



Opsamling på Light-tilsyn 2026

Børnehuset Badutski



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 17-06-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 forældrerepræsentant, 2 pædagogiske medarbejdere, 1 pædagog med ledelse, 1 pædagogisk leder, 1 klyngeleder og 1 pædagogisk konsulent

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Cecilia Vad Poulsen

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I Børnehuset Badutski har vi arbejdet målrettet med at forankre de pædagogiske metodikker og tilgange, vi har arbejdet målrettet med over de seneste år. Vi har fortsat arbejdet med onboarding og forankring af vores metode ICDP, og har målrettet implementeret sprograppen som redskab i arbejdet med børnenes sprog, såvel som et data redskab i arbejdet med evaluering. Vi har ydermere arbejdet med rollefordeling gennem hele dagen, og særligt med fokus på legepladsen mellem 12-14. Vi har fastholdt arbejdet med pædagogiske aktivitetsskemaer med fokus på, at tage tempoet ud af de praktiske gøremål og i stedet have fokus på ro og "langsom" pædagogik. Vi har fastholdt vores struktur i samarbejdet med forældrene, og haft fokus på overgange - både fra vuggestue til børnehave, men også fra børnehave til skole.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Samspil og relationer mellem børn og voksne
Børnefællesskaber og leg
Sprog og bevægelse
Forældresamarbejdet
Sammenhæng i overgange
Evalueringskultur

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Samspil og relationer mellem børn og voksne I dialogen fremgår det, at Børnehuset Badutski arbejder med ICDP og følelsesregulering med fokus på at anerkende børnene og møde dem i øjenhøjde. De pædagogiske medarbejdere beskriver en bevidsthed om egen rolle i arbejdet med børnenes følelsesregulering, herunder betydningen af en rolig og nærværende tilgang. Institutionen beskriver samtidig, at struktur og organisering har stor betydning for at skabe gode betingelser for børnenes trivsel og udvikling. Dette kommer blandt andet til udtryk ved en bevidst organisering af hverdagen og forudsigelighed i rutinesituationerne. Der afholdes ugentlige gruppemøder, hvor medarbejderne giver hinanden faglig feedback og arbejder med kapacitetsopbygning gennem videndeling. Erfarne medarbejdere understøtter nye og mindre erfarne kolleger ved at dele faglige redskaber og praksiserfaringer med henblik på at skabe en fælles pædagogisk praksis.

Børnefællesskaber og leg Institutionen beskriver, at arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber er en naturlig forlængelse af den igangværende pædagogiske praksis, hvor de voksnes rolle i at skabe deltagelsesmuligheder for børnene er central. Der arbejdes systematisk med observationer og data for at få øje på børnenes deltagelsesmuligheder og vurdere, hvornår der er behov for voksenstøtte. Børnene inddeles i mindre grupper, hvilket giver gode muligheder for at undersøge, hvad de er optaget af, og tilbyde dem flere legemuligheder. På baggrund heraf er der blandt andet igangsat et kontaktlegeforløb, da det blev vurderet at imødekomme et behov i børnegruppen. I forlængelse af forløbet blev der observeret en tydelig progression hos børnene samt et større kendskab til hinandens grænser.

Sprog og bevægelse Institutionen beskriver, hvordan den sprogunderstøttende strategi UGLE anvendes med fokus på at være i øjenhøjde med børnene og give dem tid i kommunikationen. Fokusord indgår i aktivitetsplanerne og bidrager til et fælles pædagogisk fokus på sprogarbejdet. Der arbejdes med legemanskripter med billeder, som understøtter børnenes mulighed for selv at igangsætte lege. Under dialogen blev overgangen fra generelle sprogvurderinger af alle børn til sprogvurderinger ved bekymring samt anvendelsen af Sprograppen drøftet. Institutionen beskrev i den forbindelse en opmærksomhed på, at Sprograppen udgør en anden datakilde, som giver et andet grundlag for indsigt i børnenes sproglige udvikling. Der blev desuden beskrevet et vedvarende fokus på bevægelse i hverdagen, hvilket kommer til udtryk ved, at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i bevægelsesaktiviteter og understøtter børnenes bevægelsesglæde.

Forældresamarbejde I dialogen beskrives et vedvarende fokus på at skabe et trygt og ligeværdigt forældresamarbejde. Rundvisninger i Børnehuset Badutski gennemføres med maksimalt to forældrepar ad gangen for at sikre tid og mulighed for at imødekomme familiens behov. Forældrerepræsentanten beskriver, at rundvisningerne giver et realistisk indblik i institutionens hverdag og bidrager til en tryk opstart. Der arbejdes desuden med en fast struktur og systematik for forældresamtaler gennem fælles dagsordener. Den pædagogiske leder udsender nyhedsbreve med overordnet information om institutionens pædagogiske arbejde, herunder månedstips, som har til formål at bygge bro mellem hjem og institution og understøtte forældrenes deltagelse i børnenes hverdag.

Sammenhæng i overgange Institutionen beskriver en fleksibel tilgang til overgange, hvor det er barnets udvikling og behov frem for alder, der er afgørende for f.eks. overgangen til børnehaven. Der arbejdes ud fra et princip om, at barnet ikke er alene i overgangen, men følges af en kendt voksen eller en gruppe børn. Forældrerepræsentanten beskriver, at børnene fortsat opleves at være i centrum i overgangene. Institutionen indgår desuden i Stærkt Samarbejde og arbejder med storbørnsaktiviteter på tværs af matriklerne, så børnene gradvist får erfaring med at indgå i større børnefællesskaber forud for overgangen til KKFO og skole.

Evalueringskultur Institutionen redegør i dialogen for en gennemgående evalueringskultur med fokus på systematisk indsamling af data. Som en del af dette afholdes der faste gruppemøder, hvor den pædagogiske praksis evalueres. Institutionen er i gang med at implementere evalueringsmodellen KAM, som blandt andet anvendes til at undersøge og evaluere børnenes deltagelse i de pædagogiske aktiviteter. Under dialogen blev der peget på, at implementeringen på nuværende tidspunkt er ledelsesdrevet, da flere nye medarbejdere fortsat er i en introduktionsfase, hvor kendskabet til børnene prioriteres. De pædagogiske medarbejdere bidrager samtidig til dataindsamlingen, og intentionen er, at KAM-modellen gradvist bliver et fælles pædagogisk anliggende, hvor medarbejdernes kompetencer løbende opbygges i takt med implementeringen. Institutionen beskriver desuden en opmærksomhed på at bringe medarbejdernes forskellige kompetencer i spil, blandt andet ved at invitere hinanden med til gruppemøderne. Samtidig arbejdes der med at skabe sammenhæng mellem de to matrikler gennem fælles strukturer, videndeling og samarbejde på tværs.

Ønsker til support i det kommende år

Der er ingen nuværende ønsker til support.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	18-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Ja
Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
