Tilsyns-rapport 2026

Kongerosen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Godset, den 25.08.26 kl. 9-10.30 samt på Valdemarsgade 10, den 26.08.26 kl. 9-11

Faglig dialog blev afholdt d. 02-09-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 klyngeleder, 2 personalerepræsentanter, 1 forældrerådsrepræsentant og 1 pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 23-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Cecilia Vad Poulsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Klyngeleder som deltog i den faglig dialog varetager til dagligt også rollen som pædagogisk leder.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere generelt er opmærksomme på børnenes verbale og nonverbale signaler ved at vise tydelig interesse gennem deres kropssprog og mimik. Der observeres et tempo, hvor der gives tid til børnenes respons. Der ses flere eksempler på, at børnene mødes i øjenhøjde, og at de pædagogiske medarbejdere undersøger barnets udtryk. Det sker fx i en konfliktsituation mellem to børn, hvor børnene mødes omsorgsfuldt, og den pædagogiske medarbejder spørger ind til begge børns oplevelser. Der ses variation i rutinesituationer og overgange. Nogle situationer er præget af nærvær og legende kontakt. Fx ses der i forbindelse med ventetiden på bussen et roligt samspil, hvor de pædagogiske medarbejdere sætter ord på situationen og på, hvad der skal ske, og hvor der er en genkendelig struktur. I andre overgange er de pædagogiske medarbejdere mere i bevægelse og mindre fysisk tilgængelige, og det er ikke i samme grad tydeligt, hvad der skal ske. Under flere af de pædagogiske aktiviteter ses en organisering og rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere. I andre sammenhænge opstår der andre vilkår for kontakten mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere, idet kontakten i højere grad er præget af 1:1-samspil som følge af organiseringen. Under observationen ses eksempler på brug af opmuntrende udsagn under aktiviteterne. Det ses fx under et boldspil, hvor den pædagogiske medarbejder siger: ”Sådan der, du slog den videre. Det må man gerne”.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, hvordan overgangen til bussen kan fungere som et stillads for børnene. De peger på, at der i perioder med flere børn kan være behov for at tænke mere stillads ind i organiseringen, herunder overvejelser om faste pladser ved spisning og om, hvilke børn og voksne der skal være sammen for at skabe kendskab og tryghed. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der er flere ydre vilkår, som har betydning for overgangene, og at det kan være relevant at overveje, om overgangene kan organiseres anderledes. De peger samtidig på, at fordelingen af de pædagogiske medarbejdere i nogle situationer fremstår intuitiv, og at der kan være behov for en tydeligere dialog om de pædagogiske medarbejderes roller, herunder hvem der har ”frie hænder”. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der altid er en pædagogisk medarbejder, som går foran og sætter en retning, og at organiseringen aktuelt er i en proces, hvor medarbejderne skal finde deres roller og placeringer. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at børnene i Kongerosen bliver mødt som dem, de er, og at relations arbejdet er centralt i deres pædagogiske praksis. De fremhæver betydningen af at være nærværende og anvende mimik som et pædagogisk værktøj så de er aflæselige for børnene. De pædagogiske medarbejdere beskriver videre, at autenticitet og mulighed for at være forskellige individer er med til at skabe en særlig stemning i huset. De pædagogiske medarbejdere kan genkende de overgange, som er beskrevet i observationerne. De pædagogiske medarbejdere beskriver desuden, at de er tydelige over for børnene om, hvor de befinder sig, blandt andet ved at sætte ord på deres handlinger. Den pædagogiske leder er enig i de pædagogiske medarbejderes beskrivelser. Den pædagogiske leder beskriver, at børnene er trygge og har et stort fokus på det relationelle arbejde. Hun fremhæver, at børnene er opmærksomme på hinanden og at de kan genkende de roller, de pædagogiske medarbejdere har. Undervejs i dialogen bliver der reflekteret omkring vigtigheden af at have fælles faglige drøftelser angående de pædagogiske medarbejderes positioneringer fx hvornår de skal indtage en anden position? Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten beskriver, at der er sket meget i løbet

af det seneste år. De pædagogiske medarbejdere er blevet mere synlige og i højere grad er til stede på gulvet og der generelt opleves mere struktur. Der beskrives videre, at der er gode relationer mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, og at børnene, selv når de stopper i institutionen, fortsat har behov for at komme forbi Kongerosen. Det opleves, at børnene er trygge og tør spørge om hjælp. I forhold til konfliktløsning beskriver forældrerepræsentanten, at børnene får hjælp til at se på hinanden og løse konflikter sammen. Hun fremhæver desuden *Venneklubben*, hvor der arbejdes med følelser, og hvor børnene taler om forskellige følelser og får hjælp til at sætte ord på dem.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere i flere situationer hjælper og guider børnene i samspillet med hinanden. Det ses fx, når de pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnenes samspil og oversætter deres intentioner. Børnenes ressourcer italesættes positivt, og de pædagogiske medarbejderes tilstedeværelse og aktive deltagelse er i flere situationer med til at understøtte leg og aktiviteter. Generelt positionerer de pædagogiske medarbejder sig relevant og er med til at skabe flere muligheder for samspil. Der ses også eksempler på, at de er positioneret bagved og involverer sig i mindre grad. Undervejs ses der enkelte børn, som i perioder deltager mere perifert i børnefællesskaberne. Børnene bliver forsøgt inviteret ind i fællesskabet, hvor der med fordel kunne være en mere vedholdende tilgang for at sikre deres deltagelse og kobling til fællesskabet. Børnene deltager i forskellige aktiviteter, rutiner og opgaver, blandt andet ved at tømme opvaskemaskinen, trække vogn og hente kopper. Der ses forskellige voksen- og børneinitierede aktiviteter, herunder tegnestationer, dialogisk læsning og boldspil. Det er ikke altid gennemskueligt, hvordan børnene får adgang til de forskellige muligheder gennem formiddagen, eller om alle børn deltager i aktiviteterne på skift. De fysiske læringsmiljøer rummer forskellige tematiserede legezoner, blandt andet teater, køkken og læsehjørner, samt muligheder for både fysisk udfoldelse og rolige aktiviteter. Der ses samtidig forskel på, hvor tydeligt de enkelte områder inviterer til leg og fordybelse. Flere af legezonerne fremstår mindre indbydende, da de ikke er klargjort til leg, og enkelte områder fremstår rodede.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere er optagede af, hvordan de kan skabe indbydende og overskuelige læringsmiljøer, som understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber og leg. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at oprydningen af læringsmiljøerne nogle gange godt kan bære præg af hvilke pædagogiske medarbejdere, der er til stede og de derfor gerne vil skabe en mere ensartet tilgang til klargøring. I dialogen fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere forsøger at skabe indbydende rammer, blandt andet ved at stille bøgerne pænt op, så det minder om et bibliotek. På den måde får børnene også mulighed for at lære, hvordan materialer kan stilles på plads. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at de er opmærksomme på, at der kan være for mange ting tilgængelige, hvilket kan gøre det vanskeligt for børnene at vide, hvor tingene skal være. I den forlængelse nævnes legetøjsrotation som en mulig løsning. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at de er optagede af, hvordan alle børn får mulighed for at deltage i forskellige aktiviteter og at børnene kan lykkes i fællesskaberne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de i hverdagen opfordrer forskellige børn til at deltage i hjælpeopgaver og fælles aktiviteter. De beskriver, at de ofte handler intuitivt og ud fra en fornemmelse af, hvilke børn der har brug for støtte til at blive en del af fællesskabet. Det beskrives videre, at de på deres gruppemøder taler om, hvilke børn, som skal hjælpes ind i aktiviteter. Samtidig peger de på, et behov for en mere konkret dialog om, hvilke børn der skal inviteres med i de forskellige fællesskaber og hvorfor. De pædagogiske medarbejdere fortæller desuden, at arbejdet med roller og positioneringer er i en proces ift. hvordan de pædagogiske medarbejdere kan positioneres på en meningsfuld måde. De beskriver, at de befinder sig i en opstartsfase, hvor der er motivation for, at arbejde på tværs af stuerne. Den

pædagogiske leder beskriver, at der er blevet etableret en ny mødestruktur med gruppemøder og personalemøder, som skal skabe bedre mulighed for at drøfte arbejdet med børnene fx, skal der i højere grad drøftes hvad, børnene får mulighed for at deltage i. I den forbindelse peges der på, at læreplanstemaerne kan inddrages, så det bliver tydeligere, hvornår og hvordan børnene får mulighed for at lære om de forskellige temaer. Desuden bliver der peget på behovet for, reflektere over, hvordan der arbejdes med, at alle børn er i kontakt med de pædagogiske medarbejdere i løbet af dagen. I forhold til de fysiske læringsmiljøer beskriver den pædagogiske leder, at arbejdet er godt på vej, dog kan funktionerne i læringsmiljøerne stadig godt blive mere tydelige, så det bliver nemmere for børnene at navigere i læringsmiljøerne. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at børnene tilbydes forskellige aktiviteter og fremhæver, at det er positivt som forælder at kunne se, at børnene får forskellige muligheder for at deltage. Forældrerepræsentanten fortæller, at der generelt er blevet planlagt flere faste aktiviteter. Desuden kan der, ses en større grad af oprydning i institutionen, og der opleves samlet set en forbedring i forhold til de fysiske rammer og organisering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at institutionen skal have fokus på at understøtte de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber, så alle børn får mulighed for at deltage i fællesskaber og lege.

Det anvises, at institutionen udvikler de fysiske læringsmiljøer, så de inviterer til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere, herunder med fokus på at tydeliggøre legezonerne.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere generelt agerer som sproglige rollemodeller og indgår i dialoger med børnene. Der ses blandt andet dialoger i bussen og dialogisk læsning. I observationen ses der eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere afventer og er nysgerrige på, hvad børnene fortæller, og udvider børnenes sprog ved at sætte ord på det, børnene siger. Der ses også børn, som med mere insisterende støtte og invitation kan blive hjulpet ind i dialoger. Ligeledes ses der sproglige og motoriske læringsmuligheder i flere rutinesituationer, blandt andet gennem samtaler og fokus på børnenes selvhjulpenhed. Der ses dog en variation i rutinesituationen omkring af- og påtagning af ble. Her er der begrænset plads og mange børn på samme tid, hvilket udfordrer mulighederne for samtale og selvhjulpenhed. Der ses flere eksempler på bevægelse og kropslig deltagelse i hverdagen. De pædagogiske medarbejdere igangsætter og deltager aktivt i blandt andet Boogie Woogie i ventetiden, før bussen kommer, og viser tydelig bevægelsesglæde. Til samlingerne er der en vekslen mellem high og low arousal. Fx sættes *Tre små lodne trolde* og faldskærmsleg i gang, hvor børnene også har indflydelse. Samtidig er der i nogle af samlingerne, som foregår med store grupper af børn, situationer, hvor nogle børn mister den fælles opmærksomhed, når der gives mange verbale instruktioner. Der er skriftsproglige materialer tilgængelige for børnene, blandt andet bogstaver på væggene og bøger, som børnene selv kan tage ned. Læsehjørner er placeret tæt på gennemgang og tumlesal, hvor der samtidig er støjende aktivitet. De fysiske læringsmiljøer giver muligheder for bevægelse både inde og ude, mens der på Godset ses behov for tydeligere overvejelser om, hvordan bevægelse kan tænkes ind indenfor.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere redegør, hvordan de arbejder med at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem leg, rim og remser samt ved at lege med ordene. De pædagogiske medarbejdere fremhæver blandt andet legen ”Alle mine kyllinger kommer hjem”, hvor de er opmærksomme på at inddrage børn, som ikke normalt tager initiativ til at sige noget. De beskriver også en leg, hvor børnene kan gætte ud fra forskellige ledetråde, og hvor der er plads til forskellige svar. De pædagogiske medarbejdere fremhæver betydningen af at skabe et trygt rum, hvor børnene kan sætte ord på deres tanker, og hvor der ikke nødvendigvis er et rigtigt eller forkert svar. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de leger med sproget, ved blandt andet at fjolle med ord og anvende forskellige begreber. De beskriver også, hvordan de skaber sproglige udtryk, der bliver en del af børnegruppen, blandt andet gennem egne ord og begreber som ”krammulademad”. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at de er optagede af at få børnene til at tænke selv og sætte flere ord på deres oplevelser og tanker samt forsøge at udfordre børnene sprogligt. Samtidig peger de på hvordan de fremadrettet kan se en værdi i at udvikle et fælles fagligt sprog for det sprogunderstøttende arbejde, så de i højere grad kan sætte ord på deres pædagogiske handlinger og få en større bevidsthed om deres overvejelser. Den pædagogiske leder beskriver, at der ud over det daglige sprogarbejde arbejdes med forskellige sprogstimulerende tiltag. Den pædagogiske leder fremhæver blandt andet en aktivitet *Tegnekurser* hvor der arbejdes med at udvide børnenes sprog samt øve turtagning. Den pædagogiske leder beskriver desuden, at placeringen af læsezoner skal genbesøges med fokus på at gentænke placeringen, så der forekommer færrest forstyrrelser.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten beskriver, at der bliver sunget og læst med børnene i institutionen. Hvilket fx ses ved at børnene kan mange af de sange, som de har lært i børnehaven. Hvis der er børn, som har sproglige udfordringer, bliver dette videreformidlet til forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der i Kongerosen er sket et kulturskift, som har haft betydning for forældresamarbejdet. Forældrene oplever generelt, at de pædagogiske medarbejdere er blevet mere synlige i hverdagen, og at der er kommet bedre muligheder for korte samtaler om børnenes dag fx hvad børnene har leget, og hvem de har leget med. Forældrerepræsentanten fortæller, at der har været fokus på at informere forældrene fx er der kommet et større fokus på kommunikationen på Aula. Derudover beskrives det, at forældremøderne er blevet brugt til at undersøge hvad forældrenes behov er. Forældrerepræsentanten beskriver, at forældrene gerne vil engagere sig, byde ind og være en del af fællesskabet i Kongerosen. Forældrerådet beskrives som en aktør, der støtter op om institutionens traditioner og arrangementer. Hun beskriver desuden, at der er åbenhed over for at indgå i dialog med forældrene, hvis der er behov for et møde om barnets trivsel og udvikling. I den forbindelse er der fokus på, hvordan forældrene kan tale med barnet derhjemme og understøtte børnenes dynamikker. Forældrerepræsentanten beskriver, at de pædagogiske medarbejdere også tager initiativ til at kontakte forældrene, når der er behov for det. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at dagtilbuddet ikke kun er børnenes, men også familiernes. De fremhæver betydningen af at skabe en oplevelse af, at familierne er en del af fællesskabet i Kongerosen. De pædagogiske medarbejdere beskriver morgentilbuddet som en mulighed for dialog med forældrene og fremhæver, at det er afgørende at være opmærksom på forældrenes, er en del af forældregruppen. De peger blandt andet på, at der skal være opmærksomhed på de forældre, som ikke deltager om morgenen i tidsrummet fra kl. 8.00 til 9.00, samt på forældre, som ikke er så opsøgende. Her er der en opmærksomhed på at tage kontakt ligesom at være tilgængelige for nye forældre og at præsentere sig, så forældrene ved, hvem de kan henvende sig til. De fortæller, at forældre, som har været tilknyttet institutionen i længere tid, opfordres til at kontakte og møde nye forældre. Dette er blandt andet blevet drøftet på forældremøderne. De pædagogiske medarbejdere fremhæver desuden arrangementer som julefesten, hvor der blandt andet har været et forældreband, som eksempler på aktiviteter, der understøtter fællesskabet mellem familierne. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der afholdes møder med forældrene, når der er behov for det, og at der er særlig opmærksomhed på at skabe tryghed for forældre, som har brug for mere støtte eller kontakt. De beskriver, at tryghed og kendskab til de pædagogiske medarbejdere gør det nemmere for forældrene at tale om forhold, der kan være vanskelige. Desuden har de pædagogiske medarbejdere haft fokus på at fortælle daglig dags historier om børnene til forældrene. Den pædagogiske leder beskriver, at der generelt er stor opbakning fra forældrene til institutionens forældre arrangementer. Den pædagogiske leder fortæller, at der har været få forældrehenvendelser ift. ledelsesskiftet, hvilket delvist skyldes, at det har haft en positiv betydning, at der er blevet kommunikeret tydeligt ud til forældrene. Derudover fremhæver den pædagogiske leder et tæt samarbejde med formanden for forældrerådet, blandt andet om den generelle kommunikation om, hvad der sker i Kongerosen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, hvordan overgangen fra vuggestuen til Kongerosen tilrettelægges med afsæt i det enkelte barn og den enkelte families behov for tryghed. I forhold til overgangen til skolen beskriver de pædagogiske medarbejdere, at der er mange forskellige skoler at samarbejde med. De pædagogiske medarbejdere fremhæver et ønske om at have en tættere og mere løbende kontakt med skolerne, særligt i forhold til børn, som er udfordret. De beskriver, at de i de tilfælde kontakter KKFO'en inden skolestart og deler deres erfaringer med børnene. De arbejder med afsæt i *Fælles Stærk Samarbejde* med henblik på at styrke overgangen til KKFO og skole. De har blandt andet være på besøg på skolen ved Dybbølsbro. Derudover beskrives det, at overgangspædagogen har været sammen med børnene og deltaget i arbejdet med skolegruppen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at skolegrupperne igangsættes efter efterårsferien. Her planlægger de pædagogiske medarbejdere ud fra deres erfaringer og lægger en plan for arbejdet med børnene. Det beskrives, at der blandt andet er fokus på børnenes sociale kompetencer, deres mulighed for at indgå i fællesskaber og arbejdet med behovsudsættelse. Som led i at blive skoleparat møder børnene gradvist flere krav. De pædagogiske medarbejdere beskriver desuden, at der er fokus på at forberede børnene på de forventninger og forpligtelser, de vil møde uden for institutionen. I dialogen fremgår det, at børnene stopper i institutionen på forskellige tidspunkter, hvilket kan skabe en ujævn proces i overgangen. De fremhæver derfor betydningen af at have blik for de børn, der bliver tilbage, og at hjælpe dem med fortsat at indgå i fællesskaberne. Den pædagogiske leder beskriver, at der er fokus på at samle skolegruppen, så børnene får mulighed for at opbygge en større tilknytning til hinanden på tværs. I skolegruppen er der planlagt aktiviteter med fokus på, at børnene lærer at færdes i trafikken og danner relationer til hinanden. Den pædagogiske leder fortæller, at velkomstfolderen er blevet revideret med henblik på at tydeliggøre forventningerne til overgangen. Der er samtidig begyndt at være fokus på, hvornår der skal udarbejdes overgangsoverleveringer og femårsstatus. Desuden er planen, at der skal evalueres på Fælles Stærk Samarbejde. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten beskriver, at det er en god prioritering, at børnene besøger skolerne. Forældrerådet har desuden peget på, at velkomstbrevet bør opdateres. Det beskrives, at nogle nye forældre har oplevet at stå mere alene i forbindelse med overgangen og har været i tvivl om, hvem de kunne aflevere deres barn til. Forældrerepræsentanten fortæller samtidig, at flere forældre har givet udtryk for, at deres børn har haft en god indkøring. Forældrerepræsentanten fremhæver, at arbejdet i storegruppen har stor betydning for børnene, og at det opleves som noget særligt. Hun beskriver, at der i skolegruppen er fokus på, hvad det kræver at begynde i skolen, og at forberedelsen ikke alene handler om ABC og kortvarige, fokuserede opgaver. Der er i stedet fokus på at tilpasse kravene til de enkelte børn. Det fremgår også at der er dialoger med forældrene om, hvad der kan bidrage til, at børnene bliver mere parate til skolestart.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere beskriver, at der er plads til forbedringer i arbejdet med evalueringskulturen. De fortæller, at der foregår refleksion over den pædagogiske praksis, men at de erfaringer og perspektiver, der opstår uplanlagt i hverdagen, ikke altid bliver nedskrevet. Det betyder, at der efterfølgende kan være begrænsede muligheder for at evaluere systematisk på de erfaringer og handlinger, der opstår i praksis. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der blandt andet er blevet evalueret på sommerfesten, og at referater fra personalemøder er blevet anvendt i forbindelse med evaluering. De beskriver desuden, at der er opstået faglige drøftelser med afsæt i konkrete situationer fra hverdagen. De har fx fået øje på, at indholdet i spisesamlingerne, hvor grupperne mødes om eftermiddagen, kan komme til at rumme for mange elementer. Dette har givet anledning til at drøfte formålet med samlingerne og overveje, hvordan indholdet skal tilrettelægges. De pædagogiske medarbejdere nævner desuden den langsomme pædagogik som et tema i deres refleksioner. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de står over for at skulle igangsætte arbejdet med SMTTE-modellen. De peger på, at de kan se en mening med at evaluere et konkret projekt, hvor det er tydeligere, hvad der kan evalueres på. De fortæller videre, at der på personalemøderne er et fast punkt om børnene, hvor der kommunikeres og deles viden om børnenes trivsel og udvikling. Derudover udarbejdes TOPI hvert halve år. Den pædagogiske leder beskriver et ønske om, at institutionen bliver bedre til at evaluere den pædagogiske praksis skriftligt. Det fremgår, at der på nuværende tidspunkt foregår mundtlig evaluering, fx i forbindelse med aktiviteter, og at der er et ønske om at gøre arbejdet mere målbaseret. Den pædagogiske leder fortæller, at der i klyngen har været dialog om, hvornår børnene skal sprogvurderes, og at der er behov for at skabe en mere ensartet praksis på området. I den forbindelse arbejdes der på at genindføre et sprognetværk og skabe en mere ensartet tilgang til arbejdet med sprogvurderinger. Den pædagogiske leder fremhæver desuden, at SMTTE-modellen skal anvendes mere i det daglige arbejde. I forhold til TOPI beskrives et ønske om at se på børnene på en anden måde, herunder at udarbejde TOPI én gang årligt og supplere med en vurdering på gruppe niveau ved hjælp af Sprogtrappen. I den faglige dialog fremgår det, at der er behov for at genoverveje fordelingen af opgaver og tovholderfunktioner. Det beskrives, at alle pædagogiske medhjælpere tidligere i højere grad har haft de samme opgaver, og at der nu er fokus på at tænke anderledes om, hvem der skal varetage tovholderfunktioner. Derudover beskriver den pædagogiske leder et ønske om at bruge pædagogmøderne til at understøtte et højere fagligt niveau. Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten beskriver, at der på Godset er en ugeplan, som beskriver, hvilke aktiviteter der skal foregå i hverdagen. Forældrerepræsentanten fortæller desuden, at forældrerådet fx har været inddraget i overvejelser om, hvorvidt der skal være futter i garderoben.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at institutionen arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning, så resultaterne inddrages i det pædagogiske arbejde og understøtter børnenes sproglige udvikling og behov for støtte.

Det anvises, at institutionen udvikler en systematisk evalueringskultur, hvor der indsamles og inddrages pædagogisk dokumentation med henblik på at evaluere og udvikle den pædagogiske praksis.

Det anvises, at institutionen skaber en systematik for at undersøge og inddrage børneperspektivet i den løbende evaluering af den pædagogiske praksis og læringsmiljøerne.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har været igennem en stor omvæltning det sidste år og har fået ny leder.
Vi har haft mange drøftelser efter vores sidste tilsyn, vi er i en proces hvor vi er ved gennemgå og opdatere værdisæt, beredskabsplan og forskellige politikker mm.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil i Kongerosen have et særligt fokus på at arbejde med vores evalueringskultur. Vi vil gennem vores nyetablerede mødestruktur, skabe mere rum til at evaluere på en måde der er mere målrettet og konkret. Vi vil gerne udarbejde konkrete rammer for hvordan vi evaluerer fremover, på en nem og overskuelig måde. Vi vil prioritere at have børneperspektivet for øje i vores evalueringer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi vil være mere opmærksomme på de børn der falder ud af fællesskaberne. Vi er et åbent hus at navigere i, så vi vil gerne blive bedre til at samle de børn op der trækker sig fra de mere aktive rum i huset, eller som har svært ved at opsøge fællesskabet på eget initiativ. Vi vil reflektere over hvordan vi organiserer os i dagligdagen og strukturere det, ved at udarbejde en tydeligere rollefordeling, hvor det også bliver tænkt ind, hvem der skal have øje for de børn der bevæger sig uden for de fælles arenaer. Vi vil også kigge på vores læringsmiljøer, med henblik på hvordan vi kan optimere dem. Vi har allerede ryddet meget ud i huset, men forestiller os at vi godt kan lave mere indbydende og enkle legezoner i huset, hvor det er både lettere for børnene at se hvad de forskellige zoner ligger op til, men også gøre dem mere overskuelige at rydde op. Vi vil i fællesskab i huset snakke om hvordan vi kan gøre dette – eventuelt med legetøjsrotation, ny indretning, udskiftning af legetøj eller lignende. Dette tænker vi at arbejde med i fællesskab på vores personalemøder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi tænker at den mest oplagte måde at arbejde med vores ovennævnte mål, er at have det som fast punkt på alle kommende personalemøder. Derudover skal vi på vores kommende personale lørdag arbejde med rollefordeling.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	13-05-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Nej
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Nej
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja