



Tilsyns-rapport 2026

Tante Olgas Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne skete mandag den 11. maj i vuggestuen og tirsdag den 12. maj i børnehaven begge gange fra 13-15.

Faglig dialog blev afholdt d. 20-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Deltagerne var pædagog fra vuggestuen, pædagog fra børnehaven, forældrebestyrelsesformand, institutionens leder og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 22-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Krista Lüth

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Lederen af institutionen kom tilbage fra barsel på dagen for de første observationer. Der har været en leder-vikar som har overleveret til lederen

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser gennemgående at børnene mødes positivt og anerkendende af de pædagogiske medarbejdere. Det fremgår generelt, at medarbejderne er opmærksomme og reagerer sensitivt i deres interaktion med børnene. De er tilgængelige, møder børnene i øjenhøjde og responderer med afstemte kropslige udtryk, ord og mimik. Det ses for eksempel, da et barn på legepladsen bliver ked af det, og en pædagogisk medarbejder aer barnet på håret og står helt tæt på. Barnet bevæger sig efter en tid lidt væk. Medarbejderen bruger barnets navn og har øjenkontakt med barnet. Efter lidt går barnet hen til de andre børn og medarbejderen ved døren.

Det ses at der generelt arbejdes med opdelinger i mindre børnegrupper og der ofte er en tydelig rollefordeling blandt medarbejderne. For eksempel ses det at der på oppestuen i vuggestuen er en pædagogisk medarbejder med det vågne barn og to andre medarbejdere klargør legezone og tjekker til de sovende børn.

Under observationerne fremstår rutinerne genkendelige for børnene. Det ses for eksempel ved at børnene er aktive i skifte ble- og tøjsituationen og at børnene i vuggestuen selv sætter kopper på rullevoغن efter eftermiddagsmåltidet. Overgangen i børnehaven fra legepladsen til garderobes og til eftermiddagsmad fremstår som tydelig for børnene men i mindre grad som et flow for børn og medarbejdere. Der ses variation i hvordan eftermiddagsmåltidet i børnehaven afvikles og derfor drøftes dette til dialogen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med rytmen i at gå ind fra legepladsen i børnehaven.

Forældrerepræsentanten foreslår, at tavlen måske kan bruges til dette. Den pædagogiske medarbejder i vuggestuen fortæller at når der skal trøstes, tages der udgangspunkt i barnet. De fleste vuggestuebørn har brug for den helt nære fysiske trøst. Derudover arbejdes der med italesættelse af følelser og det, der er svært. De pædagogiske medarbejders nervesystem skal være i ro, så de kan trøste. Det er vigtigt at vise: "Jeg ser dig, og vi bliver her sammen i følelserne." Barnet har lov til at have den følelse, der er. De pædagogiske medarbejdere er ekstra opmærksomme i de situationer, hvor der ofte er følelser i spil og et behov for støtte. Det kan for eksempel være overgangen om morgenen fra hjem til institution. I børnehaven kan man komme op til vinduet og vinke farvel, hvilket fungerer som en god overgang for børn, forældre og medarbejdere.

Forældrerepræsentanten oplever, at det er positivt, at de pædagogiske medarbejdere kan forældrenes navne. Det signalerer til børnene, at forældre og medarbejdere samarbejder.

Om eftermiddagsmåltidets formål fortælles det, at i vuggestuen er børnene sultne, så et af formålene er naturligt at fylde depoterne op. Derudover arbejdes der med at skabe et inkluderende fællesskab, fordi alle børn er samlet. Det ses som en unik mulighed for at gribe det, børnene er optaget af. At børnene selv sætter kopperne over på rullevoغن, praktiseres fast, og fokus har været på selvhjulpethed. Medarbejderne finder det interessant, at det også reducerer ventetiden, når børnene er aktive. I børnehaven er formålet også at skabe et roligt øjeblik sammen efter legepladsen – "det er os nu, og vi skal se hinanden". Det gøres på en måde, der tager hensyn til børnegruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes deltagelse i børnefællesskaberne i hele institutionen. De hjælper og guider børnene til at indgå i positive samspil med andre børn. For eksempel ses det i vuggestuen da et barn leger med en bondegård sammen med en pædagogisk medarbejder. Et andet barn er lige stået op og får tilbudt et dyr ved siden af det andet barn. Eller da et barn ser mut ud på børnehavens legeplads. Den pædagogiske medarbejder sætter sig med barnet på skødet. Efter en rum tid bliver barnet guidet til at klatre op i tårnet og siger lavt "hej" ud over legepladsen. Medarbejderen guider igennem tunnel og ned af brandstigen. Anden gang barnet er oppe i tårnet kalder barnet et navn. Medarbejderen spørger "Skal jeg spørge Navn om han vil være med igen?". Barnet nikker. Medarbejderen går hen til det andet barn og spørger om det vil lege. Det observeres at de pædagogiske medarbejdere bruger børnenes navne til at koble lege og relationer. Der observeres, at der sættes ord på barn-til-barn-samspillet, og at de pædagogiske medarbejdere tager initiativ til samtaler i børnegruppen omkring et fælles tredje. For eksempel ved eftermiddagsmaden hvor en pædagogisk medarbejder, da der høres udrykning, oversætter et barns klap til at barnet har været inde og heppe til maraton og heppede da politibilene kom. Medarbejderne klapper og flere børn klapper med. Eller da der i børnehaven er noget mellem nogle børn der ser vildt ud. En pædagogisk medarbejder spørger "Hvad leger i?" børnene svarer "Ikke noget. Fjoller bare".

Der observeres generelt fysiske læringsmiljøer som er zoneopdelte og hvor det er tydeligt hvad man kan lege hvor. Legetøjet virker overskueligt og der klargøres til leg på borde og gulve. Nogle legelementer fremstår slidte og et lille rum på gangen i vuggestuen virker tilfældigt udnyttet.

I den faglige dialog fremgår det, at der afholdes stuemøder hver anden uge med et fast punkt om børn, hvor der tales om børnegruppen, og hvor der koordineres, hvad der skal ske. Det fortælles, at der arbejdes med mindre grupper, så der er øje for alle: Er de med i et fællesskab, eller leger de mest alene? Hvis et barn konsekvent leger alene, laves der mindre grupper med aktiviteter ud fra barnets interesser. Læseleg kan være en god aktivitet for at barnet kan få glæde af fællesskabet. Det er også vigtigt ikke at presse på, hvis barnet er mere introvert. Den primære pædagog varetager det udvidede forældresamarbejde, hvilket også gælder i børnehaven. I børnehaven kan der laves særaftaler, hvor barnet kan være i mindre fællesskaber og varetage særlige opgaver. Derudover bruges supporten, hvis der er behov for det. I dialogen drøftes gangarealet i vuggestuen, og hvordan det kan bruges som pædagogisk rum. Nu bruges det for eksempel til løbelege, så det ikke sker på stuen. Institutionen fortæller at der er arbejdet med læringsmiljøet i vuggestuen siden sidste tilsyn. Denne proces er stadig i gang i samarbejde med to forældre, som er indretningsarkitekter. Der er lavet moodboards, og på et kommende bestyrelsesmøde skal økonomien til dette besluttet. Vuggestuen har allerede rykket rundt og ryddet op i legetøj, så legezonerne er blevet tydeligere. Børnehaven har også ryddet op i legetøj og betragter de to rum nedenunder som et læringsmiljø.

Børnehaven har arbejdet med – og arbejder fortsat med – organisering med fokus på at minimere skift for børnene. Forældrerepræsentanten fortæller, at det giver god mening, at de største børnehavebørn har garderobe ovenpå.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres at de pædagogiske medarbejdere generelt anvender mange sprogstrategier og virker interesseret i det børnene vil fortælle. Det ses at medarbejderne folder emner ud med udgangspunkt i børnenes udspil. For eksempel da et børnehavebarn viser sine negle og siger "Voksen neglelak". Den pædagogiske medarbejder spørger "hvad er vokseneglelak?" Barnet svarer "Det kan ikke komme af når man vasker hænder". Medarbejdere supplerer "Nej det tager i hvert fald lang tid. Man kan bruge neglelakkfjerner. Jeg tror også at Navn har voksen neglelak på." Eller da et vuggestuebarn kigger i bog med en pædagogisk medarbejder. Barnet kigger og peger på elementer i bogen og medarbejderen benævner og peger. Der siges både konkrete ord for ting i bogen og boglige begreber såsom tyk side, ikke flere sider. Der ses variation i om der skabes kontakt og opmærksomhed før fælles beskeder gives. Det ses generelt at der bliver stillet relevante spørgsmål med god tid til at svare. Der ses variation i hvor konkrete benævnelser der bliver brugt.

De pædagogiske medarbejdere ses generelt være understøttende i forhold til bevægelse i lege. Det ses for eksempel på legepladsen hvor der er musik og et barn trampe-danser. En pædagogisk medarbejder gør det samme og smiler til barnet, som smiler tilbage. Flere børn begynder også at danse. Der er også en pædagogisk medarbejder der leger fangeleg med en gruppe børn. I vuggestuen bliver der lavet motorikbane efter eftermiddagsmaden, hvor de pædagogiske medarbejdere støtter og inspirerer børnene til bevægelse og brug af redskaberne.

Læringsmiljøerne giver generelt mulighed for bevægelse både ude og inde. Der er også afskærmede områder med bøger.

I den faglige dialog fremgår det, at fællesrummet i vuggestuen bruges dagligt. Der laves forskellige aktiviteter: motorikbane med tunneller og rutsjebane, musik, dans med discolampe og sæbebobler. Der arbejdes med et fast rytmikprogram ud fra low og high arousal. Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere er deltagende og aktive. Der fordeles forskellige positioner, hvis der er to medarbejdere – én er aktiv, og én hjælper med praktiske ting. Der er også en rollefordeling i forbindelse med fælles onsdag. Det opleves meget tydeligt, at når den pædagogiske medarbejder deltager, vil børnene det gerne, og så er det let. Det motoriske element bruges næsten hele dagen – det handler om at gribe børnenes initiativer. I børnehaven har en supportmedarbejder givet idéer til aktiviteter udenfor.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrebestyrelsen er klar over, hvilke opgaver der er. Generelt opleves det, at samarbejdet fungerer rigtig fint. Der er ikke så mange henvendelser, og når der er spørgsmål eller idéer, bliver de hørt hurtigt. Det opleves, at de pædagogiske medarbejdere er rigtig gode til den daglige kommunikation mellem forældre og personale. Man kan næsten ikke undgå at støde på hinanden i det her lille hus. De pædagogiske medarbejdere er gode til at tage kontakt. Der er blevet efterspurgt flere faste aktiviteter udenfor som supplement til fri leg. Tavlerne kan måske videreudvikles med dette fokus. Det opleves, at medarbejderne bare vil det bedste. Institutionen har fokus på at begrænse aula-opslag, så de pædagogiske medarbejdere ikke er for meget på skærm. Derfor er der opmærksomhed på, hvem der skal have hvilke beskeder. Der sendes nyhedsbrev fra ledelsen og fra stuerne. Det handler om at gøre hele familien tryk; hvis der er en svær aflevering, sendes der en sms til forældrene. Hvis institutionen sender anvisninger ud, for eksempel omkring aflevering, beskrives den pædagogiske begrundelse. Der er justeret, så der ikke længere er faste forældresamtaler for alle børn i april. Der er faste forældresamtaler efter 3 måneder i institutionen, ved 5 år og ved opmærksomhed i TOPI. Derudover afholdes forældrearrangementer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Lederen sender et velkomstbrev en måneds tid inden opstart. Det indeholder blandt andet information om stue og primær pædagog. Denne pædagog er valgt ud fra overvejelser om kendskab til familien og planlægning i institutionen. Der fortælles om to spor i overgangen til børnehaven – et fra egen vuggestue og et andet spor for børn udefra. Når børnene kommer fra vuggestuen, deltager de – sammen med de andre ældste vuggestuebørn – i et ugentligt besøg i børnehaven. For at børnene får mere ud af børnehavedagen, spises frokosten i børnehaven, hvor en pædagogisk medarbejder fra børnehaven tager imod.

Forældrerepræsentanten oplever, at det er tydeligt, at børnene kender børnehavens medarbejdere. Ydermere opleves det, at børnene i forskellige aldre er gode til at hjælpe hinanden.

Institutionen fortæller, at der på pædagogisk dag i 2025 blev der arbejdet med overgange og sammenhænge mellem vuggestue og børnehave. Dette er blevet evalueret på pædagogisk dag i 2026. Der er et nyt initiativ om, at en gruppe fra vuggestuen og en gruppe fra børnehaven skal mødes i Enghaveparken. Det skal også etableres, at børnehaven besøger vuggestuen. Derudover skal der laves en bog med billeder fra hver matrikel, som vises på den anden matrikel. For børn, der kommer eksternt fra, er det blevet afprøvet, at barnet og en gruppe fra dennes vuggestue besøger institutionen. Det barn har kunnet huske mange ting fra besøget, og derfor vil det blive gjort igen.

Overgangspædagogen fra skolen kommer og deltager på legepladsen som en del af Fælles Stærkt Samarbejde. Det fortælles, at det opleves positivt og som en succes, da de pædagogiske medarbejdere kan observere, hvad der sker for børnene. Hvis der er behov for det, kan der i overgangen til skolen holdes et ekstra overleveringsmøde. Det føles trygt for forældrene, og det er rart, at skolen og KKFO har ekstra fokus på barnet. De pædagogiske medarbejdere, der er i klubben (gruppen for kommende skolebørn), står for overgangsarbejdet. Der arrangeres faste ture til legepladserne på skolen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Om tirsdagen er der pædagogisk-refleksions- og planlægningsmøde på tværs af stuerne, hvor der besluttet et emne og en metode, og derefter evalueres handlingen.

Der bliver lavet sprogtrapper i vuggestuen, hvis et barn ikke er alderssvarende sprogligt. I institutionen er der et ønske om at opkvalificere de pædagogiske medarbejdere til at bruge Sprogtrappen for børnehaven. Der er usikkerhed om, hvornår sprogvurderingen 3-6 år skal laves, og institutionen efterspørger sparring om organiseringen af arbejdet. Der laves TOPI på alle børn to gange om året, hvilket opleves som noget, man kan stå sammen om. Det er data, vi har sammen. Institutionen sætter pris på systematikken i TOPI – alle gør det samme, og det er ikke personbåret. De pædagogiske medarbejdere værdsætter, at medhjælperne er med, så deres perspektiv kommer frem. Der drøftes, hvordan en eventuel indsats og handleplan kan iværksættes, også sammen med forældrene. Er der en trivselsopmærksomhed omkring et barn, skal der være en overgangssamtale.

De pædagogiske temaer, der arbejdes ud fra, bliver evalueret enten på personalemøder eller personaledage.

Institutionen er i proces med at skabe et evalueringsredskab, personalet føler ejerskab af.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen udarbejder en organisering omkring sprogvurderinger. Det kan ske med sparring fra områdets sprogvejleder.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Børnefællesskaber og leg

Vi har siden sidste tilsyn afholdt afdelingsmøder med fokus på at rydde op og indrette/gentænkte nye legezoner med de møbler og midler vi allerede havde til rådighed i både vuggestue og børnehave. Dette har været med til at skabe nye og mere tydelige rammer og zoner for børnene at lege i, samt større overblik over legetøj, som også gør det nemmer at rydde op og holde orden i. Derudover har vi i samarbejde forældre i huset igangsat et projekt, hvor vi indtil videre har afholdt workshop og brainstorm, med den hensigt at vi løbende kan indrette og opdatere legezoner og læringsmiljøer i vuggestuen.

Vi har også i forbindelse med vores måltidsrutiner, skabt rum til og italesat vigtigheden af at børnene på skift er med til at dække bord i små hold, oftest af 2-3 børn ad gangen. Derudover et ekstra fokus på at alle børn har mulighed for selv at øse op under frokostmåltidet.

Sprog og bevægelse

Vi har siden sidste tilsyn haft et større fokus på sange og remser til vores samlinger, afprøvet børneyoga i børnehaven og haft flere faste dage med ture ud af huset, både med faste destinationer, men og bare med fokus på at øve at gå tur som en gruppe.

Forældresamarbejde

Vi forsætter et godt samarbejde med forældre i begge. Jeg som ledelse har forsøgt at skabe en kontakt til alle forældre i huset, så der bliver en nemmere mere tryk kommunikationsvej i huset, så jeg kan modtage konstruktiv kritik og følge op på eventuelle ideer og ønsker, som f.eks. at gøre det muligt selv at tjekke ind og ud på tablets i husene, eller skabe større overblik og tryk i hverdagen med tydelige ugeplaner og ændringer i vores struktur. Dog har vi også arbejdet på at skabe gode og tryk forældrekontakt mellem forældre og nye medarbejdere, så alt kommunikation ikke går gennem ledelsen.

Sammenhæng i overgange

Sammenhæng i overgange er noget vi stort set altid har fokus på, da vi er et lille hus, hvor det i hverdagens overgange kræver nogle faste rutiner for at have så meget flow i hverdagen som muligt. Derudover er vi også et hus på to matrikler, så vi arbejder løbende på hvordan vi kan forbedre sammenhængen mellem de to huse og overgangen fra vuggestue til børnehave.

Evalueringskultur

Vi har siden sidste tilsyn fået en en sprogansvarlig i huset og forsøger at få etableret en mere systematisk tilgang til sprogvurderinger i huset.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv.

Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil særligt være optaget af at videreudvikle overgangen fra legeplads til stuerne i børnehaven om eftermiddagen, så der skabes et endnu tydeligere flow og en god overgang for børnene.

Vi vil derudover arbejde videre med hvordan tavlerne ved stuerne kan skabe overblik og understøtte struktur i hverdagen.

Derudover vil vi have fokus på organiseringen af eftermiddagsmåltidet, så det tilpasses den enkelte børnegruppe og understøtter fællesskab, nærvær og børnenes deltagelsesmuligheder.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Lederen har afholdt møde med områdets sprogvejleder og har på den baggrund udarbejdet en plan for arbejdet med sprogvurderinger i Tante Olgas Børnehus.

Vi har fået afklaret hvornår og hvordan sprogvurderingerne skal gennemføres, og er i gang med at implementere en fast systematik for vurdering og opfølgning på børn, hvor der er sproglig bekymring.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat møde børnene med en anerkendende og sensitiv tilgang. Gennem tydelig organisering, mindre børnegrupper og nærværende samspil mellem børn og voksne understøtter vi trygge relationer, trivsel og deltagelse for alle børn.

Vi vil fortsætte udviklingen af de fysiske læringsmiljøer i vuggestuen, så de understøtter leg, fordybelse og fællesskaber. Samtidig fastholder vi fokus på overgangen fra vuggestue til børnehave gennem ugentlige besøg, fælles aktiviteter på tværs af afdelingerne og et tæt samarbejde mellem medarbejderne, så børnene oplever trygge og sammenhængende overgange.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Nej
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	24-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 7
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Nej
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Nej
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
