



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Legegod



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 4. maj kl.9.30-12-30

Faglig dialog blev afholdt d. 13-05-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 pædagogisk leder, 1 klyngeleder, 2 pædagogiske medarbejdere, 2 forældre-rådsrepræsentanter & 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 11-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Guro Sofie Søbstad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Faglig dialog blev afholdt den 13.maj kl. 9.00-12.00.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes signaler og reagerer sensitivt i samspillet med dem. Gennem ord, mimik og kropssprog viser medarbejderne interesse for at forstå børnene og spejler deres følelser og begejstring. Dette kommer fx til udtryk i en observation af samspillet mellem et barn og en pædagogisk medarbejder, hvor barnet reagerer begejstret på beskeden om, at de skal på tur, og den pædagogiske medarbejder møder barnets begejstring med en bekræftende respons: "Yeah, vi skal på tur."

Der observeres generelt mange smil og grin hos både børn og voksne, hvilket bidrager til en positiv og tryk stemning i hele institutionen. Det pædagogiske personale fremstår tilgængeligt og omsorgsfuldt i samspillet med børnene og tilbyder trøst og støtte ved behov. Samtidig observeres det, at børnene i høj grad guides frem for korrigeres.

Læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Observationerne viser desuden, at børnene opdeles i mindre grupper, og at der er en tydelig rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere. Det observeres også, at overgange mellem aktiviteter organiseres med tydelighed og ro, så børnene oplever sammenhæng, genkendelighed og tryk gennem hele dagen.

Ovenstående observationer opleves som en gennemgående del af den pædagogiske praksis på tværs af alle stuer gennem hele observationstiden.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen kan genkende observationerne. Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at der i både vuggestue og børnehave er fokus på daglig fælles koordinering og videndeling på tværs af stuerne. Medarbejderne orienterer hinanden om dagens planer med fokus på muligheder for fælles ture, lege og aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnene organiseres i mindre grupper, hvor gruppeinddelingen i børnehaven tager specielt afsæt i deres alder, samt børnegruppens aktuelle dynamikker og behov.

De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at der arbejdes målrettet med at skabe relationer på tværs af stuer og alder for at understøtte børnenes fællesskaber og venskaber.

Til den faglige dialog fortæller den pædagogiske leder, at der er arbejdet målrettet med omsorgsgrebet med særligt fokus på spejling, mimik og anerkendelse i medarbejdernes samspil og relationer med børnene. Den pædagogiske leder beskriver desuden, at der er et fælles fokus på at være ét samlet hus, hvor alle børn opleves som alles børn, og hvor medarbejderne hjælper hinanden på tværs af stuerne. Der fortælles samtidig, at der opleves en positiv og tryk atmosfære i huset, hvor børnene fremstår tryk i relationen til de voksne og søger trøst og omsorg hos medarbejderne på tværs af huset.

Forældreperspektiv: Til den faglige dialog fortæller forældrerepræsentanterne, at de oplever Legegod som et fælles hus, hvor både børn og voksne kender hinanden, og hvor der er et stærkt fællesskab mellem stuerne.

Forældrerådsrepræsentanterne beskriver, at tydelige og strukturerede rammer skaber tryk for både børn og forældre, og at der generelt opleves et tryk miljø med gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Forældrerepræsentanterne fremhæver desuden, at børnene danner venskaber på tværs af huset, og at disse relationer ofte fortsætter uden for institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes samspil ved at sætte ord på følelser og handlinger samt ved aktivt at tage initiativ til fælles samtaler, lege og aktiviteter. Medarbejderne inviterer børn ind i lege og fællesskaber ved at vise interesse for deres initiativer og bygge videre på deres idéer. Dette kommer fx til udtryk på en stue, hvor et barn stiller to små stole på række. En pædagogisk medarbejder viser interesse for legen ved at sige: "Det ligner, du er ved at bygge et tog?" Barnet nikker og smiler, hvorefter medarbejderen inviterer flere børn ind i legen. Der hentes flere stole, en pude bruges som rat, og der sættes en togsang på.

Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene. Samtidig fremstår dagen tydeligt organiseret med både planlagte vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede lege i mindre fællesskaber. På legepladsen observeres blandt andet aktiviteter som fodboldkamp, sangleg i sandkassen, maling med kridt og dialogisk læsning. Det observeres desuden, at de pædagogiske medarbejdere følger børnenes interesser og understøtter deres egne initiativer og engagement i legen.

Det observeres, at rutiner og aktiviteter organiseres i mindre grupper, hvor børnene deltager aktivt i praktiske opgaver og samarbejder med hinanden. Observationerne viser, at alle børn tildeles roller i forbindelse med blandt andet frokosten, hvor børnene fx hjælper med at hente madvognen, dække bord, øse mad op og hente mere mad i køkkenet. Det observeres desuden, at børnene hjælper hinanden i opgaverne og indgår i fælles samarbejde, som de pædagogiske medarbejdere løbende understøtter ved at anerkende børnenes hjælpsomhed og samarbejde gennem udsagn som: "Tak for hjælpen" og "Hvor er det godt, du hjælper dine venner med at få mere mad".

De fysiske læringsmiljøer fremstår æstetisk indrettede og inspirerende i børnehøjde med tilgængeligt legetøj og materialer, der understøtter børnenes leg, nysgerrighed og udforskning både inde og på legepladsen. Der ses desuden en god udnyttelse af gangarealer og garderober, hvor madrasser og tumblemøbler inviterer børnene til fysisk leg og bevægelse.

Børnecitat: "Det sjoveste er, når vi er mange, der rutsjer på rutsjebanen sammen, og når de voksne spiller fodbold sammen med os."

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes målrettet med at understøtte gode børnefællesskaber og skabe positive narrativer om hinanden, hvor børnene støttes i at få øje på hinandens kvaliteter og opleve, at alle har noget værdifuldt at bidrage med. Medarbejderne beskriver desuden, at der arbejdes med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem løbende tilpasning af legezoner på stuerne og legepladsen ud fra børnenes behov og interesser.

De pædagogiske medarbejdere fortæller også, at der arbejdes med at understøtte børnenes selvhjulpenhed og deres mulighed for at være aktive deltagere i børnefællesskabet gennem hele dagen.

Den pædagogiske leder fortæller, at der arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, der giver mulighed for leg og bevægelse for alle børn. De pædagogiske medarbejdere tager fx kendt legetøj med ud på legepladsen for at skabe tryghed og genkendelighed for de mindste børn.

Forældreperspektiv: Forældrerådet fortæller, at de oplever, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på fællesskaber, fx under frokosten. Når der arbejdes med temaer i huset, som "Danmarkshistorien", får bordene fx navne efter kongefamilien, og børnene fortæller ivrigt om det derhjemme. Forældrerådet oplever også, at de gode fællesskaber rækker ud over institutionen, idet børnene genkender hinanden og glædes ved at mødes på gaden og på legepladserne. De fremhæver desuden storegruppen som positiv, hvor de store børn er stolte over at være de store, og samtidig hjælper de mindre børn.

Klyngelederen beskriver den pædagogiske praksis omkring måltiderne som unik og fremhæver medarbejdernes evne til at skabe deltagelsesmuligheder for børnene samt understøtte selvhjulpenhed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere fremstår som sproglige rollemodeller, der gennem aktiviteter og rutiner prioriterer længerevarende dialoger og viser nysgerrighed på børnenes perspektiver. Medarbejderne understøtter børnenes deltagelse i samtaler gennem turtagning, pauser og opmærksomhed på at inddrage børn, som ikke selv tager initiativ. Der ses blandt andet mange nærværende og fokuserede samtaler omkring bordene til frokost, hvor der er plads til både grin, fjollet og fælles opmærksomhed i samspillet mellem børn og voksne.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter bevægelseslege og aktivt deltager sammen med børnene. Der observeres blandt andet fodboldkamp på legepladsen og motorikbane i gangareal i vuggestuen.

Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer både ude og inde understøtter børnenes sproglige og kropslige læring gennem varierede muligheder for fordybelse, leg og bevægelse. Der ses blandt andet bogreoler i børnehøjde, samt motoriske læringsmiljøer med madrasser og tumblemøbler på stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder gennemgående med sprog og bevægelse hele dagen. Der afholdes fx morgensamling på alle stuer, hver dag med et tydeligt sprogligt fokus. Desuden arbejdes der med fokusord, som er synlige i børnehøjde og knyttet til institutionens overordnede temaer. Ordene anvendes aktivt i samtaler og aktiviteter sammen med børnene gennem hele dagen.

De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at der arbejdes med dynamiske legezoner og fælles bevægelseslege, fx motorikbane for hele børnehaven. Hver fredag er der fællesleg på tværs af stuerne med fokus på en fælles aktivitet, fx sang og bevægelse eller historiefortælling. Der fortællendes også, at der er arbejdet med en tydelig rollefordeling blandt de voksne på legepladsen, hvor de pædagogiske medarbejdere er aktivt deltagende i børnenes lege og aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere fremhæver måltiderne som en central ramme for børnenes sproglige udvikling. De fortæller, at der i samtalerne om måltidet er fokus på at lytte, holde pauser og give børnene tid til at fortælle deres historier.

Den pædagogiske leder fortæller, at der i Legegod er fokus på, at børnene skal sanse og mærke sig selv.

I den faglige dialog fortæller den pædagogiske leder også, at medarbejderne hjælper børnene med at lære at begå sig i lokalsamfundet gennem ture med bus og tog, træning i at færdes i trafikken og besøg på forskellige legepladser.

Forælderperspektiv: Forældrerådet fortæller, at de genkender det ovenstående og oplever, at børnene er sprogstærke.

De er glade for det tydelige fokus på børns sanser og bevægelse og sætter pris på, at der ikke er bevægelsesbegrænsninger til trods for institutionens rammer. Derudover oplever de, at institutionen aktivt bruger lokalmiljøet, og at der er mange ture ud af huset. Fx er forældrene meget glade for den årlige bondegårdstur.

Afslutningsvis fortæller klyngeleder, at der ses et stort engagement og drive blandt de pædagogiske medarbejdere. Det ses som positivt, at Legegod gør brug af lokalmiljøet og inddrager kulturelle oplevelser i det pædagogiske arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten fortæller, at der er et stort forældreråd bestående af en repræsentant fra hver stue. Flere af repræsentanterne har været med i flere år, hvilket bidrager til stabilitet i forældrerådet. Forældrerådet fortæller, at øvrige forældre benytter rådet ved behov. Der afholdes et årligt forældremøde, hvor forældrerådet har et fast punkt på dagsordenen.

Forældrerådet har udarbejdet "5 gode forældreråd" for at understøtte samarbejdet mellem forældre og institutionen i Legegod. Derudover har forældrerådet, medarbejderne og den pædagogiske leder i fællesskab udarbejdet en forældreplan til nye forældre.

Forældrerådsrepræsentanterne fortæller, at der er en positiv stemning i huset, og at alle kender hinanden på tværs af stuer og afdelinger. Stemningen beskrives som familær, med plads til humor og nærvær.

Forældrerådsrepræsentanterne oplever desuden, at øvrige forældre sætter pris på institutionens Instagramprofil, som giver indblik i børnenes hverdag. Derudover oplever forældrerådsrepræsentanterne, at der er et godt fællesskab i medarbejdergruppen, hvilket har betydning for den lave personaleomsætning der skaber tryk hos forældrene.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at forældrene ses som vigtige samarbejdspartnere omkring børnenes trivsel og udvikling. Der kommunikeres via Aula, fx med dagbøger og billeder, og der prioriteres løbende dialog med forældre ved behov. De pædagogiske medarbejdere fortæller at de har fokus på at være tilgængelige og nærværende i forældresamarbejdet.

Den pædagogiske leder fortæller, at der hver fredag er åben legeplads, hvor forældre har mulighed for at komme ind på legepladsen. Derudover anvendes institutionens Instagramprofil både til information til forældre og til rekruttering af nye medarbejdere.

Afslutningsvis fortæller klyngelederen, at forældrerådet er repræsenteret i klyngens forældrebestyrelse, og at der er udarbejdet fælles principper for forældresamarbejdet på klyngeniveau, som der har været arbejdet med det seneste halvandet år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at alle nye børn modtager et ensartet og systematisk tilbud om opstartssamtaler, hvor der samtidig forventningsafstemmes. Der er udarbejdet tydelige rammer og dagsordener for samtalerne. Opstartssamtalerne følges op af trivselssamtaler samt en overgangssamtale fra vuggestue til børnehave, hvor forældrene deltager.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der i overgangene er fokus på børneperspektivet, hvor barnets tempo og behov følges. I overgangen fra vuggestue til børnehave, er der planlagde besøg i børnehaven før opstart, ligesom pædagogiske medarbejdere besøger vuggestuen for at lære barnet at kende inden overgangen.

Det fremgår desuden af den faglige dialog, at der i børnehaven er etableret en storgruppe for de kommende skolebørn. Overgangen til skole sker med afsæt i samarbejdsaftalen i Stærkt Samarbejde og i samarbejde med Tove Ditlevsen Skole. Storgruppen deltager blandt andet i en årlig besøgsdag på skolen. Der arbejdes systematisk med overgangsskemaer i forbindelse med 5-årsstatus for alle børn.

Forældreperspektiv: Forældrerepræsentanterne fortæller, at der opleves en god struktur og tryghed i arbejdet med overgange. Det fremhæves, at børnene altid er i fokus, og at overgange tager udgangspunkt i det enkelte barns behov. Forældrerådsrepræsentanterne vurderer, at overgangen fra børnehave til KKFO fungerer godt, og at børnene fremstår godt klædt på til skolestart, blandt andet i forhold til selvhjulpenhed og selvstændighed. Derudover fremhæves gallafesten for de kommende skolebørn som en positiv tradition.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er udarbejdet et årshjul med oversigt over møder der løbende sikrer drøftelse justering og evaluering af pædagogisk praksis. Fx afholdes der stuemøder, teammøder, personalemøder og årshjuls-møder. Derudover er der fastsat tid til forberedelse og pædagogfaglige sparrings møder.

I arbejdet med børnenes trivsel anvendes forskellige pædagogiske redskaber som KAM-modellen, SMITTE-modellen, Handleuniverset, Sprogtrappen og TOPI.

TOPI gennemføres 1 gang årligt, og der fortællles, at der aktuelt er igangsat en proces med at overgå til Sprogtrappevurderinger. Sprogtrappen skal integreres som fast arbejdsredskab, og aktuelt er de pædagogiske medarbejdere i opstartsfasen og øver sig i redskabet.

Den pædagogiske leder fortæller at der laves sprogvurderinger ved bekymring, og at der laves 5-årsstaus på alle skolestarter.

Til den faglige dialog redegøres der tydeligt for, hvordan der arbejdes med inddragelse af børneperspektivet som et fælles fagligt fokus. Det fortællles blandt andet, at de pædagogiske medarbejdere indtænker børneperspektivet i evaluering af tema, fx gennem børneinterview og praksisfortællinger. Det bemærkes, at børneperspektivet løbende inddrages i den faglige dialog.

Forældreperspektiv: Forældrerepræsentanten fortæller, at det er tydeligt at se, at der arbejdes med justering af praksis, og de oplever at der er fokus på børneperspektivet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet fokuseret med omsorgsgrebet ift. spejling, mimik og anerkendelse fra voksen til barn, og har hertil brugt en langsommelige meningsfuld vej ind i forståelsen af tilgangen i praksis for medarbejderne. Vi har i børnehaven haft et særligt fokus på en opstart af rollefordeling blandt de voksne på legepladsen, så der er tydelige tilgængelige voksne tilstede for børnene når de er udenfor. I vuggestuen har vi haft fokus på aktiviteter og gode overleveringer i sovestunden.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsætte med at være nysgerrige på vores pædagogiske praksis - fortsætte med at kigge på udviklingen af rutiner, læringsmiljø, omsorgsgrebet og kigge nærmere på vores tema baseret årshjul og planlægning hertil.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Ingen anvisninger

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte med at have fokus på sidemandsoplæring, for at kunne videregive den gode læring om omsorgsgrebet og den generelle udvikling og trivsel hos børnene. Vi vil fortsætte med at øve os i sprogtrappen som et pædagogisk værktøj.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	29-04-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
