



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Scandiagade



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i Børnehuset Scandiagade d.5 november kl.8.30-11.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 06-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, forældrerådsrepræsentant, 2 pædagogiske medarbejdere fra børnehaven og en pædagogisk medarbejder fra vuggestuen. Klyngeleder samt 2 pædagogiske konsulenter. Det er den tilknyttede pædagogiske konsulent, som har observeret og faciliteret den faglige tilsynsdialog, den anden pædagogiske konsulent deltager som referent.

Tilsynet er afsluttet d. 05-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det fremgår af tilsynet at Børnehuset Scandiagade, er i gang med at omstrukturere børnegrupperne. Forældrerådet og medarbejderne og ledelsen har besluttet i samarbejde, at afvikle familiegruppeorganiseringen og have vuggestuegrupper og børnehavegrupper i hele Børnehuset. Dette er trådt i kraft i starten af november 2025.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

det aftales at lederen fremsender skriftlig evaluering af brandøvelser. Det aftales også at ledelsen henvender sig til pædagogisk konsulent med henblik på det videre arbejde med den styrkede læreplan.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere ofte er imødekommende over for børnene. Det ses også, at nogle børn bliver mødt med krav og manglende sensitivitet. Af og til spejler de pædagogiske medarbejdere børnenes følelser ved at bruge ord, krop og mimik. Børnene bliver ofte trøstet og hjulpet. Det varierer, hvordan den fysiske kontakt gives, og om de pædagogiske medarbejdere tilbyder sig ved at vise det med kroppen. Der ses forskellighed i, hvordan de pædagogiske medarbejdere er nærværende i forhold til at understøtte børnenes fordybelse med mimik, krop og opmuntrende ord. Det ses, at de griber og fastholder de situationer, hvor børnene er optaget af noget særligt i vuggestuen. Det ses ofte, at der er ro og rytme i de pædagogiske rutiner, og at børnene er opdelt i mindre grupper i aktiviteterne – i mindre grad i rutinerne i børnehaven. Der ses forskellighed i samspillet mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere i børnehaven; nogle steder er der plads til at fjerne og snakke, mens der andre steder ses og høres mere regulering og mindre imødekommende over for børnene, særligt i overgangene i de pædagogiske rutiner. Det observeres, at det er børnene, der skal tilpasse sig strukturen – og ikke strukturen, der tilpasses børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne og ledelsen genkender observationerne. Der er en struktur på stuemøderne, hvor der arbejdes med sparring og feedback, og der er en erkendelse af, at de skal lære af hinanden og særligt af de mere erfarne kollegaer. Det genkendes, at det kan være svært for børn at deltage i overgange, og der arbejdes på at imødekomme den sensitivitet, som ofte opstår ved skift. Det genkendes også, at de markerede spejlinger ikke altid er til stede, og der ses et udviklingspotentiale. Det beskrives dog, at der til tider kan være begrundelser for ikke at spejle, herunder en bekymring for, at spejling kan forstærke børnenes følelser. I dialogen drøftes det, hvilken betydning det har for børn at blive mødt i deres følelser, og hvordan der kan tilrettelægges øvebaner for at styrke medarbejdernes opmærksomhed på dette arbejde. Arbejdet med *Fri for mobberi* beskrives som et godt værktøj til at arbejde med børnenes følelser og relationer. Der arbejdes med et øget fokus på at tilbyde handlemuligheder for børnene frem for korrektioner. En tydelig organisering og struktur har skabt mere ro i børnegrupperne, hvor børnene bedre kan fordybe sig i legen. Det fremgår også af dialogen, at der generelt er mere ro i dagtilbuddet, og at børnene er blevet mere omsorgsfulde over for hinanden. Der peges samtidig på et behov for at udvikle arbejdet med at klæde nye pædagogiske medarbejdere på til at anvende pædagogiske greb. Forældrerepræsentanten genkender en tydeligere struktur, hvilket blandt andet ses om morgenen ved aflevering. Generelt har det skabt et mere roligt miljø, der giver plads til forskellige behov. Medarbejderne opleves at have fået mere overskud. Forældrerepræsentanten kan genkende, at der fortsat er udviklingsmuligheder i forhold til spejlinger, særligt ved de svære følelser. Observationerne og dialogen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at arbejde med at de pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord, for derigennem at styrke børnenes forståelse af dem selv og udvikling af empati.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere ofte igangsætter aktiviteter/lege i aldersopdelte grupper om formiddagen, både indenfor og udenfor på legepladsen. Det ses i vuggestuen at der er en balance i mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege. Det ses og høres af og til, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på barn-barn-samspillet. Det ses ofte, at de pædagogiske medarbejdere skaber deltagelsesmuligheder for alle børn i aktiviteter fx i storbørnsgruppen og i de planlagte pædagogiske aktiviteter i mindre grad i de pædagogiske rutiner fx i samlinger. Det ses sjældent i de børneinitierede lege, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene ind i legene, og motiveres sjældent børnene til at hjælpe med at få venner med ind i legene. Der ses generelt en forskellighed i hvordan de pædagogiske medarbejdere positionere sig foran, ved siden af og bagved legen, for derigennem at støtte og udvikle børnefællesskaber og lege. Det ses ofte, at de pædagogiske medarbejdere tildeler børnene roller og opgaver, og i mindre grad har opmærksomhed på at skabe samarbejde mellem børnene. Det ses sjældent, at de fysiske lege- og læringsmiljøer er æstetisk udsmykket, så børnene får lyst til at udforske og eksperimentere. Der ses en forskellighed i hvordan grupperummenes legezoner inddrægt æstetisk og udsmykket, så de virker inspirerende og stimulerende i børnehøjde, der ses sjældent noget der er sansestimulerende i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen genkender observationerne. Medarbejderne oplever, at der er arbejdet med tydelige legezoner, og at der fortsat er behov for at blive klogere på, hvad der mangler. I dialogen uddybes, hvad der menes med tydelige legezoner, der inviterer til leg for alle børn. Det beskrives, at der arbejdes på at etablere tydelige og indbydende legezoner, men at det endnu ikke er fuldt realiseret. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har oplevet en større udvikling hos enkelte børn i de mindre grupper, hvor børnene trives og får mulighed for at øve deres kompetencer og dermed styrkes i deres deltagelse i den større gruppe. Det beskrives, hvordan der er fokus på at være nysgerrig på børnenes ressourcer og engagement, og at dette bringes i spil i fællesskaber. Der arbejdes fx med afsæt i "Minecraft", da børnene er anderledes motiverede, når der tages udgangspunkt i det, de er optaget af. I dialogen drøftes det, hvordan deltagelsesmuligheder skabes for alle børn gennem justerede tiltag, og hvor vigtigt det er at se de børn, der er mindre tydelige i deres kommunikation, i forhold til deres oplevelser og behov for støtte til at indgå i børnefællesskaber og lege. Det kan genkendes, at de pædagogiske medarbejdere ofte positionerer sig foran lege og aktiviteter, og at der er udviklingspotentiale i også at positionere sig ved siden af og bagved legen, så lege og aktiviteter ikke kun udvikler sig, når de pædagogiske medarbejdere er rammesættende. Forældrerepræsentanten fortæller, at der opleves en positiv udvikling i forhold til den nye struktur, som giver et mere indgående kendskab til børnene. Dette gør det muligt for de pædagogiske medarbejdere at bruge deres viden til at etablere børnegrupper, der kan udvikle sig sammen og mødes om fælles interesser, hvilket støtter

børnenes relationer. Det peges på, at medarbejderne har taget godt hånd om omstruktureringen. Observationerne og dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i mindre grad opfylder de givne kriterier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at arbejde med at de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Samt at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber, særligt på legepladsen og i de børneinitierede lege.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere snakker med børnene, og de synger og læser for dem. Der ses ikke dialogisk oplæsning. Der ses samlinger, hvor alle børn samles, og det er ikke nemt, når der er mange forskellige udviklingszoner i børnegruppen. Det ses i børnehaven, at der er sproglig opmærksomhed på at læse bøger om følelser, og at der samtidig tales med børnene om følelser. Der ses sjældent turtagning med opmærksomhed på responstid, og det ses af og til, at der leges med sproget, når det er muligt. De pædagogiske medarbejdere gentager ofte, hvad børnene siger, og børnene rettes ikke. De pædagogiske medarbejdere deltager i bevægelseslege, også de børneinitierede. Det ses sjældent, at sproglige guidninger omsættes til handling i de pædagogiske rutiner, fx hvordan man lyner en jakke. Det ses, at de fysiske lege- og læringsmiljøer særligt udenfor på legepladsen, har rig mulighed for grovmotorisk udfoldelse, mens der indenfor primært ses finmotoriske muligheder ved borde, børnene sidder ofte ned på stole indenfor. Der ses børn, der er sansemotorisk udfordrede, som bliver hjulpet, fx når de får lim på fingrene i et kreativt værksted i vuggestuen. Det ses i mindre grad, at der er skriftsprogligt materiale til stede, dvs. alt, der har med bogstaver og sproglige tegn at gøre, fx bøger, plakater med skrift, blyanter, kridt og papir. Det ses også i mindre grad, at der er bøger og andre skriftlige materialer dér, hvor børnene selv kan nå dem uden at skulle have hjælp fra en voksen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen genkender observationerne. Der drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejdere veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved, samt hvordan dagen er organiseret med planlagte vokseninitierede aktiviteter både formiddag og eftermiddag. Det beskrives, at der arbejdes med tydelige legezoner, men at dette endnu ikke er fuldt udviklet. Medarbejderne oplever positive resultater i mindre grupper, hvor børn trives og styrkes i deres deltagelse. Der arbejdes med at tage udgangspunkt i børnenes interesser, fx "Minecraft". Der drøftes, hvordan deltagelsesmuligheder skabes for alle børn, og vigtigheden af at støtte de børn, der er mindre tydelige i deres kommunikation. I børnehaven er en indsats om fællesskaber, følelser og forskelligheder igangsat. Det genkendes, at medarbejderne ofte positionerer sig foran legen, og at der er udviklingspotentiale i også at arbejde mere ved siden af og bagved legen, så aktiviteter ikke kun udvikles gennem voksenstyring. Det fremgår, at læringsmiljøerne er i udvikling, og at der er større accept af børn, der har behov for at trække sig. Forældrerepræsentanten oplever en positiv udvikling med den nye struktur, som giver bedre kendskab til børnene og mulighed for at skabe grupper med fælles interesser. Medarbejderne vurderes at have håndteret omstruktureringen godt. Observationerne og dialogen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at arbejde med at de pædagogiske medarbejdere indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle pædagogiske overgange og rutinesituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages af og til i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerådsrepræsentanten er nyligt tiltrådt og refererer derfor både til egne oplevelser og til det seneste forældremøde. Det fremgår, at forældrene oplever variation i kvaliteten af samarbejdet i både vuggestuen og børnehaven, herunder forskelle i, om alle forældre modtager relevante oplysninger. Der vurderes at være sket en positiv udvikling siden omstruktureringen, men forældrene efterlyser fortsat mere information, fx i form af en pjece – en pjece, som ledelsen viser, og som er klar til at blive delt med alle forældre. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der er tæt daglig dialog mellem medarbejdere og forældre, men at den formelle systematik i samarbejdet ikke er tydelig, fx hvilke samtaler der tilbydes i løbet af barnets tid i Børnehuset Scandiagade. Forældrene oplever dog, at de er blevet lyttet til under omstruktureringen, og at der er fundet løsninger, der skaber tryghed. Det beskrives, at forældrene tilbydes vejledning, og at forældrerådet arbejder med en løbende dialog om medansvar for samarbejdet. Medarbejderne fortæller, at der har været afprøvet forskellige måder at kommunikere med forældrene på, og at der nu er udarbejdet en fast systematik for både formel og uformel kommunikation. I opstartssamtaler sikres forventningsafstemning og introduktion til hverdagen, og der tilbydes opfølgende samtaler efter behov. Det bliver dog tydeligt, at systematikken ikke følges ensartet, og at det ofte afhænger af den enkelte medarbejder. Der drøftes, hvordan en standardiseret dagsorden kan sikre, at relevant viden indsamles, og at alle forældre får samme kvalitet. Medarbejdere, ledelse og forældre – forventer, at den nye folder vil skabe større ensartethed i kommunikationen. I klyngen er der afholdt kursus om forældresamarbejdet, hvilket har bidraget positivt til praksis. Lederen fortæller, at samtaler afholdes efter behov, og at forældrene oplever sig taget seriøst og relevant hjulpet. Der har været en god og inddragende proces omkring omstruktureringen, hvor forældrerådet har haft mulighed for at komme med input og bekymringer, hvilket har styrket deres opbakning til beslutningen. Dialogen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages sjældent i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med overgangen fra vuggestue til børnehave, som igangsættes en måned før skiftet, og forældrene inddrages. Der afholdes en opstartssamtale samt efterfølgende samtaler efter behov, og i børnehaven tilbydes en samtale cirka tre måneder efter opstart. Der tilbydes én årlig trivelsamtale i forbindelse med de to TOPI-vurderinger, men i dialogen fremgår det, at ikke alle forældre kender til denne mulighed. Når et barn skifter dagtilbud, udarbejdes overleveringspapirer i Hjernen & Hjertet, og der tilbydes et overleveringsmøde med det nye dagtilbud, hvor forældrene inddrages tæt. Storbørnsgruppen starter et år før skolestart, hvor der arbejdes med skoleforberedende aktiviteter. Scandiagade deltager desuden i Stærkt Samarbejde med de to lokale folkeskoler, hvor der er en fast systematik for overleveringsmateriale og tæt koordinering med forældrene. Overleveringssamtaler med skolen tilbydes efter behov for at sikre, at vigtig viden følger barnet. Forældrebestyrelsen arbejder aktuelt med at udvikle principper for overgangen til skole. Dette forventes færdig ved årets udgang og klar til brug fra næste år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehuset Scandiagade skal evaluere den lokale styrkede læreplan inden udgangen af 2025. Det fremgår uklart hvordan det påtænkes at evaluere den. Ledelsen påpeger at det er planlagt at den styrkede læreplan skal revideres, da den ikke på nuværende tidspunkt anvendes som et retningsgivende redskab til at målrette den pædagogiske praksis. Lederen redegør for, hvordan der ses på generelle mønstre i data om både TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats) og sprogvurderingerne. Det fremgår at der er et kompetenceudviklingsforløb om 'sprogtrappen' i gang i samarbejde med klyngen og sprogvejlederne og sprognetworket. I klyngen arbejdes der også med at udarbejde gruppehandleplaner, og Børnehuset Scandiagade vil deltage i et sprogtrappekursus i januar 2026. Der anbefales, at der trækkes generelle mønstre ud af dataene, og at resultaterne breder ud, så alle bliver orienteret. Det foreslås også at inddrage viden i planlægningen af den pædagogiske praksis, for derigennem at sikre at de pædagogiske omsorg, lege og læringsmiljøer tilpasses til børnegruppens udviklingsbehov. De pædagogiske medarbejdere redegør for en systematik omkring sprogvurderingerne, og der gennemføres løbende refleksioner på stuemøderne for at vurdere behovet for justeringer i børnegrupperne eller i læringsmiljøerne. Samme praksis følges på personalemøder. Der afholdes forskellige udvalgsmøder, hvor der reflekteres over gennemførte pædagogiske aktiviteter. Lederen peger på, at der fortsat er behov for at udvikle en evalueringskultur. Der er opstartet børneråd i dagtilbuddet, hvor det artikulerede børneperspektiv bringes mere i spil. Dialogen med dagtilbuddet samt dokumentation giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at arbejde målrettet med at skelne mellem evaluering og refleksion og at koble det mere til planlægning af pædagogiske tiltag og indsatser. Samt at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har gennemgået rapporten på et personalemøde. Vi har gennem året bl.a. arbejdet med fokus på sprogaktiviteter, det at arbejde i mindre grupper, det visuelle (piktogrammer), legepladsen som pædagogisk rum, optimering af naturfredag og storbørnsgruppen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have et særligt fokus på at spejle børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Vi vil have fokus på, at alle børn bliver mødt i deres følelser. Vi vil have et særligt fokus på indretning af lege- og læringsmiljøer og tilgængelighed af sproglige materialer, som bøger, legetøj og visuel understøttelse af sprogudviklingen. Samt fokus på sproglige og motoriske læringsmuligheder i overgange og rutinesituationer. Vi vil have et særligt fokus på de pædagogiske medarbejderes rolle i lege, samt på hvordan de kan understøtte og guide børnene i positivt samspil i fællesskabet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fortsat tage emnet op på personalemøder, med udgangspunkt i items fra KIDS, så vi sikrer en ensartethed i arbejdet med at spejle børnenes følelser. Vi vil arbejde med handleskemaer med konkrete mål. Vi vil dele erfaringer og sparre med hinanden. Vi vil fortsætte fokus på den sproglige udvikling, samt fokus på rum og læring. Sprogansvarlig og jeg vil gå tæt på de enkelte stuer og guide i forhold til indretning af lege- og læringsmiljøer. Vi vil besøge hinanden og give feedback i forhold til lege- og læringsmiljøer. Vi vil bruge vores sprog møder, samt personalemøder til at dele erfaringer. Vi vil genbesøge fokus på leg, samt den voksnes rolle i legen. Vi vil på fællesmøder tage emner op, som f.eks. legens betydning, rollefordeling, samt det at gå foran, ved siden af og bagved. Vi vil arbejde mere rollebaseret på legepladsen – i forhold til at kunne støtte op om legen og give den voksne bedre mulighed for at fordybe sig og guide børn til positivt samspil og fællesskab.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil indenfor alle 3 områder genbesøge flere gange, dele erfaringer og gøre det praksisnært. Jeg vil gå tæt på stuerne i forhold til at sparre med dem på deres stuemøder. Det handler for mig om, at det giver mening for den enkelte medarbejder, samtidig med, at vi skaber en rød tråd i huset. Kommentar fra forældrerådet: - Fokus på at fastholde det gode forældresamarbejde med fokus på systematikken omkring kommunikation. Her vil der bl.a. gøres brug af den nye forældrefolder, samt at tydeliggøre en systematik omkring tilbud af samtaler. -

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 09-10-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
