Tilsyns-rapport 2026

Børneinstitutionen Enghave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er gennemført tirsdag den 12. maj kl.9:00-15:15 i udflytterbørnehaven af pædagogiske konsulenter Camilla Rahlff og Stine Værnbo. Der er gennemført observationer i hhv. vuggestue og børnehave i afdelingerne på Vesterbro onsdag den 13. maj kl.8:00-16:00 af pædagogiske konsulenter Cecilia Vad Poulsen og Stine Værnbo.

Faglig dialog blev afholdt d. 22-05-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 institutionsleder, 1 souschef, 1 pædagog, 1 næstforperson for forældrebestyrelsen & 1 pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 17-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børneinstitutionen Enghave er en mindre selvejende institution med 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper. Børnehavegrupperne kører på skift til udflytterdelen i Brønshøj nær Utterslev Mose i en fast 14 dages kadence. Børnehavegruppen på Vesterbro kaldes Loftet.

Der blev opstartet *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* i 2023, som i 2025 blev forlænget med 1 år, da områdechefen vurderede, at der efter en periode med højt sygefravær og lederskifte (pr. 1. marts 2025) var brug for mere tid til at arbejde med indsatsen. Dette års tilsyn er derfor gennemført som tilsyn+ med henblik på afslutning af den særlige indsats. Observationerne er foretaget i kvalitetsudviklingsredskabet KIDS.

Observationerne viser tydelig positiv udvikling af den pædagogiske kvalitet. Det ses, at der er arbejdet fokuseret med det relationelle samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere, institutionens fysiske læringsmiljøer samt organisering og struktur af den pædagogiske praksis. Samlet set er der sket væsentlig forbedring af kvaliteten af det pædagogiske indhold i hele institutionen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Ikke relevant.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at børnene mødes af interesserede pædagogiske medarbejdere, der er i nærværende og anerkendende samspil med dem. Det er tydeligt, at de pædagogiske medarbejderes opmærksomhed er rettet mod børnene, og det ses som en gennemgående del af den pædagogiske praksis, at de pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde.

Der er generelt rigtig meget dialog med børnene, hvor børnene tilbydes god øjenkontakt. De pædagogiske medarbejdere sætter generelt mange ord på børnene, deres handlinger og på egne handlinger. Dette bidrager til tydelighed i samspillene med børnene. De fleste pædagogiske medarbejdere har tydelig mimik rettet mod børnene, og som også bidrager til tydelige samspil mellem børn og voksne.

Det ses, at børn trøstes omsorgsfuldt med stille stemmer. Der observeres få situationer med lidt mere hektiske voksne, hvor der stilles mange spørgsmål, og hvor der ses behov for at vente mere på børnenes respons. Der ses også afledninger, hvor der ikke sættes ord på barnet.
Det ses, at de pædagogiske medarbejdere har tydelige rollefordelinger, og at børnene opdeles i mindre grupper.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere er glade for, hvad observationerne viser. Der er siden sidste tilsyn arbejdet fokuseret med temaet, så det er rigtig dejligt, at det også ses i observationerne, fx at der er meget tydeligere mimik og mange flere ord på børnene og egne handlinger end tidligere.

Det fortælles, at der efter sommerferien skal arbejdes med et endnu større fokus på at brede UGL-strategien ud. Det betyder, at der fortsættes med det fokuserede arbejde på samspil og relationer, og at der også vil arbejdes med både barn-barn-samspillene og med barn-voksen-samspillene.

Det fortælles, at der arbejdes med tydelig opdeling af børnene, og at de pædagogiske medarbejdere gør sig mange overvejelser over, hvordan børnene er sammen i de forskellige relationer. Der arbejdes både med fokus på at splitte relationerne op og med jævnlige skift i, hvilke børn de pædagogiske medarbejdere har.

Det fremgår af den faglige dialog, at der arbejdes med øvebaner og kollegial guidening for kollegaer der har brug for mere vejledning i de relationelle samspil med børnene. Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på ”mesterlære”, og på hvad man som uddannet kollega sender ud. Det fortælles også, at uddannede kollegaer ofte står i baggrunden, når pædagogmedhjælpere eller vikarer hjælper børnene med at løse konflikter. På denne måde skabes der god mulighed for kollegial understøttelse og vejledning, hvor der også sættes ord på, hvad der sker i samspillet mellem medhjælper og børn.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrebestyrelsen i høj grad har været involveret i institutionens handleplan og har fulgt indsatsen tæt. Den generelle tilbagemelding fra forældre er, at der opleves en anden og meget bedre stemning. Dette er især i forhold til morgenstunden, hvor der før var oplevelser af et lidt hektisk miljø, mens der nu er en væsentlig roligere stemning. Der opleves også en meget klarere struktur end tidligere. Forældrerepræsentanten fortæller, at der er en fælles forældreoplevelse af, at børnene mødes i deres forskellige følelser, og at der nu etableres mange forskellige muligheder på stuerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere tager mange initiativer til dialoger med børnene. Udflytterbørnehaven er på observationsdagen på tur om formiddagen, og der ses fokuseret dialog om oplevelserne på ruten i det store børnefællesskab, hvor børnenes spor følges meget fint. Lige som at der ses fokuseret dialog i de mindre fællesskaber mellem de børn og voksne der går sammen.

Der ses et gennemgående fokus på børnefællesskaberne og på barn-barn-samspillene ved, at børnene understøttes til at være i positive samspil med hinanden, fx med sætningen *brug dine ord* hvor de hjælpes til at sætte ord på deres intentioner med hinanden og til at løse konflikter. Det ses også, at de pædagogiske medarbejdere placerer sig fysisk strategisk i forhold til at understøtte leg, fx når det vurderes, at nogle børnefællesskaber har brug for en hånd i ryggen for at fortsætte konstruktiv leg. Børnene kobles til hinanden, og der tales også om de børn der er fraværende, og hvorfor de ikke er i vuggestue og børnehave i dag.

Observationerne viser, at alle børnehavebørn hjælpes ind i aktiviteter og leg efter måltiderne, hvor der enten er legegrupper eller samtaler om *hvad vil du gerne lave bagefter?* Det ses også, at de pædagogiske medarbejdere ser alle børn, og at alle børn derfor også er en del af fællesskabet. Der ses overvejende børneinitieret leg. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er aktiv deltagende sammen med børnene.

Børnene inddrages overordnet set i pædagogiske rutiner og opgaver som fx måltider og oprydning. Der ses et gennemgående og stort fokus på børneinddragelse i oprydning som en del af overgangene mellem aktiviteter, hvor alle børnehavebørn deltager i oprydning. Vuggestuebørn inddrages i klargøring af legezonerne flere gange i løbet af dagen som en del af oprydningen.

I vuggestuen involveres børn i at hente madvogn og dække borde. Børnene øser selv mad op, og børnene sender skåle rundt mellem hinanden, så der skabes gode samarbejdssituationer børnene imellem. Børnene deltager også i oprydning og smider selv madrester ud.

I begge børnehaveafdelinger deler børn madkasser og drikkedunke ud til frokost, og de pædagogiske medarbejdere sidder sammen med børnene fordelt ud på mindre bordgrupper, hvor der er gode fokuserede samtaler under måltidet. På Loftet deler to børn eftermiddagsmaden ud og siger *værsgo*. I udflytterbørnehaven deler de pædagogiske medarbejdere eftermiddagsmaden ud. I begge børnehaveafdelinger er det de pædagogiske medarbejdere, der klargør eftermiddagsmaden, og der ses ikke inddragelse af børn. I udflytterbørnehaven er de pædagogiske medarbejdere i bevægelse under hele eftermiddagsmåltidet og sidder således ikke ned sammen med børnene.

Slutteligt viser observationerne klargjorte og indbydende legezoner i vuggestuen. Det ses også i børnehaven, men i mindre grad.

I den faglige dialog fremgår det, at børnehaven arbejder ud fra to forskellige profiler. De pædagogiske medarbejdere fortæller om en almen børnehaveprofil og en udflytterprofil, hvor der er et andet fokus og andre praktiske muligheder. Børnehavedelen på Loftet har en mere gennemgående profil med faste aktiviteter og en planlægning der målrettes både de større og mindre børnefællesskaber med fokus på det relations skabende. Det fortælles, at udflytterdelen har en anderledes ramme, og at der er flere praktiske hensyn, der skal tages. Som eksempel fremhæves det, at udflytterbørnehavens udeprofil betyder mindre fokus på samlinger og andre aktiviteter som foregår på Loftet.

Til den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med stort fokus på samtalerne med børnene i de mange forskellige pædagogiske rum, fx at have fordybede samtaler på turene i udflytterbørnehaven. Børnenes spor følges samtidigt med, at der sættes rammer og mål for det pædagogiske indhold. Som eksempel fremhæves det, at børnehavebørnene ikke har faste busmakkere, men at det er børnenes individuelle og relationelle behov som aflæses på dagen, og som oftest afgør børnenes pladser i bussen.

Observationerne med *brug dine ord* genkendes, og på baggrund af kollegiale drøftelser er der fokus på, at børn med den rette pædagogiske understøttelse kan klare mange konflikter selv. Der fortælles om en opmærksomhed på, at voksne kan have en tendens til at tage over med voksenord, og at der arbejdes ud fra en bevidsthed om, at børnene lærer at sætte ord på egne behov.

Det fortælles til den faglige dialog, at børnehavebørnene ofte er med til at forberede eftermiddagsmaden, særligt når det ikke skaber afbrydelser og giver mening. Det tænkes ind, at børn deler eftermiddagsmad ud i børnehaven og er involveret i måltiderne, hvilket også er et fokus i vuggestuen. Nogle gange er brug for at fastholde børnene i aktiviteter, og andre gange vurderes der behov for at skabe andre muligheder. Det fortælles også, at involvering af børn i oprydning er ud fra bevidste overvejelser om at give børnene dannelse, selvhjulpenhed og fællesskab. Det er en stor del af Enghaves hverdag og praktiseres med henblik på, at alle børn er en del af det sociale fællesskab.

Til den faglige dialog redegøres der for arbejdet med at gøre de fysiske læringsmiljøer mere indbydende og æstetiske, særligt i vuggestuen. Kurve til legetøj er skiftet ud for at skabe mere tydelighed, og mængden af legetøj er tilsvarende nedskaleret med henblik på at skabe et større overblik. Der er arbejdet meget med at gøre klar til leg, hvor børnene deltager aktivt i klargøring af legezonerne. Der fortælles om effekten i praksis, hvor det opleves, at børnenes samspil og relationer er blevet bedre, fx ses der nu længerevarende lege som direkte effekt af tydeligere visualisering af de fysiske legemiljøer. Der fortælles om, at legerelationerne og børnefællesskaberne fremmes, når der er gjort klar til leg. Klargøringen understøtter også, at børnene får øje på hinanden. Åbneren laver legezoner på Loftet, hvor der klargøres til forskellige fordybelsesaktiviteter.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at det opleves, at børnene deltager aktivt i måltiderne, og at børnehavebørnene taler meget om bål mad. Ugeplanerne understøtter børnefællesskaber og leg, og giver god anledning til samtaler mellem børn og forældre om dagens gang. Forskellige aktiviteter, fx slås gruppen bidrager også til oplevelsen af understøttelse af gode børnefællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere prioriterer længerevarende samtaler med børnene. Der tales meget med børnene, og de pædagogiske medarbejdere tager sig god tid til at lytte til børnene. Der er ligeledes opmærksomhed på de børn, der ikke af dem selv deltager i dialog. Der arbejdes tydeligt med sprogunderstøttende strategier, hvor gentagelser, åbne spørgsmål, afstemt tempo og mange bekræftelser ses som gennemgående strategier. Dette ses som en gennemgående del af Enghaves pædagogiske praksis over begge observationsdage med enkelte afvigelser.

Observationerne viser også mange gode fokuserede samtaler. Det ses, at der sættes mange ord på, hvad der foregår i rutiner som fx frokost. Det ses, at de fleste måltider danner en god ramme for fokuseret dialog mellem både barn-barn og mellem barn-voksen.

Observationerne viser også, at der arbejdes med fint fokus på børnenes motoriske udvikling og bevægelse. Der ses motorikleg for de mindste børn i vuggestuen, mens de større vuggestuebørn har fri for mobberi, hvor de aktivt involveres i sange og historier med artefakter.

Observationerne viser, at der opstår en slags ventetid for børnehavebørnene i tidsrummet fra eftermiddagsmad frem til at bussen kører hjem. Der ses, at mange praktiske ting skal ordnes.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med fokus på at trække børn ind i alle aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de positionerer sig med henblik på at være i god kontakt med børnene. Der arbejdes med stort fokus på børnenes sproglige udvikling, og der fortælles om særlig opmærksomhed på sprogfattige børn, hvor der er særlige behov for et sprogunderstøttet indhold. Som en del af dette fokus læses der meget bog for børnene.

Der fortælles også om brug af redskaber som Fri for mobberi, sangkufferter og aktiviteter hvor børnehavebørnene fortæller historier for hinanden som værende en stor del af det sprogunderstøttende arbejde. Lige som at *brug dine ord* er et sprogligt konfliktløsningsredskab. Både vuggestue og børnehave anvender Fri for mobberi og sangkufferter.

Det fremgår af den faglige dialog, at der arbejdes ud fra en større opmærksomhed på børnenes sproglige og motoriske udvikling end tidligere. Der fortælles om inddragelse af supporten i højere grad end tidligere med et konkret eksempel på, hvordan fysioterapeutens anvisninger havde en tydelig positiv målbar motorisk effekt for et barn.

Der arbejdes med månedens sange, fokusord, rim og remser i vuggestuen, hvor der også er tænkt bevægelse ind i aktiviteterne, fx brug af artefakter i både samlinger og i arbejdet med Fri for mobberi. Det fortælles, at BoB-kataloget (*Børn- og Bevægelseskultur*, KBH Kommune) anvendes samt Læseleg med konkreter, fx termometer, når der læses

Totte til lægen. Der redegøres for anvendelse af mange forskellige sproglige greb, fx samtalekort til frokost, opmærksomhed på at fokusord går igen i aktiviteter (gå på legepladsen for at finde mariehøne, når fokusordet er mariehøne), og at der generelt sættes mange ord på børnene, og på hvad der aktuelt sker.

Til den faglige dialog redegøres der også for institutionens fokus på arbejdet med bevægelse. Der fortælles om de pædagogiske medarbejderes rolle med at understøtte relationer på legepladserne samtidig med, at der skabes rum for børnenes bevægelseslege. Det nævnes blandt andet, at der i udflytterbørnehaven er meget mere kropslig aktivitet, fx med mange ture til Utterslev Mose eller Volden hvor der er ofte er mange krible krable aktiviteter med undersøgende fokus på naturen. Det fremhæves, at flere pædagogiske medarbejdere er idrætscertificerede, og at den måde hvor krop og bevægelse tænkes ind i den pædagogiske planlægning netop er fagligt kvalificeret.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er meget praktik der skal være styr på i overgangen fra eftermiddagsmad til bussen. Opgaver som bleer, oprydning, taskepakning m.m. Der kan derfor opstå ventetid.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der ved sidste års tilsyn kom opmærksomhed på, at de pædagogiske medarbejderes kompetencer indenfor arbejdet med børnenes sproglige udvikling skulle løftes. Der er derfor i januar 2026 ansat en souschef i vuggestuen med sprogvejlederuddannelse og med særlige kompetencer indenfor børns sproglige udvikling. Forældrerepræsentanten fortæller også om, at der sidste år var fokus på de pædagogiske medarbejderes placering i forhold til legepladsen og bussen. Disse er nu blevet endnu mere strategiske.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er søsat flere tiltag siden sidste tilsyn. Forældrerepræsentanten fortæller om målet om at komme tættere på medarbejderne og skabe bedre kommunikation, herunder både en tydeligere kommunikation fra institution til forældre, men også med fokus på at forældrene tager bedre imod, hvad de pædagogiske medarbejdere kommunikerer, fx ugeplanernes pædagogiske formål.

Forældrerepræsentanten fortæller, at den samlede forældrebestyrelse har deltaget i FOBUS bestyrelsesseminar for nye bestyrelsesmedlemmer sammen med institutionsleder for Enghave. Det fortælles, at forældrebestyrelsen nu har fået stor tillid til de pædagogiske medarbejdere, og at der lægges mærke til deres indsats med respekt.

Til den faglige dialog fortæller forældrerepræsentanten, at der opleves professionel vejledning til forældre der i perioder har børn med særlige behov, og at der generelt er dialog med forældrene ved behov for vejledning i forskellige emner. Alle forældre er tilfredse, og der har ingen negative tilbagemeldinger været i forbindelse med forberedelsen af den faglige dialog. Der opleves en god tone og en god kontakt mellem forældre og pædagogiske medarbejdere. Den hyggelige og mere uformelle dialog prioriteres også, og tiden inden bussen kører fra Vesterbro fremhæves som et tidspunkt, hvor dette ofte er muligt.

Slutteligt fortæller forældrerepræsentanten om oplevelsen af, at ugeplanerne kvalificerer forældrenes dialog med børnene i forhold til, hvad deres dag byder på.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det er væsentligt at skabe tryghed for forældrene med henblik på arbejdet med deres børn. De pædagogiske medarbejdere vil altid gerne i dialog med forældrene, og de mange uformelle samtaler bidrager også til, at de sværere samtaler får bedre betingelser.

Der fortælles om, at tydelighed og tillid er vigtige elementer i forældresamarbejdet, og noget der arbejdes med stort fokus på. Blandt andet er der opmærksomhed på et fælles udgangspunkt, og sprogarbejdet i vuggestuen fremhæves som eksempel, hvor der tales meget om fokusord, rim og remser med forældrene. Det fortælles også, at der generelt informeres meget om de pædagogiske formål for arbejdet med børnene. AULA bruges til at kommunikere med blandt andet ugeskriv med mere dybdegående pædagogiske tanker, mens ugeplanerne har til hensigt at give forældrene mulighed for at sætte egne dialoger i gang med deres børn. Ugeskriv i vuggestuen er netop sat i system, så det fremadrettet kører i en fast kadence.

Forældrene opleves som aktive og henvender sig gerne til både pædagogiske medarbejdere og ledelse, hvis de har brug for hjælp. Der er opleves generelt meget forældreinddragelse præget af et åbent og tillidsfuldt samarbejde.

De pædagogiske medarbejdere fortæller også om sociale forældrearrangementer som forældrekaffe, sommerfest og besøgsdag i udflytterbørnehaven hvor forældre og børn fx kan lave snobrød sammen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der i overgangen fra hjem til vuggestue sendes en indkøringsplan ud 14 dage før opstart. I overgangen fra vuggestue til børnehave besøges børnehaven et par måneder før opstart. Overgangene planlægges altid ud fra individuelle vurderinger af, hvad der er mest hensigtsmæssigt. Nogle forældre har også brug for en understøttende samtale i forhold til forskellene på vuggestue og børnehave, og der tilbydes altid en opstartssamtale i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave. Der afholdes 3-måneders samtaler i både vuggestue og børnehave.

Der er siden sidste pædagogiske tilsyn etableret et solidt og velfungerende Fælles Stærkt Samarbejde, hvor der i dette skoleår er afholdt 4 netværksmøder i Enghaves Stærkt Samarbejde netværk.

I overgangen fra børnehave til KKFO/skole arbejdes der således med faste ugentlige storgruppeaktiviteter, hvor tidslinjen med fælles lege i Fælles Stærkt Samarbejde følges i samarbejde med Vesterbro Ny Skole. Til den faglige dialog fortælles blandt andet om, at børnehave og KKFO besøger hinanden, fx besøger børnehaven KKFO/skole med madpakker, hvor overgangspædagogen fra Vesterbros Ny Skole også deltager. Der redegøres desuden for, at overgangspædagogen observerer børnenes relationer og modtager feedback fra børnehavens pædagogiske medarbejdere, når denne besøger børnehaven. Det fortælles, at der udarbejdes overgangsbeskrivelser på alle børn, og at børnehaven kontakter KKFO'ere/skoler med tilbud om overleveringssamtaler ved behov.

I forbindelse med overgangen fra børnehave til KKFO/skole tilbydes der ligeledes forældresamtaler lige inden opstart.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at netværket vedr. Stærkt Samarbejde som Enghave deltager i med andre dagtilbud og Vesterbro Ny Skole har inviteret til et forældremøde, og at der er skabt fremadrettede aftaler om tydeligere sammenhænge i overgangene.

Slutteligt nævnes det, at Enghaves børnehavestorgruppe fortsat tager på koloni sammen med Stjerneskibet Valde, som blandt andet også bidrager til, at børnene får øje på andre børn, der også skal starte på Vesterbro Ny Skole på tværs af institutioner. Stjerneskibet Valde og Enghave deler også udflyttermatrikel, og der har storgruppen også nogle gange aktiviteter på tværs.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der er arbejdet med informationsmateriale, fx pjece ifm. opstart i vuggestuen. Pjecen stadig er under udarbejdelse, og har til formål at understøtte forældre endnu mere i forbindelse med overgangene ud fra en nu tydeligere forventningsafstemning. Det fortælles, at overgangene til Vesterbro Ny Skole fungerer godt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes efter fast systematik med både børnenes trivsel og deres sproglige udvikling. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der laves sprogvurderinger på alle 3-årige og 5-årige børn samt på 4-årige ved behov. Desuden gennemføres der TOPI (*Tidlig Opsporing og Indsats*) på alle børn 2 gange om året.

De pædagogiske medarbejdere redegør for, at personalemøder både afholdes samlet og afdelingsvist således, at der skabes faglige refleksionsrum for både de individuelle afdelinger samt muligheder for fælles faglige drøftelser på tværs af institutionen. Der fortælles om en fælles pædagogisk retning, hvor de pædagogiske medarbejderes kommunikation kvalificeres, fx drøftelserne mellem de børnehavegrupper der altid er hvert sit sted fysisk.

Der arbejdes med faste dagsordenspunkter på møderne, som prioriteres og tilpasses ud fra aktuelle behov i børnegruppen og hverdagen. Der er etableret et fire ugers rul på vuggestuens stuemøder med faste dagsordener. Tematikkerne for de fire dagsordener er **A.** *Børnedrøftelser*, **B.** *Planlægning af aktiviteter,* **C.** *Overgange, organisering og rollefordeling* samt **D.** *Pædagogiske overvejelser.* Dette tiltag understøtter og kvalificerer i høj grad en fælles faglig retning i arbejdet.

Der redegøres også for, hvordan der systematisk arbejdes med evaluering, hvor refleksion, justering og opmærksomhed på børnenes perspektiver er en integreret del af den pædagogiske praksis. Det fortælles fx, at de pædagogiske medarbejdere løbende evaluerer deres praksis med afsæt i børnenes deltagelse, engagement og kropssprog. Som praksiseksempel fortælles der om justering af samlinger ud fra observationer af børnenes respons, hvor der blandt andet blev reduceret fra tre til to sange for bedre at imødekomme børnenes behov og opmærksomhed. Børneperspektivet inddrages generelt aktivt i hverdagen, og som eksempler nævnes blandt andet børnenes aktive valg af historier, aktiviteter i boldburet og turene i udflytterbørnehaven, hvor der tages udgangspunkt i børnenes spor og interesser.

Der fortælles om en evalueringskultur, hvor de pædagogiske medarbejdere følger børnenes initiativer og er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af i leg og aktiviteter. Når børnene er fordybede i leg, gives der plads til at følge deres spor, og de pædagogiske medarbejderes handlinger justeres på baggrund af observationer og dialoger med børnene. Også i børnehavens arbejde med legegrupper er der fokus på børnenes dynamikker og deres aktuelle behov i børnegruppen.

Der fortælles desuden om, at Enghaves TRIO har et kontinuerligt fokus på forhold og temaer, der aktuelt rører sig i praksis, og at der arbejdes løbende med justeringer og opfølgning. På stuemøder drøftes konkrete situationer fra hverdagen, som ofte ”forstørres” og anvendes som afsæt for fælles refleksion og faglig udvikling.

Desuden viste observationerne, at historieoplæsning løbende justeres efter børnenes engagement og input, hvor der sås god tid til inddragelse af børnenes perspektiver og bidrag under oplæsningen. Det sås også, at medarbejderne

jævnligt inviterede børnene ind i dialog om historierne og aktivt efterspurgte deres perspektiver. Dette understøtter både børnenes deltagelsesmuligheder, refleksion og deres oplevelse af medindflydelse i hverdagen.

Forældreperspektivet: Ingen kommentarer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn har Enghave arbejdet målrettet med opfølgning på tilsynets anvisninger med udgangspunkt i vores handleplan. Vi har særligt haft fokus på tre indsatsområder: samspil og relationer, udviklende læringsmiljøer samt evalueringskultur.
For at styrke den pædagogiske kvalitet har vi haft et tæt samarbejde med de pædagogiske udviklingskonsulenter fra vores paraplyorganisation FOBU samt med kompetence pædagog og pædagogisk konsulent fra Københavns Kommune. Samarbejdet har bidraget til løbende justering og udvikling af vores pædagogiske praksis. Derudover er der ansat en souschef i vuggestuen for at sikre faglig ledelse tæt på praksis.
Vi har arbejdet målrettet med samspil og relationer, daglig struktur samt udviklingen af en stærkere evalueringskultur. Særligt i vuggestuen har der været fokus på rollefordeling blandt medarbejderne samt gode overgange i hverdagen for børnene. Derudover har vi indført månedens fokusord, sange samt rim og remser, som løbende skifter i takt med nye temaer i vuggestuen.
Vi har ligeledes fokus på kollegial sparring og sidemandsoplæring for at styrke arbejdsfællesskabet og skabe fælles ejerskab omkring den pædagogiske praksis. Dette sker blandt andet gennem personalemøder og stuemøder med afsæt i en anerkendende tilgang.
Vi har samtidig arbejdet for at fastholde den positive udvikling ved fortsat at være nysgerrige på hinandens samt børnenes og forældrenes perspektiver. Derudover har vi arbejdet med at indrette legezoner, der understøtter forskellige former for leg og læring samt skaber inspirerende og stimulerende læringsmiljøer for børnene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Enghave vil fortsat have fokus på at styrke kvaliteten i samspil, relationer og børnefællesskaber. Derudover vil vi arbejde målrettet med at skabe endnu mere ro, nærvær og tydelighed i overgangssituationer og daglige rutiner. Enghave vil videreføre arbejdet med en klar pædagogisk organisering, løbende refleksion over praksis og kollegial sparring gennem sidemandsoplæring. Samtidig vil vi fastholde et særligt fokus på at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder, relationelle udvikling og adgang til meningsfulde læringsmiljøer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Enghave vil fastholde den positive udvikling gennem løbende evaluering, faglig sparring og et tæt samarbejde med forældrene. Vi vil fortsat have fokus på nærværende pædagogik, stærke læringsmiljøer og en tydelig organisering af hverdagen. Derudover vil vi færdiggøre og implementere informationsmateriale til forældre i forbindelse med opstart i vuggestue og børnehave samt ved overgangen til KKFO og skole, så børn og familier oplever sammenhæng og tryghed i overgange.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	20-05-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Nej
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja