

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret onsdag den 8. april 2026 kl. 9.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 15-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, to pædagoger, forældrebestyrelsesformand og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 12-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Krista Lüth

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Sjællandshuse er en vuggestue

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses generelt tilgængelige pædagogiske medarbejdere, som er fordybet i samspillet med børnene. Det ses for eksempel, da et barn på legepladsen tager sin hue op over øjnene. En medarbejder siger "gemmer du dig?". Barnet kigger drillende tilbage. Det gentages flere gange med øjenkontakt og mimik. Det ses yderligere at de pædagogiske medarbejdere er fordelt i rum og zoner både ude og inde. Indenfor er der leg med musikinstrumenter på den ene stue og sæbebobler på den anden. Udenfor er der medarbejder i leg i sandkassen, legehuset, ved gyngen og rutsjebanen. Samspillet mellem medarbejdere og børn er generelt præget af øjenkontakt og tydelig mimik. Det ses generelt at de pædagogiske medarbejdere er sensitive og spejler børnenes følelser. Der ses variation i hvordan barnets følelser bliver benævnt og spejlet. For eksempel ses det, at et barns følelsesudtryk ikke bliver benævnt, da et barn skal ned fra frokostbordet og spilder lidt vand. Barnet stamper i gulvet og ser irriteret ud. Den voksne siger "det gør ikke noget, pyt. Vil du tørre op? [ryster på hovedet], skal jeg gøre det? Se her [tørre op]." Barnet går over til rullebordet med kop og tallerken. Derfor drøftes spejling af alle typer følelser til dialogen.

I den faglige dialog fremgår det, at det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal hjælpes til at mærke efter om de har slået sig, hvis de er faldet. Det gør personale ved for eksempel at sætte ord. Under dialogen drøftes spejling af alle følelser også ked af det, vred, frustration osv. Hvis et barn er sur, så tilbydes hjælp og et kram, og barnet kan godt afvise og tilvælge det senere. Nogle afleveringer kan også være svære, og der fortæller personalet at de sætter ord på og hjælper videre efter lidt.

Fordelingen på legepladsen bliver gennemgået hvert forår, når institutionen er mere udenfor. Det indeholder både fysisk placering og hvilke lege, der igangsættes. Så kan legezonerne klargøres. Der er også billeder af mad i legehuset som går igen på stuerne, som skal understøtte legen.

Forældrerepræsentanten fortæller at bestyrelsen grundlæggende er rigtig glad for institutionen. Det opleves at pædagogerne tager sig god tid i afleveringer og afhentninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses det ofte at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at hjælpe børn i leg. Der ses mange eksempler på at der hjælpes ind i lege med en medarbejder. For eksempel da et barn i kort tid sidder passivt ved legehuset og en medarbejder inviterer barnet med i sandkassen. Barnet og medarbejder sætter sig og begynder at grave i sandet. Der ses også eksempler på at de pædagogiske medarbejdere kobler børn i periferien med andre børn i leg. Det ses blandt andet, da et barn er ved rutsjebanen med en pædagogisk medarbejder. Efter lidt bliver barnet guidet af medarbejderen til at være med på gyngen, hvor der er børn, som sidder og en voksen gynger og synger sange. Medarbejderen ved gyngen flytter sig fra side til side af gyngen, og har øjenkontakt med børnene. Eller da der leges ved legehuset og en medarbejder siger "Vand - hvor lækkert". Barnet responderer med "Mere". Den voksne bygger på med "Så må vi finde en kande- her - Vi kan spørge om [navn] også vil have."

Under observationen ses læringsmiljøer, både inde og ude, der indbyder til forskellige typer af leg og der er tydelige legezoner.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen er optaget af hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig i legen. For eksempel ved at være fleksible i at gå foran, ved siden af og bagved. Det er også vigtigt at italesætte det i forhold til nye medarbejdere. Det fortælles at der ses tegn på, at der er arbejdet med at koble børnenes lege, ved at de større børn siger at de vil lege noget med nogen. For eksempel fortælles om en situation, hvor to børn beder om at få cykler så de kan cykle sammen.

Under dialogen fortæller institutionen at de i vinteren har afprøvet at stuerne roterede en formiddag af ugen, så alle børn får udbytte af de forskellige rums læringsmiljø og legemuligheder. Institutionen fortæller også at de åbner og lukker på forskellige stuer af samme årsag. Garderobe-rummet bruges også til lege for eksempel med togbane. For at tydeliggøre legemuligheder, udover det der er i børnehøjde, har stuerne billeder af legetøj der står højere oppe. Så kan børnene pege på det de gerne vil lege med. De pædagogiske medarbejdere oplever at nogle gange er børn meget tydelige i at de vil have noget ned og andre gange står de og kigger på billederne, så spørger medarbejderne om der er noget barnet vil lege med. Institutionen oplever at børnene bedre kommer frem med deres budskab og de har autonomi i forhold til valg af lege.

Forældrerepræsentanten er glad for at børn og personale cirkulerer mellem rummene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses det at de pædagogiske medarbejdere fungerer som sproglige rollemodeller. De pædagogiske medarbejderne tilføjer relevante nye sproglige elementer i legene. Det ses for eksempel, da der i sandkassen laves sandkager, derefter puttes pinde i som lys og den pædagogiske medarbejder synger fødselsdagssang. Der er nysgerrighed på børnenes udspil. Det ses for eksempel, da en gruppe kommer tilbage fra tur. Et barn er meget ivrig efter at fortælle en pædagogisk medarbejder, der ikke var med på turen, om at de så en død fugl. Medarbejderen forstår det ikke helt og en pædagogisk medarbejder, der var med på turen, oversætter imens den anden medarbejder har et åbent og afventende kropssprog. Lidt hen i samtalen spørger medarbejderen, der har været i institutionen, "Blev du bange?". Barnet ser lidt forundret ud, respondere ikke og går i gang med at tage tøjet af. Dette blev drøftet til dialogen med fokus på UGLE-strategier og gør det lettere - gør det svære - strategi.

Det ses at medarbejderne er rollemodeller i forhold til brug af kroppen. Det ses for eksempel, da en pædagogisk medarbejder er ved rutsjebanen med en gruppe børn. Børnene opfordres til at rutsje ned på forskellige måder og den voksne rutsjer også ned to gange og griner imens. Det ses også da der på en af stuerne er lagt en tunnel frem og når børnene kravler igennem, kigger den pædagogiske medarbejder ind i tunnellen, og sætter ord og mimik på det, barnet gør.

Under observationerne ses læringsmiljøer, der indbyder til både sproglige og kropslige legemuligheder. Læringsmiljøet på nogle stuer lægger mere op til bevægelse end andre, grundet lokalernes rummelighed.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere ofte hjælper med at oversætte det børne siger, til kollegaer og forældre. Så de medarbejdere der har oplevet noget med barnet eller ved og forstår hvad barnet siger, hjælper med at barnet bliver forstået af andre medarbejdere. Medarbejderne hjælper også hinanden hvis en samtale mellem en medarbejder og et barn går i stå eller går i ring. Så hjælpes der så samtalen drejes på en ny måde. På stuemøderne tales om, hvor børnene er henne i deres sproglige udvikling og hvad der skal være opmærksomhed på. På institutionens personalemøder genbesøges UGLE-strategien jævnligt. Det fortælles at det hurtigt kan opfattes som sund fornuft for alle, men det er vigtigt at genopfriske hvorfor det er vigtigt og introducere nye medarbejdere til det. De pædagogiske medarbejdere fortæller om hvordan der bruges yoga i institutionen. Det bruges både som enkelte bevægelser der laves på stuerne og som en aktivitet med dæmpet belysning og musik. Her går den ene medarbejder foran og viser bevægelsen med egen krop, og den anden medarbejder hjælper børnene med bevægelsen. Tiden til hver bevægelse og hele aktiviteten justeres efter børnenes reaktioner. Der afsluttes altid med en bevægelse som børnene kender og synes er sjov, så aktiviteten afrundes på en god måde. Til yoga lånes en stue hvor der er god plads til bevægelse. Det fortælles, at det pædagogiske personale er gode til at låne og bytte stuer, da de er klar over at stuenes muligheder er differentieret.

Personale fortæller at de er blevet bedre til at være bevægelsesrollemodeller. Institutionens egen observation af en fredagssamling hvor de voksne var kropsligt passive og af en fredagssamling hvor de var kropsligt med, gjorde det

tydeligt hvorfor det er vigtigt. Der fortælles om at de voksne er med til at løbe eller gå baglæns, når de er på tur. Børnene støttes også i fra en tidlig alder at kravle eller gå på trapperne ned til sovekrybberne. Forældrerepræsentanten fortæller at bestyrelsen er meget glade for det der bliver gjort med blandt andet fredagsrock, sæbebobler og yoga. Det opleves at børnene bliver taget alvorligt og der er en god kommunikation. Det bliver grebet hvis et barn falder lidt bagud i det sproglige.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten fortæller at der er tilfredshed med hvordan forældre bliver onboardet i institutionen. Der er flag og velkomstskilt med navne på stuen pædagogiske medarbejdere. Der bliver tilknyttet en medarbejder til familien og barnets opstart. Det er en rigtig god start. De pædagogiske medarbejdere tager sig tid til at fortælle om dagen. Personalet opfordrer forældrene til at sige det direkte hvis der er spørgsmål, tvivl eller utilfredshed. Det fungerer godt at kommunikationen er direkte begge veje og det opleves ikke at nogen putter med noget. Forældrebestyrelsen er samlet 1-2 gange hvert halvår, hvor lederen indkalder med dagsorden. Der har været en garvet bestyrelses-person ude og fortælle om bestyrelsesarbejdet, så bestyrelsen er godt klædt på i forhold til rollen. Der er stor tillid imellem forældre og medarbejdere i forældrebestyrelse. Derfor læner bestyrelsen sig ofte op af hvad institutionen anbefaler.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de vurderer hvor lange garderoberbesnakkene kan være i forhold til tid. Efter corona opfordres forældrene fortsat til ikke at hænge ud på stuerne, men blot komme ind ved afhentning, da det viste gode effekter for børnene. Der er fokus på at fortælle en lille historie fra barnets dag og ikke kun om barnet har sovet og spist godt. Det fortælles at relationsarbejdet og kommunikationen med forældrene prioriteres og skal være i orden. De pædagogiske personale blander sig også for eksempel i forhold til ferie og lange dage, hvis de ser tegn hos børnene. Forældrerepræsentanten fortæller, at det er rart med den vejledning især når man er første-gangs-forældre.

Institutionen oplever at det betyder mere end man tror at der er mundtlige overleveringer om dagen og billeder på væggen fra aktiviteter. Der redegøres for, at når personalet ser behov for understøttelse, så starter det ofte med fortællinger i det daglige om hvad der er fokus på. Derefter er der en samtale mellem institution og forældre. Her kan det aftales hvis ressourcepersoner skal inddrages.

Institutionen har lavet et ABC hæfte hvor mange informationer er samlet. Den skal opdateres i bestyrelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en fast rutine for indkøringen i Sjællandshuse. Omkring 14 dage før opstart, sender lederen en mail med informationer, stue og telefonnummer. På den første dag er der en rundvisning og her udveksles information om institution, hjem og barnets første levetid. Indkøring er ca. 14 dage med mulighed for individuel justering. Når barnet stopper i institutionen, laves en billedbog med billeder fra deres tid i Sjællandshuse. Barnet er med til at lave bogen. Det er det første skridt i at nu skal der ske noget nyt. Institutionen har det seneste år arbejdet med overgangen fra Sjællandshuse til børnehave. Barnet kommer minimum på et besøg i en børnehave der ligger tæt på. Det er ikke nødvendigvis den børnehave, barnet skal gå i og forældrene opfordres til at besøge den børnehave som barnet skal gå i. Når et barn med særlige behov skal starte i børnehave, tager en medarbejder og evt. støttepædagog, med forældrene på besøg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen bruger Sprogtrappen som pædagogisk værktøj. De pædagogiske medarbejdere fortæller om brugen af Sprogtrappen. Der laves en Sprogtrappe pr. barn hvert halve år og ved brug af forskellige farver kan medarbejderne følge udviklingen. Hvis der er opmærksomheder i barnets Sprogtrappe, tales der med forældrene om det. To medarbejdere er på certificeringskursus til Sprogtrappevejleder.

Det fortælles, at der laves TOPI to gange om året, og det – sammen med Sprogtrappen – sikrer at personalet har været hele vejen rundt om alle børn. Det ses som et arbejdsredskab i det pædagogiske arbejde.

Institutionen fortæller, at der er prøvet forskellige ting af omkring evalueringer med fokus på skriftlighed. Overordnet har de pædagogiske medarbejdere fokuseret på hvad børnene var optaget af og hvad der skal gøres mere eller mindre af til næste år. Der bliver udfyldt et reflektionsblad for hvert forløb, som skal ligge sammen med aktiviteten i en mappe. Et eksempel på en evaluering og justering er et tilbagevendende besøg af en medarbejders undulat. Nogle børn bliver bange for undulaten og i den forbindelse er der billeder i institutionen som der kan samtale med børnene om inden. Sidst havde de pædagogiske medarbejdere også lavet et lamineret billede af undulaten, som sad på spejlene på stuerne, så børnene kunne se sig selv med den for eksempel på skulderen. Der øves fortsat på at være vedholdende i evalueringerne, så processen kommer til at glide.

Forældrerepræsentanten udtrykker glæde for det der bliver gjort med TOPI og Sprogtrappen og at det er fint at det er i baggrunden. Det giver tryghed for forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

vi har snakket om tilsynet på vores personalemøder. vi har haft pædagogisk konsulent Ulla ude og lave et oplæg omkring børnenes perspektiv så vi kan få det med i vores evalueringer, hvilket vi så har arbejdet videre med. vi har brugt en pædagogisk undervisningsdag på at kigge vores tilsynsrapport igennem og arbejde med anvisningerne og fortsætter arbejdet med børneperspektivet. vi har desuden fået et samarbejde i gang med et par børnehaver, som vi besøger med de børn som skal i børnehave. vi har snakket i medarbejdergruppen om hvordan vi får børnene til at forbinde lege så de får en indbyrdes relation, dette er gjort for at også nye medarbejdere kan få et indblik denne pædagogiske praksis.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat have særlig fokus på at styrke børnene indbyrdes relationer. Vi vil se på, hvordan vi bedre kan støtte og guide børnene i at forbinde deres lege og derigennem styrke deres indbyrdes relationer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har i rapporten ikke nogen anvisninger, men vi vil som altid have fokus på vores sprogstøttende strategier og inddele børnene i mindre grupper og opretholde de voksnes rollefordeling i alle hverdagens rutiner. Vi vil fortsætte det samarbejde, vi har fået i gang med børnehaver om at komme på besøg med de børn, som har overgang til børnehave. Desuden har vi og vil altid have fokus på alle seks temaer som tilsynsrapporten indeholder.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil med udgangspunkt i tilsynsrapporten sikre en positiv udvikling ved at bruge vores personalemøder, stuemøder og pædagogiske udviklingsdage til at kigge på, reflektere over og evaluere på vores pædagogiske praksis for at se, om der skulle være behov for justeringer. Der vil mellem leder og en pædagogisk flyver blive afholdt møder, for at sikre en ensartethed i huset. Desuden vil der på bestyrelsesmøder også blive snakket om og evalueret på tilsynsrapporten.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	12-12-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 3
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
