



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Columbus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret på Columbus' alle tre matrikler. Mandag den 13. oktober kl. 9:00-13:00 i Nord, tirsdag den 14. oktober kl. 8:00-13:00 i Syd samt i udflytterbørnehaven onsdag den 15. oktober kl. 8:00-11:00.

Faglig dialog blev afholdt d. 07-11-2025

Ved den faglige dialog deltog 1 pædagogisk leder, 3 afdelingsledere, 2 pædagoger, 1 forældrerepræsentant, 2 institutionsbestyrelsesrepræsentanter & 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 09-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Ingen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Columbus er en stor selvejende institution med 3 afdelinger. I alle tre afdelinger opleves glade børn og voksne i gode stemninger. De pædagogiske medarbejdere har fokus på børnene, og der ses overvejende en høj kvalitet med tydelige overgange og tydelige voksne. Institutionsbestyrelsen består både af medlemmer der aktuelt er forældre i institutionen samt medlemmer der er udpeget med mandat af Danske Daginstitutioner, og altså ikke er forældre i Columbus. I nærværende rapport opdeles bestyrelsesperspektiverne i henholdsvis forældreperspektivet og institutionsbestyrelsesperspektiv. I Columbus inddrages studieture til den faglige udvikling. Pædagogiske medarbejdere har således besøgt Firenze en del gange, senest i 2022, samt været på Island i 2024.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

-

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser opmærksomme og omsorgsfulde pædagogiske medarbejdere, som udviser begejstring i et nærværende samspil med børnene. Det kommer blandt andet til udtryk ved tydelig mimik i forskellige aktiviteter i alle afdelinger. Det ses som en gennemgående del af praksis, at de pædagogiske medarbejdere med ord, mimik og kropssprog viser, at de er til stede og til rådighed for børnene. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere kommunikerer med korte tydelige beskeder til børnene, og at der i høj grad sættes ord på børnenes og egne handlinger, fx "jeg går lige herover. Jeg kommer tilbage". Børnenes navne anvendes ofte, og der opleves et grundlæggende kontaktfuld samspil med børnene. Observationerne viser, at læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor det ses, at børnene opdeles i mindre grupper i både aktiviteter og overgange. De pædagogiske medarbejdere har en tydelig og velorganiseret rollefordeling, hvorfor deres fokus primært er rettet mod børnene end mod praktiske opgaver og beslutninger.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere genkender observationerne, og det fortælles, at børnene altid opdeles i mindre grupper for at kvalificere samspillet mellem børn og voksne. Der arbejdes med tydelig rollefordeling, og som pædagogisk medarbejder følger man altid sin gruppe frem til næste aktivitet eller rutinesituation. Organisering og overgange er systematiserede i skemaer med henblik på at mindske afbrydelser af nærværet i praksis. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at alle voksne altid ved, hvad de skal og hvornår, og der justeres løbende i opdelingen af børn. Der arbejdes generelt meget med forudsigelighed og struktur, som opleves som et stærkt bidrag til ro og mulighed for gode samspil. Det fortælles også, at der er opmærksomhed på nye uerfarne kollegaer, hvor der måske er brug for guidning. Vikarer står aldrig alene med ansvaret, og de pædagogiske medarbejdere fortæller, at de er gode til at klæde kollegaer på, fx "sæt dig ned på gulvet sammen med børnene". Det fortælles, at afdelingslederne jævnligt observerer praksis og er i direkte dialog med de pædagogiske medarbejdere, når der er anledning til nye drøftelser, herunder også at kigge og være nysgerrige på hinandens praksisser. Forældre- og institutionsbestyrelsesperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at de pædagogiske medarbejdere arbejder efter en tydelig struktureret og fast plan, som skaber ro og forudsigelighed for både børn og forældre. Der kommunikeres også tydeligt til forældrene, fx begrundes det hvordan børnegrupper sammensættes og der opleves også tydelighed i afleveringssituationer. Institutionsbestyrelsesrepræsentanterne fortæller, at der bakkes op om, at der ikke gås på kompromis med kvaliteten. Således er bestyrelsen optaget af, hvordan det fortsat sikres, at der ikke gås på kompromis med både børnesyn og kvalitet i det pædagogiske arbejde. Det fortælles også, at der er opmærksomhed på rekrutteringsudfordringer, data på sygefraværet samt prioritering af vikardækning. Det fremhæves, at den nære faglige ledelse i høj grad bidrager til den høje kvalitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere er stabilt til stede, og interesserer sig for børnenes lege. Der ses en fin veksling mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnenes lege, og der er tydelige planlagte og velorganiserede aktiviteter fordelt ud på de pædagogiske medarbejdere i opdelte børnegrupper. Dette ses som en gennemgående del af institutionens praksis. Børnene inviteres ind i lege, som de pædagogiske medarbejdere er en aktiv del af, og de pædagogiske medarbejdere tager initiativ til konkrete lege. Det ses blandt andet i flere forskellige former for motorikaktiviteter, på legepladserne eller i udflytteafdelingen både ude og inde. Det ses, at børnenes ressourcer i talesættes, hvor de pædagogiske medarbejdere opfordrer og anerkender børnene til positiv deltagelse i forskellige børnefællesskaber. Det ses også, at de pædagogiske medarbejdere tager initiativer til mange samtaler med børnene. Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at løse konflikter ved at være fysisk tæt på og i afstemt kontakt med børnene. I forbindelse med frokost ses variationer i, hvordan og om børnene tildeles roller og inddrages i måltidet. I nogle børnegrupper og ved nogle borde inddrages børnene aktivt, hvor det ses, at de hjælper med at hente madvogne, dækker bord, tager mad fra fadene, sender fadene rundt til hinanden eller selv rydder deres mad væk. I andre børnegrupper og ved andre borde er det de voksne, der øser op og rydder op. Der ses også forskelle på, om de pædagogiske medarbejdere spiser sammen med børnene. Generelt ses der fokuserede samtaler i mindre fokuserede fællesskaber omkring frokosten. De fysiske læringsmiljøer fremstår flere steder klargjort til børnene, fx er bøger sat indbydende op og der er dækket bord i flere legekøkkener. Det ses også, at legezoner klargøres løbende, fx gøres et bord klar til aktivitet / leg, mens børnene får læst historie et andet sted eller er på badeværelset og får skiftet ble efter frokost. Mængden af legetøj er overskueligt, så det er tydeligt, hvad der er på hylderne. Nogle steder ses der tomme hylder og mindre klargjorte områder.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med stort fokus på indretningen, og at stuerne nogle gange har indretningsmøder. Der er fokus på at gøre stuen indbydende, når den åbnes. Der sættes legetøj klar i forskellige legezoner, så børnene kan inspireres og gå i gang med at lege. I børnehaven gøres der ikke altid klar til leg for også at give plads til børnenes egne idéer, lige som at nogle legezoner kan være lukkede ud fra pædagogiske overvejelser, fx hvis børnene har brug for et andet fokus. Der er også opmærksomhed på at legetøjet er intakt. Det er bevidst, at der ikke er store mængder af legetøj, så det både er overskueligt for børnene, og der gives plads til løbende udskiftning. Der arbejdes med fokus på at stuerne er ordentlige og præsentable, så de indbyder til leg, og det fortælles også, at der er fokus på at inddrage børnene i oprydning. Til den faglige dialog fremgår det, at der har været forløb med Meyers Madhus, hvor inddragelse af børn i måltidet samt faste ensrettede retningslinjer har været opmærksomhedspunkter. Der er arbejdet med måltidet, og det fortælles, at udflytterbørnehaven har grebet dette arbejde. Det bemærkes også,

at der fremadrettet vil være opmærksomhed på de beskrevne forskelligheder. Forældre- og institutionsbestyrelsesperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller om nærværende voksne, der er sammen med børnene i børnehøjde. Der opleves dygtige pædagogiske medarbejdere der er gode til at lege sammen med børnene, og at de griber de rette roller i de mange forskellige lege og aktiviteter. Det er tydeligt, at børnene udvikler sig i legene og i de forskellige fællesskaber. Institutionsbestyrelsesrepræsentanterne fortæller om arbejdet med principielle drøftelser, blandt andet om hvordan børnefællesskaber og leg udvikles, og om hvordan norditaliensk pædagogik (jf. de pædagogiske medarbejders studieture til Italien) sættes i spil ift. nordiske forhold.

Institutionsbestyrelsesrepræsentanterne fortæller, at det fysiske læringsmiljø altid har været et fokuspunkt. Der er drøftet principper for, hvordan indretning og brug af fysiske læringsmiljøer anvendes, blandt andet i modtagelsen af børn om morgenen. Den fysiske indretning bidrager også til den ro og opdeling der opleves i institutionen, hvilket betyder, at indretningen er gennemtænkt og passer til måden der drives pædagogik på. Det fortælles også, at bestyrelsen bakker op om eventuelle nødvendige investeringer ift. udvikling af de fysiske læringsmiljøer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at de pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i rutinerne omkring måltiderne, herunder at facilitere rutinerne som samarbejdssituationer i mindre grupper, hvor børnene kan hjælpe og lære af hinanden.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere tydeligt prioriterer længerevarende samtaler med børnene, hvor der stilles meningsfulde og aldersvarende spørgsmål ud fra børnenes sproglige niveauer og alder. Der ses meget fokuseret dialog, og der er blik for børn, der ikke af dem selv indgår i samtaler. Det ses som en gennemgående del af den pædagogiske praksis, at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier. Flere pædagogiske medarbejdere praktiserer at hjælpe børnene til at sætte ord på deres omverden, og der anvendes mange gentagelser af børns udsagn. Observationerne viser også, at der arbejdes med fokus på krop og bevægelse, hvor blandt andet beskeder og instruktion understøttes af tydelige kropslige bevægelser, fx ba bytegn, kropssprog og øjenkontakt. Børnene har rige muligheder for at bruge deres kroppe i mange forskellige aktiviteter. Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt sammen med børnene, og at børnene tilbydes gode muligheder for forskellige kropslige handlemuligheder. Flere børnegrupper er på ture på observationsdagene, og der arbejdes med masser af bevægelse i både motorikrum og i rutinesituationer som garderobes og skiftesituationer.

I den faglige dialog fremgår det, at børnenes sproglige udvikling er grundstenen i arbejdet, især i vuggestuen hvor der sættes ord på børnene hele tiden gennem leg og rutiner. Der anvendes både sprogtrappe og babytegn, og forældrene inddrages også i brugen af babytegn. Det fremhæves som et vigtigt udgangspunkt for det sprogunderstøttende arbejde med børnene, at de pædagogiske medarbejdere praktiserer langsom pædagogik. "Vi har ikke travlt, og det er vigtigt". Det opleves som et vigtigt bidrag til høj kvalitet at holde tempoet nede. Det fortælles, at frokosten også bruges som udgangspunkt for sproglig udvikling med god mulighed for fokuseret dialog med børnene. I det sprogunderstøttende arbejde fokuseres der blandt andet på at vente og give børnene tid til respons og egne sproglige initiativer. Der anvendes gentagelser og sættes også ord på børnene for at understøtte selvhjulpenhed. Der fortælles om institutionens sprogudvalg, hvor både børnehaven og vuggestuen er repræsenteret. Her arbejdes systematisk og fokuseret med at udvikle sprogunderstøttende indsatser, fx sproguger. Sprogugerne er udviklet fra 1 til 2 uger årligt, og alle stuer i børnehaven og vuggestuen arbejder med sproguger. Sproguger planlægges stuevis ud fra fælles tematik, som sprogudvalget rammesætter. I den faglige dialog fremgår det også, at der fokuseres på børnenes selvhjulpenhed gennem hele dagen. Det kan sagtens være, at børnene er 30 minutter i garderoben og kun når at være 10 minutter på legepladsen, da tiden til læring prioriteres over planlagte aktiviteter. Selvhjulpenhed øves også gennem leg, og ved at børnene hjælper hinanden indbyrdes, fx i garderoberne med "stor/lille ven". Forældre- og institutionsbestyrelsesperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der opleves meget sang med meget gentagelse samt meget bevægelse. Det er tydeligt, at gentagelser er en del af den sprogunderstøttende tilgang, og at det virker. Der er tydelig info om, hvilke bøger der bruges til Sprogugen, og det er tydeligt, at hele personalegruppen har drøftet, hvordan temaet er blevet til. Der ses også udstilling af bøger i glasmontren. Institutionsbestyrelsesrepræsentanten fortæller, at bestyrelsen præsenteres for, hvordan der arbejdes med

pædagogikken i Columbus herunder værdien af, hvordan der tales til, med og om børn. Alt sammen danner afsæt for det pædagogiske arbejde omkring børnenes sproglige udvikling. Når det pædagogiske arbejde justeres, sker det på et oplyst grundlag. Institutionsbestyrelsesrepræsentanten fortæller, at blandt andet studieturene omsættes til fokus på pædagogiske tilgange som fx "børns 100 sprog" og "langsom pædagogik".

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten fortæller om glade og tilfredse forældre. Der opleves stor mødekommende fra pædagogiske medarbejdere der gerne vil samarbejde. Der kommunikeres med omtanke og opfølgning, og der hilses og udvises interesse. Der kommunikeres via dagssedler. Dagssedlerne opleves som et virksomt samarbejdsredskab til forældrene, hvor den tydelige pædagogiske organisering skinner igennem. Der opleves tydelige pædagogiske medarbejdere og ledelse, som indgyder tryghed der betyder, at man som forældre altid kan henvende sig som stort og småt. Det kommer også til udtryk ved, at de pædagogiske medarbejdere er tydelige med både rammer og forventninger. Lige som at der opleves sammenhæng, i det der bliver sagt, og det der bliver gjort.

Institutionsbestyrelsesrepræsentanterne fortæller, at der er fokus på at tale med dem, det vedrører, og at der således er principper for kommandovejene ved fx forældrehenvendelser. Det er fx afgørende, at dialogen tages med de pædagogiske medarbejdere på barnets stue. I institutionsbestyrelsen fokuseres der i høj grad på strukturen, organiseringen og systematikken i forhold til forældresamarbejdet. Det fortælles, at det er en afgørende nerve i driften og udviklingen af kvaliteten i institutionen, at forældrene sidder med ved bordet. I den faglige dialog tilslutter de pædagogiske medarbejdere sig, at forældresamarbejdet prioriteres som afgørende og betydningsfuldt for arbejdet med børnenes trivsel og udvikling. Institutionens 4-ugers planer samt dagssedler betragtes som et vigtigt bidrag til information til forældrene. Lige som at det daglige møde i døren indeholder info både til og fra forældre. Derudover kommunikeres og informeres der via nyhedsbreve og AULA. Der informeres så meget som muligt, men også med tanke på at samle informationerne for at undgå spam. Der opleves åbenhed og tryghed til at snakke om stort og småt med forældrene. De pædagogiske medarbejdere fortæller om udgangspunktet med at dialog hjælper ved sværere emner. Opfølgning på samtaler med forældre prioriteres også. Det vurderes altid om beskeder skal gives via en opringning eller skriftligt. Forældrene ved, hvor de skal henvende sig, når de vil i kontakt. I den faglige dialog fremgår det også, at der arbejdes med gennemsigtighed til institutionens værdier og pædagogik, blandt andet til rundvisninger så det pædagogiske grundlag allerede fra start af tydeliggøres for forældre. Ledelsen fortæller om meget kontakt med forældrene, og at den direkte kontakt med stuens pædagogiske medarbejdere prioriteres. Derfor hjælpes forældre nogle gange tilbage til barnets nærmeste pædagogiske medarbejdere med henblik på en mere direkte dialog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk og ensartet på tværs af institutionen med at sikre gode sammenhængende overgange både fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud samt fra dagtilbud til KKFO/skole. Formålet med overgangsarbejdet er altid at skabe trykke børn og forældre. Der fortælles om opstart i Columbus, hvor forældrene kontaktes pr. telefon og inviteres til velkomstsamtale med fokus på, at de pædagogiske medarbejdere hører om barnet, og at give forældrene informationer om institutionen. Til velkomstsamtalen planlægges også tilknytningsperioden ud fra et fagligt ståsted, så de pædagogiske medarbejdere lærer barnet bedst muligt at kende. Der tilbydes derefter 3 måneders samtale med fokus på barnets trivsel, og på hvordan tilknytningsperioden er forløbet samt tilbud om samtale ved 2 år. Velkomstsamtaler har også til formål at forventningsafstemme blandt forældre og pædagogiske medarbejdere, og der kan i nogle tilfælde være brug for vidensoverdragelse fra tidligere institutioner. I den faglige dialog fremgår det, at der i overgangen fra vuggestue til børnehaven benyttes skriftlige overleveringer, hvor sprograppen også medsendes til børnehaven. Ca. 1 måned før opstart i børnehaven kommer vuggestuen på besøg flere gange, hvor en vuggestuemedarbejder sammen med en børnegruppe besøger både formiddage og eftermiddage alt efter, hvad der giver bedst mening. Til den faglige dialog fortælles det også, at Columbus indgår i et velfungerende Stærkt Samarbejde med Vesterbro Ny Skole. Det fremgår, at opdateret overgangsmateriale i Hjernen & Hjertet sendes til KKFO/skole i forbindelse med skolestart. Samspilsskemaet udfyldes på alle børn, og overgangsbeskrivelsen udfyldes på børn ved behov. "Gamle børnehavebørns"-dage er en del af overgangen til skole, hvor der er fokus på fælles afsked i børnehaven, da børnene stopper på forskellige tidspunkter. Dagen afholdes som fast begivenhed den 1. torsdag i september. Forældre- og institutionsbestyrelsesperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at de pædagogiske medarbejders beskrivelser om overgangsarbejdet genkendes og opleves blandt forældrene. Velkomstsamtalen virker efter hensigten, og det er rart med god tid samt prioritering af, at forældrene også tilknyttes institutionen. Der opleves desuden trykke børn i overgangen fra vuggestue til børnehaven, og det er en fordel, at vuggestuebørnene allerede kender de pædagogiske medarbejdere i børnehaven. Institutionsbestyrelsesrepræsentanterne fortæller, at der i forbindelse med overgangsarbejdet fra bestyrelsens side er fokus på venteliste, drift og normering - dels for at sikre at pladserne fyldes op, når børn overgår til skole, og dels for at holde fokus på omfanget af ventelisten m.m.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes meget systematisk og opfølgende med udviklingen af institutionens pædagogiske praksis. Det fremhæves, at der prioriteres tid til forberedelse, og at alle pædagoger har pædagogisk tid inklusive tid til faglige drøftelser pædagogerne imellem. Det fortælles, at der udarbejdes individuelle 4-ugers planer for hver stue med pædagogisk begrundet indhold og planlægning af hverdagen for børnene. Den velorganiserede og systematiske praksis som også ses i observationerne, planlægges på stuemøder ud fra de pædagogiske medarbejderes fokus på, hvad børnene er optagede af. Børneperspektivet inddrages også ved børnemøder, og ved en fleksibel 4-ugers plan der kan justeres med tanke på at følge børnenes spor. Desuden planlægges der med et spørgeskema til børnehaverbørnene, hvor de svarer med smiley. Denne måde at inddrage børneperspektivet på præsenteres for pædagogerne i november 2025, og ud fra en efterfølgende evaluering vurderes det, om indsamlingen af disse data evt. også kan bruges i vuggestuen. Der arbejdes fokuseret med at ensarte kvaliteten på tværs af afdelinger og stuer, blandt andet bruges faste skemaer for alle samtaler, som bidrager til ensartethed. Lige som at der anvendes fælles evalueringskabeloner. Det fortælles, at der aktuelt afprøves zoneopdeling på 1 stue. Efter evaluering tages der stilling til yderligere tiltag/opdelinger på andre stuer. Der arbejdes løbende med at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Det gøres blandt andet gennem forskellige faglige drøftelser ud fra forskellige oplæg og/eller på møder. Pædagoger og medhjælpere afholder hver deres fagmøder lige som, at der blandt andet også gennemføres temamøder for pædagoger med stor tilslutning. Slutteligt fortælles der om faglig ledelse tæt på praksis, hvilket har stor betydning for de pædagogiske medarbejdere, jf. tidligere afsnit om "Samspil og relationer mellem børn og voksne". Forældre- og institutionsbestyrelsesperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at 4-ugersplanen fungerer meget fint som orienterende dokument om både fagligt og praktisk indhold. Institutionsbestyrelsesrepræsentanterne fortæller, at dagssedler beskriver indhold med pædagogisk formål samt at der tydeligt arbejdes med en didaktisk tilgang med faglige mål. "Man gør ikke noget uovervej". Det er tydeligt, at systematik og struktur er en del af institutionens evalueringskultur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Samspil og relationer.... -Vi har haft oplæg af relevante oplægsholdere, taget emner op på p-møder og på stuemøder.
Børnefællesskaber... -Genopfrisket og fulgt op på forløb med Meyers, samt i talesat på stuemøder

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være særligt optaget af at ændre at vores rutiner og pædagogiske tilbud omkring måltidet bliver mere ensartede.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Se ovenstående. Plan for ovenstående vil blive lagt på pædagog og MED-møder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi er fortsat opmærksomme på at vores hverdagspædagogik udføres i overensstemmelse med læreplan og interne retningslinjer - lige som at vi fortsat vil tilbyde vores medarbejdere relevant efteruddannelse.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-09-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
