



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Abel og Viktoria



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: I børnehaven den 28. maj 2026 kl. 12-15

I vuggestuen den 29. maj 2026 kl. 12.30-14.30

Faglig dialog blev afholdt d. 08-06-2026

Ved den faglige dialog deltog 1, forældrerepræsentant, 2 pædagogiske medarbejdere, 1 pædagog med ledelse, 1 pædagogisk leder, 1 klyngeleder og 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 30-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Cecilia Vad Poulsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere generelt er opmærksomme og undersøgende på børnenes verbale og nonverbale signaler og reagerer med ro og en omsorgsfuld tilgang. Det ses ved, at de søger øjenkontakt og sætter ord på børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk, blandt andet når børn med et mindre verbalt sprog reagerer med gråd. Der ses også eksempler i overgange, hvor børnene bliver mødt med en større tempo, og hvor mimikken ikke er lige så udtryksfuld, og nogle verbale udtryk fra børnene ikke opfanges i tilstrækkelig grad. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er rollefordelt og organiseret. Det kommer blandt andet til udtryk på legepladsen, hvor rollerne italesættes, og hvor børnene guides videre til den pædagogiske medarbejder, som har en understøttende rolle. I vuggestuen ses det, at der hele tiden er pædagogiske medarbejdere, som er placeret med ro og er fysisk tilgængelige for børnene. Observationerne viser desuden, at de pædagogiske medarbejdere ofte er nærværende og fordybede i samspillet med børnene. Der ses også eksempler på, at nærværet bliver udfordret af, at de pædagogiske medarbejdere er i bevægelse og optaget af praktiske gøremål og derfor er mindre tilgængelige for børnene. I rutinesituationer ses der eksempler på gode og stimulerende samspil, hvor der observeres glæde og udviklende øjeblikke. Det ses blandt andet i skiftesituationer, hvor de pædagogiske medarbejdere har samtaler med børnene, fjoller og roligt guider børnene i forbindelse med påklædning.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver et fokus på organiseringen af hverdagen med henblik på at skabe de bedst mulige betingelser for at imødekomme børnenes behov. Det beskrives, at organiseringen blandt andet understøtter medarbejdernes muligheder for at være opmærksomme på børnenes nonverbale signaler, særligt hos de børn, som endnu ikke har et verbalt sprog. Der arbejdes med mindre grupper og en løbende tilpasning af dagens organisering ud fra børnegruppens behov og de kompetencer, der er til stede blandt medarbejderne. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der arbejdes med forskellige roller i hverdagen, som både skaber tydelighed og mulighed for fleksibilitet. Det fremgår, at medarbejderne er opmærksomme på deres fysiske placering og på, hvordan de gennem omsorg, guidning og forskellige former for spejling kan understøtte børnene. Der beskrives blandt andet roller med fokus på fordybelse, omsorg og understøttelse af børns deltagelse i leg og fællesskaber samt en flyverfunktion, der kan træde til i situationer, hvor der er behov for praktiske gøremål. I dialogen beskrives det, at der arbejdes med en fælles feedbackkultur, hvor medarbejderne hjælper og guider hinanden i praksis. Det fremgår, at observationer fra KIDS blandt andet har givet anledning til refleksioner over trøst og omsorg i hverdagen. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der er opmærksomhed på, hvordan børn mødes i situationer, hvor de er kede af det, og hvordan trøst og støtte kan tilpasses det enkelte barns behov. Der arbejdes samtidig med en bevidsthed om, hvordan børn reguleres følelsesmæssigt, herunder hvornår børn har behov for at være i deres følelser over længere tid, og hvornår de har behov for støtte til at komme videre. Det fremgår desuden, at medarbejderne løbende forholder sig til, hvordan nærværende samspil kan prioriteres i hverdagen. Der beskrives en opmærksomhed på balancen mellem praktiske opgaver og tilgængelighed for børnene samt på betydningen af et fælles kendskab til roller og ansvar i de forskellige situationer. Den pædagogiske leder beskriver, at der løbende arbejdes med rollerne i praksis, og hvordan disse understøtter organiseringen af hverdagen. Det fremgår, at der er fokus på, at medarbejderne

fastholder deres roller, så der skabes tydelighed og sammenhæng i arbejdet med børnene. Det beskrives yderligere, at der arbejdes med hands-on-vejledning og feedback i praksis, og at der er opmærksomhed på, hvordan medarbejdernes forskellige erfaringer og perspektiver kan bringes i spil i det fælles faglige arbejde. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten beskriver, at forældrene oplever nærværende og tilgængelige voksne i forbindelse med aflevering og afhentning. Det fremhæves, at børnene mødes af voksne, der tager imod dem, og at der opleves begejstring og opmærksomhed i samspelet. Det opleves, at de åbne strukturer giver mulighed for kendskab til og relationer med flere af de pædagogiske medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at der er eksempler på, hvordan børnenes ressourcer og samspil italesættes. Det ses blandt andet ved udsagn som: "Ej, hvor er det godt, at du hjælper" og "Se, X vil gerne hjælpe med at bygge togbane." Der ses en balance mellem voksen- og børneinitieret leg. Det ses blandt andet på legepladsen, hvor børnene bliver tilbudt flere forskellige aktiviteter. I de tilfælde, hvor de pædagogiske medarbejdere igangsætter eller er aktivt til stede ved at gå foran, bagved eller ved siden af børnene, er der en god fordybelse om det fælles tredje, og der ses flere eksempler på, hvordan børnene får øje på hinanden og deler gode mødeøjeblikke. De pædagogiske medarbejdere er ofte opmærksomme på de børn, som ikke indgår i børnefællesskaber. Det ses blandt andet ved, at de pædagogiske medarbejdere tager kontakt, spørger ind til børnene eller inviterer dem ind i leg. De fysiske læringsmiljøer tilbyder forskellige former for leg, og der er skabt rum i rummene. Observationerne viser også, at de af og til virker æstetiske og klargjorte til leg, mens de andre gange fremstår uden tydelighed i deres funktion. Det ses ved forstyrrende elementer såsom tomme møbler, uoverskuelige kasser og rod på de horisontale flader, som giver børnene mindre mulighed for at danne sig et overblik over legemulighederne. Det ses i observationerne, at børnene har en aktiv del i de pædagogiske rutiner. Det ses blandt andet omkring måltidet, hvor børnene hjælper hinanden med at sende vandkanden rundt og tørrer bordene af.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at der tidligere har været et stort fokus på de fysiske læringsmiljøer og legezoner, og at disse fortsat justeres løbende med afsæt i børnegruppens behov. Det beskrives, at der arbejdes med at indrette rum og legezoner, så der skabes mulighed for forskellige legeformer, herunder mere skærmede legeområder og bevægelsesområder. Der er samtidig opmærksomhed på, hvordan indretningen kan understøtte børnenes deltagelsesmuligheder og fordybelse, hvilket løbende drøftes på gruppemøder. Det beskrives, at legezoner åbnes og lukkes afhængigt af børnegruppens behov, og at medarbejderne inspirerer hinanden i arbejdet med indretning og organisering af læringsmiljøerne. I dialogen beskrives det, at der arbejdes med både vokseninitierede aktiviteter og børneinitieret leg. Der er fokus på at følge børnenes spor og på at understøtte deres deltagelse i legefællesskaber. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at de løbende reflekterer over, hvad legen kalder på, og hvordan de positionerer sig foran, ved siden af eller bagved børnene. Der arbejdes med mindre læringsmiljøer, hvor der er opmærksomhed på børnenes initiativer og små signaler. Det fremgår, at observationer og drøftelser med afsæt i KIDS har medført øget opmærksomhed på børn, som bevæger sig rundt uden at være en del af et fællesskab, og på, hvordan disse børn kan understøttes i deltagelse. Der beskrives desuden et fokus på at hjælpe børnene ind i fællesskaber og på at understøtte deres legekompetencer gennem guidning og deltagelse i legen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der arbejdes med fælles pædagogiske temaer og aktiviteter på tværs af børnegrupper. Det beskrives blandt andet, at børnene møder fælles temaer og aktiviteter, før de overgår til børnehaven, hvilket giver mulighed for genkendelighed og fælles referencer. Der arbejdes samtidig med temaer som Fri

for Mobberi, venskaber og hjælpsomhed, og det beskrives, at fællesskabet har en central plads i hverdagen. Det fremgår desuden, at der arbejdes med at understøtte børnenes kommunikation ved at sætte ord på deres initiativer og handlinger. Der er fokus på at fremhæve børnenes succesoplevelser og på at understøtte positive fortællinger om børnene. Samtidig beskrives det, at der arbejdes med didaktiske overvejelser om børns deltagelse, herunder hvordan børn kan inviteres ind i lege og aktiviteter, samtidig med at der er mulighed for at gå til og fra deltagelse. Den pædagogiske leder beskriver, at der bevidst arbejdes med, hvornår der er fokus på vokseninitieret leg, og hvornår børnenes egne initiativer følges. De fysiske læringsmiljøer og legezoner er et udviklingsområde, og der er fokus på at skabe større sammenhæng og tilgængelighed i materialerne. Der fortælles videre, at børnenes perspektiver inddrages, blandt andet gennem samtaler og aktiviteter, hvor børnene bidrager med oplevelser af, hvilke steder de foretrækker at lege. Der beskrives samtidig et fokus på at understøtte positive narrativer om børnene, særligt i relation til børn i udsatte positioner, ved at oversætte og sætte ord på børnenes intentioner og handlinger. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten beskriver, at aktivitetsgrupperne opleves som understøttende for børnenes fællesskaber og relationer. Det fremhæves, at organiseringen giver mulighed for relationer på tværs af stuerne, og at dette opleves positivt for børnenes sociale deltagelse. Der nævnes desuden eksempler fra hverdagen, hvor børn hjælper hinanden, hvilket opleves som understøttende for fællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at de fysiske læringsmiljøer gennemgås og drøftes med afsæt i redskabet KIDS med henblik på at få øje på, hvordan rummene virker, og hvordan de kan justeres, så de understøtter de pædagogiske formål og børnenes legemuligheder.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere ofte agerer som sproglige rollemodeller. Det ses ved, at de følger børnenes blikke og sætter ord på det, børnene viser interesse for, eller når tempoet afstemmes til børnenes sproglige niveau. Der ses flere eksempler på dialogisk læsning, som giver anledning til længerevarende dialoger, hvor de pædagogiske medarbejdere inviterer børnene ind i dialog. Der ses også eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere anvender mere guidende sætninger i stedet for at stille åbne spørgsmål. Under observationen er der eksempler på at de pædagogiske medarbejdere viser begejstring når børnene udfolder sig motorisk. Samtidig blev der ikke observeret igangsatte bevægelseslege, hvor de pædagogiske medarbejdere indgik aktivt som rollemodeller for bevægelse. Observationerne viser, at de fysiske læringsmiljøer både indenfor og udenfor giver kropslige læringsmuligheder i form af motorikrum, motoriske zoner samt gynger, sandkasse og cykler m.m. Desuden ses sprogstimulerende materialer placeret i børnehøjde og rum indrettet med fordybelseszoner. Rutinesituationerne bærer præg af, at de sproglige og motoriske læringsmuligheder er indtænkt. Det ses blandt andet, når der er dialoger omkring bordet, sang i overgangen fra legepladsen, eller når børnene selv kravler op og ned ad taburetter.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver et vedvarende fokus på sprogunderstøttende strategier i hverdagen. Det fortælles, at der arbejdes med at skabe tid og rum til dialoger med børnene, blandt andet ved at have opmærksomhed på tempo og nærvær i rutinesituationerne. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der arbejdes med øjenkontakt, turtagning og dialog i forbindelse med hverdagens aktiviteter, så situationerne giver mulighed for sproglig deltagelse. Det fremgår, at der anvendes sang, fagtesange og forskellige rekvisitter, som understøtter børnenes deltagelse og forståelse. Der beskrives desuden aktiviteter på tværs af huset, hvor sprog og bevægelse kombineres. Som eksempel nævnes dialogisk læsning med afsæt i et fælles tema om haletudser, hvor børnene introduceres til nye ord og begreber gennem bøger, aktiviteter og oplevelser i naturen. Det beskrives, at temaet følges over tid, og at de nye ord indgår i børnenes leg. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at bevægelse indgår i både planlagte aktiviteter og daglige rutiner. Der nævnes blandt andet fredagsdisco, stopdans, danselege, Tumletop, børneyoga samt aktiviteter med fokus på balance, klatring og motorisk udvikling. Det fremgår, at bevægelse også tænkes ind i overgangene og i arbejdet med børnenes selvhjulpethed, hvor børnene guides og gives tid til selv at tage tøj på og deltage aktivt i hverdagens rutiner. I dialogen beskrives det, at der løbende reflekteres over sammenhængen mellem aktiviteterne formål, børnenes deltagelsesmuligheder og deres behov. Der gives eksempler på overvejelser om, hvordan aktiviteter kan tilpasses forskellige børn, herunder børn med behov for mere bevægelse eller andre deltagelsesformer. Det fremgår, at der arbejdes med opmærksomhed på børnenes arousalniveau, og på hvordan forskellige stemninger og udtryksformer kan understøttes gennem blandt andet lyd, bevægelse og kropslige aktiviteter. Den pædagogiske leder beskriver, at der løbende er dialoger om formålet med aktiviteterne, og hvordan sprog og bevægelse kan integreres i det pædagogiske arbejde. Det fremgår, at aktiviteterne planlægges med afsæt i de aktuelle temaer og børnegruppens behov frem for faste aktivitetsforløb. Der er fokus på, at børn udtrykker sig og lærer på forskellige måder, og at læringsmiljøerne skal understøtte forskellige deltagelsesmuligheder. Forældreperspektivet:

Forældrerepræsentanten beskriver, at de pædagogiske aktiviteter er synlige i hverdagen gennem blandt andet billeder, dokumentation og børnenes fortællinger. Der nævnes eksempler som Bamseven, Tumletop, samarbejdet med Dansk Danseteater og aktiviteter i Naturværkstedet. Det opleves, at børnene derhjemme fortæller om nye ord, aktiviteter og sange, som de møder i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten beskriver en generel tilfredshed med forældresamarbejdet. Der er op til tilsynet igangsat en forældreundersøgelse med spørgsmål rettet mod forældrerådet. Det fremgår af besvarelserne, at størstedelen af vurderingerne ligger højt, samtidig med at enkelte besvarelser peger på et ønske om mere kommunikation. I dialogen drøftes det, om dette særligt relaterer sig til den daglige kommunikation eller til andre dele af samarbejdet. Det opleves, at henvendelser vedrørende bekymringer om et barn bliver mødt positivt og taget alvorligt, og at der er mulighed for dialog. Det fremgår desuden, at institutionen tilbyder møder, når der opleves behov for dette. Forældrerepræsentanten beskriver videre, at der er en oplevelse af at blive involveret og inviteret ind i institutionens fællesskab gennem blandt andet sociale arrangementer som plantedag, sommerfest og julefest. Det fremgår, at aktivitetsplaner, opslag, flyers og den løbende verbale kommunikation bidrager til indsigt i institutionens hverdag. I den daglige kontakt er der mulighed for at dele information om barnets morgen og aktuelle behov, og forældrene hører om, hvad børnene har været optaget af i løbet af dagen. Der peges på, at vilkårene for den daglige kommunikation kan opleves som forskellige i vuggestuen og børnehaven, og at nogle forældre kunne ønske sig mere information i takt med barnets overgang til børnehaven. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at forældresamarbejdet vægtes højt, og at der arbejdes med at skabe et samarbejde mellem hjem og dagtilbud med afsæt i barnets trivsel, læring og udvikling. Det fremgår, at opstartssamtaler anvendes til at skabe et fælles kendskab til barnet og til at afstemme forventninger mellem institution og forældre. Der beskrives samtidig en opmærksomhed på at være transparente omkring barnets hverdag og på at formidle både trivsel, udvikling og eventuelle udfordringer. Det fremgår desuden, at månedsbreve og aktivitetsplaner anvendes som en del af den løbende information til forældrene, og at der er fokus på, at informationen fremstår ensartet på tværs af stuerne. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der løbende er opmærksomhed på den daglige kontakt med familierne, herunder om alle forældre oplever mulighed for dialog. Der arbejdes samtidig med at indhente viden fra hjemmet, så relevante forhold omkring barnet kan inddrages i den pædagogiske praksis. Den pædagogiske leder beskriver, at der arbejdes med at tydeliggøre rammerne for forældresamarbejdet og med at invitere forældrene ind i dialogen gennem forskellige kommunikationsformer, herunder Aula, sms og planlagte møder. Det fremgår, at der reflekteres over, hvordan spørgsmålene i forældreundersøgelsen kan gøres mere konkrete og relevante. Det beskrives desuden, at der er fokus på at tydeliggøre forskelle i samarbejdsformer mellem vuggestue og børnehave samt på at formidle institutionens pædagogiske arbejde, herunder anvendelsen af redskaber som Sprograppen og de indsatser, der knytter sig til vurderinger og opfølgning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at arbejdet med overgange allerede begynder ved den første kontakt med familien. I vuggestuen kontaktes nye familier forud for opstart med henblik på at indhente viden om barnets rutiner, vaner og behov samt orientere om dagtilbuddets hverdag og forventninger. Det beskrives, at der er fokus på at skabe en tryk og rolig opstart for både barn og forældre. Der afholdes opfølgende samtaler efter barnets opstart, hvor erfaringer og behov drøftes med forældrene. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der i forbindelse med opstarten tilknyttes en primær voksen, som har et særligt ansvar for at understøtte barnets første tid i institutionen. Samtidig arbejdes der med gradvist at introducere barnet til de øvrige voksne og til fællesskabet. Det fremgår, at relationer og tilknytning vægtes højt i opstartsforløbet. I overgangen fra vuggestue til børnehave beskrives det, at børnene besøger børnehaven og får mulighed for at undersøge de fysiske rammer samt møde de kommende voksne og børn. Omfanget af besøgene tilpasses det enkelte barn og den aktuelle situation. Der afholdes overleveringsmøder mellem vuggestue og børnehave, hvor relevant viden om barnet deles med henblik på at understøtte en sammenhængende overgang. Ved overgange fra andre institutioner beskrives det, at der afholdes møder med forældre og eventuelt tidligere dagtilbud som led i opstarten. I forbindelse med overgangen til skole beskriver de pædagogiske medarbejdere, at der arbejdes med fokus på Fælles Stærkt Samarbejde, blandt andet med aktiviteter, der understøtter børnenes kendskab til skolelivet. Der afholdes møder med forældrene, hvor blandt andet begrebet skoleparathed introduceres. Børnene besøger skolen og deltager i aktiviteter, herunder eksempelvis forestillinger på skolen. Overgangspædagogen indgår i arbejdet med at skabe sammenhæng mellem dagtilbud og skole samt med at understøtte børnenes forståelse af den kommende overgang. Det fremgår desuden, at der arbejdes med faste skolegrupper, hvor børnene understøttes i selvstændighed, deltagelse i fællesskaber og udvikling af kompetencer, som vurderes relevante i forbindelse med skolestart. Der beskrives samtidig en opmærksomhed på at skabe genkendelighed på tværs af matrikler gennem fælles aktiviteter, lege og værdier. Den pædagogiske leder beskriver, at arbejdet med overgangen til KKFO og skole tager afsæt i samarbejdsaftalen omkring Fælles Stærkt Samarbejde. Det fremgår, at der arbejdes systematisk med at understøtte relationer mellem børnene, blandt andet ved at tænke venskaber og tilknytning ind i aktiviteter. Der afholdes blandt andet femårsstatusamtaler som led i arbejdet med overgange. Desuden afholder institutionen åben legeplads, hvor forældrene har mulighed for at besøge institutionen og se de fysiske rammer.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten beskriver, at de beskrevne systematikker og arbejdsgange genkendes. Forældrene oplever, at de inddrages i overgangene, og at der er tydelig information om arbejdet med skoleparathed og forberedelsen til skolestart.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at der arbejdes systematisk med KIDS, TOPI og Sprogtrappen. Data drøftes og evalueres på gruppemøder og anvendes som afsæt for refleksioner over børnenes trivsel, udvikling og læringsmiljøerne. Det beskrives, at data løbende indsamles og følges op, og at indsatser justeres på baggrund af evalueringer og refleksioner. De pædagogiske medarbejdere beskriver desuden, at der er fokus på at styrke evalueringskulturen og løbende forholde sig til, hvilke data der er relevante og anvendelige i praksis. Der arbejdes med at skabe meningsfulde evalueringsprocesser, hvor data omsættes til konkrete refleksioner og justeringer i den pædagogiske praksis. I den forbindelse beskrives arbejdet i den faglige fyrtårnsgruppe, hvor der blandt andet drøftes metoder, datagrundlag og opfølgning. Der er igangsat reflekterende teams med henblik på at styrke den fælles refleksion over praksis. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at arbejdet giver mulighed for at undersøge konkrete situationer, få øje på dynamikker i praksis og drøfte forskellige perspektiver på det pædagogiske arbejde. Det fremgår samtidig, at der arbejdes med at udvikle et fælles fagligt sprog og et fælles blik på praksis, blandt andet gennem dialog om værdier, forståelser og forskellige perspektiver på børns deltagelse og trivsel. Eksempelvis er det blevet drøftet, hvad de pædagogiske medarbejdere oplever som ro.

De pædagogiske medarbejdere beskriver desuden, at evaluering er et fast punkt på de ugentlige møder, og at der løbende evalueres på temaer, aktiviteter og læringsmiljøer. Der gives eksempler på, hvordan observationer af børns deltagelse i leg har givet anledning til refleksioner over deltagelsesmuligheder og adgang til fællesskaber.

Den pædagogiske leder beskriver, at TOPI anvendes som et redskab til at følge både det enkelte barns trivsel og udvikling samt børnegruppens samlede trivsel. Det fremgår, at data fra blandt andet tilsyn, TOPI og sprogvurderinger drøftes i relevante fora og anvendes som afsæt for refleksion og udvikling af praksis. Desuden er der fokus på at skabe ensartethed på tværs af afdelingerne gennem fælles strukturer, fælles refleksioner og dialoger om praksis.

Det fremgår, at der arbejdes med børneperspektiver som en del af evalueringsarbejdet. Der gives eksempler på, at børnenes perspektiver indsamles gennem blandt andet billeder, observationer af sanselige tegn såsom begejstringslyde og dialoger med børnene. Der nævnes blandt andet anvendelsen af et vennebarometer, hvor børnene fortæller om deres relationer og venskaber. I dialogen fremgår det, at der er en nysgerrighed på, hvad børnene giver udtryk for at opleve, og hvad de voksne tror, de oplever.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten beskriver, at forældrene oplever at blive inddraget i institutionens arbejde med evaluering og udvikling. Det fremgår, at der informeres om blandt andet Sprogtrappen og arbejdet med læringsmiljøer, og at disse temaer drøftes på forældremøder. Det beskrives, at der er en oplevelse af at få indsigt i institutionens pædagogiske arbejde og de områder, der arbejdes med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionen har arbejdet med at forankre bl.a. tydelige rollefordeling og omsorgsgrebet ved at styrke vores feedback-kultur.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde med at forfine den tydelige rollefordeling. Vi vil fremadrettet have en opmærksomhed på kommunikationen omkring når rollerne justeres i praksis. Vi vil fremadrettet have særlig fokus på forudsigelige overgange for børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil gennemgå og drøfte de fysiske læringsmiljøer, med afsæt i KIDS med det formål at forfine læringsmiljøerne så det er relevante for børnegruppen. Vi vil have særlig opmærksomhed på æstetikken og den visuel understøtte af læringsmiljøerne.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat arbejde med de pædagogiske medarbejders position i forhold til barnets behov gennem omsorgsgrebet. Det vil vi gøre med at forsætte fokus på refleksion over praksis samt hand-on vejledning og feedback kultur.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	17-03-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
