



Tilsyns-rapport 2026

Absalons Have



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 07.04.2026 kl. 13-16

Faglig dialog blev afholdt d. 13-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Ved den faglige dialog deltog Klynge leder, Pædagogisk leder, 3 personalerepræsentanter, 2 forældrerådsrepræsentanter (1 deltog ikke i Sammenhæng i overgange og Evalueringskultur) og 2 pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d. 23-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Cecilia Vad Poulsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at der er en god stemning på tværs af alle stuer i Absalons Have. De pædagogiske medarbejdere har generelt deres opmærksomhed rettet mod børnene og deres signaler. De opsøger børnenes blik og møder dem med afstemte kropsudtryk, ord og mimik. Børnene trøstes roligt med både fysisk og verbal omsorg, når de slår sig, fx bliver et barn spejlet: "Av, det gjorde ondt, det kan jeg godt se. Du faldt lige ned og slog hovedet. Blev du forskrækket?" Barnet kommer herefter op på skødet og modtager omsorg.

Indendørs ses en tydelig rollefordeling, hvor de pædagogiske medarbejdere er fysisk tilgængelige for børnene. Hvis en pædagogisk medarbejder er optaget af praktiske opgaver som oprydning, er de øvrige medarbejdere placeret roligt i øjenhøjde med børnene. Det skaber gode betingelser for nærvær og samspil. Der ses en lille variation på legepladsen da de pædagogiske medarbejdere i højere grad er i bevægelse samtidig er overgangen til frugt fra legepladsen præget af ventetid for børnene hvor de pædagogiske medarbejdere er positioneret mere perifert. De pædagogiske rutiner fremstår genkendelige og er præget af nærvær hvor børnene inddrages aktivt, blandt andet ved selv at tage tøj på efter lur. Der observeres fx et barn, som selv tager sine underbukser op af posen, hvortil en pædagogisk medarbejder siger: "Sådan, sejt gået."

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de arbejder med relationscirkler, hvor alle børn indplaceres stuevis. De arbejder målrettet med udvalgte børn, hvor der er behov, fx ved at inddrage et barn i forberedelsen af rytmik. Der opleves en positiv effekt som viser sig i en styrket relation mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere. Relationscirklen genbesøges efter en måned som et konkret arbejdsredskab. Yderlig beskriver ledelsen, at ICDP-forløbet har bidraget med brugbare redskaber, og at relationscirklen har skabt relevante opmærksomheder.

Modellen opleves som konkret og anvendelig, og der er efterfølgende set en positiv udvikling i relationen til de børn, der har været i fokus. Fx beskrives det, at stille børn, som er blevet mødt med tid og plads, i højere grad opsøger de pædagogiske medarbejdere og viser større mod i kontakten til flere voksne. De pædagogiske medarbejdere beskriver også en opmærksomhed på relationer i ventetidssituationer på legepladsen, hvor der fx anvendes sang eller andre aktiviteter. Der er samtidig fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere placerer sig på legepladsen.

Forældreperspektivet: Forældrene beskriver, at de løbende er blevet orienteret om arbejdet og forløbet, og at de kan genkende observationerne. Det fremhæves, at der ved afleveringer om morgenen altid er en pædagogisk medarbejder, der tager imod og hilser med navn, hvilket opleves som positivt. Forældrene oplever desuden, at de pædagogiske medarbejdere kender alle børn og er i øjenhøjde sammen med dem. Der peges også på, at børnene i højere grad omtaler voksne fra andre stuer, og at der generelt opleves tryghed samt en god fordeling af pædagogiske medarbejdere i mindre grupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene til at indgå i positive samspil med hinanden. Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere understøtter samtaler med udgangspunkt i det fælles tredje. Under observationerne ses der en overvægt af børneinitieret leg, hvor de pædagogiske medarbejdere understøtter legen ved at være stabilt til stede og aktivt deltagende. De positionerer sig både bagved og ved siden af børnene og følger børnenes spor. Der ses i mindre grad vokseninitierede lege.

På legepladsen er de pædagogiske medarbejdere opsøgende i forhold til de børn, der går mere formålsløst rundt, og hjælper dem med at blive involveret i leg. Legene skærmes mod afbrydelser, fx ved at der på legepladsen hænges et klæde op, så børnene kan sidde uforstyrret og male på fliserne. Der ses variation i, hvordan frugt faciliteres. På nogle stuer skabes der samarbejdssituationer mellem børnene, hvor de sender skålen rundt til hinanden, mens det på andre stuer er de pædagogiske medarbejdere, der deler maden ud. Der er indrettet med flere forskellige tematiserede legezoner. Nogle zoner fremstår mindre tydelige og æstetisk indbydende og kan med fordel præsenteres mere inspirerende i forhold til leg. De fysiske rammer både inde og ude tilbyder gode muligheder for forskellige legeformer.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at der på legepladsen er faste voksne, som igangsætter lege og aktiviteter, og som har ansvar for, at der altid er noget, børnene kan deltage i. Derudover er der en omsorgsgiver og en flyver, hvilket betyder, at igangsætteren ikke skal afbryde sin fordybelse i aktiviteterne. De pædagogiske medarbejdere beskriver videre, at børn understøttes ind i leg ved blandt andet at have "ører med ind i legene". Fx beskrives en hesteleg, hvor der blev skabt plads til søløver i samme leg, fordi de pædagogiske medarbejdere aktivt hjalp børnene med at udvide legen og skabe plads til nye roller. Det fremgår også, at materialet *Fri for Mobberi* anvendes med henblik på at give flere børn deltagelsesmuligheder. De pædagogiske medarbejdere beskriver desuden, at børnefællesskaber understøttes på tværs af stuerne, fx ved at følge børn til andre stuer og blive sammen med dem, indtil relationer og lege er etableret.

Ledelsen beskriver, at der tidligere har været arbejdet med gode fysiske læringsmiljøer i institutionen, og at observationerne giver anledning til at overveje en ny KIDS-vurdering af de fysiske læringsmiljøer. Ledelsen fremhæver, at kompetencerne til dette er til stede i institutionen, og at der blandt andet er anvendt BOB-kataloget som inspiration til bevægelseslege og aktiviteter. Ledelsen beskriver videre, at eftermiddagsfrugt og måltider skal imødekomme forskellige behov. Til frokost er alle tre pædagogiske medarbejdere til stede på stuen, mens eftermiddagsfrugten i højere grad organiseres som en "café", hvor der typisk er færre pædagogiske medarbejdere.

Forældreperspektivet: Forældrene beskriver, at der i forældrerådet har været fokus på aktivt deltagende voksne, herunder også på organiseringen på legepladsen og i middagsstunden med henblik på at mindske afbrydelser.

Forældrene oplever, at der gives gode tilbagemeldinger om børnenes relationer og fællesskaber, hvilket giver mulighed for at understøtte relationerne uden for institutionen.

Det fremhæves også, at der er åbenhed omkring konflikter og den læring, der kan være i disse. Forældrene beskriver videre, at der opleves mange forskellige børnefællesskaber, og at det varierer, hvad de enkelte stuer tilbyder. De fysiske rammer opleves som velfungerende, og der er indtryk af, at indretningen løbende genovervejes og justeres med henblik på at skabe gode vilkår for leg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere generelt agerer som sproglige rollemodeller. Der ses eksempler på højtlesning med plads til børnenes input og spørgsmål, og der observeres flere situationer, hvor samtaler med børnene prioriteres med opmærksomhed på deres alder og sproglige niveau. Der ses fx en samtale om rokketænder og tandfeer omkring et bord. Hvor den pædagogiske medarbejder hjælper børnene med at indgå i tale- og lyttepositioner. Et barn med mindre verbalt sprog peger på sine tænder, hvilket den pædagogiske medarbejder griber og siger: "Ja, du har også tænder" og med sin mimik og toneleje inviterer til mere dialog. Her ses at tempoet er tilpasset relevant. I enkelte tilfælde ses et potentiale for en øget anvendelse af åbne spørgsmål med henblik på at understøtte længerevarende samtaler.

Det er i observationerne mindre synligt, at de pædagogiske medarbejdere agerer som fysiske rollemodeller. Der ses dog et eksempel på en vokseninitieret aktivitet, hvor en pædagogisk medarbejder deltager på lige vilkår i en bevægelsesleg og fremstår som rollemodel med tydelig bevægelsesglæde. Det ses, at sprog og bevægelse er integreret i de daglige rutiner, hvor børnene støttes i at deltage aktivt og selvstændigt, fx ved at tage tøj på og indgå i samtaler under måltider. Der er skriftsprogligt materiale tilgængeligt for børnene, og der er tilstrækkelige faciliteter for kropslig udfoldelse. Der observeres desuden forskellige eksempler på, hvordan gangarealerne og legepladsen anvendes til at skabe mulighed for bevægelse.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver gode betingelser for bevægelsesaktiviteter. Der nævnes blandt andet rytmik hver tirsdag, yoga én gang om ugen og aktiviteter i motorikrummet samt brug af gangen med forskellige bevægelsesredskaber, hvor børnene blandt andet har mulighed for at løbe. De pædagogiske medarbejdere beskriver desuden, at Handleuniverset understøtter konkrete lege og aktiviteter, som opleves at have god effekt, herunder at børnene efterspørger legene gentagne gange.

Der fortælles også om KiK-forløbet (Kroppen i Kerneopgaven), hvor de pædagogiske medarbejdere har arbejdet med fokus på aktiv anvendelse af egen krop i arbejdet med børnene, fx i forbindelse med samlinger. Ledelsen beskriver, at der er sket en ændring fra tidligere at udarbejde Sprogtrapper for alle 3- og 5-årige til nu at anvende sprogtrappevurderinger for alle børn med henblik på både at understøtte blikket på børnegruppen og arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber. Hvis der vurderes behov for sprogunderstøttelse på baggrund af Sprogtrappen, anvendes Handleuniverset.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanterne beskriver, at de oplever mange gode bevægelsesaktiviteter og en tydelig danseglyde. De oplever desuden, at de yngste børn lærer af de ældre børn både sprogligt og relationelt, og at de modtager nyhedsbreve med information om, hvilke sange og ord der aktuelt er i fokus.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at forældrepræsentanterne fortæller, at der udleveres velkomstbrev, og at nye forældre kontaktes telefonisk forud for opstart. Der afholdes 3-måneders samtaler samt samtaler i forbindelse med overgangen til skole, og der er løbende mulighed for dialog med de pædagogiske medarbejdere og ledelsen ved behov. Forældrene beskriver desuden, at der er korte daglige samtaler og overleveringer ved afhentning, samt at der udsendes stuebreve én gang om måneden med blandt andet information om sikkerhed og opdateringer i garderoberne.

Udover bliver der fremhævet, at det årlige forældremøde har fokus på børnenes hverdag, og at forældrene forbereder sig på baggrund af dagsorden og disposition. Forældrerådet understøtter nye forældre i at bringe relevante spørgsmål med til mødet. Derudover drøftes sociale arrangementer som plantedag og sommerfest i forældrerådet, som også er involveret i planlægningen. Forældrerådet er samtidig opmærksom på at understøtte nye forældres deltagelse i fællesskabet, og kommunikationen med nye forældre er et tilbagevendende tema i drøftelserne.

Forældrene beskriver endvidere, at der er en god daglig kommunikation, og at de pædagogiske medarbejdere guider forældrene i forhold til adfærd, der understøtter børnenes behov med fokus på deres trivsel og udvikling. Det gælder fx i perioder med mange nye børn, hvor der er behov for ro, og hvor aflevering i døren kan være en hensigtsmæssig løsning. Det fremgår også, at forældrerådet orienteres på et overordnet niveau om arbejdet med børn i særlige positioner samt om de redskaber, de pædagogiske medarbejdere anvender. Orienteringen tager afsæt i et bredt perspektiv på børnegruppen. Forældrerådet opleves desuden som synligt for øvrige forældre, herunder med henvisning til information i vindfanget.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der er en god daglig dialog mellem de pædagogiske medarbejdere og forældrene, som går begge veje. Aula anvendes i høj grad, også til korte beskeder fx efter en svær aflevering, hvor forældrene informeres om, at barnet har det godt. Der er desuden en tæt dialog med forældrene om børnenes trivsel og udvikling, fx i forhold til børn, der er generte eller har særlige opmærksomheder, som de pædagogiske medarbejdere arbejder med i samarbejde med forældrene. Medarbejderne fremhæver også, at der arbejdes bevidst med, at 3-måneders samtalerne ikke fremstår som bekymringssamtaler, men som en mulighed for at drøfte barnets trivsel. Der anvendes skabeloner fra KK-filer som inspiration til forældresamtalerne. Ledelsen beskriver, at skabeloner til månedsplaner anvendes som led i informationen til forældrene. Der gives desuden eksempel på, at forældrerådet kan bringe idéer eller forslag videre, som herefter drøftes i personalegruppen og efterfølgende meldes tilbage til forældrerådet. Ledelsen oplever i den forbindelse et velfungerende samarbejde med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der ved nye børns opstart indledes med et telefonopkald til forældrene, hvor forventninger afstemmes, og de første dage i institutionen drøftes. I perioden mellem opkald og opstart inviteres forældre og barn til besøg i institutionen. Her gives der grundlæggende information om hverdagen i institutionen, samtidig med at der indhentes viden om barnet med henblik på at kunne møde barnet bedst muligt i forhold til dets behov.

De pædagogiske medarbejdere beskriver desuden, at der i indkøringsperioden tilstræbes et begrænset antal børn på stuen for at skabe et roligt og overskueligt miljø. Der er samtidig et vedvarende fokus på dialog med forældrene om afleveringssituationen, herunder konkrete greb, som kan understøtte en god aflevering. Det fremhæves, at forældrene opfordres til at have tillid til, at afleveringen bliver god, og at de altid vil blive kontaktet ved behov med henblik på at skabe tryk.

De pædagogiske medarbejdere beskriver videre, at overgangen fra vuggestue til børnehave markeres med en særlig ceremoni, hvor barnet symbolsk "kravler igennem" til børnehavegruppen og får lov til at tegne med tusser som en del af markeringen til stor glæde for alle. Overgangen til skole foregår blandt andet i samarbejde med overgangspædagogen fra Skolen ved Dybbølsbro. Overgangspædagogen besøger institutionen, deltager i praksis, med henblik på at observere og lære børnene at kende.

De pædagogiske medarbejdere beskriver desuden, at der arbejdes med børneperspektivet i storbørnsgruppen gennem dialog om børnenes ønsker, fx i forhold til aktiviteter, mad eller særlige arrangementer. Ledelsen beskriver, at der udfyldes overleveringsskemaer og afholdes overleveringssamtaler, samt at ledelsen deltager i Stærkt Samarbejds-møder. Det fremgår desuden, at to faste pædagogiske medarbejdere varetager storbørnsgruppen henholdsvis tirsdag og onsdag fra kl. 9.00–15.00, hvor de råder over fællesrummet. De faste pædagogiske medarbejdere har i den forbindelse dialogen med forældrene om overgangen til KKFO. Ledelsen beskriver videre, at det er første år, hvor Stærkt Samarbejde er gennemført i denne form, og at det opleves som velfungerende med god sammenhæng. Det fremhæves, at aktiviteterne og rammerne i tidslinjen giver god mening, og at der aktuelt indsamles data på børnenes evaluering af forløbet.

Forældreperspektivet: Forældrene beskriver, at forældrerådet er informeret om og inddraget i Stærkt Samarbejde, og at der løbende justeres i forhold til børnegruppens behov. Det fremhæves, at der arbejdes med børnefællesskaber, og at børnene lærer hinanden at kende på nye måder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, hvordan alle stuer har udarbejdet planer for videooptagelser. Ledelsen deltager efterfølgende i stuemøder, hvor analyser af videoerne udfoldes med fokus på, hvad de peger på af behov. Det kan fx være fokus på overgange, skabelse af bedre rammer for samlinger samt optimering af det relationelle samspil mellem børn og voksne. Videoerne synliggør blandt andet situationer, hvor en pædagogisk medarbejder utilsigtet afbryder et samspil frem for at blive i det. Det fremhæves, at disse forhold bliver tydeligere gennem arbejdet med video, og at koblingen mellem Relationscirklen og ICDP har haft en anvendelig effekt.

De pædagogiske medarbejdere beskriver videre, at der er udviklet piktogrammer og billedmateriale til legekøkkenerne med henblik på at understøtte børnenes sprogudvikling. Der udarbejdes handleplaner for børn med sproglige udfordringer, fx i forhold til udtale. De pædagogiske medarbejdere har desuden arbejdet med at give hinanden faglig feedback, herunder at få øje på hinandens praksis. Feedback gives på stuemøder og er en fast del af dagsordenen, men kan i perioder blive nedprioriteret. Den faglige feedback indgår også som en del af ICDP-forløbet.

I den faglige dialog drøftes det, hvordan mål for den pædagogiske praksis kan formuleres, så refleksioner bliver evaluerende, effekter synliggøres, og tiltag fastholdes. Ledelsen beskriver, at Sprogtrappe anvendes til vurdering af alle børn frem for tidligere kun de 3- og 5-årige, og at der i 2026 ikke har været behov for at gennemføre sprogvurderinger. Sprogtrappevurderingerne har i 2026 blandt andet peget på behov for fokus på legeudvikling. Udgangspunktet for udviklingsforløb kan fx være en samling, der ikke fungerer efter hensigten, hvor der optages video, som efterfølgende anvendes til at analysere, hvad der fungerer, og hvad der kan justeres.

Ledelsen beskriver videre, at ICDP-forløbet er et fast punkt på stuemøder én gang om måneden. For børn i gul og rød position udarbejdes handleplaner i TOPI, og der gennemføres TOPI to gange årligt i forbindelse med Sprogtrappevurderinger. Alle pædagogiske medarbejdere har adgang til de samlede vurderinger.

Forældreperspektivet: Forældrene beskriver, at der i forældrerådet også er dialog om evalueringskultur og de forskellige indsatser, primært på et orienteringsniveau. Der er blandt andet givet information om de stuer, der arbejder med konkrete indsatser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på at justere vores praksis i forhold til samspil og relationer mellem børn og voksne. Med hjælp fra ICDP forløb har vi arbejdet med den følelsesmæssige dialog-den meningsskabende dialog og den vejledende dialog i praksis og til evaluering og udvikling af mod til faglig feedback har vi benyttet os af relations cirkel og film fra vores praksis.

Vi har haft fokus på at justere praksis af børns sprog og bevægelse. Vi har gennemført sprogtrapper på alle børn 1 gang i starten af 2026 og med fokus på gruppedynamikker har afprøvet handleuniverset anbefalinger til pædagogisk praksis.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vores fysiske læringsrum i hele huset skal være tydelige og indbyde til leg. Der skal være en tydelig balance imellem voksen og børne initieret lege såvel på stuen som på legepladsen. Det pædagogiske personale skal kompetence udvikles, således at de har mod og kendskab til hvilke lege, de kan igangsætte i større og mindre børnegrupper.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi skal genbesøge og udvikle vores viden og kompetencer indenfor børnefællesskaber og leg. Vi skal udarbejde en ny KIDS vurdering på vores fysiske omgivelser. Resultatet vil vi bruge til udvikling af de fysiske læringsmiljøer på stuerne. Vi skal genbesøge vores organisering af vokseninitieret leg på legepladsen og udarbejde nyt ugeplanskema.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved løbende at facilitere kompetenceudvikling for de pædagogiske medarbejderne, så de får redskaber til at vedligeholde og videreudvikle deres pædagogiske praksis.

Ved personalemøder og stuemøder vil de pædagogiske medarbejdere undervejs blive involveret i udvikling og vedligehold af vores indsatser, for at sikre deres ejerskab og involvering til forandringerne.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	25-02-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
