



Tilsyns-rapport 2026

Molevitten Vesterbro



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne skete onsdag den 29. april i vuggestuen og torsdag den 30. april i børnehaven begge kl. 13-15.

Faglig dialog blev afholdt d. 07-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionens leder, afdelingsleder fra børnehaven, pædagog fra børnehaven, pædagog fra vuggestuen, forældrebestyrelsesrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 11-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Krista Lüth

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser gennemgående en rar atmosfære, hvor børnene mødes positivt og anerkendende af de pædagogiske medarbejdere. Der ses variation i hvordan, og hvor længe børnenes følelser bliver spejlet. Det ses at følelser bliver spejlet for eksempel da et barn under måltidet falder ned at stolen. Den pædagogiske medarbejder siger: "Hov, hvad skete der der? Kom du og få en krammer." Vugger lidt frem og tilbage og spørger "Hvor gør det ondt - på armen."

Det pædagogiske læringsmiljø fremstår organiseret og de pædagogiske medarbejdere er fordelt både ude og inde, så der kan være samspil mellem bør og voksne. I rutinen omkring eftermiddagsmaden ses det at der sættes ord på egne og børnenes handlinger. Der observeres at de pædagogiske medarbejdere til eftermiddagsmaden i vuggestuen ofte står op og går mellem bordene og rullevoanen. Derfor drøftede vi til dialogen hvordan eftermiddagsmaden i vuggestuen kan justeres så der bliver større mulighed for samspil og dialoger mellem den pædagogiske medarbejder og børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere bruger deres kendskab til barnet til at balancere mellem trøst, spejling og at lede videre. Det er barnets behov der er i centrum. I vuggestuen er trøsten primært fysisk, da børnene ikke kan rumme mange ord i det følelsesladet øjeblik.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at hvordan eftermiddagsmaden i vuggestuen organiseres afhænger af den aktuelle børnegruppe, som er vågen eller vågner om lidt. Institutionen genkender at der er en pointe i at sidde som medarbejder ved bordet og på den måde gå mindre rundt. Det er en justering de vil arbejde videre med. Det fortælles yderligere at ved måltidet kl. 9 øves selvhjulpenhed og at her er børnene aktive i for eksempel at dele ud.

Forældrerepræsentanten fortæller at eftermiddagsmaden ikke ses, men ved formiddagsmaden ses voksne der sidder ved bordet. De pædagogiske medarbejdere fortæller at børnene i børnehaven ved frokosten opfordres til at gå over til et andet bord og spørge hvis de er løbet tør for noget. Nogle gange får børn også muligheden for at hente mad i køkkenet. Dette beskrives som en pædagogisk praksis, der understøtter børnenes ejerskab, mod og selvtillid.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

at have fokus på at skabe endnu bedre muligheder for fysisk nærværende samspil, dialog og fælles opmærksomhed mellem børn og voksne ved eftermiddagsmåltidet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses gennemgående under observationerne at de pædagogiske medarbejdere kobler børnene ved at benævne handlinger og bruge navne. Det ses for eksempel, da et barn skal skiftes på puslebord. Et andet barn der lige er blevet skiftet, går med. Medarbejderen guider barnet til at stå på den lille trappe ved siden af, så børnene kan se hinanden. Medarbejderen sætter navne på de to børn og ord på det der sker. For eksempel "Det var lige [Navn] der kom og kiggede på dig."

Det observeres generelt at der er en god blanding af voksen initieret leg og børneinitieret leg. På legepladsen hvor børnehaven er ude, er der pædagogiske medarbejdere i leg med fodbold, sandkasse, sjippetov og ved borde. Derudover er der enkelte medarbejdere som er i bevægelse rundt på legepladsen. Der observeres variation i hvordan og hvor meget børn bliver inviteret ind i fælles leg på legepladsen. Det ses for eksempel at et barn leger alene på legepladsen. Da der er et par børn der er vågnet, kommer dette barn ind og leger sammen med de børn understøttet af en pædagogisk medarbejder.

Observationerne viser overvejende æstetiske og indbydende legezoner, hvor det er tydeligt hvad der kan leges på stuerne, alrummene og legepladsen. Der er et varieret lege-udvalg i børnehøjde, der ses dog enkelte steder at bøger er højt oppe.

I den faglige dialog fremgår det, at tilgængelige bøger er drøftet og at der skal være bøger til læsning med voksen og bøger i børnehøjde på alle stuer.

Forældrerepræsentant fortæller at det er en rigtig god ide med bøger i børnehøjde, men ved ikke hvor meget børnene i vuggestuealder ved at de kan kigge i en bog. Pædagogisk medarbejder fortæller at børnene også nogle gange kigger i bøger fra en kurv på gulvet efter frokost.

Institutionen fortæller, at der i børnehaven er en proces i gang om at organisere hvordan det formidles fra stuerne ud til alle, at være opmærksom på det her om dette barn eller denne gruppe. Det fortælles, at der kan arbejdes med børnefællesskaber og leg på en måde, hvor barnet kommer ind lidt før så barnet er i et mindre fællesskab. Dette for at understøtte relationerne inde så det senere kan tages uden for på legepladsen. Det første stykke legeplads ved døren bruges også til at skabe et mindre og afgrænset uderum. Der arbejdes med en pædagogisk medarbejder i alle zoner på legepladsen hele eftermiddagen.

Forældrerepræsentant fortæller at det er en fantastisk legeplads og udtrykker glæde over at høre, hvordan der arbejdes med legepladsen som rum.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere generelt griber og udvider børnenes sproglige udspil. For eksempel da et barn får et stykke trekantet brød og siger "hus". En pædagogisk medarbejder siger "Ja, det ligner et hus, ligesom når vi laver taget af et hus på vores hoved." Barnet og medarbejderen laver trekanten med hænderne og armene over hovedet. Der ses eksempler på at bevægelseslege bliver understøttet sprogligt for eksempel, da der spilles fodbold på legepladsen, hvor der sker forhandlinger og aftaler om reglerne, såsom "Har du aftalt det med dine holdkammerater?", "Så siger vi at...", "Nå så er det os der har bolden." Der bliver brugt begreber som selvmål, hjørnespark, sætte bolden i gang. Der ses mange tilfælde af dialogisk læsning. Der ses flere eksempler på at sproget bliver brugt til at skabe fælles opmærksomhed og sproglig nysgerrighed. For eksempel, da et barn kommer forbi sandkassen og spørger "Hvad laver i?". Den pædagogiske medarbejder svarer: "Vi er ved at bygge en by af sand. Vil du være med?". Barnet ryster på hovedet og siger "nej... Jeg synes vi skal bygge en voldgrav.". Medarbejderen svarer "Det er en god ide. Ved du hvad en voldgrav er?" "Ja det er sådan en med vand". Voldgrav som begreb bliver foldet ud med flere ord som vand, angribe, knapper, elektricitet, gamle dage. Der ses eksempler på at der fjolles med sproget. For eksempel under eftermiddagsmåltidet, hvor en pædagogisk medarbejder siger "Der er to portioner pr næse. Eller en pr næsebor eller øje." Et barn fortsætter "eller pr øre". "Ja, pr øre! Den var god" svarer medarbejderen. Et barn responderer "Eller pr numseballer" alle griner.

Under observationerne ses det pædagogiske personale være rollemodeller i forhold til bevægelse, både i forhold til guidning og bevægelsesglæde. Det ses blandt andet på legepladserne, da en pædagogisk medarbejder rutsjer med et vuggestuebarn og en anden pædagogisk medarbejder laver balancebane og siger efter lidt henvendt til et barn: "Jeg vil gerne se dig." Barnet siger "jeg går balance". Det ses også med børnehavebørnene på legepladsen, hvor der er aktive pædagogiske medarbejdere med i sandkassen, til fodbold og sjippe. For eksempel er der børn og medarbejdere, som holder sjippetovet, imens en pædagogisk medarbejder hopper i sjippetovet. Undervejs griner medarbejderen og understøtter med begejstrede lyde.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen ofte laver sanglege i børnehaven til samling med bevægelser. Rummet rytmeboks bruges til at understøtte det børnene er optaget af. Rummet bliver brugt af stuerne på skift og det bliver altid brugt. De pædagogiske medarbejdere leger med og går foran for at vise hvordan legen leges. Inden der leges, spørger de pædagogiske medarbejdere om børnene kender legen. Hvis ikke børnene kender den går medarbejderen foran og kan så løbende trække sig og til sidst gå bagved. Hvis en pædagogisk medarbejder kan noget særligt bruges det sammen med børnene. Vuggestuen har drøftet brugen af alrummet for at skabe et rum, hvor der er tilpas mængde børn til at kunne lave bevægelseslege. Børnehaven bruger indgangen til at lave for eksempel motorikbane. Forældrerepræsentant fortæller at institutionen er gode til at gå på tur til andre legepladser, hvilket også gør noget for variationen af bevægelsesmuligheder. Lederen fortæller, at der er rykket rundt på legepladsens elementer som gør at de pædagogiske medarbejdere kommer mere i spil. Lederen fortæller også at nye medarbejdere og vikarer guides til

hvad de kan lave med børnene. To pædagogiske medarbejdere skal til at lave legekasser med legeprogrammer til brug på multibanen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrebestyrelsesrepræsentanten oplever at der er stabilt personale og der er igennem de sidste år blevet arbejdet med organisering. De pædagogiske medarbejdere opleves som imødekommende, smilende og i børnehøjde i afleveringer og afhentninger. De organiserede møder fungerer godt og hvis der er behov, er der altid mulighed for et møde. Der hvor det kan være svært er tiden, når man som forældre har en lille ting der skal vendes. Det fortælles, at lederen er synlig og der er god kommunikation på Aula og på opslag i institutionen. Lederen fortæller, at der er metodefrihed i hvor ofte stuerne skriver ud på Aula, men der sendes altid uge- og månedsplaner ud. Det er en balance, hvor meget der skal skrives ud af hensyn til tid og mængden af beskeder til forældre. Institutionen fortæller at der er en ny organisering, hvor der skal være 2 afdelingsleder. Afdelingslederen i børnehaven har fokus på at være til rådighed for forældrene.

Forældrerepræsentant fortæller at bestyrelsen holder 5 møder om året og det er lederen der sender dagsorden ud. Der er en årsplan med tema og det der er aktuelt. Det fungerer godt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at nye forældre får sendt en velkomstmil med folder og vigtig info. Der afholdes opstartssamtaler inden barnet starter med en skabelon som sendes inden. Ved start i vuggestuen er der en skitse til opstarten, som bliver udfyldt sammen med forældrene også i forhold til barnets lure. Under indkøringen er forælder med inde på stuen og efter er afleveringen i døren som er den almindelige praksis. Der bliver afholdt 3 måneders samtaler, hvor de pædagogiske medarbejdere også beder om feedback fra forældrene.

Institutionen redegør for, at overgangen fra vuggestuen til børnehaven er organiseret således, at barnet er på besøg 1-2 gange om ugen enten alene eller i en lille gruppe med en pædagogisk medarbejder. Der er venskabsstuer, hvor en vuggestue og børnehavestue samarbejder om overgangen til børnehaven.

Institutionen fortæller at institutionen holder sig meget til aftalerne i Fælles Stærkt Samarbejde om fælles sange, bøger og lege. Institutionen planlægger med det som ligger i Fælles Stærkt Samarbejde og med deres eget indhold. Det indebærer for eksempel at storegruppen er i KKFO'en en gang om ugen og en temauge med Cirkus Total, som munder ud i en forestilling for forældre til afslutning. Det har været meget givtigt. Forældrerepræsentanten fortæller, at børnene synes det er sjovt. De pædagogiske medarbejdere ser også at børnene synes det er fedt og bliver helt høje af forløbet. Lederen fortæller, at overgangen er gået glat i år og det er også grundet stabilt personale.

Forældrerepræsentant oplever overgangene som meget organiseret og struktureret. Det opleves også, at der justeres efter hvad barnet har brug for. Der er en følelse af at det ok, at forældrene ikke kommer ind på stuerne, da det er børnenes rum og forældrene kan komme til at fylde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen har stuemøder hver uge. Faglige torsdage hver 5. uge. Derudover er der udvalgsuge hver 5. uge hvor en repræsentant fra hver stue mødes og her evalueres fælles. Der laves TOPI to gange årligt og sprogvurderinger af 3-årige og 5-årige hvis der er en opmærksomhed og inden der inddrages talehørekonsulent. Der laves sprogturpe i vuggestuen ved behov. Der laves uge- og månedsplaner og SMTTE. Her støtter afdelingslederen op. Der er en plan om at introducere en 7-17 evalueringsmodel som går ud på at reflektere, ændre og evaluere. Til at starte med på de større projekter, så der kan kigges tilbage og bygge videre på tidligere erfaringer. Med de mindre tiltag foregår der en mundtlig evaluering af hvad der fungerede og hvad der fungerede mindre godt. I vuggestuen bruges stuemøderne til hands-on planlægning og evaluering af ugeplaner, nye pladser og relationer. Der er en fast dagsorden for stuemøderne, som er enkel. Lederen fortæller at der er et ønske om at evalueringerne skal være simple så det er nemt at gå til. Læreplanen er blevet justeret af de pædagogiske medarbejdere på et personalemøde, ud fra hvad der ikke længere gøres og hvad der er begyndt at blive gjort. Det fortæller, at de pædagogiske medarbejdere i evalueringerne ser efter børnenes deltagelse, ser udvikling, sætter spor i børneinitieret leg. Storbørnsgruppen får nogle spørgsmål med hjem inden KKFO start, hvor der kommer meget relevante svar tilbage og det er sjovt at læse. Forældrerepræsentanten fortæller at det var rigtig fint at skulle tale om spørgsmålene i spørgeskemaet og der kom mange gode svar. Ydermere oplever forældrerepræsentanten at noget har bidt sig fast, når børnene fortæller om det derhjemme. De pædagogiske medarbejdere supplerer med at de stadig en gang i mellem hører børnene tale om hunden Ib som der var et forløb med for lang tid siden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Molevitten har i to omgange i november og januar arbejdet med mad og måltidstema med fokus på frokostmåltidet. Vi vil inden sommerferien udarbejde i pædagogisk udvalg en revidering af vores Madpolitik, så den opdateres i kultur og skriftlighed.

Der er udarbejdet en Hvidbog til nye medarbejdere om de praktiske opgaver i Molevitten.

Læreplan er evalueret og bliver ligeledes revideret inden sommerferien

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil sætte fokus på måltider incl eftermiddagsmåltidet ved et p-møde.

Konkret vil vi tage udgangspunkt i vores Måltidspolitik, justere den i madudvalget og efterfølgende fastlægge fælles aftaler til p-møde her i juni.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Løbende evaluering i Madudvalg, så vi kan følge op på alle tiltag

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Med i pakken af informationsmateriale til nye medarbejdere og vikarer, så de bliver bekendt med madpolitiken lige fra opstart.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	08-05-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
