



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i Stubmøllens vuggestue og børnehave fra kl.8.30-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 29-10-2025

Ved den faglige dialog deltog en pædagogisk medarbejder, en pædagog med ledelse, en forældrerådsrepræsentant og en forældre, pædagogisk leder, klyngeleder og to pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 27-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Vestergaard Forland

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Stubmøllen har siden sidste tilsyn igangsat pædagogiske udviklingsforløb på baggrund af anvisninger i arbejdet med samspil og relationer mellem børn og voksne. Dette redegøre de pædagogiske medarbejdere for i den faglige tilsynsdialog 2025.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

I forlængelse af tilsynsobservationerne den 28.10.2025 orienterer pæd. konsulent pæd. leder om, at der ses anvendelse af mobiltelefoner i vuggestuen, mens der er børn til stede, og at lovgivningen om dette er skærpet. Det aftales, at pæd. leder følger op på dette. Læs: <https://www.retsinformation.dk/eli/ft/202312L00124>. Det aftales at ledelsen fremsender dokumentation for evaluering af brandøvelser

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses generelt at de pædagogiske medarbejdere er i mødekommende i deres sproglige tilgang til børnene, der ses en forskellighed i hvordan og om kropssproget og mimik anvendes til at udvise interesser og engagement i det børnene har at på hjertet. Der ses af og til at de pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Det ses ofte at det er hvorfor barnet har følelserne der bliver i talesæt frem for ord på følelser. De pædagogiske medarbejdere er generelt i børnehøjde og de griber de situationer, hvor børnene er optaget af noget. Der ses en forskellighed i hvordan de pædagogiske medarbejdere positionere sig nysgerrigt og udtrykker interesse. De pædagogiske rutiner i Stubmøllen er tydeligt mikroorganiseret, så det virker genkendeligt for børnene. Der ses en forskellighed i hvor meget ro og plads der er til at skabe nærvær og samspil med børnene særligt i overgangene i vuggestuen.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne og ledelsen genkender observationerne, og de fortæller, at der arbejdes aktivt med at udvikle en mere sensitiv og anerkendende tilgang i samspillet med børnene. Dette arbejde bliver løbende italesat i teamet, og medarbejderne overraser sig kontinuerligt i at anvende de nye metoder. I dialogen drøftes hvordan det at være tydelige, levende og nærværende i mimik og kropslig spejling kan være en udfordring for nogle medarbejdere. Det kan handle om personlige grænser, der skal overskrides for at kunne indgå i denne form for anerkendende samspil. Det fremgår også af den faglige dialog, at der arbejdes med at styrke de pædagogiske medarbejdernes rolle som positive rollemodeller, både kollegaer i mellem og over for vikarer. Der lægges særlig vægt på, hvor engagerende og nærværende det er for børn at møde pædagogiske medarbejdere, der er levende i deres samspil, da det skaber tryk og tillid. I forbindelse med den igangværende proces fokuseres der på spejling og anerkendelse af alle børns følelser, samtidig med en positiv guidning, der fremmer børnenes emotionelle udvikling. Ledelsen prioriterer at give "on-spot" guidning til medarbejderne, hvor ledere og kolleger observerer og giver konkret feedback på handlinger, der støtter den ønskede udvikling. Forældrene fortæller at de oplever, at børnene bliver i mødekommet med omsorg, og at der bliver tilbudt et tilpasset miljø, der tager udgangspunkt i børnenes indre tilstand. Børnene bliver anerkendt i, at det er legalt at udtrykke også de svære følelser. Der ses en positiv udvikling de senere år, som i højere grad afspejler det nye børnesyn. Forældrerepræsentanten fortæller at de møder nærværende medarbejdere der er stærke i deres organisering, hvilket skaber plads til alle, eksempelvis ved aflevering. Miljøet bliver løbende justeret for at sikre gode læringsmiljøer. Dagtilbuddet redegøre for hvordan der er arbejdet med anvisningen fra tilsyn 2024 om at tilpasse det pædagogiske læringsmiljø omkring frugten om eftermiddagen Der har været fokus på rutinepædagogik og en omgængelig tilgang til børnene i forhold til anvisninger. Derudover har der været en involvering af forældre, og RF er inddraget i observationer. Pædagogisk leder og pædagog med ledelse understøtter fortsat udviklingsarbejdet både i vuggestuen og i børnehaven. Der er gennemført en proces med medarbejderne om

organisering og placering i opgaver og den tværfaglige support har været inddraget i indsatsen. Observationerne og dialogen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

det anvises at arbejde med at de pædagogiske medarbejdere bruger krop, mimik og gestik, når de reagerer på børnenes signaler og spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Generelt ses det, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, at alle børn er i leg eller aktivitet. De pædagogiske medarbejdere kontakter de børn, som befinder sig i periferien, for at vise, at de er tilgængelige, og de inviterer også børnene til f.eks. at lave en aktivitet sammen med en medarbejder. I vuggestuen ses det i mindre grad, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børn i at lege ved siden af hinanden. Dette afspejles også i de fysiske omgivelser, hvor legezonerne sjældent fremstår klargjorte. I hele Stubmøllen ses det ofte, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes initiativer og udviser lydhørhed over for børnenes tegn. Det ses af og til, at medarbejderne leger på børnenes præmisser. Der ses dog sjældent, at medarbejderne videreudvikler legen sammen med børnene ved at gå ved siden af legen fremfor foran den. Det ses af og til, at medarbejderne skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Der er børn, som forsøger at indgå i lege, men som vil profitere af guidning og støtte for at blive hjulpet ind i fællesskabet. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at inddrage børnene i opgaver og rutiner. Der udpeges bordværter og hjælpere, og det fremstår tydeligt, at dette er en kendt og indarbejdet praksis i børnehaven.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen genkender, at det kan være udfordrende at anvende de forskellige positioner i leg og aktiviteter. Medarbejderne beskriver et voksenbehov for at overtage legen oftere end at deltage aktivt i børnenes leg. De fortæller, at de ofte har tydelige mål med legen, hvilket til tider kan skygge for muligheden for at følge børnenes spor og deltage mere spontant. Det fremgår også af den faglige dialog, at der er behov for at arbejde mere målrettet med legezoner, som er tydeligt klargjorte. Dette ses som et udviklingspotentiale, så det bliver mere fælles og genkendeligt for alle medarbejdere, hvordan et velorganiseret legemiljø kan understøtte børnenes deltagelsesmuligheder. Under dialogen blev det drøftet, hvordan positionering kan påvirke børnenes muligheder for at deltage aktivt i legen, og hvordan den pædagogiske tilgang kan skabe mere eller mindre gode betingelser for leg. I børnehaven opleves børnene som meget legekompetente. Medarbejderne sammensætter ofte legegrupper med afsæt i mål fra handleplaner, hvilket kan være betydningsfuldt for børnenes deltagelse. Generelt oplever medarbejderne og ledelsen, at der arbejdes med at bevæge sig mellem de forskellige positioner i legen, men der kan udvikles på at være mere nysgerrigt observerende, når medarbejderne trækker sig fra legen. Forældrene fortæller, at de oplever, at medarbejderne generelt er til stede sammen med børnene i legen og fordeler sig efter børnegrupperne. Samtidig genkendes det, at der er forskelle i medarbejdernes kompetencer på dette område. Ved aflevering opleves det, at børnene bliver inviteret ind i legefællesskaber. Der blev dog også drøftet, at nogle børn, når de nærmer sig 2-årsalderen, kan begynde at kede sig i vuggestuen. Under dialogen blev der derfor talt om mulige indsatser for i højere grad at udfordre de større børn i vuggestuen. Dette vil der fremadrettet blive arbejdet målrettet med i Stubmøllen. Observationerne og dialogen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad

opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere er generelt optaget af at tale med børnene, synge med dem og læser bøger sammen med dem. Børnene er vant til at henvende sig til de pædagogiske medarbejdere og forventer svar. Der ses en forskellighed i, hvordan sprogstrategierne anvendes. Det høres sjældent, at medarbejderne holder pauser og venter på barnets respons med en forventning om, at barnet har mere at fortælle. Det ses også sjældent, at medarbejderne motorisk understøtter børnene i de pædagogiske rutiner, for eksempel ved at vise, hvordan man tager tøj på, ved selv at gøre det samtidig. I garderoben i vuggestuen ses der børn, som sprogligt har svært ved at forstå og udføre det, medarbejderne efterspørger. Medarbejderne holder samlinger både i børnehaven og vuggestuen, hvor alle børn samles i grupper på tværs af deres zone for nærmeste udvikling. Dette betyder, at nogle børn har svært ved at deltage i de sproglige og motoriske lege og aktiviteter, der indgår i samlingerne. Det ses, at der arbejdes med visuel sproglig understøttelse (piktogrammer) i de pædagogiske rutiner i børnehaven. Dette understøtter børnenes deltagelsesmuligheder, særligt for børn, der er sprogligt udfordrede. Det ses, at medarbejderne udviser bevægelsesglæde sammen med børnene. Samtidig er der behov for at skabe mere fysisk plads til bevægelseslege i legezoneerne for at understøtte denne del af praksis. I de fysiske lege- og læringsmiljøer ses der forskellighed i, om der er sprogstimulerende materialer placeret i børnehøjde. Der er også behov for flere sansestimulerende materialer, der kan inspirere børnene til udforskning.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen genkender observationerne og fortæller, at der arbejdes forskelligt med sprog og bevægelse i Stubmøllen. Det fremgår, at der er udarbejdet KIDS om sprog og kommunikation i foråret 2025, hvor det også fremgik, at der er udviklingspotentialer, som der allerede er fokus på. Det fremgår både af observationerne og af den faglige dialog, at der i børnehaven arbejdes systematisk med brug af piktogrammer, som medarbejderne har med sig og bærer omkring halsen. Dette giver børnene en løbende visuel understøttelse, hvilket er særligt gavnligt for børn, der endnu har et begrænset ordforråd. Børnene deltager aktivt i denne proces, og der er udarbejdet en rutine, hvor børnene aktivt trykker på billedet for at kommunikere. Dette tiltag har stor opbakning, og alle kolleger er begejstrede for, hvor godt det fungerer for børnene. Det er blevet en del af medarbejdernes hverdag, og alle benytter metoden. Det fremgår også af dialogen, at det lykkes at knytte ord til handling på en måde, der er tilpasset børnenes behov. Dermed arbejdes der med at øge børnenes for forståelse, så de ved, hvad de skal gøre her og nu, hvilket øger deres muligheder for deltagelse. Det anbefales at udbrede dette redskab i hele Stubmøllen og i klyngens andre dagtilbud. Medarbejderne genkender også udfordringen i at give børnene tid til at svare på de spørgsmål, de stiller i dagligdagen. Under dialogen blev det drøftet, hvor vigtigt det er at viderefordre dette til nye kolleger, så alle tilbyder børnene tid og plads til at respondere. Det kræver, at man kan udfordre tidspresset og tage tempo ud af hverdagen og kulturen. Der arbejdes bevidst med at skabe sprogstimulerende miljøer, både i aktiviteter og rutinesituationer, såsom måltider. Her er formålet at skabe rum, hvor sprogligt stærke børn kan være sammen med børn, der kan profitere af at være i et sådant fællesskab. Forældrene efterspørger mere sproglig visualisering i vuggestuen, f.eks. billeder af, hvad børnene skal tage på i garderoben. Det anerkendes, at børnehaven er

dygtig til at tale nuanceret med børnene. I klyngen afholdes hvert år et forældremøde med inspiration fra "Sammen om sprog", som er inspirerende i forhold til, hvordan forældre kan understøtte deres børn i deres sproglige udvikling. Det fremgår tydeligt af dialogen, at der arbejdes med børnenes sproglige udvikling, men dette har ikke sat sine spor alle steder i Stubmøllen endnu. Det fremgår også af dialogen, at der fremadrettet vil være mere fokus på at koble sprog og bevægelse sammen i de pædagogiske rutiner i Stubmøllen. Observationerne og dialogen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at arbejde målrettet med at udfolde de sprog understøttede strategier samt kropslige læringsmuligheder i de pædagogiske rutiner og aktiviteter. Det anvises at indrette de fysiske læringsmiljøer så de tilbyder børnene en bred vifte af sproglige og kropslige læringsmuligheder i de pædagogiske rutiner og aktiviteter.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har af og til en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er af og til tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrene fortæller, at der er etableret et godt og trygt samarbejde. Det uformelle samarbejde fungerer rigtig godt, mens det formelle samarbejde opleves som mere ustruktureret. Der ses variation i, om forældre tilbydes samtaler om børns udvikling og trivsel, og forældrene giver udtryk for, at de ikke ved, hvad de kan forvente af det formelle samarbejde. Kommunikation via Aula skal være tydelig, så modtagerne forstår det pædagogiske formål, f.eks. når der sendes billeder ud til forældrene. Når forældrene selv er opsøgende, oplever de, at de bliver imødekommet. Det beskrives, at forældre, der deltager i forældrerådet, har bedre viden om, hvilke møder der afholdes, og hvornår de er relevante. Denne viden er dog ikke generelt tilgængelig for alle forældre. Forældrene fortæller også, at de oplever et kvalitetsløft i arbejdet med at inddrage forældrerådet mere relevant. Samtidig arbejder klyngens forældrebestyrelse og ledelsesteam på at udarbejde principper for kommunikationen mellem forældrerådet og bestyrelsen, og der udvikles fælles principper, som skal gælde for alle dagtilbud i klyngen. Det fremgår af dialogen, at der er en systematik for opstartssamtaler, og at samarbejdet intensiveres ved behov. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen er enige om, at der er behov for en tydeligere systematik og fælles kommunikationsprincipper, så samarbejdet ikke bliver familiært og personbåret, men fastholdes på et professionelt og imødekommende niveau, som alle medarbejdere kan efterleve. Der beskrives forskelle i praksis mellem børnehaven og vuggestuen. I børnehaven inviteres forældre til trivselsamtaler i forbindelse med TOPI, mens der i vuggestuen er større variation fra gruppe til gruppe. Når det er nødvendigt, iværksættes formelle samtaler med deltagelse af ledelsen, og relevante tværfaglige samarbejdspartnere inddrages. Der udarbejdes handleplaner, som deles med forældrene, og der følges systematisk op. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i mindre grad opfylder de givne kriterier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at tydeliggøre for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem. Det anvises at sikre en systematik i det formelle forældresamarbejde

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages sjældent i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Stubmøllen har en systematik i overgangen fra vuggestue til børnehaven, hvor der gennemføres besøg i børnehaven før start for at skabe en glidende overgang. I vuggestuen er der en storbørnsgruppe, som mødes med børnehavebørnene, hvor de har fælles aktiviteter. Der er udpeget tovholdere både i børnehaven og i vuggestuen, som koordinerer de fælles arrangementer. Formålet er at styrke relationerne mellem børnene og de nye kollegaer, der skal modtage børnene ved overgangen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at forældrene til bagemelder, at denne tilgang er med til at styrke overgangen for børnene. Forældrene fortæller under dialogen, at de ikke er vidende om, hvilke parametre der er målsættende for, at deres børn er parate til at starte i børnehaven. De efterspørger tydeligere information om, hvordan man vurderer de 2-åriges udvikling i vuggestuen, og hvordan man tænker om deres overgang til børnehaven – også når der ikke er udviklingsmæssige bekymringer. Forældrene oplever, at storbørnsgruppen i vuggestuen (en gang ugentligt) tilbydes alders- og udviklingsrelevante aktiviteter. I dialogen drøftes, hvordan de største børn udfordres tilpas – også i de tidsrum, hvor de ikke er i storbørnsgruppen i vuggestuen. Forældrene fortæller, at de oplever, at overgangssamtalerne med deltagelse af både vuggestue- og børnehavemedarbejdere sikrer en koordineret og tryk overgang for børnene og tilfredsstillende information til forældrene. Klyngelederen fortæller, at der fremadrettet i klyngen skal arbejdes med forældrebestyrelsens inddragelse i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO/fritidshjem og skole. Stubmøllen deltager i det lokale, stærke samarbejde med KKFO og Børnehøj Skole. Derudover redegøres der for en systematik i overgangen til KKFO og skolen, både i forhold til en tydelig plan for det arbejde, der foregår i storbørnsgruppen, såvel som en tydelig plan for det samarbejde, der sker mellem KKFO og skolen. I dialogen fortælles der om, hvordan der foretages grundig forberedelse og justering i forhold til den aktuelle børnegruppes behov før opstart af en ny storbørnsgruppe i børnehaven. Dialogen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der udarbejdes fortsat TOPI to gange årligt, og beskrivelse af materialet er tilgængelig for forældrene på Aula. Ledelsen deltager aktivt i de fælles vurderinger og i udarbejdelsen af handleplaner, hvilket giver vigtig viden, der kan anvendes i arbejdet med at udvikle børnenes lege- og læringsmiljøer. Ledelsen fortæller, at der er behov for at være tæt på for at sikre, at der er en ressourceorienteret tilgang, som retter sig mod, at det er de pædagogiske læringsmiljøer og de pædagogiske medarbejders opgaver at tilpasse pædagogikken til børnegruppens behov. Ledelsen følger systematisk op for at understøtte udviklingen, og ved behov inddrages den tværfaglige support. Ledelsen redegør i dialogen for, hvordan der via gennemgang af sprogdata generelt ses et udviklingspotentiale i de kommunikative strategier. Der er en tydelig progression i forhold til rim og remser, hvilket de pædagogiske medarbejdere beskriver som et resultat af øget fokus og aktiviteter, der styrker dette område. Der drøftes, hvordan fokus kan fastholdes fremadrettet. Der er bred enighed i dialogen om, at Stubmøllen skal arbejde mere målrettet og systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af matriklerne og grupperne. Det fremgår af den fremsendte dokumentation og af dagtilbuddets styrkede læreplan, månedsplaner og ugeplaner, at der er behov for at tydeliggøre, hvilke pædagogiske læringsmål der arbejdes med hvornår – både for forældre og for de pædagogiske medarbejdere. Stubmøllen har en forankret organisering af medarbejdermøder, og der er tilstrækkelig mulighed for at fagligt reflektere og planlægge de pædagogiske tiltag m.m. Det fremgår også af dialogen, at Stubmøllen fremadrettet skal arbejde med at etablere en evalueringskultur, blandt andet ved at afklare hvilke redskaber der bruges til at evaluere, og hvad, hvordan og hvornår der evalueres. Forældrerådet udtrykker ønske om at blive inddraget i dette arbejde og derigennem bidrage til evalueringskulturen. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i mindre grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet har i dialogen vanskeligt ved at redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat spor i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at Stubmøllen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Det anvises at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø og inddrager børnenes perspektiver

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

der er blevet udarbejdet en procesplan for Stubmøllen for at vedligeholde og justerer pædagogisk kvalitet. bliver uddybet i dialogen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsætte arbejdet med omsorgspædagogiske greb, og derigennem sætte ekstra fokus på hvordan vi aflæser børns signaler og behov, og hvordan vi sensitivt responderer med fokus på spejling af børnenes følelser. Under observationer, ses der en forskellighed i personalets sensitivitet i mødet med børnene. Derfor målet er en tydelig og bevidst tilgang til børns initiativer og behov på begge matrikler. En systematisk ensartethed i kvaliteten sikrer lige vilkår for alle børn i Stubmøllen. Det anvises at arbejde målrettet med at udfolde de sproglige understøttende strategier samt kropslige læringsmuligheder i de pædagogiske rutiner og aktiviteter. Indretning af de fysiske læringsmiljøer skal tilbyde børnene en bred vifte af sproglige og kropslige læringsmuligheder i de pædagogiske rutiner og aktiviteter. Forældresamarbejde i fokus. Stærkt forældresamarbejde, som nøgleord til at understøtte den positive udvikling i Stubmøllen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er behovet for større fælles retning i arbejdet med samspil og relationer. Vi vil styrke opmærksomheden på ensartethed i tilgangen til børns følelser og initiativer. Vi vil arbejde med forankring i forbindelse med fokus på samspil og relationer. Vi vil udarbejde pædagogisk analyse for at arbejde systematisk med det. Vi vil sætte fokus på indretning så de fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske. Vi er optaget af de sproglige læringsmiljøer, dog ses der stadig forskellighed med arbejdet systematisk med det, hvilket betyder, at vi skal skabe en plads til at arbejde målrettet med at udfolde de sproglige understøttende strategier. Forældreråds kommentar til "forældresamarbejde" der er bliver udvist en nysgerrighed på, hvorfor forældresamarbejde er endt i 'ændret indsats' - både fordi forældrene ved selve tilsynsdialogen fremhævede den gode stemning og den nemme adgang der er til både pædagoger og leder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte med at have et fokus på faglige udvikling, hvor vi systematisk arbejder videre med at omsætte, udfolde og evaluere anvisninger fra tilsynet. Vi vil sammensætte en gruppe på tværs af matrikler, som skal udarbejde i samarbejdet med ledelsen en plan for justeringer og forankring af de anvisninger. I samarbejdet med forældrerådet vil vi udarbejde principper for Aula dokumentation samt en beskrivelse af "det formelle forældresamarbejde"

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 11-09-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
