



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Sydstjernen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er sket over over to dage. Tirsdag den 3. marts kl. 8.30 til 10.30 i børnehaven og onsdag den 4. marts kl. 9-11 i vuggestuen

Faglig dialog blev afholdt d. 09-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Ved den faglige dialog deltog pædagog fra udflytterbørnehaven og pædagog fra vuggestuen, institutionsleder, forældrebestyrelsesrepræsentant, institutionsbestyrelsesrepræsentant samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 21-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Krista Lüth

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses generelt, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og udviser sensitivitet i deres interaktion med børnene. I børnehaven ses, at de pædagogiske medarbejdere indgår i samspil med børnene, når de kommer på plads i bussen. For eksempel bliver der talt om, at det de kan se på skærmen, er det samme som buschaufføren kan se ud af forruden. I vuggestuen ses for eksempel, at de pædagogiske medarbejdere er fleksible i den planlagte kreative-aktivitet i forhold til barnets alder og signaler. Nogle børn sidder længe og tegner med grøn farve, og andre kommer ned på gulvet, hvor en pædagogisk medarbejder sætter sig sammen med børnene og leger. Det ses at børnenes begejstring gribes for eksempel da et par børn maler sig på kinderne og de pædagogiske medarbejdere henter et spejl som børnene kan se sig selv i. Børn og medarbejdere griner og kigger på sig selv og hinanden. Det ses i hele institutionen, at der skabes kontakt både ved fysisk omsorg og tæthed, og ved at bruge børnenes navne. De pædagogiske medarbejdere justerer sig for eksempel, da der i en overgang fra stuen til alrummet er et par børn som bliver utrygge og medarbejderen sætter sig ned på gulvet, hvor børnene er tæt på og har øjenkontakt med medarbejderen, og begynder at synge og rasle med rasleæg. Der ses både samling med høj grad af fælles opmærksomhed og samling med mulighed for mere justering efter børnenes signaler. For eksempel i børnehaven, hvor der ses børn som er optaget af andet end dagens tavle, og hvor de pædagogiske medarbejder fortsætter med dagens tavle og at skabe ro. Det pædagogiske læringsmiljø er tydeligt organiseret med tydelige aktivitets- og legezoner som giver gode muligheder for samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere kan genkende observationerne. For eksempel er den ene samling, hvor der ikke var rettet mod dagens tavle, allerede blevet drøftet blandt personalet. Under dialogen fortælles om forskellige greb til at skabe fælles opmærksomhed, blandt andet at bruge rim og sange til at starte en samling. I løbet af en samling fortælles også om at bruge sin egen krop og stemme til at gøre samling interessant for børnene. Det at kunne sadle om når noget ikke går som man havde forventet. Institutionen har lige haft pædagogisk dag med en fysioterapeut fra området, hvor fokus var bevægelse og Arousal niveauet. Institutionen udtrykker stor inspiration og lyst til at inddrage det i for eksempel samlinger. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de er opmærksomme på at inddrage børnene aktivt i samlingerne. De pædagogiske medarbejdere redegør for, at tydelige positioner og roller for dem selv er vigtige for at bevare momentum og mulighed for det nære samspil i løbet af dagen. Det er vigtigt at alle medarbejdere kender alle børn og hinandens aftaler. Forældrerepræsentanten oplever at rollefordelingerne fungerer, for eksempel ved aflevering og afhentning ved bussen. Det opleves også når noget ikke er som det plejer, for det fungerer stadig i de situationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes videre med, som drøftet i dialogen, at sadle om efter børnenes udspil i fastlagte aktiviteter og rutiner.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses generelt, at de pædagogiske medarbejdere skaber muligheder for positive samspil børnene i mellem. For eksempel ses en leg i børnehaven, hvor tre børn og en medarbejder leger med heste og barbier. To af børnene løber under et bord og leger at de sover og drømmer. Den voksne kigger på det barn som sidder ved siden af og over på dem under bordet og spørger, "hvad tror du de drømmer?". Senere er der et barn som i overgangen fra en aktivitet til leg, stopper op og kigger på den foromtalte leg. Efter lidt tid spørger en pædagogisk medarbejder om barnet vil være med. Barnet ryster på hovedet og går videre med sin egen leg. Det ses at de pædagogiske medarbejdere aktivt støtter børnenes leg, for eksempel da to børn i børnehaven sætter deres magnethuse sammen og medarbejderen forslår at de kan bygge et tag til det store hus. I alle grupper ses der muligheder for at være med i en aktivitet, voksenplanlagte lege og børneinitieret lege.

Under observationerne ses det i vuggestuen, at børnene sad ved bordene inden maden kom ind på stuen. Der foregik mange samspil med udgangspunkt i børnenes samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog redegjorde de pædagogiske medarbejdere for at der er en balance mellem at vente og blive afbrudt i en leg endnu engang. Derfor kommer børne op og sidde efter bleskift, håndvask og oprydning. Dagens hjælper går med en voksen ud i køkkenet efter samling, for at være med i det fællesskab samlingen er. Til den faglige dialog drøftes det hvordan nye medarbejdere oplæres i disse overgange. De pædagogiske medarbejdere redegør for en mentor-liste med punkter, som alle nye medarbejder introduceres for i den første periode af deres ansættelse. Nye faste medarbejdere er med på stuemøder. Derudover går det faste personale foran, guider og giver konstruktiv feedback i forhold til alle situationer i løbet af dagen. Det er på denne måde, at nye medarbejdere introduceres blandt andet til, hvordan tiden ved bordet inden frokost kan være fyldt af meningsfulde samspil.

Forældrerepræsentanten bliver optaget af at roen og pausen også kan noget, og beretter at det høres på børnenes fortællinger, at der opstår små mødejeblikke i de situationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses generelt, at de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller og benytter flere sprogunderstøttende strategier. Det ses for eksempel ved en tegne situation i børnehaven, hvor et barn beder medarbejderen om at tegne, et rundt tårn man kan kigge ud af. Medarbejderen spejler barnets bevægelser, gentager spørgende og siger så "et vagttårn?". Ja, siger barnet, imens der nikkes ivrigt. I vuggestuen ses hvordan et barn peger op på et puslespil med en hund og siger vov. Den pædagogiske medarbejder griber barnets udspil, spejler og udvider til de andre dyr på puslespillet. Det ses generelt, at de pædagogiske medarbejdere responderer på børnenes udspil og fletter dagens farvetema ind i samtaler på tværs af aktiviteter og rutiner.

Under observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere bruger kroppen og bevægelse. I vuggestuen ses det for eksempel, at et barn gerne vil have en hest med op til bordet inden frokosten. Det bliver imødekommet af den voksne, som tager udgangspunkt i hesten, ved at sige pruste lyde, tromme galop-rytme på bordet og hoppe op og ned i stolen. I alrummet ses voksne, der rutsjer med børnene, og laver understøttende lyde og spejler glæde. På legepladsen ses, at de pædagogiske medarbejdere er fordelt, nogle i sandkassen og andre er i bevægelse med lege. For eksempel er der en gruppe børn og en voksen som kravler under ting og klapper ad hinanden. Der ses rytmik i børnehaven, hvor de pædagogiske medarbejdere er deltagende ved at deltage i bevægelserne og understøtte med en levende ansigtsmimik. Der er medarbejdere der er foran og medarbejdere der er bagved, og understøtter de børn som synes at bevægelsen er svær eller har svært ved at aflæse, hvad der skal ske. Generelt observeres der et toneleje som passer til aktiviteten. Der observeres fysiske læringsmiljøer med mulighed for bevægelses- og sproglige læringsmuligheder. Der ses for eksempel alfabetplakater, bøger, skrive/tegne redskaber, motorikpuder, gulvplads og legezoner hvor man kan sidde på gulvet, sidde på stole eller stå.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere er optaget af at koble sprog og bevægelse. For eksempel redegøres der for et fokus på gentagelser og bevægelse, når der er rytmik i vuggestuen. Institutionen fortæller også at de tidligere har haft "Kroppen i Kerneopgaven", som passer godt sammen med indholdet fra deres pædagogiske dag med fysioterapeuten. De pædagogiske medarbejdere er optaget af hvordan bevægelse kan bruges til justering i løbet af dagen. Det behøver ikke altid være et længere forløb, men kan blot være små bevægelseslege der bruges i situationer her og nu. Det drøftes hvordan sproget og kroppen kan bruges, når børn og voksne er i det store fællesskab. Der fortælleres, hvordan voksne der leger smittes af børnenes begejstring – ligesom det sker den anden vej. De pædagogiske medarbejdere fortæller om et forløb med området sprogvejleder og talehørerekonsulent med fokus på sprogmiljøet udenfor og indretning indenfor. På baggrund af det er samlings-tavlen justeret i vuggestuen, så der er mindre piktogrammer, for at skabe et visuelt udtryk, der er vuggestuerettet. Forældrerepræsentanten oplever at de indsatser der startes, også lever i hverdagen og opfordre til at viden og lege fra fysioterapeuten bringes på et forældremøde, så der kan inspireres til bevægelse derhjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det at forældrebestyrelsen har haft fokus på rekruttering og fastholdelse af pædagogisk personale. Forældrebestyrelsens repræsentanter redegør for opbygning og strukturen af bestyrelsesarbejdet. Bestyrelsesmedlemmerne har været eller kommer på bestyrelseskursus i FOBU.

Det fremgår under dialogen, at der er en god dialog mellem forældre, leder og medarbejdere i bestyrelsen. Der bruges kontinuerligt tid på at forventningsafstemme mellem forældre og personale.

I det seneste år har der været fokus på at øge kendskabet til institutionen, da der har været lidt lavt børnetal. Blandt andet har institutionen haft en bod på 1. maj ved Karens minde. Det har virket, da der nu er børn nok og der er stor interesse i åbent hus og rundvisninger. Lederen fortæller om stor forældreopbakning. Der er fast en halloween fest som forældrebestyrelsen står for og børnene ser frem til.

De pædagogiske personaler redegør for, at Aula er et redskab som bruges med for eksempel dagbøger, som er vigtigt især for forældre til børn i udflytteren. Derudover er der den daglige dialog med forældrene. Da der er mindre mulighed for daglig personlig dialog ved bussen, opfordrer de pædagogiske medarbejdere til at forældrene kommer med ind i institutionen om eftermiddagen, hvis der er spørgsmål eller andet. Forældrebestyrelsens forperson fortæller at det er trygt, at der er en overlevering mellem personalet, så når man henter sit barn og der er en fra en anden stue, så ved de hvordan barnets dag har været.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog redegør de pædagogiske medarbejdere for strukturen i forældresamtaler i overgange i institutionen. I vuggestuen er der opstartssamtale den første dag, hvor personalet og forældrene deler info om institutionslivet og familielivet, og taler om forventninger. Der er udarbejdet en ny pjece om indkøring til forældre. Der er faste forældresamtaler, hvor der tales om barnets trivsel og udvikling, ved 3 mdr. og 2 år med særlig fokus på børnehaven parathed. Der er overleveringssamtale til børnehaven.

I børnehaven er barnet sammen med sin forælder en hel dag med bussen og i udflytteren, så forældrene ser en hel dag og får indblik i, hvad en børnehavedag indeholder. Der er også en 3 mdr. samtale i børnehaven. Som noget nyt har institutionen indført en 4 års samtale også med fokus på trivsel og udvikling. Der er 5 års samtale med fokus på overlevering til skole.

Lederen redegør for Fælles Stærkt Samarbejde med Ellebjerg skole, som institutionen oplever som velfungerende. De kommende skolebørn er på besøg i KKFO'en en gang i foråret og en gang lige inden sommerferieperioden. Det er nyt med to besøg, som er etableret på baggrund af en senere KKFO start i 2026. Der er fælles lege og sange, som både institutionen og skolen/KKFO laver, hvilket giver genkendelighed i det nye for børnene. Der er overlevering til skolen via Aula og et møde med mundtlige overleveringerne. Der er planlagt et møde mellem personalet i storegruppen og personalet i indskolingen. Det opleves at skolen er gode til at formidle skolelivet og give tilbagemelding om børnegruppen til institutionen.

Forældrebestyrelses forpersonen fortæller, at der er sket en afklaring i forhold til ensrettethed i indhold og de samtaler forældrene får tilbudt. Det er rigtig rart at vide, samtidig med at der også kan justeres lidt i forhold til for eksempel om forældre har ældre børn i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen fortæller, om hvordan sprogvurderingerne laves og bruges i samspil med sprograppen. Institutionen laver 3 års sprogvurdering med de børn, hvor den seneste Sprograppe i vuggestuen viser behov for fokus på sprogudvikling. Det gøres også med udefrakommende børn, når de har en tryk relation til det pædagogiske personale. Der laves 5 års sprogvurdering med hele gruppen af kommende skolebørn.

Institutionen redegør for, at der laves TOPI i hele institutionen og Sprograppen i vuggestuen to gange årligt. Det opleves som brugbare redskaber som er med til at kvalificere eventuelle SMTTE-handleplaner. I vuggestuen bruges Sprograppen til at justere i læringsmiljøet. Der laves SMTTE handleplaner på alle årshjulstemaerne. Institutionen redegør for at der planlægges og evalueres på husmøder og stuemøder ud fra SMTTE-modellen.

Institutionen fortæller om, hvordan børnenes perspektiv inddrages. Institutionen redegør for, at det i børnehaven er afprøvet at lave mindmaps inden og efter et årshjuls-tema. Det var et ønske om at høre børnenes stemme og input til temaet. Der fortælles om en situation, hvor et par børnehavebørn spurgte om der kunne være en bamsedag i børnehaven og snakken blev til en ide om en postkasse, hvor børnenes forslag kan lægges i. Det er et ønske at det afprøves.

I vuggestuen kigger de pædagogiske medarbejdere efter barnets tegn og inddrager det i aktiviteter. Er børnegruppen optaget af biler og der skal males, så kan der for eksempel males med biler. Der bliver brugt tid på at kigge en ekstra gang på barnets signaler. Forældrenes viden om hvad barnet er optaget af bruges også til at gribe barnets perspektiv. Der er fokus på at børnene er aktivt med i rutiner og aktiviteter. Der er lavet sangbøger til storegruppen og sangkuffert på stuerne, så børne kan vise hvilke sange de vil synge.

Forældrebestyrelsens forpersoner fortæller, at det betyder meget for forældrene at det fungerer mellem stuerne og mellem vuggestue og børnehaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på at spejle børnenes samspil så børnene bedre kan se en sammenhæng i fællesskabet og samspillet. Vi har arbejdet med venskaber og fællesskaber for at give en bedre forståelse af og håndtering af konflikter børnene imellem og med guidning fra en voksen. Vi har haft fokus på fortsat udvikling af vores leg og læringsmiljøer der skal sikre sproglig udvikling leg og fantasi og muligheder for alle børn at deltage i.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have et fokus på forskellige greb til at skabe fælles opmærksomhed, og have på hvordan vi sikrer at møde børnene der hvor de er og derfor også at kunne og turde sadle om, når vi kan mærke børnene er et andet sted en vi når tingene ikke går som vi forventer.

Vi vil bruge nogle af de værktøjer som vi sammen med en fysioterapeut lærte om på vores pædagogisk dag. her var hvor fokus på bevægelse og Arousal niveauer. Institutionen udtrykker stor inspiration og lyst til at inddrage og prøve det af i samlinger. Ligeledes vil vi fortsat have opmærksomhed på at inddrage børnene aktivt i samlingerne og følge deres spor.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil have fokus på hvordan børnene kan være aktive medspillere under samling med en opmærksomhed på børnenes signaler, så vi løbende kan justere og øge en fælles opmærksomhed og samskabelse med børnene. Dette vil vi bl.a. gøre ved brug af forskellige værktøjer omkring Arousal ved fokus på fysiske lege og aktiviteter der styrker dette.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi arbejder med ICDP og UGL, der er vores pædagogiske fundament og der skal sikre fokus på de nære relationer samt udviklingen af vores sproglige praksis og feedback kultur.

Vi vil fortsat arbejde med ICDP og UGL som en del af vores pædagogiske praksis og jævnligt tage disse op på møder der skal sikre en vidensdeling og kompetenceudvikling for alle medarbejdere, så alle børn mødes anerkendende.

Vi vil fortsat arbejde med nærvær og miljø medarbejder og fastholde arbejdet med dagens tavle med fokus på piktogrammer og overgange i dagligdagen der involverer børnene og sikrer at det er klart for børnene og medarbejdere hvad der skal ske i løbet af dagen, for at sikre bedre deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Vi vil have fokus på at inddrage og bruge viden omkring arousal i hverdagen der skal styrke børnene i samspillet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	03-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 3
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
