



Tilsyns-rapport 2025

Stjerneskipet Valde



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret på Vesterbro mandag den 12. maj i Valdemarsgade 47 (opsamlingen) kl.8:00-8:30 og i Dannebrogsgade 1 kl.8:45-11:15. Der er observeret i udflytterbørnehaven i Brønshøj i Kobbelvænget 65 tirsdag den 13. maj kl.9:00-11:15.

Faglig dialog blev afholdt d. 19-05-2025

Ved den faglige dialog deltog 1 pædagogisk leder, 2 pædagogiske medarbejdere, 2 forældrebestyrelsesrepræsentanter & 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 19-06-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Ingen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Stjerneskipet Valde er en fusion mellem Børnehuset Syvstjernen og Valdes Børnehus siden starten af 2024. Der er i forår 2025 gennemført en gennemgående renovering af "kolonihaven" i Saxogade og skabt en skøn naturoase på legepladsen, primært til vuggestuebørnene. Ved alle observationer ses glade børn og voksne i en god stemning.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

-

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på, hvad børnene udtrykker, og at de gerne vil høre, hvad de har at fortælle. Det ses også, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes slørede signaler ved ofte at spørge ind til børnene. De pædagogiske medarbejdere spejler ofte børnenes følelser, og beroliger børnene ved selv at være i ro. De lader sig også tydeligt smitte af børnenes begejstring, og der ses flere pædagogiske medarbejdere med brug af meget tydelig mimik. Der ses også pædagogiske medarbejdere med mere utydelig mimik. Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er til stede og i øjenhøjde med børnene. Børnene trøstes med afstemt fysisk omsorg, og de pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnene – ja, det er okay. Du blev forskrækket. De pædagogiske medarbejdere er ofte nærværende og fordybede i samspillet med børnene, hvor børnenes fokus følges, og børnenes navne i høj grad anvendes. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere har en gennemgående praksis med masser af dialog med børnene, og hvor der grines og fjolles rigtig meget. Det bidrager til en behagelig og god stemning. Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor det er tydeligt, hvilke pædagogiske medarbejdere der har hvilke opgaver. Det ses som en stor del af organiseringen, at børnene gennemgående opdeles i mindre grupper.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Der arbejdes med fokus på at dele børnene i små grupper i det store fællesskab. Det fortælles, at nye kollegaer opfordres til at sættes ord på børnene. Der fortælles også om, hvordan der arbejdes med at forberede børnene godt og så tæt på aktiviteterne som muligt, fx til den årlige bondegårdstur. Forberedelsen fokuserer blandt andet på, at de pædagogiske medarbejdere er strategiske på, hvornår hvad siges til børnene. Det fortælles også, at der arbejdes med samspil og relationer mellem børn og voksne i onboarding af nye pædagogiske medarbejdere, fx er der udarbejdet fælles brochure til nye medarbejdere for udflyttermatriklen i Brønshøj og nye medarbejdere følges med en ”mentor”-kollega på matriklerne på Vesterbro. Gennem udviklingsforløb fortælles der om oplevelser af, at der er der skabt ro på praksis. Som eksempel redegøres der for, hvordan de pædagogiske medarbejdere sidder ned sammen med børnene til fx samlinger. Der fortælles om en udvikling fra tidligere praksis, hvor samling foregik ved bordet til nu i højere grad at finde sted på gulvet. De pædagogiske medarbejdere justerer løbende læringsmiljøet med udgangspunkt i børnenes behov. Forældreperspektivet: Forældrebestyrelsesrepræsentanterne fortæller, at der opleves et super professionelt og omsorgsfuldt personale, hvor relationerne til børnene virkelig er i fokus. Det genkendes, at de pædagogiske medarbejdere er i ro, og at roen tydeligt smitter af på børnene og på hele læringsmiljøet. Lige som at det genkendes, at der sættes ord på børnene. Det er rart for alle. Der er en god struktur med ledelse på alle matrikler hver uge, og det

bemærkes, at kontoret fysisk er flyttet tættere på indgangen i Dannebrogsgade for at skabe større gennemsigtighed, tydelighed og endnu bedre kontakt med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Det ses, at børnenes ressourcer italesættes, og at børnene inviteres ind i lege og aktiviteter som de pædagogiske medarbejdere er en del af. De pædagogiske medarbejdere er altid eller næsten altid opmærksomme på de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber. Det ses som en gennemgående del af praksis, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnene og bidrager til at oversætte for børnene ved behov. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege i forskellige fællesskaber. De pædagogiske medarbejdere er stabilt til stede og interesserer sig for børnenes lege, er på gulvet tæt sammen med børnene, afstemmer egen involvering og videreudvikler lege. Observationerne viser, at der i høj grad er balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte lege, og der ses blandt andet masser af fleksibilitet i det planlagte, så der gives plads til børnenes initiativer og idéer. De pædagogiske medarbejdere sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter og rutiner. Der ses flere steder, at de pædagogiske medarbejdere faciliterer forskellige samarbejdssituationer, hvor børnene kan lære af hinanden og udvikle sig i mindre børnefællesskaber, fx opfordres et barn til at spørge kammeraten ved siden af om hjælp til at åbne limstiften. Observationerne viser forskelle på, hvordan rutinerne omkring frokosten faciliteres, herunder i hvor grad der skabes samarbejdssituationer, hvor børnene inddrages, hjælper og lærer af hinanden. I vuggestuen ses det, at de pædagogiske medarbejdere henter madvognen, dækker bord, øser mad op m.m. Det ses ikke, at børnene inddrages i disse praktiske rutiner. På nogle borde har børnene børnekander. De pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i måltidet og spiser sammen med børnene. I børnehaven ses der også forskellige variationer af, hvordan måltidet på tværs af stuerne bidrager til børnenes læring og udvikling, fx om børnene selv henter service fra vognen, om de pædagogiske medarbejdere henter service fra vognen, om børnene selv øser mad op eller om de pædagogiske medarbejdere øser mad op m.m. I de fysiske rammer på Vesterbro ses det, at kvm. er godt udnyttede trods de begrænsede rammer, og der er indrettet med henblik på at understøtte børnenes lyst til at lege på alle matrikler.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med faste turmakkere, hvor der er fokus på, at børnene lærer af hinanden på tværs af børnefællesskabet, fx i garderoben. Turmakkere sammensættes ud fra stor/lille og pige/dreng, så børnene hjælper og lærer af hinanden på tværs af både alder og køn. Der skiftes makker ca. 1 gang hver halve år. Der fortælles om fokus på, at børnene spørger hinanden om hjælp. Til den faglige dialog redegøres der også for, at der arbejdes med tydeligt fokus på opdeling af børnene i mindre grupper gennem hele dagen. Der arbejdes med små grupper med faste pædagogiske medarbejdere, også under måltiderne hvor rammen blandt andet er at skabe fokuseret

dialog omkring måltidet. I arbejdet med børnefællesskaber og leg fortæller det, at mange aktiviteter er i børnehøjde, så børnene selv kan tage legesager frem. Der byttes jævnligt legetøj ud, så der er et godt flow i tilbuddene til børnene, og samtidig ikke er for meget fremme ad gangen. De pædagogiske medarbejdere prioriterer nærværet med børnene, og det fortæller, at legestationer klargøres hver morgen i en fast systematik. Legen prioriteres ligeledes, og derfor kan oprydning godt vente, så gode lege kan fortsætte uden afbrydelser. Det fremhæves, at der ofte er sanglege i salen (Brønshøj), hvor fokus er på de mere traditionelle lege. Til den faglige dialog fortæller det, at der for alle børn er faste aldersintegrerede bordplaner til måltiderne og også til nogle aktiviteter. Det fortæller, at børnene hjælper med vogn og borddækning i begge afdelinger. Det fortæller, at der i børnehaven på Vesterbro er en fast systematik for, at 2 børn hjælper og involveres i praktiske rutiner omkring måltidet hver dag. Lige som der i Brønshøj også fortæller om en fast systematik for børnenes involvering i at hente madvogn. Der gives også udtryk for, at observationerne genkendes, og at fælles faglige drøftelser af måltiderne som pædagogisk aktivitet vil kunne bidrage til involvering af børnene i langt højere og mere ensartet grad. Forældreperspektivet: Forældrebestyrelsesrepræsentanterne fortæller, at der opleves gode børnefællesskaber og gode betingelser for leg. I udflytterbørnehaven er natur og dyreliv i fokus, og der er stort engagement fra de pædagogiske medarbejdere. De får øje på alt det, der er i naturen og omdanner naturen til et pædagogisk læringsrum. Der er opdateret med ny naturlegeplads i kolonihaven på Vesterbro, som beskrives som en oase på Stenbroen. Det fortæller, at der klargøres til leg med opdelte zoner, fx grovmotoriske aktiviteter ét sted og mere stillesiddende aktiviteter et andet sted. "Turmakker"-konceptet roses og opleves som meget velfungerende, som bidrager til meget positivt for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i måltiderne, så rutinerne faciliterer mere ensartede samarbejdssituationer, hvor børnene hjælper og lærer af hinanden.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Det er tydeligt, at der prioriteres længerevarende dialoger med børnene, og at de pædagogiske medarbejdere er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Det ses fx, at de pædagogiske medarbejdere faciliterer fokuserede dialoger omkring frokosten, hvor der sættes ord på maden og på, hvad der er i skålene m.m. De pædagogiske medarbejdere arbejder altid eller næsten altid med sprogunderstøttende strategier, og det ses som en gennemgående del af praksis, at der sættes ord på børnene, anvendes gentagelser og holdes passende pauser. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen, hvor de tydeligt smitter børnene med egen begejstring og giver udtryk for egen bevægelsesglæde gennem aktiv deltagelse i arbejdet med både motorikbaner, boldspil, rytmi m.m. Lige som at de sproglige og motoriske læringsmuligheder ofte indtænkes i alle rutinesituationer. Observationerne viser også, at de fysiske læringsmiljøer altid eller næsten altid tilbyder børnene en bred vifte af både sproglige og motoriske læringsmuligheder. Der ses blandt andet rum til både højt og lavt aktivitetsniveau, og der tilbydes mange forskellige former for leg og aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere er dygtige til at udnytte de fysiske rammer på matriklerne på både Vesterbro og Brønshøj, så det fysiske læringsmiljø tilbyder børnene forskellige muligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes, og at det er rar. Der redegøres for, at hvordan der arbejdes med sprog og bevægelse gennem hele dagen. Det foldes blandt andet ud, hvordan det prioriteres at høre alle børn, fx til samlingerne hvor børnene rækker hånden op og venter på tur. De pædagogiske medarbejdere arbejder med gentagelser, venter på børnenes udspil, stiller få spørgsmål og har i det hele taget et stort fælles fokus sprogunderstøttende strategier. Det bemærkes, at arbejdet med de sprogunderstøttende strategier skaber en rolig og forudsigelig ramme for børnenes hver dag. I den faglige dialog fremgår det også, at der fokuseres meget på bevægelse. I udflytterafdelingen bruges naturen som en vigtig del af bevægelsesrammen, fx Utterslev Mose hvor der er en 5 km rute. Der praktiseres også yoga, hvor børnene selv vælger yogastilling ud fra forskellige yogakort, og her er de pædagogiske medarbejdere naturligvis også aktive deltagere. Børnehavegrupperne har gymnastiksalen hver 14. dag, som blandt andet bruges til fokus på det mere grovmotoriske. Der fortælles også om, at der læses meget med og for børnene, og at dialogisk læsning er en stor del af den pædagogiske hver dag. Lige som at sjov og grin mellem børn og voksne er en vigtig del af hverdagen i Stjerneskipet Valde. Der redegøres for, at alle 3- og 5-årige sprogtæstet (ved tvivl testes de allerede igen som 4-årige), og at alle stuer har en fast pædagogisk medarbejder som sprogtæstet. Der anvendes Sprograppen, og der deltages i sprognetværk på tværs af Net 1. Forældreperspektivet: Forældrebestyrelsesrepræsentanterne fortæller, at der gøres et godt stykke arbejde ifm. både sprog og bevægelse. Hvis forældre oplever udfordringer, så mødes man af kompetent personale, der vejleder og sætter ind ved behov. Der gives udtryk for, at udflytterdelen i Brønshøj tilbyder mange forskellige og afvekslende ting via naturen. Lige som at det

