om rådets rolle og funktion i samspil med skolens øvrige forældreinddragelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes systematisk med overgange til KKFO, videre til klub og mellem skole og fritidstilbud. I forbindelse med den nye opstart pr. 1. august er der planlagt en fælles modtagelse i skole og KKFO med fokus på tryghed, genkendelighed og introduktion til de nye rammer. I dialogen opfordrede til, at erfaringerne fra den nye organisering løbende evalueres.

Overgangen fra dagtilbud til KKFO understøttes gennem samarbejde med daginstitutioner, informationsmøder, besøg og overgangssamtaler. Forældrerepræsentanten gav udtryk for stor tilfredshed med modtagelsen og oplevede både børn og forældre som velkomne og velinformerede.

Overgangen til klub understøttes gennem forældremøder, klubbesøg og overleveringssamtaler. De pædagogiske medarbejdere beskrev, hvordan børnene gradvist får mere ansvar og medbestemmelse gennem arbejdet i miniklubben som forberedelse til klubtilværelsen.

Der blev desuden redegjort for det tætte samarbejde mellem skole og KKFO gennem årgangsmøder, videndeling og fælles indsatser omkring børnene. Samarbejdet bidrager til sammenhæng i børnenes hverdag og understøtter deres trivsel og udvikling.

Afslutningsvis blev samarbejdet med lokale aktører og foreninger fremhævet som et bidrag til at skabe varierede deltagelsesmuligheder for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes systematisk med evaluering gennem ugentlige personalemøder, hvor der videndeles og evalueres på aktiviteter med afsæt i SMTTE-modeller. Evalueringerne tager udgangspunkt i opstillede mål, tegn og observationer af børnenes deltagelse, trivsel og engagement. Børnenes perspektiver inddrages løbende, blandt andet gennem dialog om aktiviteterne og forslag til justeringer og videreudvikling.

Det fremhæves, at der er et stort fokus på at indsamle og dele viden om børnenes trivsel og deltagelse, blandt andet gennem TOPI, skole-hjem-samarbejde og tværfaglige møder. Skolelederen beskrev desuden arbejdet med fælles materialer og tilgange, som understøtter et fælles fagligt sprog på tværs af skole og KKFO.

Videre drøftes en mulig udviklingen i de faglige refleksioner med et øgede fokus på data og evaluering. Samtidig blev det drøftet, hvordan tegn på eksempelvis tryghed, deltagelse og ejerskab kan gøres mere konkrete og systematiske i evalueringerne. Der blev i den forbindelse peget på muligheden for at anvende flere redskaber til at undersøge relationer og fællesskaber blandt børnene.

Børnenes perspektiver indgår også i planlægning og udvikling af aktiviteter og hverdagspraksis. Som eksempel blev arbejdet med mad og måltider fremhævet, hvor børnenes ønsker og interesser bruges som afsæt for dialog og planlægning. Ledelsen oplyste desuden, at der efter sommerferien gennemføres en ny børnemiljøvurdering, som vil danne grundlag for det videre udviklingsarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være særligt opmærksomme på hvordan vi arbejder med at styrke indsatsen omkring de voksen initierede aktiviteter, således at vi igennem børnenes perspektiv fortsat kan tilbyde aktiviteter der rammer børnegruppens trivsel, udvikling, læring og interesser.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har planer om, at påbegynde et samarbejde med den pædagogiske konsulent, hvor vi ønsker at gå mere i dybden med måden vi indsamler og anvender data - således at vores pædagogiske voksen-initierede aktiviteter fortsat rammer målgruppen. Målsætningen er ikke nødvendigvis, at måden vi arbejder på skal ændres - men vi ønsker at gøre mere af det vi ser allerede virke.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi fortsætter med at arbejde målrettet og systematisk så vi sikrer, at vi ser alle børn, samt planlægger aktiviteter i løbet af året der favner hele vores børnegruppe. Vi fortsætter arbejdet med den systematiske evaluering af vores børnegruppe, samt evaluering af vores aktivitets forløb.

Vi fortsætter desuden arbejdet med Frejaskolen og A-guide, samt med vores pædagogiske konsulent.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Nej
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja