

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 05.05.2026, kl. 08.00-12.15. Der er foretaget observationer i bussen, på grunden og indenfor i huset i Asmusminde.

Faglig dialog blev afholdt d. 12-05-2026

Ved den faglige dialog deltog forældrerepræsentant- og forperson for forældrebestyrelsen, to pædagoger- og ledelsesrepræsentanter fra den kollektive bestyrelse, og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 18-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Asmusminde har kollektiv ledelse. I nærværende rapport beskrives den samlede kollektive ledelse som det pædagogiske personale eller personalet. Forpersonen for den selvejende forældrebestyrelse i Asmusminde benævnes forældrerepræsentant i rapporten.

Forperson for forældrebestyrelsen oplyser i dialogen, at forældrebestyrelsen ikke har forberedt sig forud for dialogen, og at han derfor ønsker at være transparent om, at han ikke kan anses for at repræsentere det brede forældreperspektiv i dialogen, og derfor i dialogen repræsenterer eget perspektiv, samt de forældreperspektiver, han har kendskab til gennem kontakten med den øvrige forældregruppe.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte har skabt tydelige organisatoriske rammer og læringsmiljøer, der skaber gode betingelser for at børnene bliver tilbudt nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer. F.eks. qua tydelige voksenpositioner ved og i bussen, der sikrer at alle børn fra morgenstunden mødes med smil, varme og med udgangspunkt i barnets aktuelle dagsform. Desuden via inddeling i mindre grupper igennem formiddagen omkring, lege, aktiviteter og måltider, som ses, skaber gode betingelser for omsorg, nærvær og fordybelse. Det observeres, at det pædagogiske personale har et godt kendskab til det enkelte barn, og at børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med det pædagogiske personale.

Det observeres, at samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er kendetegnet ved, at børnene mødes med høj grad af omsorg. F.eks. ses, at personalet er i øjenhøjde med børnene, og har en tæt afstemt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene, f.eks., holde i hånd, hånd på skulderen, kram og sidde på skødet. Det ses, at personalet skaber verbal eller fysisk kontakt med børnene før de vil noget med- eller sammen med børnene. Ligesom det ses, at personalet møder børnene med positiv italesættelse, positiv mimik og gestik, øjenkontakt og smil i voksen-barn relationen. Det observeres, at personalet fremstår imødekommende, opmærksomme og lydhøre i forhold til hvad børnene er optaget af og følge børnenes engagementer. Det pædagogiske personale fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommethed og roligt kropssprog, og anvender positiv og nænsom guidning i interaktioner mellem barn-voksen og børnene imellem.

På tværs af grupper observeres, at personalet spejler børnenes følelser og møder børnene sensitivt ved at følge, afstemme og respondere relevant på børnenes små signaler, omsorgsbehov, initiativer og invitationer til samspil. Dette ses ved, at personalet er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation og handler afstemt i forhold til disse ved at sætte ord på og responderer på barnets handlinger i overensstemmelse med barnets udtryk. Som det f.eks. ses da et barn med sin krop, mimik og adfærd viser, at barnet ikke kan sidde længere ved måltidet, hvor det ses, at personalet får øje på, italesætter og kommunikerer med barnet såvel kropsligt som verbalt og italesætter, hvad der kan være på spil for barnet og med forståelse for barnets perspektiv. Det observeres, at denne tilgang til børnene skaber gode betingelser for længerevarende positive samspil mellem børn-voksne og børnene imellem.

Observationerne efterlader et samlet indtryk af en varm, inviterende og imødekommende tone, hvor der tales til og med børnene i en rolig, venlig og inviterende tone, og hvor børnene mødes differentieret alt efter behov, deltagelsesforudsætninger og nærmest udviklingszone. Dette ses f.eks., da et barn italesætter, at et andet barn rejser sig fra måltidet, som fører til en dialog om at man kan mestre forskellige ting, og at det er en naturlig og accepteret del af fællesskabet.

