



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Bavnehøj



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen skete torsdag den 28/5-26 kl. 12-15.

Faglig dialog blev afholdt d. 03-06-2026

Ved den faglige dialog deltog to pædagoger fra børnehaven, en pædagog og en under merituddannelse til pædagog fra vuggestuen, Konstitueret leder, forældrebestyrelsesrepræsentant og konstitueret pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 10-07-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Krista Lüth

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres generelt en god stemning med nærværende pædagogiske medarbejdere der er nysgerrige på børnenes udspil. Der observeres en god fordeling af pædagogiske medarbejdere på legepladsen og de er synligt til stede i børnenes nærhed gennem hele observationstiden. Når børnene i vuggestuen vågner, bliver hvert barn mødt med et godmorgen og tiltales ved navn. Der er en rolig stemning på oppestuen. Det ses at børn som går/sidder alene ofte bliver hjulpet af en pædagogisk medarbejder. Børnenes følelsesmæssige udtryk bliver mødt med sensitivitet og der bliver trøstet med fysisk nærvær. Der ses variation i hvordan der sættes ord på følelser.

Læringsmiljøet fremstår generelt organiseret således at de pædagogiske medarbejdere er fordelt med mindre grupper af børn. Der ses variation i hvordan overgangen fra legepladsen til eftermiddagsmåltidet i børnehaven fungerer.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller at de arbejder bevidst med børns følelser og går meget op i at møde børnene i øjenhøjde. Medarbejderne fremhæver, at denne tilgang lægger et vigtigt fundament for børnenes udvikling af selvregulering senere i livet. Der italesættes en opmærksomhed på at se bagved børns adfærd og forsøge at forstå situationen ud fra barnets perspektiv.

Institutionen fortæller, at der er nye konstellationer af personale på stuerne, hvilket har udfordret den faste struktur blandt andet omkring eftermiddagsmaden. Medarbejderne bruger derfor ekstra tid på organisering og prioriterer at indgå fælles organisatoriske aftaler. Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller, at børnene er gode til at få øje på hinanden. Forældrene har oplevet at medarbejderne arbejder hårdt i forbindelse med omstruktureringen, men bemærker samtidig, at de er nærværende og kender alle børns navne. I forhold til introduktion af nye medarbejdere fortæller institutionen om deres mentorordning, og at informationsmappen er ved at blive redigeret. Der arbejdes på at skabe en kultur, hvor der er nysgerrighed på hinandens praksis, og hvor det er legitimt at tale åbent sammen om praksisudvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere ofte inviterer børn der sidder alene ind i mindre fællesskaber. For eksempel ses en pædagogisk medarbejder henvende sig til et barn, der sidder for sig selv, og spørger ind til hvad barnet gerne vil. Dette fører til, at barnet lidt senere indgår i en aktivitet sammen med et andet barn, hvor de kigger i bøger. Der observeres variation i hvordan børn der får nej til en leg bliver guidet og støttet til en ny leg. Der ses også eksempler på at pædagogiske medarbejdere understøtter børns initiativer til leg og opfordre til leg i mindre fællesskaber. Det ses også at de pædagogiske medarbejdere følger børnenes interesser. For eksempel da der i vuggestuen er en medarbejder og to børn, der synger fra en bog. En anden medarbejder leger med dyr sammen med nogle børn lidt derfra. Børnene her viser med blik og krop at de bliver optaget af sangen, medarbejderen kigger også hen på sanggruppen og synger lavt med på sangen. Under observationerne ses der læringsmiljøer med et bredt udvalg af legemuligheder både ude og inde. Dog observeres forskelle i, hvor indbydende legemiljøerne er i forhold til stand og tilgængeligt legetøj.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller at de er opmærksomme på at opdage børn, der er perifere i legefællesskabet, blandt andet gennem observation og dialog med børnene. Medarbejderne fortæller at de arbejder med at invitere børn ind i fællesskabet på en nænsom måde, hvor børnene får mulighed for at deltage på egne præmisser. Institutionen fortæller yderligere at musik og sang anvendes som et samlingspunkt, hvor børn inviteres med ind i fællesskabet. Det fremhæves, at der løbende arbejdes med at give børnene redskaber til at håndtere situationer, hvor de oplever at få et nej til en leg. Dette tages blandt andet op til samling i børnehaven, hvor børnene sammen med medarbejderne taler om, hvad man kan gøre, hvis man ikke straks får adgang til en leg. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de er opmærksomme på at "lege børnene ind i legen" ved selv at deltage i opstarten og introducere ideer, men trækker sig, når legen er kommet godt i gang, så børnene får mulighed for at tage ejerskab. Rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere anses af institutionen for væsentlig, så der både er medarbejdere, som kan fordybe sig i lege med børnene, og medarbejdere, der kan varetage praktiske opgaver. De pædagogiske medarbejdere redegør for at der arbejdes med relationsskemaer for at sikre at alle børn har en tæt relation til børn og medarbejdere i gruppen. På baggrund af disse skemaer drøfter personalet, hvordan der kan arbejdes systematisk med at styrke de sociale relationer og inkludere alle børn i fællesskabet. Institutionen fortæller at der lægges vægt på, at læringsmiljøet skal være indbydende og inspirerende. Der arbejdes derfor løbende med at bytte legetøj ud, sørge for at materialer er hele og indbydende samt at skabe et positivt førstehåndsindtryk, når børnene træder ind i rummet. Det opleves som en kontinuerlig opgave at vedligeholde og udvikle denne kultur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne fremstår det tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere generelt er nærværende og lydhøre over for børnenes udspil. Der ses flere eksempler på, at der lyttes aktivt og svares oprigtigt.

Det ses at sproget inddrages i mange situationer, blandt andet gennem læsning af bøger og fællessang. For eksempel deltager børn og pædagogiske medarbejdere i sanglege på rede-gyngen, hvor sang og bevægelse kombineres. Et andet eksempel er at to børnehavebørn leger i sandkassen sammen med en pædagogisk medarbejder. De skovler sand op på benene og den pædagogiske medarbejder guider og kommentere børnenes handlinger fx: "vil du også skovle sand op på Navns?... nej, ok... God ide, vi putter sand op i spanden og hælder det ud over benene."

Under eftermiddagsmaden i en vuggestuegruppe benyttes temaet "laven – altid sulten, aldrig mæt", hvor der peges på børnenes produkter på stuen som en visuel understøttelse af samtalen. Personalet spejler også børnenes kropslige udspil, såsom at klappe, smile, vippe og danse.

I dialogen med børnene bruges både åbne spørgsmål og lukkede spørgsmål. Der bruges også billedsprog og humor, for eksempel "flad som en pandekage". Eller da en pædagogisk medarbejder ved graveområdet inddrager børnene ved at sige: "Puh, det er varmt. Sol, sol gå din vej. Sky, sky, kom igen for du er min bedste ven", mens der peges på børnene og med glæde tales i kor.

Endelig deltager de pædagogiske medarbejdere aktivt i børnenes fysiske lege, såsom at grave, vande blomster og spille fodbold, hvor sproget også integreres i samværet.

I den faglige dialog fremgår det, at sprog og bevægelse anses af institutionen som en central del af hverdagen og pædagogikken. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at sprog og bevægelse er en del af ugeplanerne, blandt andet gennem faste aktiviteter som fælles fredagssang, hvor der synges årstidssange, og rytmik, der foregår både på tværs af stuer i vuggestuen og i mindre grupper på stuerne. På legepladsen tilrettelægges aktiviteterne bevidst, så børnene får mulighed for at bevæge, for eksempel gennem leg på motorcykler og ture med og uden klapvogn.

De pædagogiske medarbejdere ser muligheder for at udvide brugen af massage og inddrage pædagogiske redskaber som "Fri for mobberi" for at styrke trivsel og fællesskab. Til rytmik planlægges der med en tydelig rollefordeling, hvor én pædagogisk medarbejder leder aktiviteten, mens andre støtter op om børnene. Det fortælles yderligere at musik anvendes både i form af dans til sange og gennem fagtesange. De pædagogiske medarbejdere fortæller at aktiviteter og bevægelse også gøres udendørs.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at musik anvendes som et pædagogisk redskab til at skabe ro og fokus. Der arbejdes med at gentage nøgleord og temaer på tværs af dagens aktiviteter, så sproget bliver en integreret del af både lege, kreative processer og bevægelse. Det bemærkes af forældrebestyrelsesrepræsentanten, at nogle børn viderefører samlingsaktiviteter hjemme, hvilket indikerer, at børnene lærer.

Der arbejdes også med legeskrivning i Uglegruppen, hvor de pædagogiske medarbejdere går på opdagelse i barnets univers, for eksempel ved at skrive ned, hvad barnet fortæller.

Institutionen fortæller at der sættes ord på rutiner og aktiviteter, såsom madlavning over bål. Særlige sproglige indsatser understøttes med materialer som sprogkufferter og aktiviteter, hvor børnene både bruger kroppen og sproget, for eksempel rime-vendespil, hvor børnene skal finde rimepar gennem bevægelse. Måltiderne opdeles i mindre grupper, hvilket skaber rum for mange dialoger og gør det lettere for alle børn at deltage aktivt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten oplever et forældresamarbejde præget af en tillidsfuld og åben dialog mellem ledelse, personale og forældrebestyrelse. Der er løbende kontakt om institutionens økonomi, og der lægges vægt på at prioritere god normering fremfor ekstra aktiviteter og ture. Lederen involverer forældrebestyrelsen ved større beslutninger, hvilket bidrager til en oplevelse af åbenhed og gensidig dialog.

Samarbejdet understøttes yderligere af FOBU, blandt andet gennem bestyrelseskurser.

Det beskrives, at lederen opslår punkter til bestyrelsesmødet, som forældrene så kan supplere. Blandt de emner, forældrene har bragt op, nævnes hygiejne og kommunikation mellem forældre og personale.

I hverdagen opleves kommunikationen som imødekommende og tilgængelig, hvor der altid er mulighed for at kontakte enten personale eller ledelse – både fysisk og skriftligt. Svar på spørgsmål gives hurtigt og imødekommende.

Forældrene oplever, at der spørges ind til hinandens trivsel, særligt i forbindelse med omstruktureringen, og at børnene påvirkes positivt af den gode stemning blandt personalet.

Til den skriftlige kommunikation benyttes kontaktbøger i Aula, hvilket sikrer overblik og samling af informationer. Der er dog variation i, hvor ofte og hvor mange billeder der lægges op, da det prioriteres, at pædagogiske medarbejdere er til stede med børnene. Der drøftes muligheder for at sikre videregivelse af relevante informationer mellem medarbejdere, så forældrene får besked om deres barns dag.

Under dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere at der, ved behov, for eksempel ved tværfagligt samarbejde, afholdes ekstra møder, hvor forældrene inddrages.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen fortæller at der arbejdes systematisk med at skabe sammenhæng i overgange for børnene fra hjem til vuggestue, til børnehave, til KKFO og skole. Forud for opstart i institutionen modtager familien et velkomstbrev og en spørgeguide, som der tages udgangspunkt i ved modtagelsen på stuen. Den primære pædagogiske medarbejder afholder en indledende samtale med familien, derefter møder barn og forældre en mindre gruppe børn og den sekundære pædagogiske medarbejder på stuen. Der lægges vægt på at skabe øjenkontakt, inddrage barnet i leg og sikre, at både barn og forældre føler sig trygge i indkøringssituation. Indkøringsperioden tilpasses løbende i et tæt samarbejde med forældrene og ud fra barnets signaler og behov. Efter ca. tre måneder afholdes en opfølgningssamtale, hvor barnets trivsel og status drøftes.

Ved overgangen fra vuggestue til børnehave inviteres barnet på kontinuerlige besøg i børnehaven, og der afholdes et overdragelsesmøde, hvor dagens struktur og overgangsprocessen drøftes. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at tilpasse tempoet ud fra barnets tegn og behov, så overgangen sker i mindre skridt og i et tempo, der understøtter barnets tryghed. Forældre opfordres desuden til at besøge børnehaven forud for skiftet, hvis de ønsker det.

Når børnehaven modtager børn og familier ude fra, er der et særligt fokus på at støtte relationsdannelsen og forældresamarbejdet. Der afholdes opstartssamtaler både i vuggestue og børnehave samt årlige trivselssamtaler. Det fortælles under dialogen, at forældrene altid kan kontakte personalet, hvis der er behov for yderligere drøftelser. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at samarbejdet omkring børnenes overgang til skole er velfungerende. Børnene opnår et fælles grundlag gennem fælles sange, lege og fælles oplevelser, hvilket understøtter trygheden i overgangen. Overgangspædagogerne fra skolerne har været på besøg, deltaget i samling og igangsat fælles aktiviteter, hvilket opleves som positivt for både børn og pædagogiske medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen fortæller, at evaluering indgår systematisk på tværs af aktiviteter og mødeformer, for eksempel i forbindelse med rytmiik, hvor der løbende sker en fælles drøftelse og evaluering på afdelingsmøder. Det fortæller at der arbejdes metodisk med evaluering, blandt andet gennem anvendelse af SMTTE-modellen, når det vurderes relevant.

I forbindelse med omstruktureringen af medarbejdere er der udarbejdet APV, ligesom SMTTE-modellen er anvendt. Der indsamles løbende input fra forældrene via spørgeskemaer og interviews, som lederen forestår. Disse samles og indgår i institutionens samlede evaluering og justering.

På stueniveau arbejdes der med løbende evaluering af daglige rutiner og børns trivsel. Hvis der for eksempel er et barn, der ikke vil ud på legepladsen, drøftes mulige tiltag på stuemøder, og effekten evalueres efterfølgende. Særlige fokusområder iværksættes ved behov, og der arbejdes bevidst med mindre grupper, hvilket de pædagogiske medarbejdere fortæller især gavner børn i udsatte positioner.

Desuden evalueres og justeres daglige rutiner, som for eksempel garderobesituationer, løbende. Institutionen arbejder også med systematiske pædagogiske redskaber som TOPI, der gennemføres to gange årligt, Sprogtrappen i vuggestuen efter behov, sprogvurdering for alle 5-årige samt førnævnte relationskemaer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Se evaluering og opfølgning fra 2025 på vores hjemmeside

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsætte arbejdet med at styrke kvaliteten og skabe en endnu mere ensartet pædagogisk praksis i vores rutiner og overgange - særligt i overgangen fra legeplads til eftermiddagsmåltidet, men også øvrige overgange i institutionens hverdag.

I vuggestuen vil vi videreudvikle på den sproglige understøttelse af samspillet mellem børn og voksne.

vi vil gerne styrke den fælles pædagogiske tilgang til, hvordan vi understøtter alle børns deltagelse i legemiljøer

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med, at tydeliggøre vores fælles praksis omkring rutiner, organisering, positionering og ansvarsfordeling, så den opleves genkendelig og forudsigelig for både børn og medarbejdere. Dette vil vi understøtte gennem en opdateret informationsmappe med beskrivelser af rutiner og arbejdsgange, en mentorordning for nye medarbejdere, Samtidig med, vil vi skrue op for vores opmærksomhed på rutinesituationerne, det pædagogiske læringsrum, hvor nærvær, omsorg, ro og deltagelsesmuligheder skal have ekstra fokus, og hvor alle voksne er bevidste om deres rolle og positionering.

Vi har særlig fokus på at sætte ord på børnenes initiativer, oplevelser og følelserne og dermed understøtte udviklingen af et nuanceret følelsessprog

For at understøtte arbejdet med at udvikle inspirerende, overskuelige og tilgængelige legemiljøer i praksis. Har vi i sommerperioden fokus på udearealet omkring os, hvor vi har inddraget vores legeplads foran huset.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi evaluerer løbende vores praksis gennem faglige refleksioner og evalueringer på stue-, trio-, pædagog- og personalemøder.

Vi arbejder samtidig med at styrke en refleksiv faglig kultur, hvor vi er nysgerrige på hinandens praksis, deler erfaringer og giver konstruktiv feedback. Mentorordningen og informationsmappen understøtter, at nye medarbejdere introduceres til institutionens fælles pædagogiske grundlag og arbejdsgange.

Vi følger løbende op på udviklingspunkterne og anvender tilsynets observationer som afsæt for den fortsatte udvikling af vores pædagogiske praksis

I september har vi et oplæg, af den pædagogiske konsulent, omkring Hanne Warmings børneperspektiver som tager afsæt i børnesynet før og nu. Oplægget danner grundlag for fælles refleksion og den fortsatte udvikling af vores pædagogiske praksis med barnets trivsel og udvikling i centrum.

Vi vil fortsætte med at bruge relationsskemaer som et centralt redskab, til systematisk, at følge op på børnenes deltagelse i fælleskabet .

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	17-04-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
