



Tilsyns-rapport 2026

Barndommens Gade



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der blev foretaget observationer d. 21-04-26 kl. 9.30-12.30

Faglig dialog blev afholdt d. 30-04-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagogiske medarbejdere, 2 forældrerådsrepræsentanter, 1 pædagogisk leder, 1 klyngeleder, 1 pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 01-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Guro Sofie Søbstad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

D. 30-04-26

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser gennemgående en rolig atmosfære og en god stemning, hvor børnene mødes positivt og anerkendende af de pædagogiske medarbejdere. Det fremgår generelt, at medarbejderne er opmærksomme og reagerer sensitivt i deres interaktion med børnene. De er tilgængelige, møder børnene i øjenhøjde og responderer med afstemte kropslige udtryk, ord og mimik. Samtidig viser observationerne en variation i, i hvilken grad medarbejderne er opmærksomme og reagerer sensitivt på børns slørede signaler i konfliktsituationer.

Det observeres også, at de pædagogiske medarbejdere trøster børn roligt med både fysisk og verbal omsorg. Der er tydelige tegn på fordybelse og nærvær i relationerne, både på stuerne og på legepladsen.

Det fremgår også, at medarbejderne anvender de pædagogiske rutinesituationer til at skabe nærværende samspil.

Samtidig ses der en variation i, hvor meget der sættes ord på børnenes handlinger og følelser, samt på medarbejdernes egne handlinger og det, der skal ske. De pædagogiske rutiner virker genkendelige for børnene.

Det pædagogiske læringsmiljø fremstår tydeligt organiseret, og der observeres, at børnene indgår i samspil med de pædagogiske medarbejdere i mindre grupper gennem hele observationsperioden. Medarbejderne møder børnene med begejstring, og der ses et tydeligt fokus på guidning frem for korrigerende.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med at udvikle et fælles sprog for, hvad omsorg betyder, med fokus på mentalisering og med afsæt i Omsorgsgrebet. De pædagogiske medarbejdere fortæller også, at der er arbejdet med konflikthåndtering, med fokus på børneperspektivet, herunder hvordan begge parter i en konflikt kan tilgodeses og forstås i situationen. Derudover fortæller de pædagogiske medarbejdere i den faglige dialog, at der er fokus på samspil og samarbejde mellem kollegaer, med gensidig hjælp og blik for hinandens praksis, så alle børn bliver grebet i situationerne.

Den pædagogiske leder beskriver, at der er en relativt høj personaleomsætning, hvilket gør det nødvendigt med en systematisk i modtagelse af nye medarbejdere. Fx ved at sende velkomstmil inden opstart, velkomstfolder, opstartssamtale og mentorordning. Den pædagogiske leder fortæller, at de har gode erfaringer med, at dette er med til at understøtte en stabil pædagogisk praksis trods personaleudskiftning.

Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at Barndommens Gade opleves som et sted præget af nærvær og en god stemning. De oplever, at børnene er glade for at blive afleveret og generelt trives godt. Der opleves ikke større konflikter i hverdagen, og børnene fremstår trygge og kender alle voksne. Forældrerådsrepræsentanterne oplever desuden, at nye medhjælpere bliver godt klædt på til det pædagogiske arbejde, og at skift i pædagogiske medarbejdere ikke opleves at påvirke kvaliteten i pædagogikken eller nærværet i hverdagen. Det fremhæves som positivt, at alle medarbejdere kender alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børns deltagelse i børnefællesskaberne i hele institutionen. De hjælper og guider børnene til at indgå i positive samspil med andre børn. Der observeres forskellige fællesskaber og aktiviteter med et gennemgående roligt tempo og fokus på børnene.

De pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i lege og aktiviteter og er generelt i øjenhøjde med børnene gennem hele dagen. Observationerne viser desuden, at medarbejderne har et fint blik for, at alle børn bliver set, mødt og inddraget som en del af fællesskabet.

Der observeres, at der sættes ord på barn-til-barn-samspillet, og at de pædagogiske medarbejdere tager initiativ til samtaler i børnegruppen omkring et fælles tredje. Fx observeres der en leg på legepladsen, hvor to pædagogiske medarbejdere sammen med en gruppe børn leger, at de er ude at køre tog. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at inkludere alle børn i legen og sætter løbende ord på det, børnene gør og siger i samspillet. Der observeres en god balance mellem vokseninitierede og børneinitierede lege gennem hele observationsperioden. Observationerne viser samtidig enkelte variationer i, hvordan rutinerne omkring frokosten faciliteres. Der ses forskelle i fokus på selvhjulpethed under måltidet, fx om børnene selv hælder vand op, og henter madvognen. På alle stuer observeres der gode og længerevarende samspil i børnefællesskabet omkring måltidet, hvor der er et fint blik for at invitere alle børn ind i fællesskabet.

Der observeres desuden, at de store børn selv tager deres madrasser med hen til det sted, hvor de skal sove, hvilket tydeligt fremstår som en velkendt rutine. Dette understøttes af de pædagogiske medarbejdere, som anerkendende italesætter børnenes indsats, fx med udsagn som: "Hvor er I gode" og "Godt klaret".

Observationerne viser overvejende æstetiske og indbydende legezoner, hvor der på flere stuer er dækket op til leg. De tematiserede legezoner understøtter børnenes leg og fordybelse gennem hele dagen. Der observeres fx, at der er klargjort legezoner til de vågne børn i hvilestuen.

I den faglige dialog fremgår det, at Barndommens Gade har arbejdet målrettet med anvisningen fra tilsynet 2025 om sætte fokus på æstetik og indretning så de fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Hvilket også fremgår af observationerne.

Det fremgår af den faglige dialog, at medarbejdere og den pædagogiske leder løbende drøfter og evaluerer formålet med frokosten med afsæt i børneperspektivet og børnegruppens aktuelle behov. Der er fokus på balancen mellem omsorg og udviklingen af selvhjulpethed samt på, hvordan måltidet kan understøttes som et fællesskabende og nærværende rum for børnene. Samtidig fortæller de pædagogiske medarbejdere, at arbejdet med selvhjulpethed ikke kun knytter sig til måltidet, men tænkes ind som en naturlig del af hele dagens pædagogiske praksis.

Til den faglige dialog fortælles der også, at der er fokus på samarbejde på tværs af huset, og at alle børn betragtes som et fælles ansvar, hvor fællesskaber understøttes på tværs af stuer. Fx kan to børn, der leger sammen på legepladsen, fortsætte legen sammen på en af stuerne, selvom de ikke hører til samme stue.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er fokus på, at alle børn og medarbejdere kender hinanden. Dette understøttes blandt andet ved, at der to dage om ugen er planlagt leg på tværs af stuerne.

Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne genkender observationerne. De fortæller, at de oplever, at børnene kender hinanden på tværs af stuerne. Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at der i forældrerådet er drøftet, hvordan forældre kan være med til at understøtte børnefællesskabet, og at der i den forbindelse er udarbejdet *8 gode råd for forældresamarbejdet*. Forældrerådsrepræsentanterne understreger i dialogen, at det også er en forældreopgave at støtte op om gode børnefællesskaber.

Forældrerådsrepræsentanterne beskriver, at der er gode børnefællesskaber, og at det er tydeligt, at børnene gerne vil hinanden, fx ved at de viser glæde ved at se hinanden, når de mødes i garderoben om morgenen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere fremstår som tydelige sproglige rollemodeller. Der foregår ofte længerevarende dialoger med børnene, hvor børnenes initiativer følges, og deres sproglige udspil anerkendes og udvides. Spørgsmålene fremstår meningsfulde og afstemt efter børnenes udviklingsniveau. Der observeres forskelle i, i hvor høj grad de pædagogiske medarbejdere holder pauser og afventer barnets svar.

Det er også tydeligt, at der arbejdes med fokus på børnenes motoriske læringsmuligheder. Fx observeres det, at de pædagogiske medarbejdere giver børnene tid og plads til selv at kravle op på skamlen ved bordet samt op ad stigen til puslebordet. Der ses variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere anvender puslesituationer til at understøtte børnenes sproglige udvikling.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt og engageret i aktiviteter og leg, og giver tydeligt udtryk for egen bevægelsesglæde. Det ses også at de pædagogiske medarbejdere fjoller og griner sammen med børnene, hvor mimik og gestik bruges aktivt i samspillet.

Institutionens læringsmiljøer fremstår inspirerende både inde og ude og der er gode muligheder for bevægelse og sproglig aktivitet. Fx ses der bogreoler i børnehøjde, samt madrasser til tumble-leg på stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen kan genkende observationerne. Der fortælles i den faglige dialog, at der er fokus på at give børnene mere tid og plads til at fortælle og selv sætte ord på det, de oplever.

De pædagogiske medarbejdere og ledelsen fortæller, at der arbejdes med sprogstrategier fra Sprognævnet, og at de pædagogiske medarbejdere har opmærksomhed på at være sproglige rollemodeller både i samspillet med børnene og i vejledning af nye medarbejdere.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de arbejder systematisk med Sprogtrappen, og at de oplever det som et godt værktøj i arbejde med børnenes sproglig udvikling.

Den pædagogiske leder fortæller, at der tidligere har været et forløb med en tale-hørekonsulent med fokus på sprogstrategier, og at der er gode erfaringer hermed. Derfor er der et ønske om at igangsætte et lignende forløb igen for at fastholde og styrke anvendelsen af sprogstrategier i det daglige arbejde med børnenes sproglige udvikling.

Forældreperspektiv: Forældrepræsentanterne fortæller, at der er gode muligheder for bevægelse både inde og ude, og at børnene ofte er på ture, hvor de får tid til selv at øve sig i at gå. De oplever de pædagogiske medarbejdere som engagerede og aktivt deltagende i legen. De fremhæver at der er tydelige legezone og overordnet gode rammer for leg, bevægelse og sproglig udvikling.

Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at de oplever Sprogtrappen som et relevant redskab, og at der er et tydeligt fokus på børnenes sproglige udvikling i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et velfungerende samarbejde mellem forældre, pædagogiske medarbejdere og ledelse. Forældrerepræsentanterne beskriver et godt samarbejde, hvor forældrene føler sig inddraget i forbindelse med opstart i institutionen og i overgangen fra hjem til vuggestue. Forældrerepræsentanterne fortæller også de oplever at forældreperspektivet indtænkes som en vigtig del af samarbejdet omkring børnenes trivsel. De fortæller også, at de oplever en tydelig systematik i modtagelsen, og at de sætter pris på velkomstmål og opstartssamtale inden opstart. Forældrerepræsentanterne fortæller, at kommunikationen både i det daglige og på Aula opleves som relevant og informativ – både i forhold til det enkelte barn og forventninger til samarbejdet, fx hvordan forældrene kan bidrage til at understøtte arbejdet med selvhjulpenhed. Forældrerepræsentanterne oplever, at kommunikationen på stuen fungerer godt, og at dialog og spørgsmål håndteres i samarbejdet med de pædagogiske medarbejdere. De fremhæver samtidig, at medarbejderne løbende orienterer forældrene om barnets trivsel og udvikling.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de prioriterer en åben og ærlig kommunikation med forældrene, og at de oplever, at forældre ofte søger råd og vejledning.

