Tilsyns-rapport 2026

Saxoly Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationerne er gennemført den 9. september kl. 9-12 på Saxogade og

den 10. september kl. 10-11.30 i udflytteren samt kl. 13.30-14.30 på Sønder Boulevard
Den faglige dialog blev afholdt den 16. september kl. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 16-09-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 klyngeleder, 1 pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, 1 forældrerepræsentant og 1 pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 23-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Cecilia Vad Poulsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere generelt er lydhøre over for og reagerer sensitivt på børnenes verbale og nonverbale signaler. De har tydelig mimik, smiler, søger øjenkontakt og er kropsligt orienterede mod børnene. Der ses eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere skaber kontakt gennem fysisk nærhed, eksempelvis ved at lægge en hånd på barnets skulder. Tempoet i samværet fremstår afstemt efter børnene og understøtter nærvær og kontakt. Der ses desuden eksempler på, at børnene tilbydes trøst og omsorg, når de bliver kede af det eller har brug for hjælp. Rutiner og overgange fremstår generelt rolige, genkendelige og præget af nærvær. Der synges eksempelvis med børnene under pusling og i ventetiden før måltider, ligesom en klokke anvendes som et genkendeligt signal ved frokost i udflytteren. De pædagogiske medarbejdere er fordybede i samspillet med børnene og afbryder ikke hinanden i samværet. Læringsmiljøet fremstår organiseret med en tydelig rollefordeling blandt medarbejderne. Samtidig observeres situationer, hvor organiseringen af børnegrupperne fremstår mindre tydelig.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at der er fokus på at skabe nærværende og trygge relationer gennem en genkendelig hverdag, tilgængelighed og opmærksomhed på det enkelte barns behov. Hverdagen planlægges i mindre grupper, så medarbejderne kan være tæt på børnene, inspirere og opmuntre dem til deltagelse samt understøtte børnene relationelt. Medarbejderne fremhæver betydningen af at møde børnene med oprigtig glæde, nysgerrighed og blik for deres ressourcer. Der arbejdes blandt andet med faste spisegrupper og morgensamlinger, hvor alle børn bliver set og nævnt, hvilket bidrager til genkendelighed og forudsigelighed. Gruppedelingerne tilpasses børnenes behov, og medarbejderne har fokus på at være tålmodige, tilgængelige og i øjenhøjde med børnene. Observationer, TOPI og faglige drøftelser på blandt andet personalemøder anvendes til at få øje på, hvad børnene har brug for, og til at understøtte og udvikle relationerne i børnegruppen. Den pædagogiske leder beskriver, at organiseringen tager udgangspunkt i at skabe det nære i en større hverdag. Der arbejdes med en tydelig organisering i teamet, som skal skabe tryghed og sikre, at medarbejderne ikke står alene i opgaven. Gruppedelingen baseres blandt andet på observationer, refleksioner og TOPI, hvor der løbende er opmærksomhed på børnegruppens udvikling og nye relationer, fx venskaber, der opstår. Det fremhæves, at de voksne skal understøtte børnenes relationer, så de kan udvikle sig, og at der skal være mulighed for at gribe dagen, når børnenes behov kalder på noget andet end det planlagte. Der er en intention om at arbejde i mindre grupper og med afsæt i tryghedscirklen, hvor de voksne skal være en tryg base, der skaber omsorg og nærvær. Desuden er der en faglig nysgerrighed på hinandens praksis og en opmærksomhed på at introducere nye medarbejdere til forventningerne om at møde børnene anerkendende. Faglig argumentation og sparring indgår som en del af arbejdet med at kvalificere den pædagogiske praksis.
Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten peger på betydningen af, at børnene kender de voksne og hverdagens rytme, og at der opbygges trygge relationer til de voksne. Det fremhæves samtidig, at den daglige aflevering og kontakt udgør et kort tidsrum, hvilket understreger betydningen af, at børnene mødes af kendte voksne og genkendelige rammer. Samtidig beskrives det, at der i børnehaven er flere børn, hvilket kan have betydning for den daglige kontakt

og muligheden for at skabe samme grad af nærhed. Der gives udtryk for et ønske om større indblik i de pædagogiske overvejelser og de tiltag, der iværksættes, herunder de faglige refleksioner blandt de pædagogiske medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere generelt hjælper og guider børnene i kontakten med hinanden og understøtter positive samspil i børnefællesskaberne. Børnenes ressourcer og handlinger fremhæves positivt, eksempelvis når en medarbejder siger: ”Det var en god måde at lægge frøen på.” Børnene opfordres til at tage kontakt til hinanden, eksempelvis når et barn henvender sig til en medarbejder og bliver mødt med: ”Prøv at spørge, om han vil bytte.” I andre situationer bliver medarbejderen i højere grad omdrejningspunktet for kontakten, og koblingen mellem børnene bliver mindre tydelig. Under observationerne ses enkelte børn, der bevæger sig mere perifert i fællesskabet. I nogle situationer inviteres disse børn ind i legen, mens der i andre situationer ikke ses samme grad af understøttelse af deres deltagelse.
De pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i børnenes lege og bidrager til at udvikle legen gennem idéer og spørgsmål. Der ses variation i, hvordan de voksne indtager forskellige positioner i legen, og dette har betydning for, hvordan legen udvikler sig. Samtidig fremstår det mindre tydeligt, hvordan børnene organiseres i leg, og hvilke forudsætninger og deltagelsesmuligheder de forskellige organiseringer giver børnene.
De fysiske læringsmiljøer rummer forskellige legezoner og giver mulighed for både fordybelse og fysisk udfoldelse. Samtidig fremstår enkelte zoner mindre indbydende og mere rodede med mange materialer. Børnene deltager aktivt i flere af hverdagens rutiner og opgaver, blandt andet ved borddækning, oprydning og måltider.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere har opmærksomhed på at indrette læringsmiljøerne, så de understøtter børnenes leg og deltagelsesmuligheder. Der er forskel på, hvor meget fokus den enkelte medarbejder har på indretningen af læringsmiljøerne, og der kan være forskellige holdninger til, hvilket legetøj der skal være tilgængeligt. Det fremhæves at, legetøjet skal afspejle børnegruppen og børnenes aktuelle behov. Der arbejdes med at understøtte og invitere børn ind i legen, blandt andet ved at skabe rammer, der giver mulighed for, at flere børn kan deltage. De beskriver fx, hvordan der blev bygget en hule for at invitere flere børn ind i en gemmeleg. Der er desuden fokus på at fremhæve børnenes ressourcer og italesætte deres deltagelsesmuligheder, herunder for børn i udsatte positioner. I dialogen bliver der reflekteret over balancen mellem at være observerende og deltage i børnenes leg. Der er opmærksomhed på at være nysgerrig på børnenes signaler og på, hvad de giver udtryk for, samt på at vurdere, hvornår børnene har brug for støtte, eller hvornår de er optagede af deres egen leg. Der arbejdes med at understøtte børnenes selvhjulpenhed, heppe på dem og italesætte deres handlinger. Samtidig er der fokus på samspillet mellem børnene og på løbende at reflektere over, om alle børn har mulighed for at deltage i legen og fællesskabet.
Den pædagogiske leder, beskriver læringsmiljøerne som et vedvarende fokusområde, hvor der arbejdes med at undersøge, hvordan de understøtter børnegruppens behov. Der arbejdes med at klargøre legezoner om morgenen, så der er åbne og tilgængelige muligheder for leg, når børnene møder ind. Fællesskabsbordene som en måde at skabe

deltagelsesmuligheder for alle børn. Sprogtrappen i vuggestuen anvendes blandt andet som afsæt for at producere data, som skal afspejle sig i tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne. Der fremhæves, at der i perioder kan være behov for at justere læringsmiljøerne i børnehaven, og at de faglige refleksioner skal kunne ses i den pædagogiske praksis. Der bruges tid på at skabe grupper og på at positionere de voksne, så børn, der har behov for mere guidning, får den nødvendige støtte.
Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten beskriver, at der opleves en opmærksomhed på at skabe rammer, som understøtter børnenes leg og indgå i fællesskaber. Det beskrives videre at der er blik for at skabe nye relationer. Der gives udtryk for et ønske om en bedre rumopdeling. Forældrerådet er desuden i gang med at drøfte, hvordan Hareskovshytten kan gøres mere brugbar.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere generelt agerer som sproglige rollemodeller og indgår i dialog med børnene. Der stilles åbne og nysgerrige spørgsmål, og børnene gives tid til at svare. Der tales om det fælles tredje, blandt andet små dyr og insekter. Samtidig ses variation i understøttelsen af længerevarende dialoger, herunder i forhold til at udvide børnenes udsagn frem for alene at gentage dem. Der er opmærksomhed på at inddrage børn, som ikke naturligt byder ind i samtalerne.
De pædagogiske medarbejdere igangsætter bevægelseslege, der er afstemt med børnenes udviklingstrin, og børnene viser glæde og engagement. Der ses dog variation i, hvor tydeligt de voksne fungerer som kropslige rollemodeller gennem egen aktive deltagelse. Sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i rutiner og aktiviteter gennem blandt andet dialog ved måltider, bevægelse, dialogisk læsning og sang. De fysiske læringsmiljøer rummer forskellige muligheder for sprog og bevægelse, mens enkelte læsezoner er mindre afskærmede, hvilket kan have betydning for børnenes mulighed for fordybelse.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem en opmærksomhed på at sætte ord på det, der sker i hverdagen, udvide børnenes ordforråd og tage afsæt i børnenes interesser. I vuggestuen beskriver de pædagogiske medarbejdere, hvordan de sætter ord på handlinger og er opmærksomme på balancen mellem at hjælpe børnene og give dem tid til selv at komme til orde. I de mindre fællesskaber omkring bordet er der særligt fokus på de børn, som ikke selv tager initiativ til at sige noget. Der er en bevidsthed om at bøger skal være tilgængelige for børnene.
Der arbejdes med at skabe muligheder for bevægelse i hverdagen, blandt andet ved at børnene kan løbe på gangen, komme op på en skammel og hoppe på madrasser. Det beskrives, at der er meget bevægelse i hverdagen, og at der arbejdes med at heppe på børnene og opfordre dem til selv at tage tøj på. Forældrene opfordres til at understøtte børnenes selvhjulpenhed hjemme, så der skabes en fælles opmærksomhed på, hvad børnene kan, og hvordan deres kropslige udvikling understøttes. Det sociale aspekt ved bevægelse fremhæves også, herunder at børnene øver sig i at koordinere kroppen og deltage i fælles aktiviteter. De voksne deltager i bevægelseslege med børnene, eksempelvis dans, og i den faglige dialog reflekteres der over, hvordan de voksne i endnu højere grad kan være aktive deltagere og rollemodeller i bevægelsesaktiviteterne.
Den pædagogiske leder beskriver, at der arbejdes med sproglig udvikling gennem de sprogansvarlige medarbejdere, som inspirerer og understøtter det sprogpædagogiske arbejde. Der redegøres for, at der tages afsæt i data fra sprogvurderinger og Sprogtrappen for at undersøge, hvad børnene har behov for, og data derfor anvendes til at kvalificere de pædagogiske indsatser. Der er desuden opmærksomhed på at anvende tale-hørekonsulent og på, at børnene kan have forskellige sproglige udgangspunkter. Sprogstrategier drøftes i MED i klyngen, herunder hvordan der skabes et godt grundlag for at vurdere børnenes sproglige udvikling. Det fremgår desuden, et fokus på at understøtte børnenes regulering af arousal og på at skabe læringsmiljøer, hvor der er mulighed for både højere og lavere aktivitetsniveau. Der arbejdes med sansestimuli blandt andet gennem aktiviteter med fokus på vestibulær sansen. Der

er en opmærksomhed på pædagogiske dilemmaer, herunder hvordan børnene kan skærmes, deles op og få mulighed for større fordybelse. Sproget forstås som mere end det talte sprog og omfatter også kroppens udtryk og kommunikation.
Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten beskriver, at forældrene oplever, at børnene løbende lærer nye ting, og at der er opmærksomhed på børnenes selvhjulpenhed. Det fremhæves som positivt at høre fra de pædagogiske medarbejdere om børnenes udvikling, og der udtrykkes et ønske om at få endnu mere indblik i det pædagogiske arbejde. Det beskrives, at der er opmærksomhed på børn med flere sprog, og at der er plads til forskellige aktiviteter og aktivitetsniveauer, herunder både høj og lav arousal.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten fortæller, at der generelt er en god kontakt mellem institutionen og forældrene, og at der er fokus på at skabe tryghed, tillid og tilgængelighed i samarbejdet. Forældrerepræsentanten beskriver, at det er tydeligt, hvad intentionerne for børnene er, og at der er nem adgang til dialog med de pædagogiske medarbejdere. Der fremhæves en oplevelse af, at medarbejderne ser det enkelte barn og hjælper det videre. Samtidig peges der på forskelle i vilkårene for den daglige dialog i vuggestuen og børnehaven samt på et ønske om mere videndeling om barnets hverdag. Der beskrives desuden variation i forældrenes oplevelse af, hvor meget der fortælles om børnenes dag.
De pædagogiske medarbejdere beskriver, at forældresamarbejdet prioriteres højt, og at der arbejdes på at skabe kendskab til familierne gennem den daglige kontakt. Dette sker blandt andet ved at hilse på børn og forældre, lære deres navne at kende og skabe mulighed for dialog i forbindelse med aflevering og afhentning. Der er fokus på at være åbne om den pædagogiske praksis, invitere forældrene ind og løbende tage relevante forhold op. Samtidig fremhæves betydningen af at være opmærksom på, at forældre har forskellige forudsætninger for at indgå i samarbejdet, og at der derfor kan være behov for forskellige måder at etablere kontakt og dialog på.
Den pædagogiske leder redegøre for fokus på en tillidsfuld og inddragende tilgang, hvor forældrene involveres, hvis der opstår bekymring for et barns trivsel eller udvikling. Der arbejdes blandt andet med velkomstpjece, toårsbrev og overgangsmøder, når der er et særligt behov for dette. Det fremhæves desuden, at dørene er åbne, og at der er fokus på at være synlig og imødekomme forældrehenvendelser. Dialogen peger samlet på en opmærksomhed på, hvordan videndelingen om barnets hverdag kan styrkes, og hvordan der skabes tydelige og ligeværdige rammer for samarbejdet med alle forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes målrettet med at skabe sammenhæng i overgange, herunder fra vuggestue til børnehave og fra dagtilbud til skole. De pædagogiske medarbejdere beskriver et tæt samarbejde omkring børnehavestart, hvor der blandt andet sendes velkomstbrev til forældrene, og hvor børnehaven besøges to gange om ugen. Besøgene prioriteres som en del af overgangen, og børnehavebørnene inddrages i at tage imod de kommende børnehavebørn. Det fremgår, at opstarten tilrettelægges med afsæt i det enkelte barns behov, og at der er opmærksomhed på at skabe ro, tid og plads til både børn og forældre. Forældrene inddrages i dialogen om barnets rutiner og opstart, og der arbejdes med at skabe kendskab til flere voksne omkring barnet. Samarbejdet mellem vuggestue og børnehave understøttes gennem besøg, fælles aktiviteter og mulighed for, at børn og forældre kan besøge institutionen før opstart. Samspasning beskrives som en mulighed for at styrke overgangen og skabe yderligere kendskab til de børn og forældre, der skal begynde, da det giver et større kendskab på tværs. Der er en opmærksomhed på betydningen af, at børn, som allerede har relationer i huset, kan følges ad i overgangen. Der arbejdes også med overgange til skole gennem blandt andet storbørnsgruppe, besøg i nye rammer og samarbejde med skolen. Her indgår aktiviteter, der giver børnene mulighed for at øve sig i fællesskaber, vente på tur og håndtere konflikter. Der er fortælles, hvordan børneperspektivet bliver undersøgt og inddraget fx ved hjælpe af en ønskemaskine, hvor børnene skulle tegne det, de ønsker sig.
Den pædagogiske leder beskriver, at den daglige kommunikation og tiden sammen med børnene prioriteres. Der indkaldes til møder, når der er behov for en særlig opmærksomhed i forbindelse med overgange. Samtidig er der fokus på at forberede børnene på nye rammer og på at inddrage forældrene som aktive deltagere. Dialogen giver anledning til fortsatte faglige overvejelser om, hvordan de mange overgangsaktiviteter koordineres og evalueres, så der er sammenhæng mellem de igangsatte tiltag og børnenes behov. Der er desuden opmærksomhed på, hvordan børn, der kommer udefra, understøttes i at blive en del af husets fællesskab, og hvordan overlevering og samarbejde med skolen kan bidrage til en tryg og sammenhængende overgang.
Forældreperspektivet: forældrerepræsentanten beskriver, at børnene oplever deltagelsen i storbørnsgruppen som noget særligt, og at det har været tydeligt, at børnene havde besøgt børnehaven inden opstart. Opstarten i vuggestuen beskrives som tydelig og støttende, med mulighed for medbestemmelse i forhold til, hvordan opstarten tilrettelægges.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med evaluering gennem blandt andet ugentlige stuemøder, hvor der planlægges og følges op på den pædagogiske praksis. De pædagogiske medarbejdere anvender SMTTE-modellen i arbejdet med at tilrettelægge og evaluere pædagogiske tiltag, herunder i forhold til børn i udsatte positioner. Der arbejdes desuden systematisk med TOPI to gange årligt og Sprogtrappen og sprogvurderinger som en del af arbejdet med at følge børnenes trivsel, udvikling og læring. De pædagogiske medarbejdere beskriver, hvordan evaluering af søvnpolitikken i vuggestuen har medvirket til en øget opmærksomhed på børnenes søvnbehov og forskellige tilgange i praksis. Dette har bidraget til et tættere samarbejde og en mere fælles tilgang. Der arbejdes ligeledes på at skabe en ensartet praksis omkring måltiderne, hvor der løbende følges op på erfaringerne.
Børneperspektivet inddrages blandt andet gennem hverdagsobservationer og drøftelser på stuemøderne, hvor medarbejderne undersøger børnenes deltagelse i fællesskaber. Der er fokus på at følge børnenes progression gennem referater fra stuemøderne og på at inddrage forældrene i arbejdet med at understøtte børnenes relationer. der beskrives videre, at der ses en virkningen af igangsatte tiltag, blandt andet når der arbejdes med at skabe nye relationer for børnene.
Den pædagogiske leder fremhæver betydningen af at anvende den data, der produceres i hverdagen, til at kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer. Der er blandt andet opmærksomhed på forstyrrelser i løbet af dagen, organiseringen af rummene og behovet for at skabe mere tid i overgangene. Erfaringer fra arbejdet med langsom pædagogik har givet anledning til refleksioner over praksis, ligesom søvnpraksis i vuggestuen fortsat undersøges. Børneperspektivet inddrages blandt andet gennem børneinterview i forbindelse med overgangen til skole, hvor børnenes tanker og bekymringer om den kommende skolestart indgår i arbejdet. Der anvendes desuden handleplaner og SMTTE-modeller i forbindelse med skoleudsættelser, gruppedynamikker og børn i udsatte positioner.
Forældrerepræsentanten: forældrerepræsentanten beskriver, at forældrerådet orienteres af den pædagogiske leder, og at der er interesse for, hvordan data, pædagogiske metoder og redskaber anvendes til at kvalificere de tiltag, der sættes i gang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

vi har haft Light tilsyn
Og vi har fokus på følgende
Dagsorden til tilsyn i Saxoly Børnehus 1-10-2025
Året der gik
-Intro til nye medarbejdere, vi (Trio) har udarbejdet en velkomst pjece til nye vikarer. Medhjælpere Hygiejne negle smykker tilføjes
-Forberedelsestid, forsøg sat i gang af trioen
Tid til arbejde væk fra børn, mange opgaver og styringsværktøjer sprogvurdering, sprogtrappe, topi,,forældresamtaler, 5 årsstatus, overgangsmateriale og samarbejde med ressourcepersoner,
-Dataindsamling, vi indsamler viden til eks. vis handleplaner, sprogtrappe og topi
Vores arbejde spejler det data vi producere
-Børnefællesskaber/legeteker, vi arbejder med, tematikker for at understøtte sociale og sproglige kompetencer
Særligt fokus på børn i udsatte positioner, miljø på at bruge sproget, strække sproget og øve turtagninger og legens pendul medarbejder positionere sig ved at gå foran, ved siden af og bagved
-Tydelige læringsmiljøer, medarbejder klargør læringsmiljøer fra morgenen
Hvad er effekten hvad ser vi i vuggestuen og i børnehaven?
-Overgange, justering i forhold forberedelse af forældre (2 årsbrevet)
Inspiration fra oplæg af Ulla Dyrløv og indkøring bliver til opstartsfase vi giver tid. oplysning om underretning,
-Forældrepjecer, materiale gennemsyn
Med afset i Ulla dyrløv og analog form, da aula ofte skaber forvirring
-Biodiversitet, fælles projekt i Saxoly Børnehus m. Kbh. kommune
Have, spire, vække og høste
Have med beplantning der understøtter biodiversitet
Fuglehuse og kvashegn
-Aula, personalets anvendelse af dokumentation i hverdagen retningslinjer for hele huset
Fokus på at højne vores pædagogiske arbejde via dokumentation på skrift og billeder af aktivitet og ikke insta-moments.
-Stærkt samarbejde, igangsat – vi er første led og ved ikke hvorledes det virker i KKFO
Vi skal arbejde med læringsmiljøer der styrker overgang til skole
-Sprog, motorik og nervesystemet, vi er meget opmærksomme på kroppen og det følsomme nervesystem, særligt børn der er i udsat position.
Muskel Led sans
Lyd følsomhed
High og low arousal
Sprogtrappe og vurdering er brugbart, men der er med alderen fokus på rigtigt og forkert og det er tydeligt at fejle ikke er rart for barnet.
Personaledage 2025
-Fælles temadag i klyngen med Ulla Dyrløv om forældresamarbejde fokus på sammen om trivsel og udvikling. Vi vil gerne have fokus på at skabe trygge rammer for børn og forældre i forhold til samarbejdet med forældre en snak i forældrerådet som afset til dette emne.
Personaledag 2026
fokus på langsom pædagogik som fagligt ståsted og som modsvar til den accelererende barndom

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Fortsætte arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber i personalegruppen, evt fælles oplæg 2027 i klyngen
- Fokus på børnemiljøet og børns perspektiver på hverdagen
- Fokus på forældreinddragelse i vores pædagogiske overvejelser og initiativer
- Inddrage forældrerådet i pjece til forældre i vuggestue og børnehave

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- Vi vil udarbejde et kvartals brev med evaluering af det der er foregået og hvad vi har fokus på i kommende periode i institutionen for at synliggøre vores pædagogiske overvejelser for forældre, da vi flere gange har talt om i forældreråd, med forældre om at få en bedre forståelse af vores pædagogiske overvejelser og praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- Fortsætte med at inspirere hinanden i Saxoly, med det gode arbejde og de initiativer vi tager i hverdagen.
- Bruge sprogtrappe, topi, sprogvurdering, 5 årsstatus, observationer fra hverdagen og anvende det som brugbare data til justering af læringsmiljøet.
- Fokus på vores oplæg om sanseintegration og anvende vores viden i pædagogisk praksis i samarbejde med forældrene
- Evaluere vores praksis
- Bruge inspirationen fra langsompædagogik fra oplæg 2026 som fagligt ståsted.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	Ikke besvaret
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja