



Tilsyns-rapport 2026

Transformeren



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der blev foretaget observationer på Vesterbro torsdag den 19. marts kl.9:00-12:00 & udflytterbørnehaven samme dag kl.13:00-15:30.

Faglig dialog blev afholdt d. 27-03-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 pædagogisk leder, 1 klyngeleder, 3 pædagogiske medarbejdere, 1 pædagogstuderende, 2 forældrerepræsentanter & 2 Pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 29-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Transformeren er en integreret institution med vuggestue og børnehave på Vesterbro samt udflytterbørnehave i Ørholm ved Lyngby.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser en god stemning, hvor børnene anerkendes og mødes positivt med både ord og mimik, og der siges ofte med begejstring: "Godt gået", "hvor er I gode", "tak for hjælpen" m.m. til børnene. De pædagogiske medarbejdere har fokus på børnene, og der ses også forskelle på, hvordan de pædagogiske medarbejdere med ord og mimik viser, at de forstår, hvad børnene fortæller og føler. Forskellene kommer til udtryk i graden af nærvær, fx om børnene oplever mange afbrydelser eller højt tempo. Det ses dog overvejende, at børnene mødes af rolige pædagogiske medarbejdere med lav stemmeføring, hvor der tages god tid til samspillet mellem dem. Observationerne viser overvejende opmærksomme pædagogiske medarbejdere der reagerer sensitivt på børnenes signaler, og det ses som en stor del af den pædagogiske praksis, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnene. Fx i forbindelse med overgang i garderoben og ved håndvask i på badeværelset, hvor der sættes ord på, hvad der skal ske. Det ses også, at børnene opdeles i mindre grupper samt, at børnenes guides positivt, hvilket bidrager til tydelige overgange.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes kontinuerligt med overgange og børnenes selvhjulpethed. Hverdagen organiseres ofte i mindre grupper med en planlagt fordeling af børnene samtidig med, at der er blik for det enkelte barns behov og optagethed. Der prioriteres tid til, at børnene kan øve selvhjulpethed og hjælpe hinanden, og der skabes rum til udfoldelse af børnefællesskaberne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de følger børnenes spor og justerer praksis alt efter, hvad børnegruppen kalder på. Der er en god kultur for, at det er ok at ændre retning undervejs. Der fortælleres om en fælles tilgang, hvor der blandt andet er faste bordgrupper med en fast voksen tilknyttet. Til den faglige dialog fortælleres det, at der i forhold til nye kolleger og vikarer kan opleves udfordringer, da vikarer ofte træder til ved behov. Derfor er der opmærksomhed på at tydeliggøre forventninger og opfordre nye kollegaer til at være nysgerrige og spørgende. Nye medarbejdere introduceres blandt andet gennem stuemøder og løbende feedback. Der fortælleres om en god refleksionskultur, og der afsættes tid til introduktion til huset. Den pædagogiske leder oplever et tydeligt og gennemgående fokus på børnenes selvhjulpethed. Det fremhæves, at organiseringen i marts måned adskiller sig fra resten af året på grund af storbørnsgruppens teaterprojekt. Projektet er en fast del af årshjulet og en tilbagevendende aktivitet. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanterne fortæller, at den praksis som beskrives er genkendelig, og der opleves positive pædagogiske medarbejdere med et godt blik for at give børnene en rolig tryk hverdag i institutionen. Udflytterdelen fremhæves som en styrke. Forældrene oplever også fokuset på selvhjulpethed og arbejdet med børnenes mestringsfølelse, hvilket også mærkes hjemme. Der fortælleres om muligheden for forældredeltagelse, fx ved morgensamling. Forældrene oplever, at der er god stemning både mellem børn og pædagogiske medarbejdere og i de pædagogiske medarbejders arbejdsfællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser en god fordeling af børn og pædagogiske medarbejdere. Der ses forskellige fællesskaber med fokus på børnene, hvor det rolige tempo er gennemgående. De pædagogiske medarbejdere er en aktiv del af de forskellige lege og aktiviteter, og de er generelt i øjenhøjde med børnene gennem hele dagen. Observationerne viser også, at børnene involveres i aktiviteter og rutiner, fx tages der god tid til, at vuggestuebørnene bygger sansebane sammen med de pædagogiske medarbejdere og hjælper til i deres eget tempo. Det bemærkes, at der en i en overgang på legepladsen i udflytterdelen Ørholm var mange børn og få pædagogiske medarbejdere, hvor der gik lang tid førend, der blev igangsat en fælles aktivitet. Observationerne viser enkelte variationer i, hvordan rutinerne omkring frokosten faciliteres. Det drejer sig blandt andet om forskelle på de pædagogiske medarbejderes fokuserede nærvær, fx hvor mange gange de rejser sig for at hente ting på vognen. Eller om måltidet rammes ind af fokuseret dialog og nærvær som bidrager til at udvikle børnenes fokus på dem selv og hinanden. Observationerne viser, at de fysiske rammer byder på flere tematiserede legezone. Nogle legezone fremstår tomme og bare, og bliver dermed utydelige. Andre steder ses der rod og bunker i vindueskarme og på hylder, som også bidrager til utydelighed og forstyrrelser i det æstetiske udtryk.

I den faglige dialog fremgår det, at vuggestuen starter dagen med morgensamling, hvor alle stuens børn samles omkring et bord for at skabe fællesskab og sikre, at børnene ser hinanden. Frokosten er opdelt i mindre grupper med fokus på dialog og nærvær. Nogle børn deltager i at hente madvogne, og det varierer ud fra forskellige pædagogiske overvejelser og med blik for, hvad den enkelte børnegruppe kalder på. Der er fokus på både systematik og på børnenes behov. I marts er der i børnehaven særligt fokus på fællesskaber og venskaber, herunder understøttelse af nye relationer og at skabe ro. Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på børnenes intention frem for handling, og at dette også italesættes tydeligt over for nye kolleger. Der arbejdes med nysgerrighed på barnets intentioner, som danner afsæt for guidning i praksis. I forhold til det æstetiske læringsmiljø fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de oplever variation fra stue til stue. Legezone klargøres ved åbning på alle stuer. Der er opmærksomhed på at holde hinanden ansvarlige for oprydning. Data fra kvalitetsredskabet KIDS som er gennemført af ledelsen, og hvor læringsmiljøets fysiske omgivelser er undersøgt, peger på mange af de samme opmærksomhedspunkter, som observationerne henviser til, fx er rod et særligt gennemgående og centralt tema. Det fortælles derfor også, at der aktuelt arbejdes på at skabe en fælles kultur for oprydning, som fortsat er under udvikling. Pædagogisk leder fortæller, at ejerskabsfølelsen kan udfordres af de skiftende grupper i børnehaven (på skift i Ørholm og på Vesterbro), og der arbejdes derfor med at styrke ejerskabet med henblik på at mindske rod i hele institutionen.

Det fremgår af den faglige dialog, at overgangen til bussen i Ørholm er en tilbagevendende udfordring, og at de pædagogiske medarbejdere derfor løbende afprøver og justerer organiseringen, så den passer til den aktuelle børnegruppe. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanterne fortæller, at der opleves en positiv udvikling i huset, og det bemærkes, at der er klargjort til leg om morgenen. Forældrerådet er aktivt involveret, og forældre på den enkelte

stue er ansvarlige for vedligeholdelse for egen stue, hvilket understøtter ejerskab. Forældrerepræsentanterne påpeger også, at der kan være rod på stuerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejderes fokus er rettet mod på børnene, og at de prioriterer længevarende samtaler med børnene. Som tidligere nævnt ses der nogle variationer ift. om de pædagogiske medarbejdere har højt tempo eller afbryder deres fokus på børnene. Observationerne viser, at der læses bøger, bliver fortalt historier, lyttes til lydbøger og synges fakesange. Det er tydeligt, at børnenes interesser følges, og at de pædagogiske medarbejdere sætter mange ord på børnene, og på hvad der sker. "Jeg samler lige den her op" eller "det var et højt tårn, du har bygget". I børnehaven ses det, at der tales om svære ord og deres betydning under frokosten. Observationerne viser også, at der igangsættes forskellige bevægelseslege og aktiviteter, som fx gemmeleg på legepladsen, motorikbane, teaterforestilling m.m. Der ses i øvrigt en god fordeling af børn og voksne på legepladserne.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes bevidst med at understøtte børnenes leg og deltagelse, både på legepladsen på Vesterbro og i Ørholm. De pædagogiske medarbejdere positionerer sig ind i forskellige roller i legene for at guide og sikre, at alle børn bliver set og inkluderet. I Ørholm anvendes naturen aktivt som læringsrum, hvilke giver gode muligheder for børnenes motoriske udvikling. Til den faglige dialog fortælles det også, at der arbejdes med et tydeligt fokus på sprogudvikling, hvor redskabet Sprogtrappen samt sparring fra tale-høre-konsulent inddrages. De pædagogiske medarbejdere er i en opstartsfasen ift. at anvende Sprogtrappens data både mhp. at skabe blik for, hvor praksis lykkes, og hvor der er behov for justering, blandt andet med kobling til KAM-modellen. Samtidig er der opmærksomhed på betydningen af, at de pædagogiske medarbejdere fungerer som gode sproglige rollemodeller, som børnene kan spejle sig i. Det fortælles også, at institutionens sprogstrategi italesættes overfor nye pædagogiske medarbejdere. Den pædagogiske leder fortæller, at de fysiske rammer på legepladsen på Vesterbro kan være udfordrende i forhold til igangsættelse af aktiviteter, men at de pædagogiske medarbejdere generelt er gode til at understøtte børnenes sprog. Der er udarbejdet et legekatalog, som med fordel kan videreudvikles. Sprogtrappen forventes at blive et centralt redskab fremadrettet, understøttet af både tale-høre-konsulent og af klyngens fælles sprogstrategi og det sproglige netværk. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanterne genkender fokuset på bevægelse og sprog, og det opleves blandt andet, at børnene tager sang og sproglige aktiviteter med hjem.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanterne oplever en god introduktion til forældrerådet. Forældrerådet har tidligere haft færre medlemmer, og er nu udvidet med flere repræsentanter, hvilket har medført en bedre fordeling af opgaverne. Forældrerådet arbejder ud fra et planlagt årshjul, og der er fokus på tydelig kommunikation til den øvrige forældregruppe, blandt andet via Aula og ved forældremøder. Forældrerepræsentanterne fortæller, at forældrerådet har ansvar for forskellige trivselsarrangementer, og at fællesskabet vægtes højt, blandt andet gennem arrangementer som arbejdsdagen, hvor der var stort fremmøde. Forældrerådsmøderne er strukturerede med faste dagsordener sendes ud i god tid og tilsvarende modtages også referater indenfor rimelig tid. Forældrerepræsentanterne oplever generelt tydelig kommunikation og høj tilgængelighed fra de pædagogiske medarbejdere og ledelse, og at der gives relevant sparring og vejledning. Initiativer som dialogkaffe i "hjemmeugerne" i børnehaven understøtter den løbende kontakt. Der er mange forældreaktiviteter, og samarbejdet mellem hjem og institution opleves som velfungerende og prioriteret. Samtidig opleves der en god stemning blandt personalet, som er præget af humor og gode relationer, hvilket bidrager til, at institutionen opleves som et trygt og rart sted. I den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at der prioriteres et tæt og struktureret forældresamarbejde. Der tilbydes faste trivelsamtaler med forældrene 3-6 måneder efter opstart samt årlige forældresamtaler på alle stuer, og der er altid mulighed for løbende dialog. I vuggestuen lægges der særlig vægt på en god modtagelse af nye forældre med en tydelig forventningsafstemning. Generelt er der fokus på at være på forkant, skabe tydelighed og have en åben dialog. Forældresamarbejdet understøttes af tilbud som sparring til forældrene, og der er fokus på at klæde forældrene på til arbejdet i forældrerådet. Ledelsen peger på, at der i 2025 var udfordringer med forældrerådets struktur, og at der nu arbejdes med en tydeligere organisering, hvor der er udarbejdet fælles principper for forældrebestyrelsen for hele klyngen med fokus på overgange for både børn og forældre. Det fortælles, at der lokalt arbejdes videre med disse tematikker i forældrerådet. Samlet set opleves der stor tilfredshed blandt forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med overgange i hele institutionen, blandt andet gennem overgangssamtaler og brug af "Barnets bog". Der fortælles om et tæt samarbejde mellem vuggestue og børnehaven, hvor børnene besøger både "hjemme"-børnehaven og udflytterbørnehaven. Der er løbende dialog mellem afdelingerne med henblik på at skabe trygge overgange. Som en del af overgangsarbejdet arrangeres der også fælles aktiviteter for de 3-4 årige børn, fx bondegårdstur. Til den faglige dialog fortælles det også, at der arbejdes målrettet med at styrke fællesskabet på tværs af stuerne, særligt for de kommende skolebørn og særligt i udflytterbørnehaven, hvor børnene guides til at få blik for hinanden. Der afholdes fælles aktiviteter som fx heldagsture, bål, legepladsbesøg, juleture og teaterforløb. Derudover indgår besøg på Tove Ditlevsens Skole og KKFO. De pædagogiske medarbejdere oplever et velfungerende Stærkt Samarbejde med velfungerende overgange. Den pædagogiske leder supplerer i forbindelse med Stærkt Samarbejde, at der er igangsat et samarbejde med overgangspædagogen fra Tove Ditlevsens Skole. I den sammenhæng fortælles det, at det giver god mening, hvis overgangspædagogen er fysisk til stede i børnehaven i marts måned, hvor storgruppen er samlet ifm. teaterprojektet. Overgangspædagogen har desuden planlagt besøg i børnehaven i september for at få endnu bedre kendskab til børnene. Overgangsmateriale videregives til de kommende skoler. Aktuelt er der en høj andel af søskendebørn, hvilket medvirker til at lette overgangsarbejdet i forhold til forældresamarbejdet, da der allerede er etableret relationer til forældrene. Klyngeleder peger på, at sammenhæng i overgange er et tema i både forældrerådet og i forældrebestyrelsen, hvor der arbejdes med fælles principper og fokus på genkendelighed for børnene. Det fortælles, at der i Stærkt Samarbejde er et fælles kommunalt grundlag, hvor fx ture til Valbyparken er ét af de fælles omdrejningspunkter til at skabe genkendelighed for børnene. Der opleves et godt samarbejde med tydelig kommunikation mellem ledelse og forældre i forbindelse med overgangene. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanterne oplever, at børnene leger på tværs, og at overgangene fungerer godt med en tydelig "på gensyn og velkommen"-kultur. Forældrene genkender den praksis, som de pædagogiske medarbejdere beskriver, og fremhæver, at der i Transformer arbejdes grundigt med overgange. Sammenhæng i overgange er også drøftet i forældrerådet, hvor der er en fælles oplevelse blandt forældrene af, at overgangsarbejdet fungerer godt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprog vurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med både trivselsvurderinger og sprog vurderinger af 3 og 5 årige, og at 4 årige sprog vurderes ved bekymring, fx ud fra opmærksomhedspunkter fra TOPI. TOPI gennemføres 2 gange årligt, og der fortælles, at der aktuelt er igangsat en proces med at overgå til Sprogtrappevurderinger. Sprogtrappen skal fortsat integreres som fast arbejdsredskab, og aktuelt er de pædagogiske medarbejdere i opstartsfasen og øver sig i redskabet. Det fortælles, at der er udviklet faste systematikker i sprog arbejdet, hvor sprogtrappen, handleuniverset og KAM-modellen kombineres som fælles faglige redskaber. Der er desuden et fælles sprognetværk for klyngen. Til den faglige dialog fremgår det, at der er etableret en tydeligere mødestruktur med faste systematikker. I børnehaven afholdes stuemøder hver anden uge, mens der i vuggestuen er ugentlige møder. På stuemøderne organiseres og kvalificeres næste uges planlægning. Stuemøderne understøtter ensartetheden i kvaliteten på tværs af institutionen ved hjælp af faste dagsordener med faste punkter som Sprogtrappen, aktivitetsplanlægning, trivselssamtaler og drøftelser af børnegruppens trivsel. Det fortælles desuden, at der holdes månedlige fælles personalemøder samt møder i de enkelte afdelinger, hvor fælles tematikker drøftes både i plenum og i TRIO. Der er øget fokus på, at der på medarbejdermøderne bruges mere tid til forberedelse og evaluering. Der afholdes en årlig pædagogisk dag samt fælles udviklingsforløb på tværs af klyngen. Ledelsen fremhæver desuden, at der siden tilsynet i 2025 konkret er ændret på, hvordan systematikker anvendes i praksis. Blandt andet er KAM-modellen introduceret som et fælles arbejdsredskab og italesættes på medarbejdermøder, og årshjulet understøtter den evaluerende opfølgning. Der arbejdes fortsat med at få redskaberne mere integreret i hverdagen, blandt andet med fokus på børneperspektivet. Lige som at der fortsat arbejdes på en endnu tydeligere systematik. Samlet set opleves der tegn på en styrket evalueringskultur. Til den faglige dialog fortælles det også, at der arbejdes med demokratisk inddragelse af børnene i børnehaven med afsæt i børneperspektiverne, hvor børnene blandt andet får indflydelse på valg af sang, historier og hvad de skal spise til frokost. Her bruges KAM-modellen også, og der fortælles om oplevelsen af at være gode til at få øje på det tilstræbte børneperspektiv, mens der fortsat øves på at få det artikulerede børneperspektiv mere i spil, da det kræver mere data. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanterne oplever en god systematik i kommunikationen fra ledelse til forældreråd. Forældrene fortæller positivt om forsøget med 2 dages "jobswap" mellem personale på tværs af stuer og afdelinger (2025).

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i Transformeren arbejdet med evaluering og inkorporeret brugen af KAM model. Vi har udarbejdet instruktioner af særligt nye medarbejdere; Velkommen Vikar og Handlekatalog. Der er udarbejdet årsplan med indhold til forældre og forældrerråd.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældrerråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I Transformeren vil vi primært arbejde videre med 3 punkter som hver især ligger der hvor vi vurderes i "Juster indsats". Indsatserne handler om:

1. De æstetiske og indbydende læringsmiljøer (indenfor kategorien "Børnefællesskaber og leg").
2. Nærværende voksne og udvikling af vores måltidspædagogik (indenfor kategorien "Samspil og relationer mellem børn og voksne").
3. En fortsat øvelse af evalueringsværktøj med fokus på inddragelse af børneperspektiv -tilstræbt såvel som artikuleret (indenfor kategorien "Evalueringskultur").

Den direkte konsekvens af arbejdet med de 3 punkter for børnene er oplagte og skulle gerne kunne aflæses i:

- Endnu mere fokuseret nærvær og fordybelse.
- Et læringsmiljø som er nemt for børn at navigere i.
- En indlejret evalueringskultur der inddrager børnenes perspektiv.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil gribe arbejdet an således:

Pkt. 1. Vi har netop afholdt en ny forældrearbejdsdag med stor opbakning og tilslutning hvor der er blevet malet og renoveret flere forskellige steder i huset. Forældrerrådet vil have arbejdsdagen som en årlig tilbagevendende begivenhed. Vi vil internt og løbende tage emnet "oprydning" op og have fokus på at holde bedre orden. Anders vil, som konsulenten, anvende billedokumentation for at fastholde et fokus på oprydning og renholdelse. I et nyhedsbrev til forældregruppen vil forældrerrådet opfordre til, at alle tager del i og ansvar for at holde huset pænt. Transformeren er et gammelt hus, og vi er stadig i gang med at renovere og male efter vores plan fra 2025. Der er fortsat fokus på at optimere materiale og generel opbevaring. Dette er forhold som gælder for både Enghave Plads såvel som i udflytteren i Ørholm.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Pkt. 2. Vi vil lave en KIDS undersøgelse for at være nysgerrige, blive klogere og få sat fokus på at fastholde og udvide det gode og nærværende arbejde med børnene. Vi er netop i gang med et madlivs forløb med Meyers Madhus hvor måltidet og måltids pædagogik også er på dagsordenen. Her er det oplagt at formulere politikken/retningslinjerne for hvordan vi gerne vil have at pædagogikken omkring måltidet skal være. Vi vil fortsætte arbejdet med at udvikle handlekatalogerne så personale har håndgribelige værktøjer i arbejdet med nærvær og pædagogik med børnene. Pkt. 3. Vi fortsætter med at øve KAM modellen i 2026 og vi er også i gang med at øve os i brugen af Sprogtrappen hvilket også fortsætter i 2026.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	06-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
