Tilsyns-rapport 2026

Stjerneskibet Valde



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i udflytterbørnehaven i Brønshøj i Kobbelvænget 65, tirsdag den 17. september kl.9:00-11:00

Der er observeret i vuggestuen på Dannebrosgade 1 d. 21. september kl. 9:00-11:00

Faglig dialog blev afholdt d. 24-09-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 pædagogisk leder, 2 pædagogiske medarbejdere(vg og bh), 1 forældrebestyrelsesrepræsentant,1 bestyrelsesforperson & 2 pædagogisk konsulenter.

Tilsynet er afsluttet d. 19-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Guro Sofie Søbstad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres variation i den pædagogiske praksis i forhold til, i hvilken grad de pædagogiske medarbejdere reagerer sensitivt på børnenes signaler og er nysgerrige på det, børnene forsøger at udtrykke verbalt og nonverbalt. Et eksempel på, hvordan et barns verbale og nonverbale signaler mødes sensitivt, ses i udemiljøet på Naturplaneten:
Et barn bliver forskrækket over en pludselig høj lyd fra en motorsav, holder sig for ørerne og begynder at græde. Den pædagogiske medarbejder reagerer på barnets signal og siger: "Du holder dig for ørerne. Det er godt nok en høj lyd. Jeg kan godt forstå, at du blev forskrækket." Herefter forklarer medarbejderen, hvor lyden kommer fra, og undersøger den sammen med barnet. Senere høres barnet sige: "Det var bare en motorsav, den er jo ikke farlig."
Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre eller kede af det. Der ses samtidig variation i, hvorvidt de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på børnenes signaler og perspektiver samt undersøger, sprogliggør og følger op på disse med relevant guidning.
Læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering og rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere. Gennem observationsperioden er børnene organiseret i mindre grupper, hvor de pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i aktiviteter med børnene. Rutiner og overgange fremstår generelt tydeligt organiserede og genkendelige for børnene. På den ene matrikel ses en overgang fra aktivitet til frokost, hvor børnene inden for kort tid skal forholde sig til flere skift og perioder med ventetid.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere genkender observationerne af læringsmiljøet og fortæller, at der er en fælles pædagogisk praksis for organisering og rollefordeling. Som en del af denne organisering tilrettelægges leg og aktiviteter i mindre børnegrupper med henblik på at skabe mulighed for fordybede samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere.
Der fortælles, at der i vuggestuen er et særligt fokus på børnenes nonverbale kommunikation. Som eksempel beskrives det, hvordan de pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnenes handlinger og følelser, spejler deres udtryk og tilpasser deres respons med afsæt i det enkelte barns signaler. I børnehaven arbejdes der ligeledes med børnenes følelsesmæssige udtryk, fx til samling, hvor der tales om følelser, og børnene understøttes i sætte ord på egne følelser.
Der fortælles i den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere har et fælles blik for barnets nærmeste udviklingszone og tilpasser samspillet til barnets behov og forudsætninger.
I den faglige dialog drøftes variationerne i den pædagogiske praksis, herunder hvordan børnene mødes nysgerrigt, undersøgende og sensitivt.
Den pædagogiske leder fortæller, at nye medarbejdere kobles til en erfaren medarbejder og introduceres gennem sidemandsoplæring. Formålet er at give nye medarbejdere kendskab til institutionens pædagogiske tilgange og praksis og dermed understøtte en fælles tilgang til samspillet med børnene. Derudover besøger de pædagogiske medarbejdere hinandens stuer for at få medblik på hinandens praksis og understøtte fælles refleksion og læring.
Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller, at der opleves en rolig og nærværende stemning i institutionen. Det fremhæves, at børnene organiseres i mindre grupper og mødes med omsorg og nærvær. Forældrerådsrepræsentanten beskriver desuden børnene som glade og trygge i institutionen

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal sikres en fælles pædagogisk praksis på tværs af institutionen, hvor de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Der skal arbejdes målrettet med en fælles tilgang til:

- At de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og undersøger børnenes slørede signaler med henblik på at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke.
- At de pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene samt griber og fastholder de situationer, hvor børnene er optagede af noget.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til positive samspil i børnefællesskabet, herunder hvordan de sætter ord på barn-barn-samspillet. Eksempelvis observeres en pædagogisk medarbejder fremhæve et barns ressourcer og rette de øvrige børns opmærksomhed mod barnet: *"Se på Aksel, han er i gang med at male på et blad. Han bruger mange fine farver. Har I også lyst til at prøve?*
Der observeres at de pædagogiske medarbejderne er opmærksomme på børn der befinder sig uden for fællesskabet. Der ses dog variation i, hvorvidt opmærksomheden følges op af konkret guidning, der hjælper barnet videre ind i leg eller samspil med andre børn.
Der observeres at de pædagogiske medarbejdere, deltager aktivt i planlagte aktiviteter i større eller mindre børnefælleskaber.
Der observeres gennemgående inspirerende og varierede fysiske læringsmiljøer både inde og ude, som inviterer børnene til forskellige former for leg, udforskning og fordybelse. Læringsmiljøerne er indrettet med tydelige og tematiserede legezoner, hvor materialer og legetøj er synlige, tilgængelige og gjort klar til leg. Der er mulighed for aktiviteter med både lav og høj arousal,
Det observeres desuden, at rutiner organiseres i mindre grupper, hvor børnene inddrages aktivt og får mulighed for at deltage i fælles opgaver. Fx hjælper børnene de pædagogiske medarbejdere med at hente materialer til aktiviteter, rydde op og hente madvognen i køkkenet.

I den faglige dialog fremgår det, at den pædagogiske praksis omkring måltiderne er justeret med afsæt i anvisningen fra sidste tilsyn. Der er etableret en fælles systematik på tværs af de tre stuer med henblik på at sikre, at børnene inddrages som aktive deltagere i måltidet.
Det fremgår af den faglige dialog, at der arbejdes målrettet med at understøtte og styrke børnefællesskaberne, blandt andet ved at sammensætte børnegrupper på tværs af stuer og alder. Der fortælles, at der i børnehaven om formiddagen tilrettelægges vokseninitierede aktiviteter med fokus på at skabe fælles deltagelsesmuligheder for børnene. Om eftermiddagen er der i højere grad plads til børnenes selvinitierede leg, hvor de pædagogiske medarbejdere understøtter de lege og fællesskaber, børnene selv etablerer. I vuggestuen er der fokus på genkendelighed og gentagelse i aktiviteterne med henblik på at understøtte børnenes deltagelse i fællesskabet.
Den pædagogiske leder fortæller desuden, at der er fokus på at værne om børnenes leg. Fx kan en igangværende leg få lov at stå under frokosten, så børnene har mulighed for at vende tilbage til og fortsætte legen efterfølgende. Den pædagogiske leder fortæller desuden, at der er opmærksomhed på at skabe deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet for børn i udsatte positioner.

Der fortælles til den faglige dialog at de pædagogiske medarbejdere indtænker børnene som aktivt deltagende i rutiner og opgaver fx ved at hjælpe med at finde materiale til aktiviteter og dække bord til frokost.
Med afsæt i de observerede variationer drøftes det i den faglige dialog, at der med fordel kan arbejdes med at styrke en mere ensartet pædagogisk tilgang til at understøtte børnenes samspil i børnefællesskabet.
Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller, at børnene tilbydes forskellige aktiviteter, samtidig med at der er plads til børnenes selvinitierede leg. Der fremhæves desuden billeder og praksisfortællinger på Aula, som giver forældrene indblik i børnenes hverdag og understøtter samtaler med børnene derhjemme om deres oplevelser i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller. Variationen ses blandt andet i, hvorvidt medarbejderne prioriterer længerevarende samtaler og møder børnene indlevende og nysgerrigt i dialogen.
Der observeres ligeledes variation i anvendelsen af sprogunderstøttende strategier. Det ses særligt i, hvordan medarbejderne følger børnenes interesser, giver tid til svar og anvender åbne spørgsmål. Der ses også forskelle i, hvordan nye ord og begreber introduceres og udfoldes i dialogen med børnene. Et eksempel ses under en kreaaktivitet, hvor et barn peger på en krukke med pailletter og siger: ”Jeg vil gerne bede om sådan nogle.” Den pædagogiske medarbejder spørger, om det er ”sådan nogle”, barnet mener.
Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes brug af kroppen og deltager aktivt i bevægelseslege og aktiviteter sammen med børnene. I børnehaven ses eksempelvis børn og pædagogiske medarbejdere hjælpe hinanden med at transportere tunge kasser og store skovle over til legepladsen.
De fysiske læringsmiljøer inde og ude er indrettet med forskellige lege- og aktivitetszoner til både fordybelse og samtale samt fysisk aktivitet og bevægelse. Der er bøger tilgængelige på alle stuer, og ses visuelle materialer fx sangtekst og billeder af dyr i børnehøjde.
Det observeres, at de visuelle materialer inddrages i aktiviteter med børnene. Dette ses fx til rytmik, hvor den pædagogiske medarbejder peger på billeder af dyr på væggen og inviterer børnene til at efterligne dyrene gennem lyde og bevægelser.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et fælles fokus på at indtænke sproglige og motoriske læringsmuligheder i aktiviteter og rutinesituationer. Der nævnes aktiviteter som højtlæsning, dialogisk læsning, rytmik, teater og bevægelseslege.
Der fortælles desuden, at de pædagogiske medarbejdere løbende giver nye medarbejdere feedback på den pædagogiske praksis, blandt andet med fokus på anvendelsen af sprogunderstøttende strategier. Den pædagogiske leder fortæller, at der er særlig opmærksomhed på at invitere børn, som i mindre grad selv tager initiativ, ind i fælles samtaler og understøtte deres mulighed for at blive set og hørt, eksempelvis under måltiderne.
Det fremgår af den faglige dialog, at Sprogtrappen anvendes i vuggestuen, og at alle 3- og 5-årige børn sprogvurderes. Sprogtrappen anvendes som redskab til at få blik for barnets nærmeste udviklingszone og indgår desuden i forældresamtaler, hvor den understøtter inddragelsen af forældrenes perspektiver i samarbejdet om barnets udvikling. Med afsæt i viden om børnenes sproglige udvikling arbejdes der desuden med målrettede sproggrupper og aktiviteter med et særligt sprogligt fokus.
Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortælle**r**, at børnene kommer hjem med nye sange og ord, og at forældrene oplever, at der arbejdes aktivt med både sprog og bevægelse i institutionen. Bestyrelsesforpersonen fortæller desuden, at institutionen arbejder ud fra et kropsfænomenologisk perspektiv med fokus på, hvordan børn oplever og møder verden gennem kroppen, og hvilken betydning det har for deres læring, udvikling og deltagelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At institutionen sikrer at alle medarbejdere har kendskab til og arbejder systematisk med den sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrebestyrelsesrepræsentanterne oplever en ligeværdig og konstruktiv dialog med ledelsen og de pædagogiske medarbejdere. Ledelsen opleves som lydhør, og forældrebestyrelsens perspektiver og initiativer inddrages i samarbejdet. De pædagogiske medarbejdere beskrives som nærværende og tilgængelige, og der opleves gode muligheder for dialog.
Der er en fast systematik for forældresamtaler i både vuggestuen og børnehaven, ligesom der tilbydes samtaler efter behov. Der redegøres desuden for en fast praksis for information til den samlede forældregruppe. Aula anvendes til billeder og korte beskrivelser af børnenes hverdag og pædagogiske aktiviteter, og der udarbejdes månedlige planer for vuggestuen og børnehaven med overblik over planlagte aktiviteter. I børnehaven anvendes desuden sms til løbende kommunikation, da tiden til overlevering ved bussen kan være begrænset. Derudover tilbyder de pædagogiske medarbejdere forældrene vejledning og sparring ud fra et pædagogisk fagligt ståsted, og det opleves, at forældrene benytter sig af denne mulighed.
Bestyrelsesarbejdet er organiseret i en tostrenget struktur med en institutionsbestyrelse med fokus på drift og en forældrebestyrelse med fokus på dialog om institutionens pædagogiske udvikling. Der afholdes fire årlige bestyrelsesmøder, og arbejdet struktureres gennem årshjul, mødeoversigter og dagsordener. Bestyrelsesforpersonen beskriver forældresamarbejdet som et *forældrefællesskab*, hvor børnenes trivsel, læring og udvikling udgør det fælles omdrejningspunkt.
Som en del af forældresamarbejdet afholdes der årligt et fælles forældremøde med et pædagogisk tema. I 2026 er temaet *Børn og leg* med Niels Falk Hansen som ekstern oplægsholder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med at sikre sammenhæng og tryghed i børnenes overgange fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og videre til KKFO og skole. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der i vuggestuen afholdes en opstartssamtale inden barnets start samt en samtale, når barnet fylder 2 år. I børnehaven afholdes en samtale tre måneder efter opstart og igen omkring barnets 4-års fødselsdag. Derudover tilbydes samtaler løbende ved behov.
I overgangen fra vuggestue til børnehave planlægges tre-fire besøg inden opstart. Forældrene tilbydes en overgangssamtale ved behov og deltager sammen med barnet de første to dage i børnehaven. I vuggestuen understøttes børnenes selvhjulpenhed som forberedelse til overgangen, fx ved at øve sig i selv at gå på toilettet og modtage kollektive beskeder
I børnehaven er der etableret en storebørnsgruppe for de kommende skolebørn, hvor børn fra de tre stuer mødes ugentligt. Hver anden uge mødes gruppen i Valdemarsgade med fælles ture og pædagogiske forløb, fx om Københavns tårne. Der afholdes desuden en årlig koloni sammen med Børneinstitutionen Enghave. Det fremgår af dialogen, at der i storebørnsgruppen arbejdes med børnenes selvhjulpenhed, relationer og venskaber på tværs som en del af forberedelsen til overgangen til KKFO og skole.
I overgangen til KKFO og skole deltager institutionen i *Fælles Stærkt Samarbejde* med Tove Ditlevsens Skole med afsæt i samarbejdsaftalen og de fælles mål for overgangen. Storebørnsgruppen deltager blandt andet i en miniskoledag på skolen og på faste besøgsdage i KKFO'en, ligesom pædagogiske medarbejdere fra KKFO'en besøger børnehaven. Der samarbejdes desuden med en overgangspædagog. Forældrene til de kommende skolebørn inviteres til et forældremøde i oktober.
Der er en fast systematik for udarbejdelse og opfølgning på overgangsmateriale. I november afholdes forældresamtaler, hvor materialet gennemgås, med efterfølgende telefonisk opfølgning i januar/februar. Ved eventuel skoleudsættelse udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrene.
Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller, at forældrene oplever trygge overgange for børnene. Som eksempel fremhæves indkøringen i børnehaven, hvor forældrene har mulighed for at følge med barnet i bussen som en del af overgangen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er udarbejdet et årshjul for institutionens faste mødestruktur, som omfatter ugentlige stuemøder, 10 årlige personalemøder og en årlig pædagogisk lørdag. Det fremgår af dialogen, at der er et fast børnepunkt på stuemødernes dagsorden, hvor viden om børnene og deres perspektiver inddrages i organiseringen af børnegrupper og tilrettelæggelsen af aktiviteter. På stuemøderne udarbejdes desuden ugeplaner, og relevante samtaler aftales.
På personalemøderne arbejder de pædagogiske medarbejdere med evaluering, videndeling og løbende refleksion over den pædagogiske praksis. Som evalueringsmetode anvendes "Refleksionsbladet" til blandt andet at evaluere arbejdsgange, rutinesituationer, pædagogiske aktiviteter og indsatser. Den pædagogiske leder fortæller, at metoden understøtter fælles refleksion og perspektivdeling samt giver mulighed for løbende at justere den pædagogiske praksis. Det fremgår af dialogen, at alle pædagogiske medarbejdere har kendskab til og anvender metoden.
Det fremgår desuden, at institutionen arbejder med læreplanstemaerne med afsæt i et "læreplanstræ", som anvendes til at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø samt understøtte dokumentation og løbende evaluering. Den pædagogiske leder fortæller, at læreplanen løbende justeres, blandt andet med afsæt i opmærksomhedspunkter fra det årlige tilsyn.
Den pædagogiske leder fortæller, at institutionen i 2026 arbejder med en fælles aktionslæringsproces i forbindelse med certificering til Grønne Spirer Flaget i vuggestuen og Bæredygtighedsflaget i børnehaven. Gennem afprøvning og fælles refleksion arbejdes der med at udvikle og justere den pædagogiske praksis og styrke evalueringskulturen.
Med afsæt i den eksisterende evalueringspraksis kan det med fordel undersøges, hvordan systematisk evaluering kan bidrage til at identificere og mindske variationer i praksis på tværs af de to matrikler og dermed understøtte en mere ensartet pædagogisk kvalitet.
Under den faglige dialog drøftes ligeledes mulighed for at søge inspiration og sparring på tværs af huset for at sikre en mere ensartet kvalitet på tværs af organisationen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i 2025 vurderede på baggrund af deres observationer og den faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen på følgende to parametre- Samspil og relationer mellem børn og voksne- Børnefællesskaber og leg Derudover har vi valgt at have fokus på parameteret Sprog og bevægelse i vores læreplan for 2026 Natur og leg.Vi deltager i Grønne Spirers pilotprojekt 'Børn, Biodiversitet og Bæredygtig Dannelse og er samarbejdspartner i at udvikle projektet Grønne Børneoaser. Projektet handler om at gøre natur og bæredygtighed til en endnu mere integreret del af hverdagen i institutioner.Vores store og fælles aktionslæringsproces i 2026 er certificering til Friluftsrådet og Grønne Spirer Flaget til vuggestuen og Bæredygtighedsflaget til børnehaven. I praksis betyder det, at det pædagogiske personale udvikler deres kompetencer gennem afprøvninger af nye handlinger, udforskning og fælles refleksion. Vi arbejder og lærer så at sige samtidigt.
Læreplan 2026 Natur og Leg (Se hjemmesiden)

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
At vi vil justere fra ofte til altid, næsten altid.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
At nye pædagogmedhjælpere faciliteres af vores uddannede pædagoger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Bruge praksisfortællinger på tværs af huset i vores evalueringskultur.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	18-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja