



Opsamling på Light-tilsyn 2026

Vesterbro Børnegård



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 16-06-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 forældrerepræsentant, 3 pædagoger, 1 pædagog med ledelse, 1 pædagogisk leder, 1 klyngeleder og 1 pædagogisk konsulent

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Cecilia Vad Poulsen

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I Vesterbro Børnegård har vi været optaget af læringsmiljøer af høj kvalitet. Vi har arbejdet med at understøtte og sikre rammerne for, at alle børn inviteres til at være aktive deltagere i dagtilbuddets inkluderende og stimulerende læringsmiljøer. Dertil har vi arbejdet med forbedringer af egne fysiske læringsmiljøer samt et fokus på at skabe et æstetisk og indbydende læringsmiljø for børnene.

I løbet af året har institutionen gennemgået et lederskift, hvilket har været et naturligt fokusområde i vores udviklingsarbejde. Der har været arbejdet målrettet med at sikre kontinuitet, stabil drift og tryghed for både børn, forældre og medarbejdere i overgangsperioden. Lederskiftet har samtidigt givet anledning til refleksion over institutionens værdier, organisering og udviklingsmål, som skal understøtte den fortsatte faglige udvikling og kvalitet i institutionens arbejde.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Samspil og relationer mellem børn og voksne
Børnefællesskaber og leg
Sprog og bevægelse
Forældresamarbejde
Sammenhænge i overgange
Evalueringskultur

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Samspil og relationer mellem børn og voksne: Institutionen beskriver, at de har fået et oplæg om Omsorgsgrebet, som har gjort stort indtryk og anvendes som afsæt for at identificere børnenes behov og forstå deres perspektiver med henblik på at understøtte deres deltagelsesmuligheder. Oplægget har bidraget til et fælles fagligt sprog i de pædagogiske drøftelser. Der er samtidig opmærksomhed på, at tydelige strukturelle rammer og forudsigelighed skaber et godt udgangspunkt for samspil og relationer, da det giver de pædagogiske medarbejdere bedre mulighed for at få øje på børnenes signaler og møde dem både verbalt og nonverbalt. Institutionen beskriver, at de arbejder med ICDP som et fælles pædagogisk afsæt, hvilket blandt andet kommer til udtryk gennem en nysgerrig og anerkendende tilgang til børnenes følelsesregulering.

Børnefællesskaber og leg: Institutionen beskriver et fortsat fokus på at udvikle og optimere de fysiske læringsmiljøer, så de understøtter fleksibilitet, børnenes interesser og deltagelsesmuligheder. Der arbejdes bevidst med at værne om børnenes leg og fælles opmærksomhed, og de pædagogiske medarbejdere beskriver, hvordan de styrker børnefællesskaberne ved at skabe lige deltagelsesmuligheder. SMTTE-modellen anvendes som en del af planlægningen, og under dialogen blev der peget på et potentiale i at anvende modellen mere systematisk. De pædagogiske medarbejdere beskrev desuden deres arbejde med roller og positionering som et redskab til at organisere hverdagen og understøtte børnenes deltagelsesmuligheder. Under dialogen blev der samtidig peget på et behov for at beskrive organiseringen skriftligt for blandt andet at understøtte onboarding af nye medarbejdere og skabe mere fordeling af de voksne.

Sprog og bevægelse: Institutionen beskriver, hvordan sprogunderstøttende strategier indgår som en naturlig del af hverdagen. Der er gode erfaringer med at anvende legemanuskripter, som er udviklet i samarbejde med klyngens sprogvejleder. Medarbejderne oplever, at børnene får kendskab til forskellige roller og replikker, som de efterfølgende anvender i deres lege. Der arbejdes samtidig med, at de voksne er aktive rollemodeller i bevægelsesaktiviteter ved selv at deltage og vise bevægelsesglæde. Forældrerepræsentanten fortæller, at børnene tager lege og bevægelsesaktiviteter med hjem, blandt andet legen *Højt som et hus*.

Forældresamarbejde: Institutionen beskriver et vedvarende fokus på den daglige forældrekontakt som et vigtigt grundlag for samarbejdet om børnenes trivsel, udvikling og læring. Der er opmærksomhed på at opsøge forældrene for at viden om børnene samt at formidle, hvad børnene har været optaget af i løbet af dagen. Under dialogen pegede institutionen på et ønske om at styrke kommunikationen til den samlede forældregruppe gennem et mere ensartet og sammenhængende kommunikationsflow, blandt andet via nyhedsbreve fra den pædagogiske leder samt dagbøger og billeder på Aula. Der blev samtidig peget på, at fælles principper for, hvad der kommunikeres, hvornår og hvordan, kan understøtte en mere ensartet kommunikationspraksis. Forældrerepræsentanten beskriver et tillidsfuldt samarbejde, hvor både børn og forældre bliver taget godt imod.

Sammenhæng i overgange: Institutionen beskriver et fælles fokus på at skabe tryghed og genkendelighed i overgangene. Der arbejdes systematisk med opstarts-, forældre- og overleveringssamtaler. Under dialogen pegede institutionen på et behov for at beskrive formål og procedure for børnenes besøg i forbindelse med overgange f.eks. fra vuggestuen til børnehaven. Der blev desuden peget på et behov for at genbesøge dagsordenen for forældresamtalerne med henblik på at skabe en ensartet praksis som er fælles kendt.

Evalueringskultur: Institutionen beskriver et ønske om i højere grad at indsamle data og dokumentation som skal danne grundlag for den pædagogiske udvikling. Der er igangsat et evalueringsskema som har til formål at undersøge børneperspektivet, hvor børnene bliver spurgt indtil deres oplevelse af dagens aktiviteter. Institutionen oplever, at skemaerne bidrager med værdifulde perspektiver, og ønsker derfor at anvende det mere systematisk. De faglige refleksioner på stuemøderne foregår i dag primært mundtligt, men institutionen ønsker i højere grad at dokumentere dem skriftligt ud fra faste dagsordner med evalueringspunkter. Dette skal ske med henblik på at styrke erfarings- og videndeling på tværs af stuer og afdelinger samt sætte fokus på det, der lykkes.

Ønsker til support i det kommende år

Institutionen ønsker sparring og støtte fra den pædagogiske konsulent til at styrke den faglige retning med særligt fokus på at udvikle en mere systematisk tilgang til den pædagogiske praksis, herunder arbejdet med evaluering, dokumentation og fælles faglige arbejds gange.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	14-04-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Ja
Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