bemærkes, at der er gode motoriske udviklingsmuligheder i rammerne i naturen. Der arbejdes med projektet "Stenbro & Natur" med fokus på naturen på stenbroen, fx er der på Vesterbro skabt en skøn naturoase i kolonihaven i 2025.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrebestyrelsesrepræsentanterne fortæller om en ligeværdig og konstruktiv dialog med ledelse og pædagogiske medarbejdere. Der opleves en omsorgsfuld interesse og opmærksomhed overfor forældrene, og der følges altid op på evt. episoder om stort og småt, fx ved bussen. Generelt opleves det, at de pædagogiske medarbejdere møder forældrene lige som de møder børnene, nemlig i en rolig og behagelig tilgang. Forældrebestyrelsesrepræsentanterne fortæller også, at forældrebestyrelsessamarbejdet er meget velfungerende med både tydelige årshjul, mødeoversigter og dagsordener. Forældrebestyrelsen er en 2-strengt bestyrelse, der er opdelt i hhv. en institutionsbestyrelse (driftsdelen) og forældrebestyrelse baseret på dialog omkring børnefællesskaber og pædagogisk udvikling af institutionen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnene er i centrum for alle pædagogiske overvejelser, og alt det pædagogiske arbejde der laves. Det fortælles, at forældrebestyrelsesrepræsentanternes blik på samarbejdet genkendes, og at de pædagogiske medarbejdere tilslutter sig oplevelsen af den åbne og ærlige kommunikation, hvor de føler sig set og hørt af forældrene. Der redegøres for et tæt samarbejde i dagligdagen, som også bidrager til gode betingelser for de evt. lidt mere svære samtaler. Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere vejleder og guider forældrene løbende, og der også er en opmærksomhed på det særlige ved afleveringer og afhentninger ved bussen, da "alt foregår på én gang". Det bemærkes også, at der ofte kommunikeres med forældre via sms om forskellige forhold for at være på forkant om diverse, fx status på en svær aflevering. Tilgangen er, at der ikke er noget, der er for svært, og at der altid afsættes tid til at høre forældrene. De mange gode relationer til forældrene opstår også ved, at ledelse og de pædagogiske medarbejdere er til rådighed for forældrene. Til den faglige dialog fortælles det også, at der hele tiden foretages strategiske overvejelser omkring, hvornår og hvordan information om børnenes hver dag meldes ud, fx vurderinger af om det er bondegårdstur eller organisatoriske ændringer som fast udflytter for børnehaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Stjerneskitet Valde i høj grad arbejder systematisk med at sikre gode sammenhængende overgange, både fra hjem til institution, mellem institutioner og fra institution til KKFO/skole. Det fortælles, at der afholdes velkomstsamtaler, hvor de pædagogiske medarbejdere får viden om barnet, forældrene lærer i institutionen at kende og indkøringen planlægges. Der er også en velkomstpjece til opstarten. I overgangen fra vuggestue til børnehave tilbydes forældrene en overgangssamtale, og der er rundvisning i udflytterdelen. Lige som at der tilbydes en 3 mdr. samtale i børnehaven, og derudover kan forældrene altid bede om et møde ved behov. Overgangen fra vuggestue til børnehave foregår i mindre børnegrupper, og der er en fast pædagogisk medarbejder fra barnets vuggestuegruppe med i børnehaven i opstartsperioden. Det fortælles, at børnene hurtigt selv kører med bussen. Der arbejdes med Storegruppen fast hver tirsdag, og i starten af forløbet er der koloni for at ryste børnene godt sammen. Kolonien afholdes fra onsdag-fredag i september, og gennemføres sammen med Børneinstitutionen Enghave. Det fortælles, at der er planlægges med justering af Storegruppe forløbet således, at de hver anden tirsdag er i opsamlingen i Valdemarsgade. Storegruppen arbejder med planlagte tematikker gennem hele forløbet, fx Københavns tårne og science. Storegruppe forløbet afsluttes med middag på Jensens Bøfhus. I overgangen fra børnehave til KKFO deltager Stjerneskitet Valde i høj grad Stærkt Samarbejde sammen med Tove Ditlevsens Skole, hvor samarbejdsaftalen følges og der arbejdes med målene. Overgangene planlægges i et årshjul, og der er besøgsdage på KKFO og skole. Der arbejdes også med fokus på ensartethed i overgangene. Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange, og forældrebestyrelsesrepræsentanterne fortæller, at der opleves overgange med gode genkendelige aktiviteter, og at skolegruppen kører virkelig godt, hvor der er en glæde ved læring, som er rigtig dejlig. Der fortælles om god omsorgsfuld opstart i vuggestue samt god opstart i børnehave. I overgangen til børnehave kører børnene med bussen over længere tid for at skabe tryghed og genkendelighed. Arbejdet med overgange opleves som sammenhængende for både børn, forældre og pædagogiske medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Stjerneskitet Valde i høj grad arbejder systematisk med både TOPI (trivselsvurderinger) og sprogvurderinger. Det fortælles, at forældrene inddrages, og at der udarbejdes SMTTE ved vurderingerne: "bekymring" og "stærk bekymring". Der redegøres også for, hvordan alle børn systematisk gennemgås på stuemøder. Stuemøder afholdes 1 gang om ugen. De pædagogiske medarbejdere arbejder med evaluering, videndeling og løbende refleksioner på blandt andet personalemøder, som afholdes 10 gange årligt. Personalemøderne holdes både afdelingsvis og som fælles møder for at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af stuer, matrikler og afdelinger. Det fortælles, at faglig sparring er en fast del af personalemøderne. For løbende at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø observerer de faglige fyrtårne praksis og giver tilbagemeldinger på tværs af afdelinger og matrikler. De faglige fyrtårne har fx også været brugt i processen omkring udviklingen af fast udflytterbørnehave. De pædagogiske medarbejdere har i det forgangne år været på rundtur i forskellige børnegrupper, hvor de har deltaget på andre stuer end deres egen for at bidrage til viden og udvikling på tværs. Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere jævnligt har faglige drøftelser om, hvordan ensartethed af kvaliteten sikres på tværs. Der skal blandt andet skal reflekteres over, hvordan der skabes mere ensartethed ifm. måltidet. I Stjerneskitet Valde arbejdes der med læreplanstemaerne ud fra et "læreplanstræ", som har til formål at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og sikre dokumentation, så den løbende evaluering tydeliggøres. Årstiderne følges i arbejdet med læreplanstemaerne. Derudover fortælles det, at der er fokus på at differentiere forskellige aktiviteter med henblik på at skabe større deltagelsesmuligheder for alle børn – dette sås også under observationerne flere steder. Det fremgår af den faglige dialog, at der i høj grad arbejdes med at inddrage børnenes perspektiver, fx spørges der ofte ind til, hvad børnene gerne vil lave, og det prioriteres, at der er plads til at følge børnenes spor i ugeplanerne. Det prioriteres, at lytte meget til børnene. I Stjerneskitet Valde har der været afholdt 3 pædagogiske dage siden sidste tilsyn, hvor der blandt andet er blevet fokuseret på at kvalificere det fælles fodslag i arbejdsfællesskabet via AMK-forløb (Arbejds-Miljø-København). Ekstern konsulent Christina Drachmann har sammen med de pædagogiske medarbejdere foldet det nye børnesyn ud, hvor planlagt opfølgning kommer senere i 2025. Der redegøres også for, hvordan der er arbejdet med "at sætte holdet" rent personalemæssigt siden sidste tilsyn, herunder også med fokus på fusionen af 2 vuggestuegrupper. Det fortælles om pædagogiske medarbejdere, der har lært hinanden rigtig godt at kende i et nu organiseret og stærkt arbejdsfællesskab, hvor alle medarbejdere ved, hvad de skal. Dette arbejde er også opnået gennem samarbejdskontrakter udarbejdet gennem udviklingsforløb faciliteret af Christina Drachmann. Forældreperspektivet: Forældrebestyrelsesrepræsentanterne fortæller, at der er god orientering og inddragelse i, hvordan der arbejdes med den pædagogiske udvikling i institutionen. Det opleves, at de pædagogiske medarbejdere har børnenes perspektiver i fokus i arbejdet med evaluering af praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I børnehaven i Kobbelvænget har en personale afdelingen været byttet rundt for at observere og være med i de daglige rutiner på stuerne. Det har skabt læring til refleksion

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Alle pædagogiske personale er optaget af og vil forsætte med at være meget tydelige i deres mimik og lade sig smitte af børnenes begejstring og vise med krop, og lyde og ord, at de forstår, hvad børnene føler.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Det pædagogiske personale vil justere samarbejdssituationer i børnefællesskaber under unormale forhold, så som lokale ombygninger og lignende situationer, så alle børn hjælper, lærer af hinanden og de voksne også i de unormale variationer af hverdagen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

I vuggestuen i Dannebrogsgade har vi nyindrettet lokalerne og legepladsen til de mindste vuggestuebørn og i vores naturoase med shelter, sandmiljø, legesteder og masser af biodiversitet med blomster, frugtbuske, krydderurter mm. er de større vuggestuebørn ude hver dag. I børnehaven har alle børnefællesskaberne nu en gårdhave i forbindelse med deres lokaler. Det skaber fælles rammer, der understøtter den høje pædagogfaglige kvalitet i samspillet i børnefællesskaberne.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 26-06-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