Afslutningsvis fortæller klyngelederen, at forældrerådet er repræsenteret i klyngens forældrebestyrelse, og at der er udarbejdet fælles principper for forældresamarbejdet på klyngeniveau, som der har været arbejdet med det seneste halvandet år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at alle nye børn tilbydes et ensartet og systematisk opstartsforløb med fokus på forventningsafstemning og etablering af et trygt samarbejde med forældrene. Der er udarbejdet tydelige rammer for samtalerne, som følges op med trivselssamtaler efter 3-6 måneder samt efterfølgende 2-årssamtaler.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at overgangen til børnehave understøttes gennem en storebørnsgruppe, hvor der arbejdes målrettet med at styrke børnenes selvhjulpenhed, deltagelse i fællesskaber og generelle børnehaveparathed. Børnene besøger løbende nærliggende børnehaver, herunder klyngens børnehaver, hvilket bidrager til genkendelighed og en tryk overgang. Derudover udarbejdes der overgangsbeskrivelser for alle børn.

Forældreperspektivet: Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at de sætter pris på, at storebørnsgruppen tager på børnehavebesøg, og de oplever at det er noget deres børn er glade for.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Sprogtrappen anvendes som et systematisk redskab i arbejdet med børns trivsel og sproglige udvikling på både individ- og gruppeniveau. Institutionen har desuden en pædagogisk medarbejder med vejlederfunktion, som understøtter kollegerne i arbejdet med data fra Sprogtrappen.

De pædagogiske medarbejder fortæller at, der afholdes løbende møder med fokus på refleksion over praksis, herunder stuemøder med fast dagsorden, hvor børnegruppen er et centralt punkt. Her drøftes blandt andet behov for justeringer i læringsmiljøer og pædagogiske indsatser.

Den pædagogiske leder fremhæver samtidig, at de små, daglige dialoger om praksis har stor betydning for den løbende evaluering og udvikling af praksis. De pædagogiske medarbejderne fortæller desuden, at de oplever at der er skabt mere tid til evaluering. De beskriver at der er fælles opmærksomhed på, at selv mindre justeringer i praksis kan have stor betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Forældreperspektiv; Forældrerepræsentanterne fortæller, at de er bekendte med Sprogtrappen. De fortæller samtidig, at evalueringsarbejdet ikke går ud over tiden med børnene. Tværtimod har de indtryk af, at institutionen arbejder forebyggende og er på forkant, så eventuelle udfordringer håndteres løbende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har været særligt optaget af at fortsætte introduktionen af Børns Vilkårs "Omsorgsgreb", og derigennem sætte ekstra fokus på hvordan vi aflæser børns signaler og behov, og hvordan vi sensitivt responderer med fokus på spejling af børnenes følelser. Vi har også indført en helt ny systematik ift hvordan vi følger op på alle børnenes trivsel og udvikling ved at bruge sprograppen. Her har vi også sat spot på gruppeindsatser og evaluering af indsatserne.

Ved tilsynet i 2025 havde vi én anvisning i temaet Børnefællesskaber og leg: "sæt fokus på æstetik og indretning så de fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere". Dette har vi arbejdet med ved at genbruge tiltag vi før har haft god effekt af i forbindelse med KIDS. Vi har også inddraget viden fra arbejdet med børns signaler og omsorgsgrebet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er utrolig glade og stolte af resultatet af årets tilsynsrapport, men vi bliver opmærksomme på at vi fortsat skal arbejde med hvordan vi sikrer at alle medarbejdere har et nærværende, opmærksomt og sensitivt samspil i relationen med børnene. Vi vil fortsat bruge omsorgsgrebet som fællessprog, og prioritere mere tid til refleksion mellem medarbejderne.

Forældrerådets ønsker at skabe et rum for erfaringsudveksling mellem forældrene omkring børnehaver/at få børnehaveplads. Eventuelt som en del af det allerede eksisterende forældremøde i efteråret. Derudover ønsker forældrerådet at arbejde med mere ensartethed i kommunikationen fra stuerne, så der er mulighed for at skabe en tydeligere sammenhæng mellem hjem og vuggestue.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Da vi ingen anvisninger har fået, vil vi fokusere på at fortsætte det gode arbejde, og vedligeholde alt det der fungerer rigtig godt.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte med et skarpt fokus på faglig udvikling, hvor vi strategisk og systematisk vil arbejde videre med at omsætte, udfolde og evaluere på opmærksomhederne fra tilsynet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	23-04-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