I overgange og rutinesituationer observeres ofte, at praksis er organiseret med tydelige og velkendte rutiner i mindre børnegrupper, der er genkendelige for børnene og hvor børnene med ord og adfærd viser, at de ved, hvad de skal, hvilket ses skaber gode muligheder for omsorg, nærvær, ro og rytme. I forbindelse med mikroovergange og

rutinesituationerne fra formiddagsmad til grupper, samt til og fra frokosten, observeres at flere medarbejdere har den samme position på samme tid, og der ses en overvægt af medarbejdere, som bliver optaget af opgaven frem for nærvær, samspil og fordybelse med børnene. F.eks. ses meget bevægelse i køkkenet hvor flere medarbejdere på samme tid henter ting/ordner praktiske gøremål med enkelte børn, og personale der gør klar til eller rydder op efter måltiderne i deres grupper, frem for at gøre det til et fællesskab gruppen er sammen om. I disse situationer ses, at der opstår ventepositioner for nogle børn og det ses, at der mangler nærvær og fordybelse med børnene, hvilket ses få betydning for, at personalet ikke altid får øje på alle børns initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at reagere og handle sensitivt på alle børns signaler og initiativer.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive hvordan indsatsen har sat spor i praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen, og peger på at mikroovergange er et tilbagevendende opmærksomhedspunkt som personalet løbende drøfter og justerer for at sikre sammenhænge og forudsigelighed for børnene i hverdagen. Videre fremhæves, at personalet for nuværende arbejder med at genetablere de faste rutiner omkring mikroovergangene til måltiderne efter en periode, hvor man i højere grad har spist inde. Personalet beskriver, at der arbejdes bevidst og systematisk med at sikre, at alle børn oplever positiv voksenkontakt, bl.a. ved at inddele børnene i mindre grupper, og ved at møde børnene ud fra deres aktuelle behov, hvor personalet justerer deres tilgang til børnenes nærmeste udviklingszone. Desuden fremhæves, at alle børn gennemgås løbende og systematisk på møder og via TOPI (tidlig opsporing og indsats).

Forældrerepræsentanten fremhæver, at observationerne af et godt relationsarbejde i høj grad er genkendelige, og at det ses, at personalet møder børnene rummeligt, omsorgsfuldt og med tydelig opmærksomhed på det enkelte barns behov, der sikrer positiv voksenkontakt. Videre fremhæves betydningen af en fast kontaktpædagog, som skaber tryk og understøtter barnets mulighed for at åbne sig for omverden og indgå tillidsfuldt i fællesskabet.

Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der ses et godt relationsarbejde med en høj grad af relationskompetencer hos personalet, som medfører mange udviklende mødeøjeblikke i samspillet med børnene, og at det ses, at alle børn i løbet af observationsperioden er i positive samspil og relationer med det pædagogiske personale og andre børn. Centralt for drøftelsen var, at det vurderes, at de gode relationskompetencer kan folde sig endnu mere ud, og kvaliteten i voksen-barn relation løftes ved at arbejde videre med en højere grad af nærvær og fordybelse i mikroovergangene og rutinesituationerne til og fra måltiderne. Særligt med fokus på, at personalet ikke indtager de samme positioner på samme tid, og bliver optaget af opgaven fremfor nærvær og samspil, da det skaber vanskelige betingelser for at nærvær, fordybelse og samspil kan folde sig ud til alle børn.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Asmusminde skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at styrke og videreudvikle organisering og positioner i rutinesituationerne og mikroovergangene fra formiddagsmaden til grupper, samt til og fra frokosten med henblik på at blive klogere på, hvordan praksis kan justeres, så der i disse situationer skabes flere samspil, der i højere grad er præget af nærvær, ro og fordybelse for alle børn.

Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, herunder barnesyn og dannelse, samt læreplanstemaerne social og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. F.eks. observeres, at der hen over formiddagen er planlagt små grupper, hvor børn og voksne er sammen om et tydeligt fælles tredje. F.eks. leg, bevægelses- og sanglege, tigertræning og naturbingo. Det ses, at personalet er engageret og aktive i legene og aktiviteterne, og bruger *det fælles tredje* til at understøtte børnene i turtagning, guide børnene i at få forståelse for hinandens perspektiver og skaber rum og rammer for, at børnene får øje på hinanden og får erfaringer med at byde ind i et fællesskab.

Observationerne tegner et billede af, at personalet arbejder systematisk med at skabe rammer for lege, aktiviteter og fællesskaber, hvor alle børn har deltagelsesmuligheder, ved at møde det enkelte barn inde for nærmeste udviklingszone og bringe barnet ind i fællesskaber med udgangspunkt i det, som de enkelte børn mestrer. Således observeres, at det pædagogiske personale understøtter børnenes deltagelse, hjælper børn ind i fællesskaber og afstemmer støtten efter børnenes forskellige behov og deltagelsesforudsætninger. Bl.a. ved at skabe fleksible deltagelsesmuligheder, hvor børn kan være med på forskellige måder, som det f.eks. ses da et barn har brug for at observere en aktivitet før deltagelse, og da et barn har brug for støtte til at blive i en leg. Samtidig observeres, at personalet er opmærksom på børn, som har behov for positiv understøttelse i forhold til at komme i leg og fællesskab med andre børn. Det ses, at de enkelte børn som i enkelte situationer fremstår i periferien af lege/aktiviteter/fællesskaber, er personalet opmærksomme på og går på opdagelse i forhold til, hvorvidt barnet har behov for på afstand at observere, hvad der sker, eller har behov for at blive inviteret ind i leg/børnefællesskaberne, hvilket ses få positiv betydning for børnenes adgang til og deltagelsesmuligheder i lege og fællesskaber.

Det observeres, at det pædagogiske personale er deltagende i og understøtter børnenes legefællesskaber. Det observeres, at personalet indgår aktivt, understøtter børnenes initiativer og bidrager til at udvikle legefællesskaber børnene imellem. F.eks. ses medarbejdere, der hjælper børn med at forhandle roller, udvide og inspirere i bevægelseslege og lege med magneter, biler og dyr og som griber børnenes idéer. I legefællesskaberne observeres, at personalet fordeler sig, er tæt på børnene og veksler kompetent mellem at gå foran, ved siden af og bagved legen. F.eks. ses, at personalet hjælper børn ind i leg, støtter børn, der har svært ved at fastholde fælles opmærksomhed i legen, og giver konkrete roller, der giver deltagelsesmuligheder for alle børn. Det ses, at børnene profiterer af, at personalet er deltagende i og bidrager ind i legen, f.eks. når legen er ved at gå i stå. Der observeres en fin balance mellem børneinitieret leg og voksenplanlagte aktiviteter og lege, hvor børnene både får mulighed for selv at skabe lege og for at deltage i strukturerede fælles lege og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte har organiseret læringsmiljøerne, så børnene inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive

medskabere af egen læring og udvikling, og får mulighed for selv at gøre sig erfaringer med dagligdagens opgaver og rutiner. F.eks. ses børn der med smil og lys i øjnene inddrages i oprydning, øser mad op, hælder vand i kopper, gives god tid til at tage sko og overtøj på, ligesom der ses enkelte børn der inddrages i at gå ud med service i køkkenet og vaske borde af.

Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer er indrettet med rekvisitter til legen, og flere tydelige tematiserede legezoner såvel indenfor som udenfor, der inviterer til forskellige legeformer og tilgodeser forskellige aldre (fx konstruktionslege, regellege, rolleleg, fantasilege og bevægelseslege), og herigennem understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. I enkelte områder på udegrunden, ses mindre fokus på rekvisitter og tydelighed i legezonerne, set fra et børneperspektiv. Desuden er der i institutionen indrettet teaterum med udklædning, male/krea værksted og sløjdværksted.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan redegøre for, hvordan indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at det er en vigtig del af pædagogikken at tage højde for, at børnene har forskellige deltagelsesforudsætninger i lege og fællesskaber, og at personalet derfor både har fokus på hvad hvert barn kan bidrage med, og hvad barnet har brug for at øve sig på. Videre peges på, at man særligt har fokus på at støtte børnene i en vekselvirkning mellem nærmeste udviklingszone og barnets aktuelle dagsform, så alle børn stimuleres og udfordres tilpas i fællesskaberne. Forældrerepræsentanten supplerer med at kunne genkende observationerne og fremhæver, at det opleves positivt at børnene er forskellige og har forskellige forudsætninger for at indgå i fællesskaber, og at personalet arbejder kompetent med dette. Desuden fremhæves, at personalet er gode til at facilitere fællesskaber med børn der ikke naturligt leger sammen, så børnene får mulighed for flere forskellige fællesskaber og venskaber.

Den væsentligste pointe i dialogen var, at observationerne viser, at personalet målrettet og systematisk understøtter alle børns deltagelsesmuligheder i lege og fællesskaber, ved at stilladsere og guide børnenes sociale samspil på tværs af større og mindre fællesskaber, og med udgangspunkt i de deltagelsesforudsætninger gruppen og de enkelte børn har, og at det ses, at det har positiv betydning for børnenes adgang til og deltagelsesmuligheder i lege og fællesskaber.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Asmusminde skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale agerer som nysgerrige sproglige rollemodeller, der skaber gode rammer for at børnene kan møde, bruge og øve sproget på mange forskellige måder, f.eks. synge, sanglege, læse bøger, samt invitationer til dialoger med udgangspunkt i børnenes hverdagsliv, oplevelser og engagementer. Det observeres, at børnene mødes på en sproglig anerkendende måde, hvor det pædagogiske personale verbalt, kropsligt, og med mimik udviser forståelse for børnenes verbale og nonverbale kommunikation.

Det observeres at det pædagogiske personale anvender sprogunderstøttende strategier. f.eks. ses tydelig opmærksomhed på turtagning, fælles opmærksomhed og at give børnene tid til at formulere sig. Personalet understøtter børnenes sproglige initiativer ved at lytte aktivt, stille åbne spørgsmål og udvide børnenes udsagn, hvilket giver børnene mulighed for at øve, eksperimentere med og udvikle sprog. Dette ses f.eks., når børn fortæller om drømme, oplevelser eller fantasier, og det pædagogiske personale følger op med uddybende spørgsmål, der holder dialogen i gang over flere led. I de mindre grupper, særligt i frokosten folder det sprogpædagogiske arbejde sig tydeligt ud. Her ses personale, der faciliterer samtaler om børnenes oplevelser, interesser og tanker, og som aktivt inddrager børnene i dialoger om alt fra madens konsistens til tro, venskaber og tidligere oplevelser. Det ses, at personalet griber børnenes initiativer og skaber trygge rammer, hvor alle børn får mulighed for at komme til orde. For de yngste børn ses brug af konkrete genstande i sanglege, som understøtter børnenes forståelse og deltagelse.

Det går som en rød tråd gennem observationerne, at det pædagogiske personale anvender den fælles opmærksomhed om et fælles tredje som et sprogligt udviklingsrum, hvor personalet inviterer flere børn ind i samtalen, så børnene får mulighed for at anvende sproget i sociale sammenhænge og får erfaringer med, hvilke sociale regler der er for samtale; lytte, turtagning, udveksle oplevelser og tanker. Ligesom det observeres, at personalet understøtter de børn, der har mindre tydelige sproglige og kommunikative strategier i at komme til orde, under måltiderne og i de mindre grupper.

I rutinesituationerne og mikroovergangen til og fra måltiderne observeres, at der ikke i tilstrækkelig tydelig grad skabes sproglige deltagelsesmuligheder for alle børn, da flere pædagogiske medarbejdere har fokus på klargøring, oprydning og praktiske opgaver og ses i bevægelse på samme tid, hvilket ses skaber vanskelige betingelser for at samspil, nærvær og sproglige deltagelsesmuligheder kan folde sig ud til alle børn, jf. tema 1.

Det observeres, at det fysiske læringsmiljø inde og ude tilsammen ofte tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder, f.eks. bøger i børnehøjde og i bussen, rimbilleder, alfabetplakat og tematiserede plakater med udgangspunkt i børnenes interesser (f.eks. dinosaurs, Pokémon), billeder og symboler på legekasser, som samlet set inviterer til sproglige interaktioner og giver børnene mulighed for at italesætte genstande, samt mulighed for kendskab til bogstaver, skriftsprog, genstande og begreber. Desuden ses, at børnene har adgang til spil, samt papir og skriveredskaber, der giver børnene mulighed for at tegne og legeskrive.

Bevægelse: Det observeres, at det pædagogiske personale agerer som rollemodeller for bevægelse og brug af kroppen. F.eks. ses, at personalet deltager aktivt i fysiske aktiviteter såsom fodbold, sanglege og tigertræning, hvor de voksne viser børnene, hvordan kroppen kan bruges. Som det f.eks. ses da en pædagog demonstrerer, hvordan en tiger kan krumme ryggen, vaske sig eller lægger sig til at sove. Det ses, at personalets deltagelse understøtter børnenes motivation for at bevæge sig og giver børnene konkrete kropslige erfaringer med, hvordan man kan bruge kroppen. I rutinesituationer observeres, at det pædagogiske personale giver børnene tid og mulighed for at få egne erfaringer med at udforske og eksperimentere med at bruge kroppen på forskellige måder. F.eks. selv tage sko og overtøj på, hælde vand i kop og øse mad op, så det ses, at børnene inddrages og får mulighed for at bruge og fornemme egen krop.

Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer i høj grad tilbyder børnene, varierede kropslige læringsmuligheder, som giver børnene mulighed for at udvikle motoriske færdigheder, kropsbevidsthed og for at udforske, eksperimentere og bruge kroppen på mange forskellige måder. Der ses f.eks. træstammer, brædder og rekvisitter til balance- og forhindringsbaner, motorisk skur med rekvisitter, sløjdværksted, fodboldbane, gynger, cykler, ruche-bane og bakker.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet arbejder med temaet og kan beskrive hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. F.eks. kan personalet med konkrete eksempler beskrive, hvordan der arbejdes med sprog-pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, og ideer, samt hvordan der arbejdes med at indtænke bevægelse og bevægelsesglæde ind i de pædagogiske læringsmiljøer, f.eks. fælles bevægelses- og regellege. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen, og kan særligt genkende, at man er gode til at være afventende og give børnene tid og gribe børnenes sproglige initiativer. Personalet fremhæver, at man arbejder bevidst med UGLE-strategi (hold Udkig, Giv tid, Lyt), og arbejder strategisk med sprogunderstøttende strategier i små grupper og ved måltiderne, hvor man har fokus på at alle børn kommer til orde og får tid og mulighed for at være en del af samtaler med såvel voksne som andre børn. Videre fremhæves, at man generelt er opsøgende i forhold til oplæg om sprog og kommunikation og deltager i sprogetværket med henblik på at blive inspireret og få ny viden. Videre fremhæves, at personalet løbende har faglige drøftelser af, *at krop imiterer krop* og det derfor er vigtigt, at personalet er aktive og bruger deres kroppe sammen med børnene. Forældrepræsentanten fremhæver, at det opleves, at personalet er gode til at give plads og tid til at børnene kan lege med sprog og udfolde sig sprogligt, og også er gode til at understøtte og møde børn, der ikke har et tydeligt verbalt sprog og kommunikerer med børnene på andre måder. Videre fremhæves, at det ses, at de fysiske rammer giver gode udfoldelsesmuligheder og skaber rammer for bevægelse. Videre peges på, at der er aktiviteter som yoga og tigertræning, hvor børnene lærer at mærke sig selv og egen krop. Den væsentligste pointe i dialogen var, at der hen over formiddagen observeres gode sprog-pædagogiske læringsmiljøer, hvor det ses, at personalet har kompetencer til at understøtte børnenes sproglige udvikling, og at organiseringen i rutinesituationer og mikroovergange til og fra måltiderne, hvor personalet ses have fokus på opgaven frem for relationer og samspil (jf. tema 1) får betydning for, hvordan kompetencerne har muligheder for at folde sig ud. Centralt for drøftelsen var, at det handler om, at de gode kompetencer der ses, skal tages med ind i rutinesituationerne og mikroovergangene til og fra måltiderne, via en øget opmærksomhed på organiseringen i disse situationer, så der skabes bedre betingelser for at inddrage sproget i rutinesituationer som et fælles tredje, hvor sproget i højere grad kan folde sig ud hos alle børn. Desuden drøftes, at der i slutningen af naturbingo, ses tegn på, at enkelte børn mister fælles opmærksomhed, og at dette giver anledning til nysgerrighed på formen, hvor alle børn er samlet ved et langbord, og skal lytte til gennemgangen af alle de fundene ting, samtidig med at nogle børn ikke kan se den voksnes ansigt og mimik, samt hvorvidt og hvor længe det kan forventes, at børnene kan fastholde fælles opmærksomhed, når aktiviteten er organiseret på denne måde. Tilsynet vurderer, at en justering i organiseringen af mikroovergangene og rutinesituationerne omkring måltiderne kan styrke børnenes sproglige læringsmuligheder og dermed løfte kvaliteten yderligere i det sprog-pædagogiske arbejde.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Asmusminde skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet, og foretage justering i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at arbejde med, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan indtænke sproglige læringsmuligheder i rutinesituationer hen over hele dagen, så alle børn har mulighed for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation, gennem hele dagen.

Arbejdet med anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen og læreplanstemaet "*kommunikation og sprog*" med fokus på at arbejde med sproglige læringsmiljøer hen over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet og forældrepræsentanten kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på et systematisk forældresamarbejde, der er forankret i praksis. Således kan personale og forældrepræsentant redegøre for, hvordan der sættes rammer for og opbygges et tillidsfuldt samarbejde gennem dialog med forældrene. Det beskrives hvordan personalet faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv qua opstartssamtale, via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen, invitation til trivselssamtaler, sociale arrangementer, hjemmebesøg, kontaktpædagogordning og i det mere formelle samarbejde i forældrebestyrelsen.

Forældrepræsentanten fremhæver, at der opleves et åbent, imødekommende og tillidsfuldt samarbejde, der er kendetegnet ved en høj tilgængelighed hos såvel personale som bestyrelse, hvor der altid er mulighed for at stille spørgsmål. Særligt fremhæves, at forældrene føler sig velkomne og at det ses som en styrke, at der er plads til en forældregruppe, der kommer med forskellige baggrunde og forudsætninger, hvor man har et fællesskab omkring børnene. Videre peges på, at det opleves, at der er et oplysende, løbende og relevant informations flow via Aula, nyhedsbreve, forældremøder, og trivselssamtaler, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis.

Forældrepræsentanten fremhæver, at det er bestyrelsesvedtægterne, der udgør det formelle grundlag for bestyrelsens arbejde, og at der arbejdes efter faste dagsordener og klare procedure. Videre fremhæves, at bestyrelsesmedlemmerne har mulighed for at deltage i SPIA's kursus i bestyrelsesarbejde, og at der aktuelt arbejdes på at udarbejde et startkit til nye bestyrelsesmedlemmer.

Desuden peges på, at forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver via gensidig forventningsafstemning om bestyrelsesarbejdet og via møder i bestyrelsen. På baggrund af, at forældrebestyrelsen forud for tilsynsdialogen, ikke er klædt på af institutionen ift. forberedelse af deltagelse i tilsynet, vurderer tilsynet at bestyrelsen ikke i tilstrækkelig grad er inddraget i og fuldt ud kender alle sine opgaver.

I dialogen beskrives, at de øvrige forældre qua forældremøder og referater fra bestyrelsesmøder er orienteret om forældrebestyrelsens arbejde, hvad der drøftes i forældrebestyrelsen og hvordan forældrebestyrelsen kan anvendes. Ligesom der er kontaktoplysninger på bestyrelsens medlemmer i opsamlingen, samt mulighed for at kontakte bestyrelsen via Aula.

I dialogen redegør personalet for en systematisk og struktureret tilgang til samarbejdet med forældre til børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Dette omfatter f.eks. invitation til forældresamtaler, inddragelse i og løbende opfølgning på handleplaner, samt tæt og løbende dialog om hvordan Asmusminde understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde

omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. For børn på en basisplads arbejdes med udvidet forældresamarbejde i form af udarbejdelse af handleplaner, forældresamtaler om barnets trivsel og udvikling min. hver tredje måned og statusmøder hver 6. måned. Forældrene inddrages i arbejdet med handleplaner, ligesom der er løbende og tæt kontakt med forældrene.

I dialogen italesætter personalet, at der ikke er noget i temaet, der udfordrer, og at det opleves, at man har et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvilket bakkes op af forældrerepræsentanten.

På baggrund af dialogen vurderes, at Asmusminde i høj grad opfylder fire ud af fem kriterier i temaet, og at Asmusminde skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende videreudvikle indsatsen. Samtidig vurderes, at Asmusminde skal arbejde med nedenstående anvisning med henblik på at sikre, at forældrebestyrelsen inddrages og kender til deres opgave ifm. det pædagogiske tilsyn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at institutionen inddrager forældrebestyrelsen i deres opgave i forbindelse med det årlige tilsyn, jf. Københavns kommunes procedure for pædagogiske tilsyn. Vejledning for inddragelse af og bestyrelsens opgave i forbindelse med det pædagogiske tilsyn er tilsendt til institutionen, forud for tilsyn 2026.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryghed og sammenhænge i overgangene fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud, og med en god sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole. I dialogen fremgår det, at Asmusminde har systematiske strategier for, modtager- og afgiver-perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan redegøre for faste procedure for modtagelse af- og barnets første tid i Asmusminde.

I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:

- Der er en systematisk og fælles ramme for modtagelse af- og opstart af nye børn. I opstarten er der særligt fokus på tryghed og tilknytning bl.a. gennem en primær kontaktpædagog, samt fokus på at få kendskab til barnet og en gensidig forventningsafstemning mellem forældre og dagtilbud.
- Børnenes modtagelse og første tid i Asmusminde aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov. Der inviteres til et besøg forud for start og der tilbydes en opstartssamtale. Forældrene modtager en velkomstfolder, som er en del af et startkit med forskellige informationer.
- Med det formål at skabe tryghed og genkendelighed for barn og familie, arbejdes med en primær og sekundær kontaktpædagog, som er ansvarlig for at modtage barnet og familien, og som har hovedansvaret for forældresamarbejdet.
- Forældrene inviteres til en opfølgende samtale om opstarten med henblik på at drøfte og evaluere den første tid i Asmusminde.
- For kommende KKFO/skolestartere er der løbende fokus på aktiviteter/lege, der understøtter børnenes udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætninger for deltagelse i fritids- og skolelivet.
- Gruppe for kommende KKFO/skolestartere, der understøtter børnenes udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætninger for kommende deltagelse i fritids- og skolelivet.
- En overgangspædagog besøger Asmusminde.
- Der udarbejdes 5- års status på kommende KKFO/skole startere og inviteres til forældresamtaler, hvor personale og forældre har en dialog om, hvordan Asmusminde og forældrene kan samarbejde om at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv.
- Der udarbejdes vidensoverdragelser til KKFO/skole på alle børn. Overgangsmaterialet fra Hjernen og Hertet anvendes.
- For børn på en basisplads arbejdes med udvidet vidensoverdragelse. Så vidt det er muligt besøges skolen forud for skolestart.
- I samarbejde med forældrene udarbejdes en målrettet handleplan for børn, hvis skolestart udsættes.

I dialogen fremgår, at forældrebestyrelsen er inddraget i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange. Kriteriet om deltagelse i Stærkt samarbejde er ikke vurderet, idet Asmusminde har en ældre aftale med områdeforvaltningen om, at de ikke indgår i et konkret Stærkt samarbejde, da Asmusmindes lokale skoler er under område VVK (Vesterbro, Valby, KGS Enghave).

I dialogen fremhæver personalet, at det opleves, at man lykkedes godt med modtagelse af nye børn, og at der ikke er noget i temaet der udfordrer. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der opleves tryghed og en god formidling i forhold til opstart, og peger på, at personalet er gode til at understøtte forældrene ifm. overgange. Ligesom det særligt

fremhæves, at kontaktpædagogordningen, hvor den samme pædagog følger barnet over tid, er særligt tryghedsskabende.

På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Asmusminde skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet arbejder med temaet og i dialogen, kan redegøre for, at arbejdet med en evalueringskultur har sat nogle spor i praksis. På baggrund af dialogen vurderes, at Asmusminde i nogen grad har en evalueringskultur, der løbende udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, og at personalet løbende på baggrund af evalueringerne forholder sig reflektivt til, hvorvidt noget skal justeres og være anderledes i læringsmiljøerne. Som eksempler nævnes at man løbende evaluerer på dagens gang, genbesøger praksis og på pædagogiske møder evaluerer med udgangspunkt i specifikke spørgsmål om hvad gik godt/hvad gik mindre godt og i forlængelse heraf løbende, justerer praksis. Videre fremhæves, at man løbende inddrager data i evalueringerne af de pædagogiske læringsmiljøer, f.eks. data fra TOPI, sprogvurderinger, praksisfortællinger og observationer, samt at man anvender redskabet Tegn på læring, men at dette ikke sker systematisk. Tilsynet vurderer, at en højere grad af systematik i evalueringskulturen kan styrke evalueringskulturen. For børn på en basisplads foretages løbende evaluering og justering af handleplaner. I dialogen beskriver personalet, at børnenes perspektiver inddrages i den løbende evaluering via observationer af børnegruppen, via børnemøder hvor børnene f.eks. spørges ind til hvad de oplever er godt/mindre godt, og via børneinterviews om børnenes oplevelser af udvalgte dele af læringsmiljøerne, som man er blevet nysgerrige på. Forældrerepræsentanten kan genkende, at personalet evaluerer planlægning, aktiviteter og koloni og justerer med baggrund i evalueringerne. Videre peges på, at forældrebestyrelsen er med til at evaluere på praksis og sociale arrangementer.

I dialogen kan personalet beskrive, hvordan der arbejdes med at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af institutionen via møder, hvor man løbende drøfter fælles tilgang til praksis.

Trivselsvurderinger og opfølgning: På baggrund af beskrivelserne i dialogen vurderes, at personalet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling der er behov for at drage ekstra omsorg for. Således kan personalet redegøre for, hvordan der systematisk arbejdes med udarbejdelse af TOPI (tidlig indsats og opsporing), og udarbejdes handleplaner på børn, hvis trivsel vurderes i øget opmærksomhed og bekymring. Forældrene inddrages i handleplanerne, så der sker et samarbejde om børnenes glæde, trivsel, læring og udvikling. Desuden fremhæves, at man på daglig basis sikrer alle børns trivsel ved at arbejde i små grupper, der muliggør at tjekke ind på alle børns dagsform, samt at man løbende holder gruppemøder, hvor børnenes trivsel drøftes. Videre peges på, at man anvender relationscirklen til at undersøge, hvorvidt og hvordan alle børn får positiv kontakt.

Sprogvurderinger og opfølgning: I dialogen drøftes, at der er fulgt op på sidste års ansøgning om at sprogvurdere 3-årige børn, hvor der er formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering med henblik på at sikre en tidligere opsporing af børn, der har behov for en ekstra sproglig indsats.

På baggrund af dialogen vurderes, at Asmusminde har en systematisk tilgang i forhold til at evaluere det sprogpædagogiske arbejde og i forhold til tidlig opsporing af og understøttelse af børn, der er i sproglige udfordringer. F.eks. fremhæves, at man anvender TOPI-vurderingerne som en systematik til at se, hvorvidt der er tegn på, at der er behov for understøttelse af enkelte børns sproglige udvikling, og at man udarbejder en sprogvurdering for at blive klogere på, hvorvidt og hvordan man kan understøtte og arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer. Videre beskrives, at der udarbejdes handleplaner, hvis sprogvurderingen viser tegn på, at der er behov for en ekstra tilrettelagt indsats i en periode, som forældrene inviteres ind i.

På baggrund af dialogen vurderes, at Asmusminde skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at justere praksis med henblik på systematisk at sikre en løbende pædagogisk dataindsamling i evalueringskulturen, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion af, hvorvidt og hvordan de pædagogiske læringsmiljøer kan udvikles og kvalificeres.

Anvisningen kan knyttes til den styrkede læreplans beskrivelse af evalueringskultur.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i højere grad været opmærksomme på at gennemføre sprogvurderinger af de 3-årige børn, hvor der er formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering i form af særlig tilrettelagt sproglig understøttelse. Vi er til stadighed i gang med at optimere enkelte fysiske læringsmiljøer på udeområdet, så de vedblivende inspirerer og inviterer til forskellige former for leg. Vi ser det som en fortsat løbende opgave at holde os nysgerrige på hvilke tematiserede legezone, som fra børneperspektiv muligvis ikke fremstår så tydelige. Vores evalueringskultur er blevet en integreret del af vores personalemøder. Vi har bl.a. gennem fælles evalueringer erfaret vigtigheden af, hvordan vi med afsæt i vores optimerede aktivitets-ugeskema løbende får udviklet og kvalificeret de pædagogiske læringsmiljøer. Dertil er også mikroovergangene fortsat et fast opmærksomhedspunkt for os, når punktet 'dagens gang' evalueres.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være opmærksomme på og genbesøge vores organisering og positioner i rutinesituationer samt mikroovergangene til og fra spisesituationer. Særligt vil vi have fokus på, hvordan de stærke relationelle og sprogpædagogiske kompetencer som tilsynet peger på, i endnu højere grad kan komme alle børn til gavn i disse situationer. Samtidig vil vi styrke systematikken i vores evalueringspraksis, så refleksioner og data i endnu højere grad understøtter udviklingen af vores pædagogiske læringsmiljøer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Gennem en mere systematisk pædagogisk dataindsamling og fælles refleksion vil vi undersøge, hvordan organiseringen af rutinesituationer og mikroovergange kan understøtte endnu mere nærvær, samspil og deltagelse for alle børn. Vi vil samtidig have fokus på, hvordan sproglige læringsmuligheder kan tænkes ind som en naturlig del af hverdagens rutiner, så alle børn får mulighed for at udvikle sprog og kommunikation gennem hele dagen.

Foruden at fremsende vejledning samt orientering til forældrebestyrelsen vedrørende deres opgave i forbindelse med det årlige tilsyn ved punkt til forældrebestyrelsesmøde, er vi nu blevet opmærksomme på, at vi fremadrettet også skal følge op på og sikre os, at forældrerepræsentanten i tilstrækkelig grad føler sig klædt på til at repræsentere det brede forældreperspektiv.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Med afsæt i den eksisterende evalueringskultur vil vi have fokus på systematisk pædagogisk dataindsamling og refleksion på personalemøder. Samtidig vil vi fastholde de styrker som tilsynet fremhæver, herunder de nære relationer mellem børn og voksne, de inkluderende børnefællesskaber og det tætte samarbejde med forældrene, så de pædagogiske læringsmiljøer fortsat udvikles og kvalificeres.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	11-03-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
