Tilsyns-rapport 2026

Saxogården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Dato og tidspunkt for observation: den 24. september kl. 9.00 -12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 01-10-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 klyngeleder, 1 pædagogisk leder, 2 pædagogiske medarbejdere, 1 forældrerepræsentant og 1 pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 05-11-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Cecilia Vad Poulsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere generelt er opmærksomme og nysgerrige på børnene. Det ses gennem deres kropslige orientering mod børnene, mimik og smil samt en undersøgende dialog, fx: ”Har du lyst til at råbe op i dag?” og ”Du tænker lige”. Der ses flere eksempler på, at medarbejderne forsøger at forstå børnenes signaler og sætter ord på deres intentioner, fx: ”Det er fordi du gerne vil hjælpe” Børnene mødes generelt med omsorg og trøst. I vuggestuen ses et konkret eksempel, hvor et barn græder i forbindelse med en overgang, og medarbejderen spørger: ”Hvorfor græder du?” Da medarbejderen bliver undersøgende på barnets reaktion, stopper hun med at forsøge at tage barnets tøj af og tager i stedet barnet op på skødet, hvilket stemmer overens med barnets behov. Der ses dog også situationer, hvor tempoet er højere, og børn afledes, uden at følelsen i samme grad spejles gennem mimik, lyde og ord. Læringsmiljøet fremstår generelt organiseret med børnene fordelt i mindre grupper, og medarbejderne er overvejende fordybede i samspillet med børnene. I overgangen fra frokost til garderobe ændrer dette billede sig. Her er mange børn samlet, flere medarbejdere er i bevægelse, og nogle er optaget af praktiske opgaver som at feje eller tørre borde. De medarbejdere, der sætter sig og forholder sig i ro, ser ud til at skabe mere ro omkring børnegruppen. Det giver anledning til en opmærksomhed på, hvordan medarbejdernes organisering, tempo og fysiske tilgængelighed kan understøtte børnenes behov for nærvær og hjælp i overgangene.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver arbejdet med samspil og relationer som en grundlæggende del af den pædagogiske praksis i Saxogården. De fremhæver betydningen af langsom pædagogik, hvor der er opmærksomhed på børnenes perspektiver, tanker og følelser, og hvor tydelige, troværdige og nysgerrige voksne er afgørende for samspillet. Medarbejderne er optagede af at lytte til børnene og være til stede i deres følelsesmæssige udtryk. De beskriver samtidig, at det kræver faglige vurderinger at afgøre, hvornår et barn har brug for tid og støtte til at være i en følelse sammen med en voksen, og hvornår afledning eller et skift i aktivitet kan være hjælpsomt. I vuggestuen handler dette blandt andet om at sætte ord på børnenes følelser, også før børnene har et verbalt sprog, hvor medarbejderne må være undersøgende på og fortolke børnenes signaler.
Desuden beskriver de, at der er opmærksomhed på at skabe forudsigelighed i hverdagens rutiner. I børnehaven tales der eksempelvis under måltidet om, hvad der skal ske, så børnene ved, hvad de kan forvente. I overgangen fra frokost er der aftaler om, hvordan børnene inddrages i oprydningen, mens andre venter, inden de går i garderoben. De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at det kræver løbende vurderinger at finde balancen mellem fællesskabets rutiner og det enkelte barns behov, da nogle børn har brug for mere tid, eksempelvis når de skal have tøj på. I vuggestuen er medarbejderne rollefordelte i overgangen efter frokost, men de beskriver samtidig, at balancen mellem praktiske opgaver og nærvær med børnene fortsat er et opmærksomhedspunkt.
Den pædagogiske leder fremhæver, at børnene kan have forskellige behov og derfor skal mødes forskelligt, samtidig med at alle børn skal mødes med den samme kvalitet i den pædagogiske omsorg og støtte. Det indebærer, at børnene behandles lige, men ikke nødvendigvis ens, og at de voksnes forventninger må tilpasses det enkelte barn og den konkrete situation. Det beskrives videre, at det er et løbende fokus at øve sig i at spejle børnenes følelser og omsætte den faglige viden til konkret pædagogisk handling.

Desuden peges der på overgangene som et område, der kræver fortsat nysgerrighed og opmærksomhed, herunder på lydniveauet og på, hvordan de voksne organiserer sig omkring børnene. Det er relevant at undersøge, hvad der kendetegner de forskellige situationer, og hvad de kalder på fra de pædagogiske medarbejders side. Samtidig peges der på, at hverdagens rutiner og praktiske opgaver skal håndteres uden at overskygge det pædagogiske arbejde. Det centrale er således at fastholde børnenes behov og det pædagogiske nærvær som omdrejningspunkt, også når hverdagen stiller krav til organisering og praktisk opgaveløsning.
Forældreperspektivet: forældrerepræsentanten fremhæver, at de voksne kender børnene, og at der er en oplevelse af, at børnene bliver mødt med en ensartet kvalitet i den pædagogiske omsorg og at børnene får spejlet deres følelser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes deltagelse i fællesskaberne ved at guide dem i kontakten med hinanden. Ved morgensamlingerne ses en genkendelig ramme og en tydelig systematik, hvor børnene får mulighed for at bidrage med forskellige roller, fx tælle børn eller vælge sang. Den faste struktur skaber tryghed og giver børnene mulighed for at deltage med mindre behov for regulering fra de voksne. I vuggestuen ses også medbestemmelse, når børnene giver udtryk for, at de vil høre mere historie, og de pædagogiske medarbejdere imødekommer deres ønske. Børnene kobles til hinanden gennem ord og dialog, fx når en vante sendes videre, mens børnenes navne nævnes.
I legen bliver de pædagogiske medarbejdere ofte omdrejningspunkt og bindeled mellem børnene. Det giver anledning til opmærksomhed på, hvordan børnene i højere grad kan støttes i at blive koblet til hinanden i legen. Der ses både børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter, ligesom de pædagogiske medarbejdere tager hånd om et barn, der trækker sig fra fællesskabet. Ved måltidet ses der en variation i hvor aktivt børnene inddrages i rutiner som selv at øse op og sende skåle videre. De fysiske læringsmiljøer rummer tematiserede legezoner med mulighed for både fordybelse og fysisk udfoldelse, men nogle områder fremstår rodede og mindre overskuelige, hvilket kan gøre det vanskeligere for børnene at orientere sig.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at hjælpe børnene med at få øje på hinanden og skabe forbindelser i legen. De fortæller, at de ser på, hvem der leger sammen, hvad børnene er optaget af, og hvordan børn kan hjælpes ind i fællesskaber. De beskriver en balancegang mellem at følge barnet ind i legen, understøtte deltagelsen og efterfølgende trække sig, så børnene får mulighed for at skabe kontakt til hinanden.
Der er opmærksomhed på at introducere og understøtte pædagogiske medarbejdere med mindre erfaring i den pædagogiske praksis. Dette sker blandt andet gennem faglig sparring, hvor mere erfarne medarbejdere går foran i praksis og sætter ord på, hvordan de kan understøtte børnenes deltagelse i leg og hjælpe børnene med at blive koblet på legefællesskaber. De beskriver også, at organiseringen i mindre grupper giver mulighed for at positionere sig tættere på børnegruppen. I forhold til de fysiske læringsmiljøer beskriver de pædagogiske medarbejdere, at mængden af materialer og legetøj tilpasses de aktuelle børnegrupper. Samt at det skal være i børnehøjde og tilgængeligt for børnene.
Ledelsen beskriver, at der er fokus på børnenes leg, herunder hvem der leger sammen, hvad børnene er optagede af, og hvilke fællesskaber de indgår i. Der er en opmærksomhed på at understøtte nye og ufaglærte medarbejdere i arbejdet med børnenes leg. Dette sker blandt andet ved, at erfarne medarbejdere viser og spejler den pædagogiske praksis, sætter ord på deres handlinger og dermed ruster medarbejderne til selv at kunne varetage opgaven.
Den pædagogiske beskriver, at medarbejderne løbende taler om, hvad børnene er optagede af, hvor de befinder sig i deres udvikling, og hvilke fællesskaber de deltager i. Om morgenen gøres der tydeligt klar til leg, så børnene møder ind i

et miljø, der skaber ro og giver mulighed for medbestemmelse. Denne praksis videreføres om eftermiddagen, hvor børnene også selv kan efterspørge lege og aktiviteter. Det er tydeligt for børnene, hvilke muligheder de kan vælge imellem. Den pædagogiske leder slutter af med at fortælle, at det ikke er genkendeligt, at børnene i vuggestuen ikke selv øser op til frokost.
Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fremhæver, at der er fokus på samspillet mellem børnene på tværs af stuerne, og at dette er noget, de oplever, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på. Det opleves desuden, at der er en tydelig retning for, hvilke lege og aktiviteter børnene kan vælge imellem, og at der er en hensigt med de legemuligheder, der stilles til rådighed. Der beskrives videre, at børnene bliver hjulpet og guidet, og at der er en rolig stemning, når de henter børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere indgår i dialog med børnene og anvender åbne og nysgerrige spørgsmål samt turtagning. Ved frokosten ses dialoger om maden som det fælles tredje, hvor medarbejderne flere gange tager initiativ til samtaler. Der ses variation i, hvor længe dialogerne fastholdes og udvides, herunder om medarbejderne bygger videre på børnenes udsagn eller primært gentager dem.
Der ses eksempler på, at pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i børnenes fysiske leg. I andre situationer er medarbejderne placeret ved siden af eller bagved børnene. Dette viser en variation i medarbejdernes fysiske deltagelse i legen og deres rolle som kropslige rollemodeller. Sproglige og motoriske læringsmuligheder indgår desuden i hverdagens rutiner. Ved samlingerne indgår blandt andet sang og historiefortælling. Børnene ses desuden selv kravle op og ned på taburetter, ligesom de selv tager tøj af og på. De fysiske læringsmiljøer rummer skriftsproglige materialer, herunder bogstaver på væggene og bøger, som børnene selv kan tage ned og læse i. Der er ligeledes muligheder for fysisk udfoldelse både inde og ude, blandt andet i form af tumlezoner indenfor samt trampolin, klatrestativ, gynge og sandkasse udenfor.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at de er optagede af at skabe plads og tid til samtaler med børnene og af at sænke tempoet i kommunikationen. Fx i vuggestuen bliver der givet mere tid før de pædagogiske medarbejdere forventer et svar fra børnene. Her har de voksne et ansvar for at gentage og guide børnene i kommunikationen. Der beskrives videre, at der er en særlig opmærksomhed på de børn, der ikke naturligt byder ind i samtalerne og hvordan de bliver inddraget i dem.
De pædagogiske medarbejdere beskriver desuden, at børnene i Saxogården tilbydes forskellige bevægelseslege og aktiviteter fx børneyoga og gymnastik. I dialogen gives der udtryk for et ønske om i højere grad selv at deltage aktivt som kropslig rollemodel i legen frem for at indtage en mere observerende rolle. Der reflekteres samtidig over balancen mellem voksenstyrede bevægelsesaktiviteter og situationer, hvor de voksne følger børnenes egne kropslige initiativer.
Den pædagogiske leder fremhæver betydningen af, at skabe plads og tid til samtaler med børnene. Ro og øjenkontakt beskrives som væsentlige elementer i kommunikationen og i børnenes muligheder for at skabe relationer. Der peges desuden på betydningen af de voksnes opmærksomhed på eget kropssprog og det usagte sprog i samspillet med børnene.
Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten beskriver, at de pædagogiske medarbejdere er optagede af børnenes udvikling og sætter ord på børnenes følelser. Der opleves samtidig variation i medarbejdernes udgangspunkt for at være kropslige rollemodeller. Forældrerepræsentanten beskriver dog, at medarbejderne understøtter børnenes leg og bevægelse gennem blandt andet mimik og opfordringer til at lege og bevæge sig.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten beskriver et velfungerende samarbejde mellem hjem og institution, hvor dialogen opleves som gensidig, og hvor både forældre og de pædagogiske medarbejdere tager initiativ til dialog. De pædagogiske medarbejdere opleves som imødekommende ved aflevering og afhentning, hvor der er mulighed for at drøfte både hverdagens små spørgsmål og emner relateret til barnets udvikling, eksempelvis sprogudvikling og overgangen fra ble til ikke at bruge ble. Aula benyttes ligeledes som kommunikationskanal. Samlet opleves samarbejdet som imødekommende og præget af en god kontakt mellem forældre og medarbejdere. Forældrerepræsentanten fremhæver desuden de pædagogiske medarbejderes opmærksomhed på børnenes trivsel og udvikling, herunder deres proaktive tilgang til at understøtte børn med særlige behov. Dialogen kan i den forbindelse tage udgangspunkt i hvordan barnet bedst støttes i hjemmet, med henblik på at skabe en fælles forståelse og sammenhæng mellem barnets hverdag i hjemmet og institutionen. Samarbejdet er præget af gensidig nysgerrighed på hinandens perspektiver og et ønske om at møde hinanden med respekt.
De pædagogiske medarbejdere beskriver forældresamarbejdet som en central del af det pædagogiske arbejde. De fremhæver betydningen af åbenhed og tryghed samt af at skabe en rød tråd mellem hjemmet og institutionen. Det indebærer blandt andet at tale med forældrene om, hvad der sker i hjemmet, og hvilken betydning det kan have for barnets hverdag. De pædagogiske medarbejdere er løbende i dialog med forældrene og lægger vægt på at kende både børn og forældre på tværs af stuerne, så alle børn kan afleveres til de voksne. Det gør de ved at hilse på børn og forældre og tale med forældrene om hverdagens oplevelser. Hvis der er behov for en længere samtale, som ikke egner sig til garderoben, kan der aftales et møde. Nye forældre informeres desuden om, at de altid kan henvende sig til institutionen. De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at forældresamarbejdet er en fælles opgave, hvor forståelse og anerkendelse er afgørende for at lykkes sammen om barnet. De forsøger at skabe et rum, hvor alle forældre føler sig velkomne og trygge – også dem, der ikke naturligt tager initiativ til kontakt. Under dialogen beskrives der desuden en opmærksomhed på at tage dialogen tidligt, dele undringer med forældrene og undersøge eventuelle bekymringer i fællesskab med udgangspunkt i barnets trivsel og udvikling.
Den pædagogiske leder fremhæver, at forældresamarbejdet prioriteres højt, og at forældrene altid er velkomne i institutionen. Lederen lægger vægt på at være tæt på forældresamarbejdet og fremhæver åbenhed og gennemsigtighed som væsentlige for et godt samarbejde. Når nye forældre bliver vist rundt, bliver de informeret om institutionens muligheder og rammer, så det er tydeligt, hvad de kan forvente. Der er en generel oplevelse af, at forældrene bakker op om Saxogården.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, hvordan nye forældre inviteres på besøg inden opstart, hvor familien introduceres til huset, Aula, dagens gang samt praktisk information. Der tales om forventninger til opstarten, herunder behovet for kortere dage, og de pædagogiske medarbejdere spørger ind til familien. Overgangen til børnehaven forberedes gennem besøg med storbørnsgruppen, hvor børnene møder de voksne, samt overgangsmøder med forældre og repræsentanter fra de involverede stuer. Alle forældre opfordres til at besøge børnehaven, da rammerne er anderledes og kan virke overvældende. Besøgene giver forældrene mulighed for at opleve hverdagen og blive trygge ved de nye rammer. For børn, der kommer udefra uden søskende i institutionen, kan besøgene desuden give barnet og familien mulighed for at lære stedet at kende i deres eget tempo. Forældrene kan deltage de første dage, og overgangen vurderes fra barn til barn med fokus på barnets tryghed, forældrenes tillid og barnets mulighed for gradvist at blive tryg ved at sige farvel. I forbindelse med overgangen til KKFO og skolen følger Saxogården samarbejdsaftalen for Fælles Stærkt Samarbejde og indgår i samarbejde med deres distriktsskole Tove Ditlevsen. I skolegruppen arbejdes der på tværs af stuerne med social udvikling, mentalisering og fordybelse. Det sidste år i børnehaven fremhæves som værdifuldt i sig selv med ansvar og privilegier – ikke alene som forberedelse til skolestart.
Den pædagogiske leder fortæller, at børnene som led i Fælles Stærkt Samarbejde besøger et fritidshjem for at forberede sig på overgangen til KKFO. Da børnene skal videre til forskellige skoler og fritidstilbud, kan overgangene variere. Børnene trives i storbørnsgruppen, hvor de blandt andet får mulighed for selv at gå på legepladsen. Der er fokus på, at alle børn får en god overgang med udgangspunkt i deres individuelle behov. Samtidig er det vigtigt, at forældrene får mulighed for at opleve hverdagen og opbygge tryghed ved at aflevere deres barn.
Forældreperspektivet: forældrerepræsentanten kan generelt genkende beskrivelserne og oplever overgangene som trygge og nærværende for både børn og forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at der udarbejdes TOPI to gange årligt for at skabe et overblik over alle børns trivsel og udvikling. Der skrives notater om det enkelte barn, og der følges op med handleplaner, fokuspunkter, mål og tidspunkter for evaluering. Der kigges efter tegn hos børnene og SMTTE-modellen anvendes til at tydeliggøre børnenes udvikling. Sprogtrappen bruges til at vurdere børnene stuevis og følge deres sproglige progression, mens sprogvurderinger gennemføres ved bekymring, hvor tale-hørekonsulenten også inddrages. Børnenes sprog og trivsel drøftes løbende og på afdelingsmøder, hvor der er et fast punkt om børnene. Desuden anvendes børneinterviews der bruges til at undersøge børnenes egne perspektiver.Den pædagogiske leder fremhæver, at børnenes oplevelser evalueres på afdelingsmøder, og at de pædagogiske medarbejdere arbejder i teams, sparrer med hinanden og hjælper hinanden med at få øje på forskellige perspektiver. Børnenes udsagn og reaktioner inddrages i de løbende justeringer af praksis. Eksempelvis gav børnene udtryk for, at de havde haft en god sommerfest. Der er et ønske om at genoptage en mere systematisk anvendelse af Sprogtrappen og sikre, at viden følger børnene fra vuggestue til børnehave.
Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten beskriver at forældrene oplever at være informeret om, hvad der foregår i institutionen og at de generelt har tillid til den generelle håndtering af børnenes trivsel, læring og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med sidste års anvisninger på vores afdelingsmøder og p møder og gennemgået vores pædagogik og vores praksis. vi har p møder 1 gang om mdr og afdelingsmøder hver 3. mdr.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Her i Saxogården vil vi være særligt opmærksomme på at arbejde med vores kontakt til børnene, vi vil blive ved med at sikre at alle bliver set og hørt. Vi skal også sikre at der er er plads til både de glade følelser og de svære.
Vi vil have stort fokus på at arbejde videre med vores Langsomme pædagogik, for med dette ser vi de resultater vi ønsker, nemlig børn der står stærkt i sig selv, voksne der har tid til at se og guide børn i deres udvikling

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi har ikke fået nogle anvisninger, men vi vil som altid fortsætte vores arbejde med rapporten, på vores personale og afdelingsmøder, hvor vi tager emner og fokus punkter ud fra rapporten.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil fortsætte vores nysgerrighed på egen praksis, benytte os af de observationer der blandt andet er blevet lavet i rapporten. Vi vil fortsætte vores sprogudviklende arbejde med vores tale hører konsulent, som vi oplever stort profit af, i vores kontakt til børnene.
Sikre at personalet bliver tilbudt relevant og udviklende oplæg til vores p dage.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	30-09-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja