



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 27/10 kl. 8:30- 11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 07-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, pædagogiske medarbejdere fra børnehave og vuggestueafdelingen, forældre bestyrelsesrepræsentant samt klyngeleder.

Tilsynet er afsluttet d. 02-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I Benediktegården arbejdes med "sensorisk støtte", hvor man arbejder aktivt med barnets sanser for at opbygge ro og tryghed. Her arbejder man med det sensoriske system hos børn, og hvor man eksempelvis bruger berøring og tryk for at skabe tryghed og styrke kontakten.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der er variation i pædagogens måde at skabe samspil på. Nogle viser gennem ord, mimik, kropssprog og lyde, at de ønsker at lytte til, hvad barnet har at fortælle, og giver plads til barnets udtryk. Andre er mere optaget af praktiske gøremål, hvilket begrænser mulighederne for at skabe nærværende og justerede samspil. Nogle pædagoger er nysgerrige på at forstå børnenes forsøg på at kommunikere, både verbalt og nonverbalt, og stiller spørgsmål for at opnå en dybere indsigt. Der ses en tydelig sammenhæng i forhold til, at de medarbejdere der placerer sig tæt på børnegruppen og i øjenhøjde tilbyder mere sensitive og justerede samspil, hvor børnenes udspil i mødekommens.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at alle følelser får plads, og barnet mødes med de bedste intentioner samt at der ses bag om handlingen. De pædagogiske personale tager ansvar for relationen og er gode til at vende børnene mod hinanden, så de hjælper hinanden. Der arbejdes med "Fri for mopperi" et pædagogisk værktøj der bl.a. arbejder med følelser, og i vuggestuen arbejdes der med at sætte fokus på de følelser, børnene udtrykker I dialogen fortælles hvordan viden fra data i forhold til sprogtrappen inddrages og benyttes til at danne børnegrupper med afsæt i børnenes udviklingstrin. De store hjælper hinanden, og både store og små trives, når de får mulighed for at være indbyrdes omsorgsfulde. Nye medarbejdere præsenteres for UGLÉ strategierne (metode til samspil og sprog), hvor der tales om positionering i forhold til at komme i kontakt med barnet. Der arbejdes med sensorisk støtte og yoga-teknikker, for at opmuntre og tilskynde kontakt og engagerede samspil. Forældrerepræsentanten oplever, at der er rolige miljøer overalt i Benediktegården, hvilket skaber en rar atmosfære at komme ind i. Der er succes med at skabe trygge relationer, hvor mange voksne rækker ud over egen stue gennem en organisering, der skaber grupper på tværs. Dette betyder, at børnene har mange voksne at gå til. Også for forældrene er der en tryk og genkendelig relation. Rollefordelingen med brug af veste er tydelig for både børn og voksne, og det bidrager til en følelse af ro.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der fortsat udvikles på introforløb for nye kollegaer, så alle medarbejdere bruger levende mimik og spejling, som tilpasses barnets udspil, for at skabe nærvær og tryghed.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der er en tydelig systematik i børnehavens samlinger, hvor visuel understøttelse bruges til at inddrage børn aktivt, eksempelvis gennem fortællinger, hvor børn deler egne erfaringer. Rollefordeling, øjenkontakt og berøring anvendes bevidst for at styrke børnenes sensorimotoriske udvikling og fastholde deltagelse. Samlingerne afsluttes klart, hvilket skaber tryk og struktur. På legepladsen sker længerevarende legeforløb, hvor pædagogerne deltager aktivt og kobler børnenes initiativer sammen. Når et barn går alene kontaktes det aktivt med legeforslag og der ses en fin respekt for barnets udtrykte ønsker. Den pædagogiske praksis vurderes at fokusere på leg og relationer i mindre grupper, hvor pædagogerne støtter og justerer i forhold til børnenes behov og initiativer.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et større bevidsthed om at stille legemiljøer klar til børnene og dette arbejde er fortsat under udvikling. Det fortælles at der benyttes legemanuskripter der kan støtte legen uden at styre for meget. Organiseringen er tydelig, hvilket øger børnenes forståelse af, hvor de skal hen. I dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, at når børnene har klarhed over, hvad de skal, får de lyst til at deltage og hjælpe hinanden. Pædagogerne roser børnene, når de søger hjælp eller støtter hinanden, og der er fokus på at opbygge relationer på tværs af grupper. Strukturen giver mulighed for børnenes inddragelse, og der lægges vægt på at følge børnenes interesser. Lederen understreger, at leg har været i fokus, og at der arbejdes med en fin balance mellem at følge børnenes initiativer og at bringe sig selv i spil som voksen. Pædagoger skal være levende, nysgerrige og justere deres deltagelse ud fra børnenes behov. Der arbejdes med en bredere legepalet, som rummer både rolige og højtempo lege, samt en undersøgende tilgang til, om hvordan børn leger med legetøjet. Forældrerepræsentanten fortæller at der etableres grupper på tværs, og det er tydeligt, at børnene opbygger nære og betydningsfulde relationer med børn fra flere stuer. De voksne tager ansvar for at koble børn sammen, så de kan lege med flere børn, og støtter op om venskaber. Forældregruppen har fokus på at understøtte legen eksempelvis med et arrangement første lørdag om måneden, hvor familier kan lege sammen på legepladsen. Via temaer får forældrene indsigt i børnenes lege, og dekorationer viser, hvilke temaer der arbejdes med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses flere sprogstimulerende dialoger både i legeforløb i pædagogiske aktiviteter og omkring middagsmaden, hvor tempoet varierer, og børnene fjoller, mens pædagogerne går med på børnenes grin. Der anvendes også komplicerede sange som f.eks. "Sensommervise", hvor alle børn deltager, og dialogen svinger i tempo og intensitet, hvilket understøtter deltagelsen. Der ses bevægelsesaktiviteter flere steder under observationen, f.eks. yoga, hvor børnene følges med rolige bevægelser, rytme og berøring. Der arbejdes med sange og remser, hvor alle børn er med, og der anvendes fagter og variation i tempo. Der lægges vægt på længerevarende samtaler med børnene, hvor alle hjælpes til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at være i tale- og lytteposition.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med selvhjulpenhed, hvor børn får mulighed for at kravle op og ned samt gøre ting selv. Mange børn øver at gå på trapper, og bevægelse inddrages løbende i alle hverdagsrutiner. Førsovnin benyttes tryk-massage og bolde til at stimulere det sensomotoriske, og der arbejdes med variation i tempo fra højt til lavt. I sprogarbejdet anvendes sprogtrappen og sprogvurderinger for alle 3-årige, mens de 4-årige ikke vurderes. Der etableres sproggrupper, hvor temaer introduceres for at give børnene for forståelse og styrke deres sproglige kompetencer. Der arbejdes med rim og remser, hvor kroppen er med i legen, og der rimes på ord, der ikke findes, samt opfindes remser om navne for at styrke legen med sprog. I vuggestuen er fokus på rim og remser knyttet til temaerne, blandt andet gennem læsegrupper, hvor remser tilbyder tydelig start og afslutning. Lederen fremhæver, at arbejdet foregår professionelt, og der er længerevarende dialoger, hvor kollegaer vejledes i indbyrdes, og forældrene får også vejledning. Der arbejdes hele dagen med en sensorisk støttende tilgang, som er blevet en integreret del af praksis, fra daglige rutiner til planlagte aktiviteter. Der benyttes eksempelvis tryk-massage i flere situationer samt hjælpemidler som tyngdebamser, elastikker på stole og tyngdeveste, som børnene kan anmode om. På forældremøder og via Aula informeres forældrene om det sproglige og bevægelsesmæssige arbejde. Børnene kender de lege der er knyttet til temaerne og forældrene oplever at de tager rim med hjem, og familier har mulighed for at låne bøger med hjem.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Hvis der opstår konkrete problemstillinger, bliver de håndteret, og det opleves at der arbejdes professionelt med udfordringer, der kræver ekstra opmærksomhed. Det er kendt for forældrene hvilke formelle samtaler der tilbydes i tiden i Benediktegårde. Der kommunikeres relevant på Aula om hverdagen, hvor det pædagogiske arbejde beskrives. I dialogen fremgår det, at forældre får mere viden, når de bliver en del af forældreudvalget. Derfor har forældreudvalget arbejdet med, hvordan der kan komme yderligere information ud til resten af forældregruppen og via tilbagemeldinger fra de øvrige forældre samles opmærksomhed på, om informationen virker. Gennem årshjul og anden information bringes viden til forældrene om samtaler og relevante aktiviteter, og der orienteres via nyhedsbrevet.. Forældreudvalget kender til og inddrages i deres opgaver. På møderne drøftes nye temaer, hvor der fælles reflekteres over, hvordan der kan arbejdes med dem. F.eks. er der blevet igangsat tiltag for at styrke fællesskabet, via fællesarrangementer som aktivitetsdage og legedage. Lederen fortæller Der er en høj grad af tillid fra forældrene, og der er en kultur, hvor man tør være kritisk og nysgerrig. Der gives eksempler på hvordan forældrene inputs har bevirket at der justeres i praksis for at imødekomme deres behov for at få større indsigt i, hvad der leges med på stuerne. Forældremøderne er også blevet justeret efter ønsker fra forældregruppen. Generelt peges på at forældremøde med Sofie Munster, har givet god viden og tilbudt forældrene et sprog for det pædagogiske felt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at der er en systematisk tilgang ved overgangen fra hjem til dagtilbud. Der tages telefonisk kontakt til familien, når pladsen er modtaget, og der afholdes en opstartssamtale med en fast dagsorden, hvor der tages referat, som kollegaer kan læse efterfølgende. Samtalen har til formål at forventningsafdække i forhold til opstarten. Der udvælges en primærpædagog, som har kontakten med familien og barnet under opstarten. Der er udarbejdet en folder med praktiske oplysninger til begge afdelinger. Der tilbydes en opfølgende samtale om opstarten, hvor eventuelle justeringer samles op. Benediktegården arbejder systematisk med at sikre en god og sammenhængende overgang mellem afdelingerne ved at etablere en "storegruppe", hvor gruppen tilbydes aktiviteter, der er tilpasset deres udviklingstrin. Før overgangen etableres besøg i børnehaven, hvor primærpædagogen følger børnene, indtil barnet er trygt ved at være i børnehaven. Herefter kan barnet komme på besøg alene. Det fortælles at denne organisering har medført, at forældrenes rolle ved overgangen er minimal, selvom de altid tilbydes at deltage ved opstarten. Nogle forældre takker ja, mens flere kun deltager kortvarigt. Et år før skolestart etableres et skoleforberedende tilbud for "storegruppen" i børnehaven. Der afholdes samtaler med forældrene, og børnenes sproglige kompetencer testes via Sprog vurderingen. Data herfra anvendes til at planlægge den pædagogiske indsats det kommende år. Benediktegården deltager i Stærkt Samarbejde med Ellebjergskole, hvor der holdes besøg både i dagtilbuddet og på skolen, hvilket har styrket børnenes overgang til skole. Ved usikkerhed omkring skoleudsættelse inddrages skolen i samarbejde med forældrene. Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet om sammenhænge via faste punkter på dagsordenen, som også bearbejdes i forældreudvalget. Der er fokus på formidling for at sikre, at informationen er relevant og forståelig for forældregruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Under den faglige dialog fremgår det, at der er en stærk evalueringskultur i Benediktegården I dialogen fortælles hvordan der arbejdes systematisk med dokumentation af det pædagogiske arbejde, hvor børneperspektivet inddrages. F.eks. nævnes udarbejdelse af billeddokumentation, der retter sig mod barnets perspektiv, samt børnecitater og registreringer af børnebevægelser, som anvendes i den pædagogiske planlægning og til justering af læringsmiljøerne. Lederen fortæller, at der i det sidste år har været fokus på leg, og der arbejdes med at indsamle, analysere og bruge data til evalueringer. Forældreudvalget er involveret i dette arbejde. Derudover beskrives mentorrollen som systematisk og vedholdende, hvor nye kollegaer gradvist slippes fri efter grundig introduktion, der inkluderer social tænkning, loyalitet og meningsskabelse i relation til dataindsamling og analyse. Desuden anvendes systematisk med feedback via videoanalyse, hvilket lederen fortæller kræver fokus på psykologisk tryghed i organisationen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet videre med fokus på leg, legemiljøer og positionering. Det er både gjort på stuemøder, afdelingsmøder og personale møder. Derudover har de pædagogiske koordinators af særlig rolle til indsamling af data eller som rollemodeller i praksis.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil særligt være opmærksomme på hvor nye medarbejdere kobles til den eksisterende praksis i forhold til at agere og indgå i samspil og relationer med børn. Så vi sikre at alle børn mødes med levende mimik og spejling.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- Vi vil arbejde videre med den eksisterende mentor rolle i for at mentor klæder nye medarbejdere på til de daglige rutiner, vores teoretiske grundlag, og til mentalisering. Vi arbejder på en form hvor nye medarbejdere får vejledning enten af sin mentor eller personale der har en særlig rolle ex. sprogvæjledere, koordinators, kreative formidlere osv. - I 2026 vil vi fortsætte med at arbejde med leg, men koblet på den kompetence pakke der har et særligt fokus på gode relationer i dagtilbud.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- vi fortsætter vores arbejde med feedback - Løbende evalueringer - Samspil og relationer som tema på mentor vejledning - Fælles forståelse af tilgangen til at skabe relationer og være i samspil med børnene via personale møder/afdelingsmøder

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 28-05-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
