



Tilsyns-rapport 2026

BørnenesVerden



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer i børnehaven er foretaget d.4 juni 2026 kl.8.30-11 i vuggestuen er der foretaget observationer d.8 juni 2026 kl.9-11.

Faglig dialog blev afholdt d. 12-06-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 pædagogisk leder, 1 klyngeleder, 3 pædagogiske medarbejdere, 2 forældrerådsrepræsentanter og 1 pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 01-07-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Guro Sofie Søbstad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres en gennemgående rolig og tryk atmosfære med en positiv stemning blandt både børn og voksne.

Tempoet er roligt, og de pædagogiske medarbejdere giver sig god tid i samspillet med børnene.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere ofte møder børnene med nærvær og sensitivitet. Det ses at de pædagogiske medarbejdere ofte spejler børnenes følelser gennem mimik, kropssprog, tonefald og sprog. Der ses dog enkelte variationer i, hvordan medarbejderne sætter ord på børnenes handlinger og intentioner, samt i hvilken grad børnenes følelser italesættes og understøttes gennem guidning. Dette kommer blandt andet til udtryk under frokosten i vuggestuen, hvor der observeres forskelle i omfanget af de fordybede samspil mellem børn og de pædagogiske medarbejdere ved bordene.

Det observeres, at læringsmiljøet er tydeligt organiseret med en klar struktur og rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere. Børnene opdeles i mindre grupper gennem hele observationsperioden, hvilket understøtter nærværende samspil og deltagelsesmuligheder for det enkelte barn.

Fx observeres der på vuggestuens legeplads, at de pædagogiske medarbejdere er synligt og strategisk placeret på forskellige områder af legepladsen. Børnene bevæger sig selvstændigt mellem de forskellige aktiviteter og opsøger både andre børn og pædagogiske medarbejdere i deres leg. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere følger børnenes initiativer, deltager i værværende samspil og understøtter legen, når børnene søger deres opmærksomhed eller har behov for støtte.

På begge matrikler observeres det på legepladsen, at flyverfunktionen bidrager til, at de pædagogiske medarbejdere kan fastholde fordybede samspil med børnene, da praktiske opgaver og uforudsete situationer kan håndteres uden at afbryde de igangværende aktiviteter. Samtidig fremstår overgange og hverdagens rutiner velorganiserede og forudsigelige, hvilket bidrager til tryghed og sammenhæng for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at både de pædagogiske medarbejdere og ledelsen genkender observationerne og oplever, at arbejdet med omsorgsgrebet og omsorgspædagogik har sat et tydeligt aftryk på den pædagogiske praksis. Det fremgår desuden, at der er arbejdet målrettet med organisering og rollefordeling. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der i vuggestuen har været et særligt fokus på struktur og organisering på legepladsen, hvilket opleves at have styrket samarbejdet på tværs af stuerne og bidraget til, at børnene er trygge ved alle voksne.

I børnehaven fortæller medarbejderne, at praksis løbende justeres med afsæt i børnenes behov, og at der er et øget fokus på børneperspektivet gennem hele dagen. Som eksempel nævnes et bevidst arbejde med at reducere antallet af overgange for at skabe større sammenhæng og ro i børnenes hverdag.

Den pædagogiske leder fremhæver desuden en positiv udvikling i relationsarbejdet og en styrkelse af det fælles børnesyn på tværs af institutionen. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at de voksnes praksis og de pædagogiske rammer løbende tilpasses børnenes behov fremfor at fokusere på at ændre børnene.

Forældreperspektiv: Forældreårsrepræsentanterne fortæller, at de oplever at blive mødt af nærværende og opmærksomme pædagogiske medarbejdere. Der beskrives en tydelig struktur og organisering samt genkendelige

rutiner for børnene, som skaber tryghed i hverdagen. Forældrerådsrepræsentanterne oplever desuden, at der er sket en tydelig, positiv udvikling i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere aktivt understøtter børnenes deltagelse i positive fællesskaber ved at sætte ord på samspil, relationer og følelser. Det ses at de pædagogiske medarbejdere fremhæver børnenes ressourcer, og skabe fælles opmærksomhed gennem dialog og aktiviteter. Gennem hele observationstiden ses det, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber. I flere situationer hjælpes børnene ind i leg og aktiviteter gennem støtte og guidning, hvilket bidrager til, at der ikke ses børn uden for fællesskabet.

Det observeres, at der er en tydelig organisering af dagens pædagogiske praksis med en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter og rutiner. Dagen er struktureret med planlagte aktiviteter, samtidig med at der er plads til børnenes egne initiativer. Der observeres legestærke børn, der indgår i positive samspil med hinanden.

De pædagogiske medarbejdere tilpasser deres rolle efter situationen og børnenes behov, idet de skiftevis går foran, ved siden af eller bagved børnene. Observationerne viser, at medarbejderne er tydeligt til stede og aktivt støtter børnenes lege og fællesskaber gennem både guidning og deltagelse. I løbet af observationstiden ses desuden flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere bidrager til børnenes leg ved at komme med kreative forslag, som udvider og beriger legen.

Det observeres, at aktiviteter, rutiner og praktiske opgaver organiseres i mindre grupper, hvor børnene tildeles meningsfulde roller, fx ved borddækning, afhentning af materialer til kreative aktiviteter og oprydning. Det ses, at børnene indgår i samarbejde med hinanden, og der er fokus på, at børnene hjælper hinanden.

Observationerne viser overvejende æstetiske og indbydende legezone, hvor der er klargjort og dækket op til leg både på stuerne og på legepladserne. Enkelte steder ses det, at der med fordel kan justeres på legezone med henblik på at gøre dem endnu mere tydelige og inspirerende; dette gør sig gældende på begge matrikler.

I den faglige dialog fremgår det, at Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen, at der er arbejdet målrettet med at styrke samarbejdet på tværs af stuerne, blandt andet gennem fælles aktiviteter i fællesrummet. De pædagogiske medarbejdere oplever, at dette har bidraget til, at børnene har udviklet trygge relationer til de voksne på tværs af stuerne.

De pædagogiske medarbejdere i børnehaven fortæller, at der gennem hele dagen er fokus på børneperspektivet og på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Dette afspejles blandt andet i sammensætningen af grupper og aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere arbejder desuden med peer-to-peer learning, hvor de ældre børn understøtter og hjælper de yngre. De pædagogiske medarbejdere fortæller også, at børnehaven for nylig er begyndt at arbejde med fælles temaer, ligesom i vuggestuen. Det fungerer som et fælles tredje og understøtter fællesskaber på tværs af alder og stuer.

Derudover fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de oplever at børnene hjælper hinanden, og at der ses positive børnefællesskaber på tværs af alder og stuer. De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at børnene opdeles i mindre grupper, og at der arbejdes med fælles temaer på tværs af stuerne.

Den pædagogiske leder fortæller, at der er arbejdet målrettet med at styrke børnefællesskaberne og understøtte børnenes leg, og at det er positivt, at dette afspejles i den observerede praksis. Derudover er der udarbejdet inspirationsmateriale til nye medarbejdere med henblik på at understøtte den pædagogiske praksis.

Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at de oplever, at børnene ofte er opdelt i mindre grupper, og at der er en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege. Det fremhæves som særligt positivt, at der også er tid og plads til den frie leg. Derudover sætter forældrerådsrepræsentanterne pris på, at institutionen arbejder med materialet "Fri for Mobberi".

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere fungerer som sproglige rollemodeller. Der ses mange længerevarende samtaler med børnene, hvor de pædagogiske medarbejdere møder børnene med nysgerrighed og indlevelse samt giver plads og tid til deres bidrag. Samtidig observeres der en mindre variation i den sproglige understøttelse, særligt i samspillet med børn uden verbalt sprog, hvor der i enkelte situationer i mindre grad sættes ord på børnenes udtryk, handlinger og intentioner.

Det ses desuden, at der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. De pædagogiske medarbejdere anvender en legende og engagerende tilgang til sproget. Det observeres flere situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere leger med ord, rim og lyde og anvender humor i samspillet med børnene, hvilket understøtter deres sproglige deltagelse og engagement. I børnehaven ses desuden en sproggruppe, hvor en pædagogisk medarbejder deltager aktivt i en fælles leg med forskellige dyr sammen med en mindre gruppe børn, med fokus på at understøtte deres sproglige udvikling.

Generelt sætter de pædagogiske medarbejdere mange ord på børnenes handlinger, og den tydelige struktur fremstår genkendelig for børnene, hvilket understøtter deres deltagelsesmuligheder. Der observeres desuden en høj grad af bevægelsesglæde blandt de pædagogiske medarbejdere, som er aktivt deltagende i fysiske aktiviteter sammen med børnene. Fx observeres der fodboldkamp og "alle mine kyllinger" i børnehaven samt boldleg og rytmik i vuggestuen. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere indtænker sprog og bevægelse i hverdagens rutiner, f.eks. i skiftesituationer og i garderoben. Her ses et fokus på, at børnene deltager aktivt, blandt andet ved selv at kravle op på pusleborde og tage tøj af og på i garderoben. Derudover ses der eksempler på, at børn hjælper hinanden, hvilket understøtter både selvhjulpenhed og børnefællesskabet.

Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder varierede muligheder for både sproglig og kropslig læring gennem dagen. Miljøerne er indrettet med zoner til både fordybelse og aktiv leg, hvilket understøtter børnenes deltagelse i forskellige fællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst med at integrere sprog, krop og bevægelse i både aktiviteter og daglige rutiner gennem hele dagen. Der er fokus på aktiv voksendeltagelse i bevægelsesaktiviteter og på at skabe læringsmiljøer, hvor børnene kan udforske og udvikle deres kropslige kompetencer. De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at der arbejdes med aldersintegrerede grupper, hvor børnene kan spejle sig i og lære af hinanden. De pædagogiske medarbejdere i børnehaven fortæller desuden, at de har en sproggruppe én gang om ugen for de mindre sprogstærke børn.

Den pædagogiske leder fortæller, at der er et ønske om at arbejde mere med at tænke langsommelighed ind i samtalerne med børnene. Den pædagogiske leder fremhæver samtidig, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at bruge deres kroppe og være aktivt deltagende sammen med børnene i hverdagen. Der beskrives desuden en kultur, hvor bevægelse værdsættes, og hvor børnene fx gerne må løbe på gangen, når det giver mening i situationen.

Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at de oplever, at de sprogstærke børn inddrages som en ressource i sprogarbejdet med børn, der har brug for mere støtte. De oplever desuden, at der arbejdes med sprog

gennem rim, remser og sanglege, og at der er fokus på både fin- og grovmotorisk udvikling.

Forældrerådsrepræsentanterne fortæller også, at de kan mærke hjemme, at institutionen arbejder målrettet med børnenes selvhjulpenhed.

Klyngelederen fortæller, at rammesætningen omkring sprogarbejdet er blevet tydeligere og fremhæver samtidig institutionens klare fokus på krop og bevægelse

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådsrepræsentanterne fortæller at der i forældrerådet har været drøftelser om det ønskede informationsniveau mellem institution og hjem. På den baggrund er der indgået aftale om, at stuerne dagligt sender en kort opdatering med et foto via Aula.

Forældrerådet har desuden i samarbejde med ledelsen vurderet, at der ikke er behov for yderligere systematiske forældresamtaler. Samtidig understreger forældrerådsrepræsentanterne, at det også er forældrenes ansvar at informere institutionen om forhold i hjemmet, som kan have betydning for barnet. Kommunikation betragtes som et fælles ansvar, der går begge veje.

Forældrerådsrepræsentanterne fortæller desuden, at de i forældrerådet arbejder på at skabe en mere tydelig og systematisk kommunikation til den øvrige forældregruppe. Der er desuden et ønske om at lave flere fælles aktiviteter for at styrke fællesskabet mellem forældrene. Der er fx iværksat fælles legepladsaftaler og fælles arbejdsdag for forældrene.

Det oplyses desuden, at der i klyngens forældrebestyrelse er udarbejdet fælles principper for forældresamarbejdet på klyngeniveau. Forældrerådet ønsker nu at genbesøge principperne med henblik på at gøre dem mere levende i den lokale praksis i institutionen.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde med forældrene. De pædagogiske medarbejdere fortæller også, at de anvender vækstmodellen i forældresamtaler.

Den pædagogiske leder fortæller, at der er udarbejdet opstartsfoldere til forældre ved opstart i henholdsvis vuggestue og børnehave.

Afslutningsvis fortæller klyngelederen, at der opleves stor opbakning fra forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med overgange i hele institutionen. Der afholdes opstartssamtaler med nye forældre med fokus på forventningsafstemning, efterfulgt af trivselssamtaler efter 4-6 måneder samt overgangssamtaler ved overgangen til børnehaven. Den pædagogiske leder oplyser desuden, at der er udarbejdet en pixiguide til nye medarbejdere med inspiration til spørgsmål, der kan understøtte opstartssamtalerne med nye forældre.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de kommende skolebørn deltager i en storbørnsgruppe, der har til formål at understøtte børnenes overgang til skole. Dette sker blandt andet gennem ture ud af huset, fælles oplevelser, trafiktræning og møder med lokale kulturtilbud, som bidrager til at styrke børnenes selvstændighed, fællesskabsfølelse og kendskab til nærmiljøet.

Det fremhæves, at arbejdet med overgangen til skole tager afsæt i samarbejdsaftalen i Fælles Stærkt Samarbejde, og at der er etableret et velfungerende samarbejde med Tove Ditlevsen Skole. Der arbejdes systematisk med overgangsskemaer i forbindelse med 5-års-status for alle børn. Derudover afholdes forældremøder for kommende skolestartere, hvor forældrene orienteres om arbejdet i storbørnsgruppen, herunder indsatser med fokus på børnenes sociale relationer, selvhjulpenhed og forberedelse til skolestart.

Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne beskriver opstarten som tryk og velorganiseret. De fremhæver blandt andet, at børnenes garderober er klargjort inden barnet starter, og at forældrene har mulighed for at deltage i barnets første dag i børnehaven som en del af indkøringen. Det understreges, at trygge forældre bidrager til trygge børn. Derudover opleves det som positivt, at børn fra vuggestuen besøger børnehaven, hvilket understøtter genkendelighed og bidrager til en tryk overgang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at institutionen arbejder systematisk med trivselsvurderinger. Der gennemføres TOPI-vurderinger to gange årligt, hvor der efterfølgende ses på mønstre i gruppedata, og der udarbejdes gruppehandleplaner. I vuggestuen anvendes desuden Sprogtrappen forud for TOPI-vurderingerne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at arbejdet med Sprogtrappen bidrager til et mere helhedsorienteret blik på børnenes trivsel, udvikling og sproglige kompetencer.

Den pædagogiske leder fortæller, at de to sprogansvarlige i børnehaven er blevet introduceret til Sprogtrappen. Dette er gjort for at sikre, at vigtig viden fra vuggestuens Sprogtrappearbejde ikke går tabt, når børnene overgår til børnehaven, og for at styrke kontinuiteten i arbejdet med børnenes sproglige udvikling på tværs af afdelingerne. De pædagogiske medarbejdere oplyser desuden, at der gennemføres sprogvurderinger af 3-årige børn, der starter udefra, samt af de 5-årige børn i forbindelse med 5-årsstatus.

I vuggestuen anvendes KAM-modellen som evalueringsredskab. Siden sidste tilsyn er KAM-modellen blevet brugt til evaluering og udvikling af legemiljøerne samt til at skabe en tydeligere rollefordeling blandt medarbejderne på legepladsen. De pædagogiske medarbejdere oplever, at disse tiltag har haft en positiv betydning for samspillet mellem børn og voksne på tværs af stuerne.

Den pædagogiske leder fortæller desuden, at der i børnehaven har været arbejdet med refleksionsforløb med afsæt i Omsorgsgrebet. Fokus har blandt andet været på struktur og organisering af den pædagogiske praksis. Den pædagogiske leder fremhæver, at observationerne fra tilsynet understøtter oplevelsen af, at institutionen er lykkedes med at omsætte dette arbejde til praksis.

Det fremgår af den faglige dialog, at der er etableret en tydelig mødestruktur med faste systematikker. Der afholdes ugentlige stuemøder/gruppemøder i begge afdelinger, og der afholdes personalemøder én gang om måneden, hvor personalet fra begge afdelinger deltager sammen med de to pædagogiske ledere.

Det fortælles yderligere, at vuggestuen arbejder med fire årlige temaer. Til understøttelse af dette arbejde er der etableret en arbejdsgruppe på tværs af stuerne, og der anvendes SMITTE-modellen som evalueringsredskab med særligt fokus på børneperspektivet.

Af den faglige dialog fremgår det, at der er forskel på, hvor systematisk evalueringsarbejdet er forankret i henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Den pædagogiske leder fortæller, at børnehaven for nylig er begyndt at arbejde med fælles temaer og fortsat befinder sig i en opstartsperiode. Det drøftes i den faglige dialog, at der med fordel kan hentes inspiration fra vuggestuens erfaringer med henblik på at understøtte en mere ensartet evalueringskultur på tværs af institutionen.

Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at forældrene bliver informeret om de årlige trivselsundersøgelser, og at de har kendskab til anvendelsen af TOPI.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn har institutionen arbejdet med:

Omsorgsgrebet

Arbejdsfællesskabet, herunder feedback i teams.

Struktur og organisering i BH efter det nye hus er kommet til og legeplads.

Kroppen i kerneopgaven i vug

Kam model i vug

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Børnenes Verden vil samlet set arbejde videre det næste år med at sikre at alle børn møder den samme høje kvalitet, og at vi får løftet den variation som vurderes i samspil og relationer.

Dette vil vi gøre ved at arbejde videre med omsorgspædagogik i praksis og have for øje at alle nye medarbejdere bliver sat ind i og føler sig klædt på til at arbejde med omsorgspædagogik i praksis.

Generelt vil fokus være på at skabe en ensartet struktur for hele huset, hvor børnehaven skal lægge sig op af vuggestuens måde at arbejde på med udgangspunkt i SMTTE-model, temabaseret årshjul med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, samt have skabt en systematik for evaluering.

Forældrerådet tilslutter sig disse overvejelser og mener ligeledes at det vil give mening at børnehaven spejler sig i vuggestuen ift. systematik og evaluering. Rapporten giver et indtryk af at det kører virkelig godt i begge afdelinger og dette genkendes af forældrerådet i hverdagen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er ikke nogen anvisninger i tilsynet, så vi vil arbejde med ovenstående i forhold til tilsynet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ledelsen vil være tæt på praksis, for at understøtte at de processor som igangsættes understøttes og fastholdes.

At ledelsen inddrager medarbejderne og giver indflydelse på eget arbejde, da vi mener at det er vejen til fastholdelse og meningsfuldhed i forhold til ejerskab og udvikling af praksis samt et godt børnemiljø.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	03-12-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
